

## GUVERNUL ROMÂNIEI



### Hotărâre de Guvern privind aprobarea Programului de Implementare a Proiectului „România Educată”

În temeiul art. 108 din Constituția României, republicată, Guvernul României adoptă prezenta hotărâre:

**Art. 1** Se aprobă Programul de Implementare a Proiectului „România Educată”, proiect inițiat de Președintele României, denumit în continuare PIRE, în concordanță cu nevoile sistemului de educație din România și cu recomandările Comisiei Europene în domeniu, prevăzut în Anexa care face parte integrantă din prezenta hotărâre.

**Art. 2** În sensul prezentei hotărâri de guvern, în cadrul PIRE, termenii și expresiile de mai jos au următorul înțeles:

- a) Reziliența reprezintă capacitatea unui individ, a unei comunități, a unui sistem, de a funcționa într-o manieră adaptativă și constructivă în situații de risc și/ sau de criză. În contextul PIRE, reziliența vizează atât nivelul macro - sistemul național de educație, cât și nivelul individual – elevi, părinți, cadre didactice, alți actori implicați în educație;
- b) Educația STEAM (STEAM: Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics – en) reprezintă un concept educațional care folosește știința, tehnologia, ingineria, artele și matematica într-o abordare integrată, bazată pe aplicații din lumea reală, utilizând cu precădere în procesul educațional, designul, inovația, gândirea creativă și gândirea critică;
- c) Educația incluzivă este parte integrantă a educației pentru toți, iar incluziunea școlară se definește prin acceptarea de către unitățile/instituțiile de învățământ a tuturor copiilor/tinerilor, indiferent de naționalitate, apartenența lor etnică, socială sau religioasă sau stare de sănătate, deficiențe/handicap, bazându-se pe recunoașterea și acceptarea diversității – condiție normală a conviețuirii umane;

- d) Alfabetizarea funcțională se referă la dezvoltarea de abilități de literație, științifice, media, digitale și sociale în vederea integrării în viața socială a competențelor dobândite prin educație;
- e) Alfabetizarea digitală reprezintă dobândirea unui set de bază de competențe necesare participării la activități esențiale de utilizator IT&C.
- f) „Școli verzi” reprezintă un concept integrat care asigură sustenabilitatea prin experiențe de învățare generatoare de competente bazate pe un curriculum adaptat, o infrastructură care respectă mediul în vederea pregătirii copiilor/tinerilor pentru o viață sănătoasă și promovează responsabilitatea acestora în relația cu mediul.

**Art. 3** PIRE asigură cadrul conceptual și de coordonare pentru realizarea obiectivelor, aplicarea măsurilor și obținerea rezultatelor la nivelul sistemului de educație. Coordonarea metodologică a PIRE se realizează de către Comitetul interministerial pentru monitorizarea implementării Proiectului „România Educată”.

**Art. 4 (1)** În vederea implementării PIRE, Comitetul interministerial pentru monitorizarea implementării Proiectului „România Educată” include în componența sa reprezentanți ai următoarelor ministere: Ministerul Educației; Ministerul Investițiilor și Proiectelor Europene; Ministerul Cercetării, Inovării și Digitalizării; Ministerul Finanțelor; Ministerul Justiției; Ministerul Sănătății; Ministerul Apărării Naționale; Ministerul Afacerilor Interne; Ministerul Muncii și Protecției Sociale; Ministerul Dezvoltării, Lucrărilor Publice și Administrației; Ministerul Culturii; Ministerul Tineretului și Sportului.

**(2)** Comitetul interministerial pentru monitorizarea implementării Proiectului „România Educată” este sprijinit, în activitatea sa, de către reprezentanți ai Administrației Prezidențiale cu statut de invitat permanent, în conformitate cu Decizia Prim Ministrului nr. 391/ 28.07.2021.

**Art. 5** Susținerea reformelor necesare pentru aplicarea PIRE se realizează corespunzător următoarelor niveluri/zone de intervenție:

- a) Educație timpurie;
- b) Învățământ primar și secundar;
- c) Învățământ profesional;
- d) Învățământ universitar.

**Art. 6 (1)** Pentru ducerea la îndeplinire a măsurilor prevăzute în prezenta hotărâre de guvern, Comitetul Interministerial pentru monitorizarea implementării Proiectului „România Educată” va stabili setul de acțiuni, indicatorii de rezultat, termenele de

realizare și responsabilitățile pentru obiectivele specifice pe niveluri/zone de intervenție, precum și pentru obiectivele strategice transversale corespondente domeniilor de intervenție identificate în Raportul Proiectului „România Educată” și prezentate în anexa care face parte integrantă din prezenta hotărâre.

(2) În vederea îndeplinirii obiectivelor strategice, Comitetul Interministerial pentru monitorizarea implementării Proiectului „România Educată” va propune orice măsură suplimentară necesară, rezultată din procesul de consultare.

**PRIM-MINISTRU**

**Florin Vasile CÎȚU**

Proiect

## ANEXA

### I. OBIECTIVE STRATEGICE TRANSVERSALE CORESPONDENTE DOMENIILOR DE INTERVENȚIE IDENTIFICATE ÎN RAPORTUL PROIECTULUI "ROMÂNIA EDUCATĂ"

#### 1. Cariera didactică și parcursul profesional

Nr. crt.	Obiective strategice	Măsuri
1.	<p><b>O1.</b> Dezvoltarea unui profil de competențe pentru profesori, cu valoare instrumentală pentru formarea inițială și continuă și pentru managementul carierei didactice; completarea profilului cadrului didactic cu atribuții de facilitator de învățare și mentor</p>	<p>O1.a) Elaborarea și adoptarea profilurilor de competență didactică și a rolurilor didactice prin corelare, inclusiv cu zona de curriculum și evaluare</p> <p>O1.b) Corelarea formării în cariera didactică inițială și continuă, cu roluri didactice instituționale/ sistemice și profiluri ocupaționale/ de formare</p> <p>O1.c) Cartografierea nevoii de formare la nivelul sistemului educațional</p> <p>O1.d) Corelarea activității de inspecție școlară și a etapelor de evoluție în cariera didactică cu noile roluri didactice instituționale/ sistemice și profiluri ocupaționale/ de formare, inclusiv cu Cadrul comun european pentru formarea profesorilor</p> <p>O1.e) Revizuirea și adaptarea permanentă a profilurilor ocupaționale/ de formare pentru cariera didactică și a rolurilor didactice, inclusiv la Cadrul comun european pentru formarea profesorilor</p>
2.	<p><b>O2.</b> Restructurarea sistemului de formare inițială a profesorilor, cu accent pe pregătire practică,</p>	<p>O2.a) Elaborarea unui set de standarde de formare inițială a profesorilor, bazate pe profilele de competență, adecvat rolurilor didactice instituționale/sistemice și profilurilor ocupaționale/de formare, inclusiv Cadrului comun european pentru formarea profesorilor</p> <p>O2.b) Restructurarea sistemului de acces/admitere la programele de formare inițială pentru cariera didactică</p>

Nr. crt.	Obiective strategice	Măsuri
	flexi-bilitate și sprijin pentru debutul în carieră	<p>O2.c) Revizuirea ofertei curriculare a programelor de formare inițială pentru cariera didactică, corespunzătoare noilor standarde de formare</p> <p>O2.d) Dezvoltarea sistemului de cooperare interinstituțională, prin încheierea de parteneriate între unitățile de învățământ și universități, la nivel național și internațional, inclusiv din perspectiva stagiilor practice pedagogice</p> <p>O2.e) Dezvoltarea unui sistem de stagiatură pedagogică relevant pentru debutul profesionalizării în cariera didactică</p> <p>O2.f) Dezvoltarea unor sisteme eficiente de mentorat didactic, adecvat rolurilor didactice instituționale/sistemice și profilurilor ocupaționale/de formare, inclusiv Cadrelor comune europene pentru formarea profesorilor</p> <p>O2.g) Asigurarea intervenției integrate în domeniile fundamentale dezvoltării copilului – educație, sănătate, consiliere psihologică</p>
3.	O3. Îmbunătățirea calității și accesului la formarea continuă a profesorilor	<p>O3.a) Dezvoltarea unui set de standarde de formare continuă a profesorilor, adecvat rolurilor didactice instituționale/sistemice și profilurilor ocupaționale/de formare</p> <p>O3.b) Crearea unui mecanism de asigurare a calității formării profesionale continue în cariera didactică</p> <p>O3.c) Corelarea ofertei de formare profesională continuă în cariera didactică cu țintele strategice asumate de Ministerul Educației</p> <p>O3.d) Promovarea și încurajarea contextelor alternative de dezvoltare profesională ca forme/ etape ale profesionalizării în cariera didactică</p> <p>O3.e) Încurajarea colaborării dintre cadrele didactice la nivelul unei comunități de învățare, prin formarea continuă de tip mentorat didactic</p> <p>O3.f) Implementarea unui sistem de monitorizare a ofertelor de formare continuă la nivel național/ județean/local și a impactului programelor de formare continuă la nivelul practicilor didactice ale profesorilor prin colaborarea dintre furnizorii de formare și unitățile de învățământ, cu rol de feedback pentru analiza eficienței și a eficacității formării</p>

Nr. crt.	Obiective strategice	Măsuri
4.	O4. Dezvoltarea unui sistem flexibil de management al carierei	O4.a) Restructurarea modalităților de evaluare a progresului în cariera didactică (etape de profesionalizare în cariera didactică)
		O4.b) Asigurarea interconectivității la nivelul instituțiilor/structurilor care compun rețeaua instituțională de profesionalizare a carierei didactice
		O4.c) Asigurarea obiectivității evaluării și motivării cadrelor didactice
		O4.d) Dezvoltarea și armonizarea competențelor instituțiilor/structurilor cu atribuții în zona managementului carierei didactice
		O4.e) Corelarea etapelor de carieră didactică cu noi responsabilități asumate în plan didactic și extra-didactic, care să fie incluse și valorizate în norma didactică
		O4.f) Reglementarea de rute alternative de acces și evoluție în cariera didactică

## 2. Managementul și Guvernanța Sistemului de educație

Nr. crt.	Obiective strategice	Măsuri
1.	O1. Îmbunătățirea proceselor de elaborare, implementare și evaluare a politiciilor publice din educație	O1.a) Definirea conceptului - „școală bună”
		O1.b) Elaborarea cadrului legislativ și alocarea de resurse pentru testarea/pilotarea unor intervenții specifice, la nivel național, regional sau instituțional, pentru o mai bună fundamentare a procesului decizional
		O1.c) Includerea unor tematici privind calitatea guvernării în rapoartele privind starea învățământului preuniversitar din România
		O1.f) Introducerea principiului „parteneriatului social” în activitățile derulate de toate structurile care asigură guvernarea sistemului de educație și în evaluarea activității conducerii acestora

Nr. crt.	Obiective strategice	Măsuri
		O1. g) Dezvoltarea unei culturi a parteneriatului între mediul economic și învățământul profesional
2.	O2. Implementarea unui sistem de governanță a sistemului de învățământ preuniversitar în parteneriat cu autoritățile publice locale	<p>O2.a) Clarificarea atribuțiilor/ responsabilităților partajate între autoritățile publice locale, unitățile de învățământ și Ministerul Educației</p> <p>O2.b) Implementarea unui mecanism de evaluare a impactului activităților autorităților publice locale, din perspectiva asigurării condițiilor adecvate pentru derularea procesului educațional</p> <p>O2.c) Introducerea posibilității legale de preluare a administrării unităților de învățământ, de către autoritățile județene sau centrale, în cazul în care autoritatea publică locală se află în incapacitate financiară/ organizatorică de a susține corespunzător educația</p> <p>O2.d) Descentralizarea unor servicii educaționale de la autoritățile centrale către cele locale</p>
3.	O3. Profesionalizarea managementului educațional din unitățile de învățământ preuniversitar	<p>O3.a) Dezvoltarea standardelor profesionale și a profilurilor pentru managerii unităților de învățământ</p> <p>O3.b) Valorificarea standardelor și profilurilor, în contextul procedurilor de selecție și evaluare, a programelor de formare inițială, precum și în opțiunile de formare continuă</p> <p>O3.c) Dezvoltarea, implementarea și valorificarea de standarde pentru celelalte persoane implicate în governanța unităților de învățământ (ex. membrii CA, administratori etc.)</p> <p>O3.d) Organizarea unor sesiuni de pregătire pentru instruirea directorilor unităților de învățământ la început de mandat</p> <p>O3.e) Creșterea calității serviciilor de formare inițială și continuă în domeniul managementului educațional</p> <p>O3.f) Dezvoltarea unor programe de formare inițială, integrate, de scurtă durată, pentru cadrele didactice care prezintă potențial de conducere la început de carieră</p>

Nr. crt.	Obiective strategice	Măsuri
		O3.g) Actualizarea/ revizuirea contractelor de management, semnate de către directorii unităților de învățământ
		O3.h) Reconstituirea unui corp profesional al managerilor educaționali, cu rol de „mentori” pentru cei aflați la început de mandate precum și cu rolul de a contribui la politicile publice din educație
4.	O4. Redefinirea cadrului instituțional și a ariilor de competență, inclusiv a competențelor partajate, în domeniul guvernării sistemului de învățământ pre-universitar	O4.a) Instituirea unui nou model de guvernare preuniversitară, în acord cu prevederile Proiectului „România Educată”
		O4.b) Stabilirea principiilor și a etapelor procesului de descentralizare instituțională în scopul creșterii autonomiei unităților de învățământ preuniversitar
		O4.c) Adaptarea obiectivelor și țintelor naționale în domeniul educației în ținte specifice la nivelul fiecărui județ/MB și, ulterior, la nivelul fiecărei unități de învățământ

### 3. Finanțarea sistemului de învățământ preuniversitar

Nr. crt.	Obiective strategice	Măsuri
1.	O1. Adecvarea mecanismului de finanțare a școlilor la nevoile reale	O1.a) Profesionalizarea activităților Unitatea de Finanțare a Învățământului Preuniversitar, în vederea realizării unor analize anuale care să fundamenteze costul standard per elev/ preșcolar, plecând de la costurile minime necesare pentru furnizarea serviciilor educaționale
		O1.b) Finanțarea învățământului preuniversitar, pentru a consolida echitatea printr-un mecanism de finanțare direcționat către cele mai vulnerabile școli/categorii de beneficiari
		O1.c) Finanțarea învățământului preuniversitar prin combinarea actualului sistem cu finanțarea per formațiune de studiu



Nr. crt.	Obiective strategice	Măsuri
		<p>O1.d) Regândirea mecanismului de alocare a burselor pentru elevi</p> <p>O1.e) Evaluarea eficienței programelor naționale de protecție socială</p> <p>O1.e) Finanțare prioritară pentru formarea inițială a cadrelor didactice, inclusiv pentru masteratul didactic</p> <p>O1.e) Transparentizarea finanțării învățământului preuniversitar</p> <p>O1.g) Revizuirea metodologiei de determinare a finanțării per capita, prin introducerea unor criterii specifice învățământului profesional, legate de costurile cu materii prime și materiale necesare formării profesionale</p> <p>O1.h) Adaptarea finanțării la nevoile școlilor din zonele dezavantajate</p>
2.	<p><b>O2.</b> Restructurarea finanțării și dotării învățământului antepreșcolar și preșcolar</p>	<p>O2.a) Creșterea dezirabilității profesiei de educator/profesor pentru educație timpurie, ajutor/ asistent de educator/ profesor pentru educație timpurie</p>
3.	<p><b>O3.</b> Îmbunătățirea absorbției de fonduri nerambur-sabile din domeniul educației și atragerea veniturilor non-bugetare pentru educație</p>	<p>O3.a) Finanțarea programelor „Școala după școală”, „A doua șansă”, prin intermediul fondurilor europene și utilizarea standardelor de cost simplificate, în vederea îmbunătățirii absorbției fondurilor europene în învățământul preuniversitar</p>
4.	<p><b>O4.</b> Creșterea finanțării</p>	<p>O4.a) Asigurarea unei alocări pentru educație din cheltuielile publice cel puțin egală cu media alocărilor pentru educație în statele membre ale Uniunii Europene</p>

Nr. crt.	Obiective strategice	Măsuri
	învățământului preuniversitar	O4.b) Facilitarea finanțării unităților de învățământ de către autoritățile publice locale, suplimentar față de ce pot finanța deja O4.c) Facilitarea finanțării unităților de învățământ de către agenți economici pentru cheltuieli privind investițiile (renovări/ reparații capitale/ dotări/ construcții clădiri noi etc).

#### 4. Infrastructura sistemului de educație

Nr. crt.	Obiective strategice	Măsuri
1.	O1. Revizuirea standardelor privind infrastructura și dotările unităților de învățământ, pentru un proces educațional de calitate, incluziv și sigur	O1.a) Dezvoltarea de noi standarde și de normative privind construcțiile și dotările școlare ; clarificarea standardelor de obținere a autorizațiilor de securitate la incendiu și a autorizațiilor de funcționare O1.b) Simplificarea procesului de acordare a autorizației pentru lucrările de construcție/reabilitare/ modernizare din cadrul școlilor și acordarea de asistență tehnică școlilor/ UAT-urilor O1.c) Accelerarea procesului de modernizare a infrastructurii și a dotărilor școlare, conform noilor standarde
2.	O.2 Reorganizarea rețelei școlare pentru accesibilizarea și adaptarea la noile realități demografice	O2.a) Analiza locală a rețelei școlare O2.b) Identificarea zonelor prioritare de investiții în urma cartografierii O2.c) Revizuirea circumscripțiilor școlare, și, implicit, reorganizarea rețelei școlare, inclusiv a spațiilor necesare O2.d) Asigurarea accesului la o infrastructură educațională adecvată pentru copiii din zonele suburbane și concentrările demografice
3.	O.3 Dezvoltarea infrastructurii de învățământ	O3.a) Identificarea marilor poli de dezvoltare (inclusiv activități industriale) care pot susține un ecosistem extins de formare duală

Nr. crt.	Obiective strategice	Măsuri
	profesional dual, în jurul principalilor poli de dezvoltare, cu rute complete	O3.b) Cooperarea cu ansamblul factorilor implicați, inclusiv universitățile, pentru crearea unor campusuri integrate de învățământ profesional dual
4.	O.4 Dezvoltarea infrastructurii din învățământul profesional	O4.a) Cooperarea cu toți factorii implicați pentru dezvoltarea infrastructurii din învățământul profesional
5.	O.5 Consolidarea siguranței elevilor și studenților în raport cu infrastructura educațională existentă	O5.a) Prioritizarea investițiilor și acordarea de sprijin de la nivel central către nivelul local
6.	O.6 Susținerea și dezvoltarea unei rețele a „Școlilor Verzi”	<p>O6.a) Elaborarea cadrului normativ de funcționare și organizare a „Școlilor Verzi”</p> <p>O6.b) Dezvoltarea unei rețele-pilot de „Școli Verzi”</p> <p>O6.c) Reevaluarea practicilor la nivelul unităților școlare cu privire la: colectarea selectivă, managementul apei, energie verde etc.</p> <p>O6.d) Crearea unei Platforme Digitale Naționale a „Școlilor Verzi”</p> <p>O6.e) Demararea unui program de tip „Rabla pentru electrocasnice” pentru familii defavorizate, în vederea achiziționării unei tablete/laptop.</p>

## 5. Curriculum și evaluare centrate pe competențe

### Curriculum

Nr. crt.	Obiective strategice	Măsuri
1.	O1. Promovarea unui model de proiectare curriculară pentru învățământul preuniversitar bazat pe competențe	<p>O1.a) Aplicarea unui model de proiectare a curriculumului care promovează valorile asumate de Proiectul România Educată: echitate, integritate, stare de bine, profesionalism, excelență, respect, flexibilitate, diversitate, transparență, colaborare</p> <p>O1.b) Profesionalizarea dezvoltatorilor de curriculum pentru toate nivelurile de învățământ</p> <p>O1.c) Dezvoltarea de resurse educaționale deschise (RED)</p> <p>O1.d) Extinderea programului de formare a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, pentru aplicarea noului curriculum centrat pe competențe</p> <p>O1.e) Analizarea și actualizarea periodică a curriculumului național pentru toate cele trei filiere din învățământul secundar superior, astfel încât competențele-cheie generale specifice, transversale și cross-curriculare personale ale absolvenților să răspundă nevoilor de personal calificat ale mediului socio-economic și așteptărilor societății, dar și nevoilor individuale ale fiecărui elev</p> <p>O1.f) Identificarea programelor de formare cu cerere ridicată pe piața muncii</p> <p>O1.g) Implementarea unui sistem de analiză și îmbunătățire periodică (la fiecare patru ani) a curriculumului, astfel încât acesta să susțină dezvoltarea competențelor-cheie ale tinerilor din învățământul secundar superior, indiferent de filiera pentru care ei au optat</p>
	O2. Analiza, monitorizarea și	O2.a) Elaborarea unui cadru de referință pentru sistemul de evaluare

Nr. crt.	Obiective strategice	Măsuri
2.	evaluarea periodică a curriculumului aplicat și a celui realizat, în vederea realizării unor intervenții ameliorative, bazate pe date	O2.b) Realizarea de demersuri periodice privind monitorizarea și cercetarea evaluativă a curriculumului aplicat, în vederea implementării de măsuri ameliorative
3.	O3. Pilotarea unor abordări inovative	<p>O3.a) Sprijinirea pilotării la nivelul curriculumului scris, aplicat și/sau evaluat</p> <p>O3.b)1 Formarea personalului didactic din liceele cu profil pedagogic pentru aplicarea noilor programe școlare pentru formarea inițială a personalului din educația timpurie</p> <p>O3.b)2 Evidențierea în curriculumul pentru educație timpurie a elementelor STEAM și a educației pentru valori</p>

### Evaluare

Nr. crt.	Obiective strategice	Măsuri
1.	O1. Implementarea unei abordări coerente, bazate pe competențe, la toate nivelurile de învățământ și disciplinele cuprinse în planurile - cadru	O1.a) Introducerea de obiective de învățare definite în termeni de competențe pentru evaluarea la clasă, pentru toate ciclurile de învățare

Nr. crt.	Obiective strategice	Măsuri
2.	02. Elaborarea și implementarea unor standarde și a unor descriptori corespunzători scalelor de notare folosite în evaluarea elevilor	<p>O2.a) Formarea unor grupuri de lucru pe discipline, arii curriculare sau interdisciplinare</p> <p>O2.b) Pregătirea cadrelor didactice în vederea utilizării eficiente a standardelor și a descriptorilor de performanță</p> <p>O2.c) Operaționalizarea unui sistem de recunoaștere a competențelor dobândite, inclusiv în context nonformal sau informal, care să aibă ca reper un profil național al absolventului de învățământ secundar superior și care să utilizeze principiul creditelor transferabile pentru a facilita transferul între cele trei filiere (teoretică, vocațională și profesională), respectând însă strict limitele legale privind efectivele claselor</p>
3.	03. Reorganizarea sistemului de formare inițială și continuă a cadrelor didactice	<p>O3.a) Formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării educaționale</p> <p>O3.b) Îmbunătățirea abordărilor și a relevanței subiectelor din cadrul evaluărilor naționale</p>
4.	04. Revizuirea și îmbunătățirea progresivă a proceselor de evaluare din parcursul educațional al elevilor, atât la momentele de prag, cât și pe parcurs	<p>O4.a) Formarea inițială și continuă a unor experți în evaluare</p> <p>O4.b) Formarea experților Centrului Național de Politici și Evaluare în Educație în evaluarea standardizată, cu sprijinul experților internaționali și naționali, în cooperare cu OECD, IAE, ETS ca organisme reper în acest domeniu</p> <p>O4.c) Introducerea unor itemi standardizați de evaluare în cadrul programelor naționale de examene și evaluări de la finalul claselor a VIII-a și a XII-a.</p> <p>O4.d) Crearea posibilității promovării examenului de bacalaureat internațional și recunoașterea sa în accesul la programe de studii aferente învățământului universitar</p>

Nr. crt.	Obiective strategice	Măsuri
		O4.f) Implementarea unui sistem de evaluare a absolvenților învățământului secundar superior, care să fie flexibil, modular și adaptat nevoilor elevilor (care urmează oricare dintre cele trei filiere), să faciliteze accesul la învățământul terțiar și să permită, prin evaluarea pe parcurs a competențelor-cheie, obținerea unei calificări, a unei calificări parțiale sau, cel puțin, acumularea de credite transferabile
5.	O5.Utilizarea sistemelor informatice în pro-cesul de evaluare, și în cartografierea rezultatelor elevilor, inclusiv prin codificarea lucrărilor și a itemilor și implementarea corectării informatizate	<p>O5.a) Dotarea școlilor cu echipamentele necesare pentru digitalizarea evaluărilor</p> <p>O5.b) Pregătirea cadrelor didactice pentru a utiliza metode electronice de evaluare</p> <p>O5.c) Asigurarea unui ciclu coerent de colectare, de interpretare și de utilizare a rezultatelor evaluărilor elevilor</p> <p>O5.d) Creșterea calității consilierii și orientării în carieră a elevilor utilizând portofoliul educațional</p>
6.	O6. Dezvoltarea și aplicarea unui mecanism dinamic de reglare a proceselor educaționale pe baza evaluărilor rezultatelor învățării elevilor pentru a întări relația dintre	<p>O6.a) Corelarea curriculum – evaluare prin cooptarea factorilor implicați în construirea mecanismului de reglaj</p> <p>O6.b) Pilotarea mecanismului și implementarea acestuia, astfel încât competențele – cheie să răspundă nevoilor de personal calificat ale mediului socio- economic și așteptărilor societății, precum și nevoilor personale ale fiecărui copil/ tânăr.</p>

Nr. crt.	Obiective strategice	Măsuri
	curriculum și evaluare.	

## 6. Educație incluzivă de calitate pentru toți copiii

Nr. crt.	Obiective strategice	Măsuri
1.	O1.Creșterea accesului la educație de calitate pentru toate categoriile sociale, în special, a celor provenite din medii dezavantajate	<p>O1.a) Eliminarea taxelor informale și a oricăror alte bariere financiare de acces la educație</p> <p>O1.b) Monitorizarea generală a tuturor elevilor, la clasă, pentru a identifica acei elevi cu dificultăți</p> <p>O1.c) Interzicerea orelor de meditații contra cost organizate de către cadre didactice cu elevii de la clasele la care predau</p> <p>O1.d) Dezvoltarea și implementarea unui pachet unitar de programe naționale de sprijin socio-economic, care să asigure accesul și integrarea copiilor și a tinerilor proveniți din familii defavorizate în forme de învățământ la toate nivelurile</p> <p>O1.e) Dezvoltarea și implementarea de programe pentru părinți (de conștientizare, de consiliere, de sprijin), care să îi sprijine în implicarea în educația copiilor și să crească gradul de conștientizare a responsabilităților pe care părinții le au în privința educației copiilor</p> <p>O1.f) Renovarea internatelor școlare, construcția de noi cămine și cantine școlare, pentru a oferi locuri de cazare și un program de masă caldă, la prețuri accesibile / în regim gratuit, pentru elevii proveniți din alte localități față de cea în care studiază</p>



Nr. crt.	Obiective strategice	Măsuri
		O1.g) Încurajarea comunicării copiii/ elevi – cadre didactice-părinți
2.	O2. Reducerea ratei de părăsire a sistemului de învățământ; revizuirea programelor sociale, inclusiv prin asigurarea de servicii integrate de sprijin - de cazare, masă și transport	<p>O2.a) Creșterea retenției în sistemul educațional, a elevilor cu risc crescut de abandon</p> <p>O2.b) Implementarea unui sistem de identificare timpurie a elevilor în situații de risc de abandon școlar și a școlilor defavorizate</p> <p>O2.c) Reducerea segregării școlare</p> <p>O2.d) Implementarea unei activități permanente de scouting / identificare de talente</p> <p>O2.e) Recuperarea eventualelor diferențe educaționale și evitarea perpetuării inechităților sociale asociate</p> <p>O2.f) Dezvoltarea și aplicarea unor strategii didactice motivaționale pentru elevi, în vederea depășirii decalajelor educaționale</p>
3.	O3. Îmbunătățirea și promovarea programelor de susținere a reintegrării școlare a persoanelor care au abandonat școala, indiferent de momentul abandonului	<p>O3.a) Adaptarea curriculumului la nevoile elevilor</p> <p>O3.b) Asigurarea posibilității de finalizare a studiilor într-un timp mai scurt/lung, în funcție de nevoi</p> <p>O3.c) Asigurarea posibilității de a avea un program flexibil sau de a opta pentru educație fără frecvență</p> <p>O5.d) Dezvoltarea de sisteme de monitorizare a frecvenței și participării școlare a elevilor (mecanisme de avertizare timpurie în educație/MATE) care să permită identificarea din timp a celor aflați în situație de risc de abandon</p>
4.	O4. Promovarea unei pedagogii incluzive și centrate pe copil	<p>O4.a) Dezvoltarea de programe de dezvoltare a competențelor de predare specifice unei pedagogii a diversității pentru o educație incluzivă, pentru cadrele didactice din sistemul preuniversitar</p> <p>O4.b) Dezvoltarea de materiale educaționale (ghiduri, auxiliare, resurse pentru profesori și pentru elevi), care promovează</p>

Nr. crt.	Obiective strategice	Măsuri
		<p>incluziunea și diversitatea (inclusiv culturală), precum și kituri pedagogice privind incluziunea, nondiscriminarea și managementul diversității în clasă</p> <p>O4.c) Introducerea unor programe de promovare a diversității culturale</p>
5.	O5. Îmbunătățirea politicilor publice de echitate	<p>O5.a) Promovarea conceptului de „școală incluzivă”</p> <p>O5.b) Monitorizarea performanței intervențiilor / strategiilor deja adoptate, corelarea lor și ajustarea permanentă a modului de implementare a acestora, pe baza dovezilor</p> <p>O5.c) Deschiderea școlilor către comunitate</p> <p>O5.d) Identificarea și susținerea cadrelor didactice care activează în școli cu ponderi semnificative de copii proveniți din medii vulnerabile</p>
6.	O.6 Crearea și dezvoltarea de practici, resurse materiale și resurse umane pentru integrarea cu succes a copiilor cu dizabilități sau cu CES din învățământul de masă și special	<p>O.6.a) Asigurarea tranziției către educația de masă a tuturor copiilor cu CES</p> <p>O.6.b) Asigurarea și formarea resursei umane din unitățile de învățământ de masă, pentru integrarea cu succes a copiilor din învățământul special sau cu CES</p>
7.	O.7 Susținerea copiilor cu părinți plecați să lucreze în străinătate, prin ajutor psiho-emoțional și prin asigurarea participării acestora la o	<p>O7.a) Pregătire școlară suplimentară pentru copiii care au nevoie de intervenții educaționale remediale aferente perioadei de absență a părinților</p> <p>O7.b) Asigurarea de servicii sociale, logistice, psihologice și juridice pentru copii și părinți</p> <p>O7.c) Activități de socializare și timp liber pentru copii și facilitarea comunicării cu părinții din străinătate</p>

Nr. crt.	Obiective strategice	Măsuri
	educație de calitate	

## 7. Alfabetizarea funcțională

Nr. crt.	Obiective strategice	Măsuri
1.	O1. Susținerea și promovarea alfabetizării funcționale, la toate nivelurile și sub toate formele sale: literație, matematică, științe, media, digitală și socială	O1.a) Recunoașterea alfabetizării funcționale, cu toate formele sale, ca element de bază, fundamental, în procesul de educație
		O1.b) Utilizarea, la toate disciplinele din planurile de învățământ, pentru toate ciclurile (preșcolar, primar, gimnazial, liceal), a conținuturilor care includ componente digitale și de înțelegere a textului, oferind competențe specifice în acest sens
		O1.c) Susținerea programelor pentru educație media
		O1.d) Creșterea gradului de conștientizare a cadrelor didactice, a factorilor de decizie și a societății privind componentele alfabetizării funcționale
		O1.e) Dezvoltarea de programe remediale pentru tinerii și adulții din grupuri dezavantajate, în special, fete și femei, pentru dobândirea de competențe specifice alfabetizării funcționale
		O1.f) Includerea competențelor de alfabetizare funcțională la nivelul programelor școlare de la fiecare disciplină
2.	O2. Evaluarea continuă a nivelului de alfabetizare funcțională a elevilor și adulților	O2.a) Realizarea grilelor/ standardelor de competențe specifice alfabetizării funcționale
		O2.b) Evaluarea periodică a nivelului de alfabetizare funcțională a elevilor
		O2.c) Analiza periodică a nivelului de competențe de literație, matematică și științe ale adulților

<b>Nr. crt.</b>	<b>Obiective strategice</b>	<b>Măsuri</b>
3.	O3. Creșterea calității metodelor de predare care vizează îmbunătățirea nivelului de alfabetizare funcțională a elevilor	O3.a) Inițierea și implementarea unui program național de formare a profesorilor, în vederea creșterii nivelului de alfabetizare funcțională a elevilor
4.	O4. Aplicarea unui curriculum în care competența-cheie A învața să înveți și meta-competențele de autonomie și înțelegere au rol central	O4.a) Elaborarea unor programe școlare de opționale integrate pentru formarea competențelor-cheie: gândire critică, educație pentru societate, tehnici de informare și de documentare etc.
5.	O5. Alfabetizarea științifică a tuturor elevilor și îmbunătățirea performanțelor la evaluările TIMSS	O5.a) Adaptarea și completarea programelor școlare în ceea ce privește alfabetizarea științifică a elevilor O5.b)1 Participarea României la TIMSS și pentru clasa a IV-a, pentru a avea un dublu control al parcursului educațional al elevilor

## 8. Promovarea educației STEAM

<b>Nr. crt.</b>	<b>Obiective strategice</b>	<b>Măsuri</b>
1.	O1. Stimularea implicării elevilor în zona STEAM, atât în parcursul	O1.a) Introducerea unui procent semnificativ de activități legate de STEAM în curriculumul școlar O1.b) Diversificarea și extinderea activităților care îmbină știința și artele, gândirea logică și creativitatea

Nr. crt.	Obiective strategice	Măsuri
	educațional, cât și în alegerea unei cariere	
2.	O2. Pregătirea și susținerea cadrelor didactice pentru predarea, învățarea, evaluarea și motivarea elevilor în zona STEAM	<p>O2.a) Dezvoltarea competențelor pedagogice necesare pentru personalizarea învățării și educația științifică bazată pe investigație (IBSE) într-o manieră integrată/interdisciplinară</p> <p>O2.b) Profesionalizarea cadrelor didactice care predau discipline STEAM, pentru a se specializa în personalizarea învățării, în IBSE și în învățarea bazată pe proiecte (Project Based Learning), urmând modelele de bune practici din țările europene, dar și modelele de bune practici din programe implementate până acum în România, care s-au dovedit de succes.</p> <p>O2.c) Constituirea la nivelul fiecărei unități de învățământ, pe nivel de studiu, de echipe formate din cadrele didactice care predau STEAM</p>
3.	O3. Asigurarea infrastructurii, a tehnologiei și a resurselor necesare procesului educațional în domeniul STEAM	<p>O3.a) Asigurarea existenței laboratoarelor de STEAM în fiecare unitate de învățământ</p> <p>O3.b) Asigurarea laboratoarelor de robotică și de informatică în fiecare unitate de învățământ</p> <p>O3.c) Asigurarea de echipamente tehnologice și digitale adecvate, conectare la rețeaua de internet, în fiecare clasă</p> <p>O3.d) Revizuirea manualelor și materialelor didactice auxiliare aferente disciplinelor STEAM, cu includerea de elemente practice</p> <p>O3.e) Dezvoltarea unui Program național și a unor programe locale de granturi pentru cadre didactice sau unități de învățământ care doresc să deruleze activități de dezvoltare a zonei STEAM la nivelul comunității lor școlare</p>
4.	O4. Managementul și cultura organizațională a uni-	<p>O4.a) Organizarea de spații de inovare în unitățile de învățământ</p> <p>O4.b) Realizarea de proiecte de colaborare între una sau mai multe unități de învățământ adresate componentei STEAM, pe nevoi și interese comune</p>

Nr. crt.	Obiective strategice	Măsuri
	tăților de învățământ vor susține orientarea și către zona STEAM	O4.c) Monitorizarea constantă a procesului de educație STEAM la nivel național
5.	O5. Promovarea de inițiative, parteneriate și deschiderea către societate, axate pe componenta STEAM	O5.a) Sporirea prestigiului educației STEAM în România
		O5.b) Conectarea unităților de învățământ cu mediul economic pentru a susține procesul educațional
		O5.c) Conectarea unităților învățământ preuniversitar cu unitățile de învățământ superior și alte instituții de cercetare-dezvoltare-inovare, prin parteneriate, activități și proiecte comune
		O5.d) Conectarea unităților de învățământ cu autoritățile publice și mediul non-guvernamental, pentru a încuraja și a susține educația STEAM
		O5.e) Eliminarea factorilor care conduc la dezechilibre între femei și bărbați în anumite domenii de studiu, inclusiv în cele STEAM

## 9. Digitalizare

Nr. crt.	Obiective strategice	Măsuri
1.	O.1 Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor, studenților și profesorilor	O1.a) Elaborarea unui profil de competențe pentru elevi corelat cu DigComp
		O1.b) Dezvoltarea, certificarea și evaluarea competențelor digitale
		O1.c) Identificarea celor mai eficiente abordări digitale europene ca bune practici pentru România
		O1.d) Încurajarea concursurilor naționale de coding și robotică, precum și constituirea de cluburi dedicate, la nivelul unităților de învățământ/local

Nr. crt.	Obiective strategice	Măsuri
2.	O.2 Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice pentru educație digitală	<p>O2.a) Completarea profilului de competențe ale profesorului, cu accent pe aspectele referitoare la utilizarea competențelor digitale în procesul didactic</p> <p>O2.b) Includerea, în programele de formare inițială a profesorilor, a unor componente care vizează dezvoltarea competențelor digitale</p> <p>O2.c) Dezvoltarea unui mecanism de evaluare a competențelor digitale ale cadrelor didactice (prin autoevaluare, evaluare colegială, evaluarea superiorului, evaluarea beneficiarilor)</p> <p>O2.d) Dezvoltarea de rute alternative de formare continuă, în domeniul competențelor digitale</p> <p>O2.e) Promovarea, în cadrul mobilităților Erasmus+, a programelor de pregătire care vizează dezvoltarea competențelor digitale pentru cariera didactică sau care includ secțiuni de „învățare virtuală” ; continuarea inițiativelor de tipul eTwinning pentru școli.</p>
3.	O.3 Dezvoltarea competențelor digitale în rândul personalului didactic auxiliar și nedidactic, din sistemul de educație	<p>O3.a) Definirea unui set minim de competențe digitale pe care diferitele categorii de personal auxiliar și nedidactic, din sistemul de educație, trebuie să le dețină</p> <p>O3.b) Asigurarea unor programe adecvate de formare continuă</p> <p>O3.c) Asigurarea unui management eficient al documentelor instituționale și de resurse umane</p>
4.	O.4 Dezvoltarea unui ecosistem digital de educație și de formare în vederea reducerii decalajelor	<p>O4.a) Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației</p> <p>O4.b) Crearea de conținut educațional digital, cu niveluri de aprofundare diferențiată a cunoașterii (ex. remedial, de bază, de performanță etc.)</p> <p>O4.c) Realizarea unei platforme digitale de evaluare a rezultatelor învățării</p>

Nr. crt.	Obiective strategice	Măsuri
		<p>O4.d) Dezvoltarea unei platforme integrate de resurse educaționale la nivel național, care să includă versiuni on-line ale tuturor manualelor și materialelor educaționale aprobate la nivel de sistem, lecții digitale etc.</p> <p>O4.e) Realizarea resurselor digitale auxiliare (în Biblioteca Virtuală): metode, strategii, instrumente, analize pentru profesori și directori, în procesul de alfabetizare funcțională</p> <p>O4.f) Dezvoltarea portofoliilor educaționale electronice</p> <p>O4.g) Achiziția de dispozitive educaționale portabile corespunzătoare învățării pentru elevi și cadre didactice</p> <p>O4.h) Asigurarea accesului la internet pentru elevii din medii sociale vulnerabile (program-pilot), în corelare și cu programul de vouchere digitale</p> <p>O4.i) Dotarea Palatelor copiilor și a bibliotecilor școlare cu resursele digitale (hardware și software) adecvate, inclusiv pentru crearea unor cluburi de coding sau de robotică</p> <p>O4.j) Realizarea unei platforme naționale de teste on-line pentru evaluarea nivelului de alfabetizare funcțională a elevilor, corespunzător fiecărui ciclu și fiecărei clase</p> <p>O4.k) Realizarea unui modul/ platformă care să includă teste on-line pentru evaluarea nivelului de alfabetizare funcțională și a unui alt modul destinat abordărilor STEAM</p> <p>O4.l) Crearea unui instrument de urmărire a parcursului educațional al elevilor.</p>
5.	0.5 Asigurarea de programe pentru securitate cibernetică, protecția datelor, siguranța on-line și etică IT	<p>O5.a) Asigurarea condițiilor – administrative și tehnice - de securitate/protecție a datelor personale</p> <p>O5.b) Pregătirea specifică a elevilor, a studenților și a profesorilor, pentru conștientizarea și pentru prevenirea riscurilor asociate mediului on-line, pentru utilizarea responsabilă și în siguranță a dispozitivelor și a platformelor digitale</p> <p>O5.c) Asigurarea siguranței on-line, a prelucrării și protecției a datelor, combaterii cyber-bullyingului etc.</p>



Nr. crt.	Obiective strategice	Măsuri
		O5.d) Conștientizarea și instruirea cadrelor didactice și a elevilor, cu privire la vulnerabilitățile asociate mediului on-line și încurajarea comportamentelor pozitive.

## 10. Reziliența

Nr. crt.	Obiective strategice	Măsuri
1.	O.1 Dezvoltarea, la nivelul instituțiilor de învățământ preuniversitar și universitar, a unor mecanisme de reziliență care să sprijine adaptarea elevilor și a studenților la incertitudini și la situații de criză	O1.a) Sprijinirea unităților de învățământ, pentru includerea, în planurile de dezvoltare instituțională (PDI), a unor componente care vizează managementul crizei, managementul riscului și capacitatea de răspuns rapid în astfel de contexte
		O1.b) Includerea, în formarea inițială și continuă a cadrelor didactice, a unor module care vizează dezvoltarea competențelor și a abilităților de reziliență în rândul acestora, dar și pentru dezvoltarea rezilienței elevilor
		O1.c) Introducerea, în curriculumul școlar, a unor elemente de educație pentru democrație, "debate" și gândire critică.
2.	O.2 Dezvoltarea de abilități privind reziliența și stima de sine la elevi/ studenți	O2.a) Introducerea, în curriculumul școlar, a unor elemente specifice, care să dezvolte abilitățile elevilor în ceea ce privește reziliența și stima de sine
		O2.b) Completarea programelor de educație parentală cu elemente privind creșterea și susținerea unor tineri rezilienți
3.	O.3 Pregătirea elevilor pentru a face față unei	O3.a) Cultivarea leadership-ului, prin ore de educație antreprenorială și activități extracurriculare

Nr. crt.	Obiective strategice	Măsuri
	dinamici sociale în perpetuă schimbare, prin discipline corelate cu nevoile societății democratice	
4.	O.4 Educarea copiilor în spiritul protejării integrității lor fizice și emoționale, al atenției pentru sănătate și pentru îngrijirea adecvată a propriului corp	<p>O4.a) Asigurarea, cu dotarea adecvată, a unui cabinet medical în fiecare unitate școlară</p> <p>O4.b) Promovarea în școli a campaniilor privind igiena personală, îngrijirea propriului corp, importanța vizitelor regulate la medic, a controalelor stomatologice etc.</p> <p>O4.c) Încurajarea tuturor factorilor implicați în starea de bine a elevilor</p> <p>O4.d) Includerea unor anunțuri de interes public pe posturile de televiziune</p>
5.	O.5 Combaterea fenomenului de bullying, sub toate formele sale	<p>O5.a) Integrarea tematicii privind managementul emoțiilor și a inteligenței emoționale în cadrul programelor școlare</p> <p>O5.b) Promovarea/ realizarea unei educații psiho-socio-emoționale pentru copii, adaptată pe categorii de vârste și cicluri școlare</p>
6.	O.6 Creșterea siguranței elevilor prin dotarea copiilor, a părinților și a celorlalți actori implicați cu instrumente și informații pentru	O6.a) Dezvoltarea și aplicarea de programe de creștere a capacității de reacție la bullying prin abilități sociale și emoționale adecvate, adaptate pentru grupele diferite de vârstă, pentru copii, părinți, cadre didactice și autorități

Nr. crt.	Obiective strategice	Măsuri
	a recunoaște și combate eficient fenomenul de bullying	

### 11. Obiective/Măsuri Suport/Complementare

Nr. crt.	Obiective strategice	Măsuri
1.	O.1 Integrarea valorilor din Raportul „România Educată” în modul de reglementare, desfășurare și evaluare a sistemului și procesului educațional	O1. Includerea în noul cadru normativ a valorilor care susțin etica, integritatea și transparența la nivelul proceselor educaționale corespunzătoare tuturor nivelurilor de educație
2.	O.2 Creșterea calității proceselor educaționale în toate formele sale	O2.a) Armonizarea asigurării calității la nivelul întregului sistem de educație și formare O2.b) Oferirea de sprijin și consiliere unităților de învățământ în vederea îmbunătățirii calității educației O2.c) Actualizarea și flexibilizarea standardelor de calitate ale învățământului preuniversitar în corelație cu cerințele societății actuale

Nr. crt.	Obiective strategice	Măsuri
		<p>O2.d) Revizuirea atribuțiilor structurilor implicate în procesul de evaluare instituțională</p> <p>O2.e) Îmbunătățirea proceselor de elaborare, implementare și evaluare a politicilor publice din educație</p>
3.	O.3 Diseminarea implementării educației pentru dezvoltare durabilă în sistemul de educație și formare	<p>O3.a) Cunoașterea, de către cadrele didactice, a conceptelor și formarea abilităților privind dezvoltarea durabilă</p> <p>O.3.b) Elaborarea de resurse pentru introducerea conceptelor privind dezvoltarea durabilă</p>
4.	O.4 Susținerea învățământului în limbile minorităților naționale	<p>O4.a) Asigurarea curriculumului școlar pentru învățământul în limbile minorităților naționale</p> <p>O4.b) Elaborarea de resurse educaționale destinate învățământului în limbile minorităților</p> <p>O4.c) Formarea cadrelor didactice care predau în învățământul în limbile minorităților naționale</p> <p>O4.d) Sprijinirea competențelor de comunicare în limba română pentru elevii care învață în limbile minorităților naționale</p>
5.	O.5 Încurajarea inițiativei în învățământul particular	O5.a) Susținerea investițiilor private în vederea diversificării ofertelor educaționale
6.	O6. Creșterea integrității, reducerea vulnerabilităților și a riscurilor de corupție în sistemul național de educație	<p>O6.a) Dezvoltarea programelor de educație juridică</p> <p>O6.b) Abordarea, în cadrul disciplinelor ce vizează dezvoltarea și diversificarea competențelor sociale și civice, a tematicilor referitoare la prevenirea corupției, statul de drept, societate democratică</p> <p>O6.c) Stimularea implicării elevilor în viața comunității școlare și a celei locale</p>

Nr. crt.	Obiective strategice	Măsuri
7.	O.7 Sprijinirea participării adulților la învățarea pe tot parcursul vieții	O7.a) Flexibilizarea și diversificarea ofertei de învățare pe tot parcursul vieții la nivelul universităților și altor furnizori de educație
8.	O8. Consolidarea fundamentării instrumentelor de decizie strategică	O8.a) Îmbunătățirea modului de raportare a datelor în cadrul Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România

## II.OBIECTIVE STRATEGICE PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE

1. Revizuirea, completarea și armonizarea cadrului legislativ, pentru organizarea și funcționarea unui sistem de educație timpurie unitar, integrat și incluziv, precum și implementarea unui sistem de asigurare a calității în educația timpurie;

➤ **Măsuri:**

modificarea legislației specifice educației timpurii astfel încât să se realizeze:

- a) clarificarea răspunderii administrative pentru educația antepreșcolară;
- b) revizuirea normelor de construcție și amenajare a spațiului;
- c) dezvoltarea cadrului național, pentru asigurarea calității serviciilor standard și complementare;
- d) actualizarea ocupațiilor standardelor ocupaționale din domeniul educației timpurii și includerea în COR de noi ocupații specifice;
- e) stabilirea și actualizarea standardelor de cost pentru educația timpurie.

2. Crearea, extinderea și modernizarea infrastructurii pentru organizarea serviciilor de educație timpurie, standard și complementare, pentru copiii cu vârsta mai mică de 6 ani, în vederea creșterii participării și a favorizării revenirii părinților, în special a femeilor, pe piața muncii;

➤ **Măsuri:**

- a) implementarea unui program integrat de recenzare a copiilor de vârstă antepreșcolară;

b) înființarea unor servicii complementare, care să coexiste cu serviciile standard de educație timpurie (ludotecă, grup de joacă, grădiniță comunitară, centru multifuncțional etc.;

c) clarificarea/îmbunătățirea finanțării și dotării creșelor și grădinițelor;

d) reabilitarea și extinderea infrastructurii existente pentru transformarea grădinițelor cu program normal în grădinițe cu program prelungit sau transformarea acestora în servicii cu program prelungit pentru copiii de la naștere la 6 ani;

e) modificarea modului de calcul al costurilor, inclusiv în ceea ce privește salarizarea personalului din creșe și grădinițe.

### 3. Asigurarea calității serviciilor de educație timpurie;

#### ➤ **Măsuri:**

a) dezvoltarea curriculumului pentru educație timpurie având în vedere următoarele aspecte: dezvoltarea de valori în rândul copiilor; includerea de elemente STEAM în educația preșcolară; includerea de aspecte legate de formarea socio-emoțională a copiilor în formarea practicienilor; abordarea multidisciplinară a nevoilor de siguranță ale copilului;

b) dezvoltarea unor sisteme de monitorizare a progresului copiilor, inclusiv cu instrumente electronice;

c) dezvoltarea curriculumului pentru educație timpurie de la 11 luni la 6 ani, la nivelul liceelor cu profil pedagogic și includerea unui an de practică în unități de educație timpurie acreditate/autorizate;

d) dezvoltarea adecvată a curriculumului pentru programul de licență și masterat pentru pregătirea profesorului de educație timpurie;

e) integrarea unor programe de reconversie profesională pentru ocupația educator/profesor de educație timpurie, într-un cadru național pentru formarea continuă a personalului didactic care lucrează în serviciile de educație timpurie, cu precădere a celor care lucrează în servicii destinate copiilor cu vârste de la 0 la 3 ani, în vederea implementării noului curriculum de educație timpurie.

### 4. Conștientizarea importanței educației timpurii, la nivelul societății inclusiv prin promovarea unei strategii de educație parentală/pentru familie.

- **Măsură:** promovarea rolului educației timpurii în dezvoltarea copilului și în pregătirea acestuia pentru grădiniță și pentru școală.

### III. OBIECTIVE STRATEGICE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ȘI SECUNDAR

#### 1. Reducerea ratei de părăsire a sistemului de învățământ;

- **Măsuri:**

- a) formarea cadrelor didactice pentru identificarea cazurilor de risc de abandon la clasă;
- b) dezvoltarea de programe de servicii de consiliere psihopedagogică și orientare profesională pentru elevi/studenți, oferită în regim gratuit, precum și consiliere pentru părinți și cadrele didactice;
- c) extinderea accesului la mese diversificate în școli.
- d) implementarea de politici publice țintite spre reducerea numărului de instituții de învățământ cu rate reduse de promovare la examenul de bacalaureat.

#### 2. Scăderea ratei de analfabetism funcțional în rândul elevilor;

- **Măsuri:**

- a) inițierea unor programe de identificare timpurie a dificultăților în asigurarea alfabetizării funcționale a elevilor, utilizând rezultatele evaluărilor naționale la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a;
- b) creșterea gradului de conștientizare a cadrelor didactice, a factorilor de decizie și a societății privind componentele alfabetizării funcționale;
- c) scăderea progresivă a numărului de elevi per clasă, în special în școlile supraaglomerate.

#### 3. Revizuirea arhitecturii curriculare în vederea centrării pe competențe, a flexibilizării și digitalizării, precum și dezvoltarea abilităților de viață și a spiritului civic;

- **Măsuri:**

- a) corelarea obiectivelor de învățare cu politicile publice sau cu obiectivele majore ale evaluării elevilor, cu accent pe asigurarea alfabetizării funcționale inclusiv prin educația pentru viață care să integreze coerent și eficient module adaptate vârstei elevilor: educația pentru mediu, sustenabilitate și climă, educația pentru sănătate, educație

pentru prim ajutor, educație civică, educație juridică, educație financiară, educație pentru alimentație sănătoasă, educație rutieră și educație antreprenorială;

b) alfabetizarea digitală a unui număr cât mai mare de elevi.

c) promovarea, în rândul profesorilor, a conceptului de „evaluare pentru învățare”, pentru buna utilizare a rezultatelor evaluărilor în strategiile didactice ulterioare;

d) asigurarea calității manualelor școlare, în format fizic și digital, inclusiv din punctul de vedere al centrării pe competențe;

e) creșterea ponderii curriculumului la decizia școlii (CDȘ) în planurile-cadru de învățământ;

f) promovarea alternativelor educaționale pentru rute complete și diversificate.

g) susținerea demersurilor extracurriculare menite să încurajeze implicarea civică și socială a elevilor (ex. cluburi de ecologie, club de dezbateri și oratorie etc.);

h) asigurarea respectării dreptului copilului de a fi protejat împotriva oricărei forme de violență, neglijare, exploatare și trafic.

**4. Sprijinirea abordărilor pedagogice care au în vedere personalizarea învățării, învățarea științelor bazată pe investigație, învățarea bazată pe probleme/proiecte, care să înlocuiască educația bazată preponderent pe memorare;**

- **Măsură:** profesionalizarea cadrelor didactice care predau discipline STEAM, pentru a se specializa în personalizarea învățării, în învățarea bazată pe experimente (IBSE) și în învățarea bazată pe proiecte (Project Based Learning), urmând modelele de bune practici din țările europene, dar și modelele de bune practici din programe implementate până acum în România, care s-au dovedit a fi de succes.

**5. Reconfigurarea traseelor educaționale, astfel încât transferul de la o filieră la alta să fie facil și bazat pe principiul recunoașterii competențelor acumulate, iar accesul spre o formă superioară de educație și formare să fie posibil, indiferent de traseul și de filiera urmate;**

- **Măsură:** flexibilizarea unor rute educaționale/ de formare profesională;

**6. Internaționalizarea învățământului secundar superior.**

- **Măsuri:**

a) elaborarea unei strategii pentru internaționalizarea învățământului secundar superior;



- b) sprijinirea elevilor și a personalului pentru a participa la competiții și la concursuri internaționale și creșterea numărului de oportunități de mobilitate de studiu/internship/voluntariat;
- c) creșterea numărului de discipline/cursuri opționale, precum și a puterii de decizie a elevilor în stabilirea disciplinelor urmate și a conținutului acestora, indiferent de traseul educațional ales;

#### **IV. OBIECTIVE STRATEGICE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL**

##### **1. Centrarea învățământului profesional pe nevoile elevilor și pe cele ale pieței muncii;**

➤ **Măsuri:**

- a) dezvoltarea unui sistem național de monitorizare a inserției absolvenților pe piața muncii, bazat pe interconectarea bazelor de date existente, care să faciliteze identificarea programelor de formare cu cerere ridicată pe piața muncii;
- b) cartografierea nevoilor locale, regionale și naționale ale pieței muncii și pregătirea unor prognoze pe termen mediu și lung cu privire la direcțiile principale din economie;
- c) revizuirea calificărilor din perspectiva relevanței pentru piața muncii, preponderent pentru economia verde (ecologică) și sectoarele prioritare;
- d) includerea unor module de pregătire dedicate învățământului profesional în cadrul programelor de formare inițială a cadrelor didactice;
- e) includerea de programe de educație antreprenorială specifice domeniului de formare.

##### **2. Reconfigurarea sistemului de învățământ profesional pe un traseu integrat, de la învățământ secundar superior la învățământ universitar, care să beneficieze de un nivel de calitate al actului educațional și al dotărilor comparabil cu cel din învățământul teoretic sau vocațional;**

➤ **Măsuri:**

- a) crearea cadrului legislativ pentru rute complete de învățământ profesional, în corelare cu Cadrul Național al Calificărilor și armonizarea cu cadrul legislativ pentru formarea profesională continuă;
- b) reconfigurarea certificării calificărilor profesionale, în concordanță cu noile reglementări ale filierei tehnologice (profesionale);
- c) operaționalizarea noilor licee profesionale cu programe de 4 ani și acces direct la bacalaureat;
- d) dezvoltarea și implementarea de programe de pregătire de specialitate, de pregătire pedagogică și metodică a tutorilor desemnați de operatorii economici pentru pregătirea practică a elevilor din învățământul profesional.

**3. Dezvoltarea unei culturi a parteneriatului între mediul economic și liceele profesionale;**

- **Măsură:** elaborarea/revizuirea reglementărilor legale privind facilitățile fiscale pentru operatorii economici implicați în formarea profesională inițială, în special, pentru învățământul dual;

**4. Promovarea unui model de proiectare curriculară pentru învățământul profesional bazat pe competențe relevante pe piața muncii;**

- **Măsură:** dezvoltarea de programe de învățământ terțiar non-universitar în regim dual.

**V. OBIECTIVE STRATEGICE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT UNIVERSITAR**

**1. Creșterea participării la forme de învățământ terțiar;**

- **Măsuri:**
  - a) intensificarea eforturilor de creștere a accesului la învățământ terțiar a grupurilor subreprezentate;
  - b) sprijinirea elevilor la tranziția dintre învățământul liceal și cel terțiar;
  - c) reconectarea accelerată a mediului privat la cel universitar;
  - d) creșterea calității și a disponibilității serviciilor de consiliere a studenților – consiliere în carieră și consiliere psihologică;
  - e) îmbunătățirea retenției studenților;
  - f) creșterea finanțării învățământului superior în corelare cu creșterea autonomiei și responsabilității universităților în gestiunea fondurilor proprii;
  - g) adaptarea programelor de studii la nevoile societății actuale;
  - h) reglementarea și susținerea recunoașterii învățării anterioare, acumulată în medii formale sau informale;

- i) asigurarea calității formării cadrelor didactice din învățământul superior;
- j) sprijinirea universităților pentru a dezvolta programe de studii de tip joint-degree sau interdisciplinare, corelate cu piața muncii;
- k) atragerea unor experți externi calificați în activitatea de predare și de evaluare din universități;
- l) reabilitarea infrastructurii universitare pentru servicii sociale destinate studenților și implicarea studenților în gestionarea acestora;
- m) corelarea cuantumului burselor studențești cu nevoile beneficiarilor și evoluția salariului minim garantat.

## **2. Creșterea participării la forme de educație pe tot parcursul vieții;**

### **➤ Măsuri:**

- a) sprijinirea universităților pentru atingerea țintei naționale de participare a adulților la astfel de sesiuni de formare;
- b) dezvoltarea unui sistem de „micro-credite” care să faciliteze dobândirea de competențe pentru adaptarea la cerințele pieței forței de muncă.

## **3. Intensificarea eforturilor de internaționalizare a sistemului românesc de educație;**

### **➤ Măsuri:**

- a) sprijinirea eforturilor de internaționalizare a universităților;
- b) creșterea numărului de mobilități internaționale, inclusiv prin accesarea de fonduri externe nerambursabile, pentru cofinanțarea mobilităților;
- c) digitalizarea proceselor educaționale;
- d) recunoaștere reciprocă automată a programelor de studii.

## **4. Creșterea capacității managementului universitar de a implementa politicile naționale;**

### **➤ Măsuri:**

- a) formarea persoanelor implicate în managementul universitar înainte și/sau la începutul unui mandat de conducere;
- b) dezvoltarea de resurse deschise care să sprijine activitatea persoanelor implicate în managementul universitar;
- c) monitorizarea, evaluarea și îmbunătățirea infrastructurii și a capacității universităților de a implementa diverse politici naționale;
- d) susținerea formării poliilor de excelență - consorții universitare care să includă universități și institute de cercetare;

- e) creșterea capacității de colectare și analiză a datelor relevante pentru susținerea procesului decizional, atât la nivel instituțional, cât și la nivelul sistemului de învățământ superior;
- f) realizarea „laboratoarelor pilot” de către universitățile membre ale Consorțiilor Europene și transformarea acestora în modele pentru învățământul superior românesc.

**5. Creșterea autonomiei universitare, în ceea ce privește utilizarea fondurilor proprii, politicile de resurse umane etc.**

➤ **Măsuri:**

- a) transparentizarea proceselor decizionale de la nivelul universităților
- b) extinderea implicării tuturor actorilor relevanți în luarea deciziilor;
- c) măsuri de corelare legislativă în domeniul fiscal bugetar, în domeniul achizițiilor și în domeniul legislației muncii;

**6. Consolidarea calității studiilor doctorale;**

➤ **Măsuri:**

- a) încurajarea inovației și originalității studenților-doctoranzi în cercetarea științifică;
- b) reevaluarea modului de acordare a calificativelor obținute la absolvirea studiilor doctorale;
- c) internaționalizarea studiilor doctorale;
- d) monitorizarea inserției absolvenților absolvenților de studii doctorale pe piața muncii;
- e) încurajarea autonomiei studenților doctoranzi.

**7. Susținerea eticii și integrității în mediul universitar;**

➤ **Măsuri:**

- a) dezvoltarea unei culturi organizaționale privind etica și integritatea la nivelul sistemului de învățământ superior;
- b) sprijinirea universităților, pentru a implementa măsuri proactive cu privire la respectarea normelor de deontologie și integritate academică și a principiilor de etică;
- c) susținerea elaborării unor strategii proprii de prevenire și combatere a fraudelor academice, precum și constituirea la nivelul fiecărei instituții a unor baze de date informatice cu actele de studii și conținutul lucrărilor de finalizare a studiilor;

c) armonizarea codurilor de etică universitară cu evoluțiile de la nivelul SEE/SEIS.

**8. Susținerea, parteneriatelor, deschidere către societate, orientarea către zona STEAM;**

- **Măsură:** promovarea unor lucrări inovative ale studenților ( LMD), precum și a unor materiale informative în domeniul STEAM și constituirea unor baze de date cu conținutul acestora;

**9. Dezvoltarea unui ecosistem digital pentru învățământul universitar.**

- **Măsuri:**
  - a) digitalizarea tuturor proceselor din învățământul superior;
  - b) dezvoltarea unor structuri adaptate specificului fiecărei universități dedicate dezvoltării competențelor digitale și gestiunii informatice;
  - c) dezvoltarea unor platforme dedicate și securizate dedicate evaluării studenților;
  - d) dezvoltarea de programe de formare pentru competențe în pedagogie digitală;
  - e) construcția și dezvoltarea unor programe de studii pentru formare „ joburile viitorului”;
  - f) dezvoltarea și multiplicarea laboratoarelor de realitate virtuală și realitate augmentată;
  - g) dezvoltarea competențelor digitale înalte ale studenților, cadrelor didactice și cercetătorilor din universități;
  - h) dezvoltarea infrastructurii digitale și generalizarea accesului la echipamente electronice și dezvoltarea de conținut digital și softuri dedicate învățării.