

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
14 iulie 2021

Probă scrisă
RELIGIE ADVENTISTĂ

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I (60 de puncte)

I. A. Se dă următorul text biblic:

În nimeni altul nu este mântuire; căci nu este sub cer nici un alt Nume dat oamenilor, în care trebuie să fim mântuiți (Fapte 4:12).

Pornind de la textul de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

- a) Prezentați două aspecte, argumentate biblic, prin care se explică dumnezeirea Domnului Hristos.
- b) Explicați prin două idei, argumentate biblic, importanța lucrării Domnului Hristos atunci când a fost pe pământ.
- c) Menționați două argumente biblice, prin care se arată de ce numai prin Domnul Hristos putem să fim mântuiți.
- d) Prezentați două argumente biblice, despre conceptul privitor la păcat și consecințele acestuia în viața omului.
- e) Prezentați două argumente, prin care se demonstrează importanța iertării în viața de zi cu zi a creștinului.

30 puncte

I. B. Redactați un eseu cu tema **William Miller și mișcarea de redeșteptare din America de Nord**, dezvoltând următorul plan de idei:

- a) o prezentare generală a vieții lui William Miller, înainte de anul 1840;
- b) o prezentare generală a susținerilor lui William Miller;
- c) activitatea lui William Miller în perioada 1840-1844;
- d) consecințe ale mișcării millerite de redeșteptare din America de Nord.

Notă: Se punctează și **structurarea** prezentării, **ordonarea și explicarea** ideilor, **utilizarea** limbajului teologic.

30 puncte

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

Se dă următoarea secvență din *Programa școlară de Religie - Cultul Adventist de Ziua a Șaptea*, clasa a IV-a:

| Competența specifică | Exemple de activități de învățare | Conținuturi |
|---|--|---|
| 1.2. Sintetizarea principalelor îndatoriri ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața cotidiană, a exemplelor unor persoane din Biblie | - analiza, din perspectiva creștină, a comportamentului propriu și al unor persoane, prin valorificarea unor situații din viața de zi cu zi, a unor texte care prezintă viețile unor personaje din Biblie sau din istoria creștinismului - lectura de povestiri care evidențiază rolul împlinirii | Experiențe din viața poporului lui Dumnezeu - Învățăături din viața profeților din vechime (cine au fost profeții; rolul profeților în păstrarea principiilor divine, <i>Experiența lui Ilie, alegerea lui Elisei ca profet, minunile înlăptuite de Elisei</i>) - Învățăături din perioada regilor (decăderea morală a regilor, |

| | | |
|--|---|---|
| | <i>principiilor biblice</i> - <i>exerciții de explicare a unor texte biblice referitoare la comportamentul creștinului în diferite situații de viață</i> - <i>analizarea unor imagini pe diferite teme: „Cum pot face lumea mai bună”, „Ajutorul primit de la Dumnezeu”, „Sunt un exemplu pentru cei din jur?” etc.</i> | <i>ungerea lui Ioas ca împărat, Ioas și renovarea Templului, reînstituirea serviciilor de la Templu de către Ezechia, minunea vindecării lui Ezechia, reforma spirituală condusă de Ioas)</i> |
|--|---|---|

(Programa școlară pentru disciplina RELIGIE CULTUL ADVENTIST DE ZIUA A ȘAPTEA, Clasele a III-a și a IV-a, OMEN 5001 / 02.12.2014)

Prezentați activitatea didactică desfășurată la o oră de religie, specifică secvenței date, având în vedere:

II. A. Prezentarea a două metode didactice de comunicare scrisă, ce pot fi utilizate în formarea/dezvoltarea competenței specifice de mai sus, având în vedere următoarele repere:

- indicarea metodelor și menționarea a două caracteristici pentru fiecare metodă;
- precizarea unui mijloc de învățământ adecvat fiecărei metode didactice prezentate, motivând alegerea făcută;
- asocierea fiecărei metode cu o activitate de învățare dată, motivând cum poate fi formată/dezvoltată competența specifică dată.

12 puncte

II. B. Menționarea a două modalități pentru a înregistra informații relevante asupra activității elevilor, necesare în *observația sistematică a activității și comportamentului elevului*, ca metodă complementară de evaluare în activitatea didactică.

6 puncte

II. C. Evaluarea competenței specifice date prin elaborarea a doi itemi: unul de tip întrebare structurată și unul de tip pereche, utilizând *Conținuturi* diferite.

Notă: Se punctează și **utilizarea limbajului de specialitate, corectitudinea informației teologice** utilizate în elaborarea itemului și a răspunsului și **structurarea prezentării** elaborate.

12 puncte