

**EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**  
**14 iulie 2021**

**Probă scrisă**

**LIMBA ȘI LITERATURA UCRAINEANĂ MATERNĂ**

**Model**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**SUBIECTUL I**

**(60 de puncte)**

**A.** В аргументативному есе окресли паралельну характеристику обидвох пар головних героїв роману *Земля* О. Кобилянської – *Михайло-Анна* та *Сава-Рахіра* (2-4 сторінки).

Вимоги:

1. наявність у тексті вказаної теми;
2. визначення типів позитивних та негативних персонажів твору; аргументи;
3. літературний аналіз твору та характеристика головних героїв; висвітлення відносин між ними; ставлення обидвох пар до своїх батьків та до інших людей;
4. присутність у тексті художнього стилю;
5. логічна послідовність тексту і правопис.

**35 балів**

**B.** Прочитайте уважно текст і виконайте вимоги:

„Вийшла з хати Катерина,  
А Марко схилювся  
До наймички у голови.  
— Марку! Подивися,  
Подивися ти на мене!  
Бач, як я змарніла.  
Я не Ганна, не наймичка,  
Я... — Та й оніміла.  
Марко плакав, дивувався.  
Знов очі відкрила,  
Пильно, пильно подивилась —  
Сльози покотились.  
— Прости мене. Я каралась  
Весь вік в чужій хаті...  
Прости мене, мій синочку!  
Я... я твоя мати. —  
Та й замовкла... Зомлів Марко,  
Й земля задрижала.  
Прокинувся... до матері —  
А мати вже спала.”

Тарас Шевченко, *Наймичка*

Вимоги:

1. з'ясуйте про що розповідається в тексті;
2. створіть образ матері, який впливає з уривка;
3. випишіть з тексту два різні художні засоби;
4. подайте синоніми до таких слів: *мати*, *бач*;
5. знайдіть споріднені слова від слова *син*;
6. поясніть розділові знаки у вищеподаному тексті;
7. встановіть до якого літературного жанру належить поданий твір;
8. від дієслова *плакав* утворіть іменник та побудуйте з ним речення;
9. встановіть морфологічне значення слів *земля* і *схилився*;
10. поясніть вираз *А мати вже спала*.

**25 балів**

---

**SUBIECTUL al II-lea**

**(30 de puncte)**

Опишіть місце і значення уроків з читання у шкільному процесі навчання української мови та літератури у V-VIII – мих класах.

Вимоги:

1. місце і значення уроків з читання у шкільному процесі навчання української мови;
2. визначення структури уроків читання;
3. опис однієї інтерактивної технології, одного метода або прийома що використовується на уроках читання з української мови та літератури (презентація, приклади, контексти використання), у V-VIII – мих класах.
4. розробка моделі уривка одного дидактичного проекта уроку читання з української мови та літератури у V-VIII – мих класах (на вибір).