

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

14 iulie 2021

Probă scrisă

FILATURĂ - ȚESĂTORIE - FINISAJ TEXTIL

MAIȘTRI INSTRUCTORI

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(60 de puncte)

I.1. În industria textilă se desfășoară activități specifice în prezența unor factori de risc, lucru care, în timp, poate influența negativ sănătatea muncitorilor. Analizați factorii de risc răspunzând următoarelor cerințe: **16 puncte**

- a. definiți termenul „factor de risc”;
- b. enumerați tipurile de factori de risc, care pot produce accidente de muncă;
- c. menționați trei cauze organizatorice, care pot conduce la producerea accidentelor de muncă.

I.2. Filarea finală este o operație tehnologică definitorie pentru filatură. Caracterizați mașina de filat cu inele răspunzând următoarelor cerințe: **20 de puncte**

- a. precizați scopul operației de filare finală;
- b. reprezentați schema tehnologică a mașinii de filat cu inele;
- c. enumerați principalele organe de lucru ale mașinii de filat cu inele;
- d. menționați zonele periculoase specifice mașinii de filat cu inele și precizați riscul de accidentare asociat fiecărei zone.

I.3. Țeserea este ultima operație tehnologică de transformare a firelor în țesături. Analizați operația răspunzând următoarelor cerințe: **24 de puncte**

- a. definiți operația de țesere;
- b. precizați principalele mecanisme ale mașinilor clasice de țesut;
- c. numiți patru defecte ce pot să apară în timpul operației de țesere și precizați, pentru fiecare defect, o cauză ce a condus la apariția sa.

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

II.1. Următoarea secvență de instruire face parte din curriculumul pentru clasa a X-a, învățământ liceal – filiera tehnologică, domeniul de pregătire profesională Industrie textilă și pielărie.

| | | | |
|--|----------------------------------|----------------|---|
| URÎ 7: EFECTUAREA ANALIZELOR DE LABORATOR PENTRU MATERII PRIME ȘI MATERIALE | | | Conținuturile învățării |
| Rezultate ale învățării (codificate conform SPP) | | | |
| Cunoștințe | Abilități | Atitudini | |
| 6.1.5 6.1.6 6.1.8 6.1.9 | 6.2.5 6.2.6 6.2.7 6.2.9 | 6.3.1 6.3.5 | Curățarea utilajelor de la locul de muncă - materiale, unelte și echipamente utilizate la curățarea utilajelor. (...) - locuri de curățare a utilajelor din domeniul textile – pielărie (filatură, țesătorie, tricotaje, confecții textile și din piele, finisaj textil, tăbăcărie). - grafice de curățare și normative de timp pentru execuția operațiilor (periodicitatea curățării, ore de curățare, intervalul dintre două intervenții). |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | Norme pentru sănătatea și securitatea în muncă, prevenirea și stingerea incendiilor și de protecție a mediului, la realizarea operațiilor de curățare. |
|--|--|--|--|

(Curriculum pentru clasa a X-a, anexa 2 la O.M.E.N. nr. 3915/18.05.2017)

Cunoștințe:

- 6.1.5. Locuri de curățare și ungere a utilajelor de la locul de muncă
- 6.1.6. Unelte, echipamente și materiale utilizate la curățarea și ungerea utilajelor
- 6.1.8. Grafice de curățare și ungere a utilajelor din textile – pielărie
- 6.1.9. Norme SSM, PSI și de protecție a mediului în timpul operațiilor de curățare și ungere

Abilități:

- 6.2.5. Identificarea locurilor de curățare și ungere a utilajelor de la locul de muncă
- 6.2.6. Selectarea uneltelor, echipamentelor și materialelor utilizate la curățarea și ungerea utilajului de la locul de muncă
- 6.2.7. Efectuarea operațiilor de curățare a locului de muncă cu respectarea graficelor de curățare și a timpului alocat
- 6.2.9. Aplicarea NSSM, PSI și de protecție a mediului în timpul activității

Atitudini:

- 6.3.1. Executarea cu responsabilitate a operațiilor de curățare a locului de muncă și a utilajului
- 6.3.5. Respectarea cu strictețe a graficelor de curățare și ungere a utilajelor

Prezentați activitatea didactică prin care se pot dobândi rezultatele învățării precizate în secvența din curriculum, având în vedere următoarele:

- a. Stabilirea unei lucrări de instruire practică în acord cu conținuturile învățării precizate în secvența din curriculum;
 - b. Menționarea a două metode de învățământ specifice instruirii practice, care pot fi utilizate în cadrul lucrării de instruire practică pentru dobândirea rezultatelor învățării din secvența dată;
 - c. Precizarea a două caracteristici specifice uneia dintre cele două metode de învățământ menționate;
 - d. Menționarea a două mijloace de învățământ care pot fi valorificate pentru dobândirea rezultatelor învățării, precizând, pentru fiecare, secvența didactică în care este utilizat;
 - e. Proiectarea unui instrument de evaluare prin probă practică (formularea cerințelor, întocmirea baremului și a fișei de observare) utilizat pentru evaluarea rezultatelor învățării.
- Notă. Se punctează corectitudinea științifică a informației și a limbajului de specialitate.

25 de puncte

II.2. Argumentați un punct de vedere personal privind utilizarea simultană a Standardului de Pregătire Profesională și a curriculumului/programei școlare pentru proiectarea activității didactice.

5 puncte