

**EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**  
**14 iulie 2021**

**Probă scrisă**

**SILVICULTURĂ**  
**MAIȘTRI INSTRUCTORI**

**Model**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**SUBIECTUL I** **(60 de puncte)**

**I.1.** Pepiniera forestieră este o porțiune de teren special aleasă și amenajată pentru producerea puieților forestieri, necesari la lucrările de împădurire. **(20 de puncte)**

- a. Menționați cele trei categorii de pepiniere forestiere, în funcție de mărimea suprafeței lor;
- b. Precizați cele două categorii de pepiniere forestiere, în funcție de durata de folosință;
- c. Precizați oricare cinci condiții de ordin stațional și economic pe care trebuie să le îndeplinească terenul pentru amplasarea unei pepiniere forestiere;
- d. Prezentați cele cinci componente în care se împarte terenul într-o pepinieră forestieră;

**I.2** Instalarea culturilor forestiere prin plantare, în vederea împăduririi, are o largă aplicabilitate în țara noastră. **(20 de puncte)**

- a. Menționați oricare patru avantaje ale împăduririi prin plantare;
- b. Menționați oricare două dezavantaje ale împăduririi prin plantare;
- c. Menționați oricare două procedee de plantare des utilizate în cadrul acestei metode;
- d. Menționați oricare trei procedee speciale de plantare, întâlnite în țara noastră;
- e. Enumerați cele patru dispozitive regulate de plantare;
- f. Enumerați oricare trei lucrări de îngrijire a culturilor forestiere, aplicate după plantare.
- g. Precizați numărul de muncitori din echipa de plantare.

**I.3.** Tratamentul tăierilor progresive face parte din tratamentele cu tăieri repetate aplicate în regim de codru. Descrieți modul de aplicare a acestui tip de tratament având în vedere următoarele cerințe: **(20 de puncte)**

- a. Precizați oricare alte patru tratamente aplicate în regim de codru;
- b. Menționați o altă denumire a tratamentului tăierilor progresive;
- c. Precizați oricare patru caracteristici care definesc și diferențiază acest tip de tratament;
- d. Precizați cele trei etape de aplicare a tratamentului;
- e. Precizați oricare patru arborete în care poate fi aplicat acest tratament;
- f. Precizați oricare patru avantaje ale aplicării acestui tip de tratament.

**SUBIECTUL al II-lea** **(30 de puncte)**

Secvența de instruire de mai jos face parte din programa școlară pentru clasa a X-a liceu-filiera tehnologică, domeniul: Silvicultură, Anexa nr. 2 la OMEN nr. 3915 din 18.05.2017.

URÎ 2. APLICAREA LUCRĂRILOR DE REGENERARE A ARBORETELOR			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
[...] <b>2.1.2.</b> [...]	[...] <b>2.2.11.</b> [...]	2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 2.3.4. 2.3.5.	<b>Pepiniere forestiere</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• [...]</li><li>• Lucrări de pregătire și fertilizare a solului în pepinierele forestiere</li><li>• [...]</li></ul>

**Cunoștințe:**

[...]

2.1.2. Lucrări de obținere a puieților în pepinierele forestiere

[...]

**Abilități:**

[...]

2.2.11. Aplicarea lucrărilor de pregătire și fertilizare a solului în pepiniere

[...]

**Atitudini:**

2.3.1. Respectarea cerințelor sarcinilor de lucru la executarea lucrărilor de regenerare a arboretelor

2.3.2. *Asumarea responsabilității pentru sarcina de lucru primită la executarea lucrărilor de regenerare a arboretelor*

2.3.3. *Asumarea inițiativei în rezolvarea sarcinii de lucru specifice lucrărilor de regenerare a arboretelor*

2.3.4. *Colaborarea cu membrii echipei de lucru în scopul îndeplinirii sarcinilor primite la lucrările de regenerare a arboretelor*

2.3.5. Respectarea normelor de sănătate și securitate a muncii și de protecție a mediului la executarea lucrărilor de regenerare a arboretelor

Proiectați, pe baza secvenței de instruire de mai sus, o *lecție de evaluare prin proba practică*, după următoarea structură:

**a.** Formularea obiectivelor lecției.

Selectarea și prezentarea conținutului.

Menționarea resurselor necesare lecției.

Prezentarea strategiei didactice.

Alegerea tipului de evaluare adecvat.

**b.** În scopul dezvoltării rezultatelor învățării din secvența de mai sus, proiectați o activitate de învățare, pentru dezvoltarea rezultatelor învățării, având în vedere:

- menționarea oricăror două metode de învățare centrate pe elev;

- argumentarea alegerii fiecăreia dintre cele două metode de învățare;

- descrierea organizării activității de învățare;

- proiectarea unui item de tip întrebare structurată însoțit de baremul de evaluare și de

notare, folosindu-se informația de specialitate, prin care să evaluați rezultatele învățării din secvența dată;

**Notă.** Se punctează răspunsul corect din punct de vedere științific.