

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
14 iulie 2021

Probă scrisă

EDUCAȚIE SOCIALĂ
(GÂNDIRE CRITICĂ ȘI DREPTURILE COPILULUI, EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ,
EDUCAȚIE PENTRU CETĂȚENIE DEMOCRATICĂ)

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I **(60 de puncte)**

A.

Elaborați un eseu de două-trei pagini în care să prezentați *necesitatea argumentării unui punct de vedere personal în comunicarea interumană*. În elaborarea eseului veți avea în vedere următoarele repere:

- precizarea înțelesului conceptelor de *argumentare* și *persuasiune*;
- prezentarea a trei modalități alternative de a formula răspunsuri;
- menționarea a trei condiții pentru acceptarea unui argument formulat de o altă persoană;
- enumerarea a cinci stereotipii/prejudecăți manifestate în relațiile interumane.

Notă: Se punctează coerența textului elaborat (2 puncte) și încadrarea eseului în limita de spațiu precizată (1 punct) **35 de puncte**

B.

Cetățenii beneficiază de drepturi și de libertăți garantate prin legile statului democratic, fiind protejați de abuzuri.

- Definiți conceptele de *stat democratic* și *libertăți cetățenești*;
 - Prezentați trei drepturi social-economice și culturale ale omului;
 - Menționați două acte juridice naționale/europene/universale în vigoare care reglementează drepturile omului;
 - Precizați trei consecințe ale nerespectării legilor.
- 25 de puncte**

SUBIECTUL al II-lea **(30 de puncte)**

Răspundeți la fiecare dintre următoarele cerințe ce vizează tematica didactică prevăzută în programa de examen:

1. Menționați patru componente ale programei școlare de *cultură civică și educație socială*. 4 puncte

2. Prezentați comparativ două metode tradiționale de evaluare utilizate la disciplina *cultură civică și educație socială*, având în vedere:

- precizarea metodelor de evaluare pe care le comparați;
- menționarea a două asemănări, respectiv a două deosebiri dintre cele două metode de evaluare;
- precizarea a câte unui avantaj al utilizării fiecăreia dintre cele două metode în cadrul procesului de evaluare;
- exemplificarea modului în care competența specifică 1.2. *Analizarea unor situații problematice determinate de abaterea de la valorile, principiile, practicile societății democratice* poate fi evaluată prin intermediul uneia dintre metodele precizate, pe baza conținutului *Domnia legii și puterea cetățenilor. Delincvența juvenilă* (clasa a VII-a, Educație pentru cetățenie democratică). **12 puncte**

3. Enumerați patru funcții ale evaluării. 4 puncte

4. Detaliați o *tehnică de învățare prin cooperare* folosită în procesul de predare-învățare la disciplina cultură civică și educație socială. **5 puncte**
5. Argumentați un punct de vedere personal referitor la utilizarea tehnologiei informației și comunicării în construirea unor medii active de instruire. **5 puncte**