

EN IV
2019

Raport Național

Evaluarea competențelor fundamentale
dobândite în ciclul primar la finalul
clasei a IV-a 2019 (EN IV 2019)





RAPORT NAȚIONAL

Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a 2019 (ENIV 2019)

București, 2019

EN IV 2019 | România
© Centrul Național de Evaluare și Examinare, 2019



CUPRINS

1. Introducere. Scopul și obiectivele Evaluării competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, administrată în anul școlar 2018-2019 (ENIV 2019)	3
2. Contextul normativ	5
3. Proiectarea evaluărilor	6
4. Administrarea evaluărilor	9
4.1. Testele și Caietele cadrului didactic la ENIV 2019 din perspectiva procesului de evaluare	9
4.2. Fișele de evaluare la ENIV 2019	99
5. Concluzii	100
6. Lista figurilor prezente în raport	103
Anexe – Rezultate obținute la nivel național în urma administrării testelor elaborate în vederea Evaluării competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, administrată în anul școlar 2018-2019 (ENIV 2019)	104
Anexa I – Limba română	105
Anexa II – Matematică	130
Anexa III – Limba română pentru minorități (maghiari, germani)	161
Anexa IV – Limba maternă (maghiară, germană)	164

1. Introducere. Scopul și obiectivele Evaluării competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, administrată în anul școlar 2018-2019 (EN IV 2019)

Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, introdusă prin Legea educației naționale nr. 1/2011, se desfășoară, în România, începând cu anul școlar 2013-2014 (când s-a generalizat, la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar, administrarea unor instrumente de evaluare cu caracter de noutate pentru sistemul educațional românesc). Evaluările naționale din anii școlari 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 și 2018-2019 s-au situat în continuarea unei serii (evaluările naționale de la finalul clasei a IV-a realizate în anii școlari 1994-1995, 1997-1998, 1999-2000, 2004-2005, 2006-2007 și 2008-2009, administrate pe eșantioane naționale reprezentative de școli și de elevi, iar în anii școlari 2011-2012 și 2012-2013 pilotate pe eșantioane de școli și de elevi.

Și în anul școlar 2018-2019, Centrul Național de Evaluare și Examinare a elaborat testele pentru Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2019), înscriindu-se în tradiția administrării din anii școlari anteriori.

Evaluările naționale prevăzute de Legea educației naționale se caracterizează prin faptul că sunt proiectate ca programe de evaluare obiective, constatative, care nu urmăresc, în principal, cauzele producerii respectivelor rezultate, acesta fiind rolul analizelor și al cercetărilor ulterioare. Evaluările naționale sunt însă cele care furnizează datele de bază pentru cercetările investigative.

Scopul și obiectivele EN IV 2019 au fost statuate prin Legea educației naționale nr. 1/ 2011 (LEN nr. 1/2011) și operaționalizate prin *Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluărilor Naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a*, cuprinsă în Anexa nr. 1 a Ordinului ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 3051 /12.01.2016 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a Evaluărilor Naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a (denumită în continuare *Metodologia*). Prin desfășurarea ei, EN IV 2019 pune la dispoziția diferitelor categorii de beneficiari ai sistemului (elevi, învățători, profesori pentru învățământul primar, consilieri educaționali, părinți, directori, inspectori școlari, parteneri educaționali etc.) o varietate de informații care pot fi utilizate pentru optimizarea diferitelor aspecte ale procesului educațional.

Menționăm că prin *Metodologie* se prevede expres, în art. 25(1), faptul că rezultatele individuale obținute la EN IV 2019 nu se afișează/nu se comunică public și nu se înregistrează în catalogul clasei. Faptul că rezultatele elevilor nu sunt „cuantificate” prin calificative este în concordanță cu necesitatea de identificare și de explorare a unor modalități diferite de prezentare a rezultatelor elevilor, conform exemplelor de bune practici identificate în alte sisteme educaționale europene. O comunicare optimizată cu părinții elevilor necesită informații întemeiate pe date, pe informații concrete, pe exemple de apreciere a performanțelor individuale ale elevilor.

Obiectivele Evaluării competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a sunt constante în decursul timpului, de la prima ediție desfășurată până la ultima, similare celor ale evaluărilor naționale administrate anterior. Pentru a putea evidenția evoluția tendințelor înregistrate la nivelul

învățământului primar românesc, obiectivele au fost actualizate conform necesităților normative și curriculare ale acestei etape:

1. Evaluarea competențelor generale și specifice (a cunoștințelor, a capacităților, a deprinderilor, a atitudinilor și a valorilor inerente) la citire și matematică ale elevilor de clasa a IV-a, în scopul informării decidenților de politică educațională în ceea ce privește nivelul de moment al învățământului primar românesc.
2. Raportarea performanțelor elevilor testați în termeni compatibili cu modul de raportare din evaluările (testările) internaționale pentru această categorie de vârstă (prin utilizarea codurilor și a descriptorilor de performanță asociați codurilor).
3. Obținerea unui *feedback* util din partea sistemului național de învățământ, pentru activarea dimensiunii pro-gnostice a evaluării, util, desigur, pentru proiectarea parcursului educațional ulterior al elevului (ciclul gimnazial).
4. Informarea, într-un mod transparent și accesibil, și responsabilizarea diferiților parteneri educaționali (responsabili pentru dezvoltarea de politici educaționale specifice, inspectori școlari, profesori pentru învățământul primar, metodiști, corpul național de experți în management educațional, corpul profesorilor mentori din învățământul preuniversitar, consilieri educativi, autori de curriculum, autori de manuale școlare alternative, mijloace de învățământ și auxiliare curriculare, opinia publică, studenți la facultăți didactice, părinți, elevi etc.) cu privire la raportarea performanțelor elevilor de clasa a IV-a la standardele curriculare corespunzătoare, pe baza calculării performanțelor medii la nivelul anului 2019.
5. Constituirea unei baze de date comparabile cu evaluările naționale anterioare, pentru a realiza comparații între cohorte. Astfel, putem, de exemplu, determina cu claritate, în viitorul apropiat, evoluția performanțelor școlare datorate introducerii clasei pregătitoare în învățământul primar.
6. De asemenea, proiectarea și validarea, pe un eșantion național reprezentativ selectat din cadrul populației de elevi participante, a unor instrumente de evaluare utile cadrelor didactice pentru diversificarea practicilor de la clasă și pentru compararea performanțelor obținute de proprii elevi cu performanțele medii înregistrate la nivel național.

2. Contextul normativ

În LEN nr. 1/2011, art. 74(3) precizează:

(3) La finalul clasei a IV-a, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului [actualul Minister al Educației și Cercetării] realizează, prin eșantionare, o evaluare la nivel național a competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar, după modelul testărilor internaționale, pentru diagnoza sistemului de învățământ românesc la nivel primar.

În Metodologie, în Art. 11 din Capitolul III referitor la structura și durata testelor, se specifică: „Structura și durata testelor”:

(1) Testele elaborate pentru ENIV, administrate elevilor care au urmat cursurile clasei a IV-a în limba română, sunt structurate astfel:

- a) primul test vizează evaluarea competențelor de înțelegere a textului scris în limba română;*
- b) al doilea test vizează evaluarea competențelor de matematică.*

(2) Testele elaborate pentru ENIV, administrate elevilor aparținând minorităților naționale care au urmat cursurile clasei a IV-a în limba maternă, sunt structurate astfel:

- a) primul test vizează evaluarea competențelor de înțelegere a textului scris în limba română;*
- b) al doilea test vizează evaluarea competențelor de matematică;*
- c) al treilea test vizează evaluarea competențelor de înțelegere a textului scris în limba maternă.*

(3) Elevilor aparținând minorităților naționale, care au urmat cursurile în limba maternă, li se asigură testele de matematică atât în limba în care au studiat, cât și în limba română.

Asemănător edițiilor parcurse, și la ENIV 2019 durata alocată rezolvării testelor de evaluare a fost de câte 60 de minute pentru fiecare test administrat.

Acest context normativ este necesar tocmai pentru a reglementa elementele de noutate introduse la nivelul sistemului educațional, precum și pentru a facilita cunoașterea, de către diferitele categorii de participanți la aceste evaluări, a elementelor specifice privind organizarea și administrarea evaluărilor naționale introduse prin LEN nr. 1/2011.

3. Proiectarea evaluărilor

Construirea instrumentelor de evaluare administrate la EN IV 2019

Pentru a respecta regula fundamentală în conformitate cu care fiecare elev care susține EN IV 2019 trebuie să primească instrumentele de evaluare în limba în care învață/parcure curriculum-ul școlar respectiv, au fost elaborate teste și caiete ale cadrului didactic pentru toate limbile de predare identificate în *Baza de date naționale a educației*. De asemenea, au fost traduse testele elevilor la disciplina matematică.

Pentru EN IV 2019 au fost elaborate instrumentele de evaluare conform tabelului următor:

Nr. crt	Limba de predare	Teste elaborate	Nr. de variante
1.	Română	Limba română Matematica	4 4
2.	Cehă	Limba română (pentru minorități) Limba maternă Matematică	2 + 1 rezervă 2 + 1 rezervă 4 (traduse)
3.	Croată	Limba română (pentru minorități) Limba maternă Matematică	2 + 1 rezervă 2 + 1 rezervă 4 (traduse)
4.	Germană	Limba română (pentru minorități) Limba maternă Matematică	2 + 1 rezervă 2 + 1 rezervă 4 (traduse)
5.	Maghiară	Limba română (pentru minorități) Limba maternă Matematică	2 + 1 rezervă 2 + 1 rezervă 4 (traduse)
6.	Rromani	Limba română (pentru minorități) Limba maternă Matematică	2 + 1 rezervă 2 + 1 rezervă 4 (traduse)
7.	Sârbă	Limba română (pentru minorități) Limba maternă Matematică	2 + 1 rezervă 2 + 1 rezervă 4 (traduse)
8.	Slovacă	Limba română (pentru minorități) Limba maternă Matematică	2 + 1 rezervă 2 + 1 rezervă 4 (traduse)
9.	Ucraineană	Limba română (pentru minorități) Limba maternă Matematică	2 + 1 rezervă 2 + 1 rezervă 4 (traduse)

Tabelul 1. Teste elaborate/traduse la EN IV 2019

În acțiunea de elaborare a testelor, s-a apelat ipso facto la participarea tuturor membrilor grupurilor de lucru pentru învățământul primar ale Centrului Național de Evaluare și Examinare (C.N.E.E.), constituite prin apel public, pe discipline și, respectiv, pe limbile de predare la clasă, în funcție de solicitările identificate la nivelul sistemului de învățământ.

Testele elevilor

Toate instrumentele de evaluare au fost proiectate pe baza unui set de specificații, după modelul proiectării instrumentelor de evaluare din evaluările internaționale actuale. Pe baza acestor specificații, coordonatorii grupurilor de lucru au format membrii grupurilor de lucru pe discipline școlare și limbi de predare.

Aceste specificații operaționalizează, din perspectiva teoriei și a practicii evaluării educaționale actuale, elementele precizate prin cadrul normativ național (lege și metodologie).

Elemente specifice pentru EN IV 2019

Specificațiile pentru Secțiunea *Limba română* au fost construite astfel:

Timpu alocat: 60 de minute.

Domeniul cognitiv evaluat: înțelegerea textului scris.

Structura:

- un text-stimul cu dimensiunea de 500-800 de cuvinte;
- 12 itemi.

Performanțele vizate/domeniul cognitiv sunt următoarele:

Nr. crt	Domeniul cognitiv	Pondere pe test	Nr. itemi
1.	Operarea cu informațiile/cunoștințele explicite din text (text literar)	50%	4
2.	Operarea cu ideile principale ale textului (text literar)		2
3.	Formularea/operarea cu concluzii cu privire la: – ideile din textul literar – informațiile/cunoștințele din textul informativ pe baza întrebărilor referitoare la text (demonstrarea abilităților, a nivelului valorilor acceptate, a atitudinilor individuale față de acțiuni, comportamente etc.)	25%	3
4.	Interpretarea și integrarea ideilor și a cunoștințelor: abordarea integrată (a cunoștințelor, a ideilor) în contexte noi, nefamiliare, imaginative, creative etc.	25%	3

Tabelul 2. Performanțe evaluate la ENIV2019 la Limba română

Specificațiile pentru Secțiunea *Matematică* au fost construite astfel:

Timpul alocat: 60 de minute.

Domenii evaluate:

- Domeniile de conținuturi matematice alocate evaluării sunt:

Nr. crt	Domeniile de conținut	Pondere
1.	Numere	60%
2.	Figuri geometrice și măsurări	33,33%
3.	Organizarea datelor	6,67%

Tabelul 3. Domenii de conținut evaluate la ENIV 2019 la Matematică

- Domeniile cognitiv-comportamentele așteptate de la elevi în relație cu conținuturile matematice:

Nr. crt	Domeniile cognitive	Pondere
1.	Cunoaștere	46,66%
2.	Aplicare	26,67%
3.	Raționament	26,67%

Tabelul 4. Domenii cognitive evaluate la ENIV 2019 la Matematică

Structura: 15 itemi.

Pentru fiecare variantă de test:

- este obligatorie respectarea structurii **domeniilor de conținut matematic**, respectiv:
Numere (60%); Figuri geometrice și măsurări (33,33%); Organizarea datelor (6,67%).
- este obligatorie respectarea ponderii **domeniilor cognitive**, respectiv:
Cunoaștere: 46,66%; Aplicare: 26,67%; Raționament: 26,67%.

Varianta de test	Domenii de conținut pe variantă	Ponderea domeniilor de conținut	Nr. itemi	Domenii cognitive pe variantă de test
Matematică 1	Numere Figuri geometrice și măsurări Organizarea datelor	60% 33,33% 6,67%	9 itemi 5 itemi 1 item	Cunoaștere: 46,66% Aplicare: 26,67% Raționament: 26,67%
Matematică 2	Numere Figuri geometrice și măsurări Organizarea datelor	60% 33,33% 6,67%	9 itemi 5 itemi 1 item	Cunoaștere: 46,66% Aplicare: 26,67% Raționament: 26,67%

Tabelul 5. Structura pe variante de test la ENIV 2019 la Matematică

4. Administrarea evaluărilor

Generalizarea, la nivelul întregului sistem de învățământ preuniversitar, a aplicării instrumentelor de evaluare în cadrul celor trei evaluări naționale (la clasa a II-a, a IV-a și a VI-a) nou introduse prin Legea educației naționale nr. 1/2011 a implicat dezvoltarea și implementarea unui număr semnificativ de proceduri. Aceste proceduri vizează activitățile derulate la două niveluri:

- nivelul instituției naționale responsabile cu proiectarea și dezvoltarea instrumentelor de evaluare (Centrul Național de Evaluare și Examinare — C.N.E.E., din structura Ministerului Educației și Cercetării);
- nivelul unității de învățământ responsabile pentru administrarea instrumentelor de evaluare, cu toate etapele implicate.

La nivelul C.N.E.E., toate procedurile dezvoltate pentru ENIV 2019 au fost centralizate în manualul de proceduri interne.

Pentru nivelul unității de învățământ participante la ENIV 2019, toate procedurile au fost centralizate în manualul de proceduri corespunzător.

4.1. Testele și Caietul cadrului didactic

Elementul cu cea mai puternică vizibilitate în termenii procesului de evaluare la ENIV 2019 îl reprezintă, ca și la evaluările naționale la clasa a IV-a administrate în anii anteriori, Caietul cadrului didactic. Acest document, proiectat după modelul evaluărilor internaționale (IEA-PIRLS, IEA-TIMSS și OECD-PISA), reprezintă instrumentul cu ajutorul căruia se poate documenta „decizia evaluativă” într-un mod mult mai transparent decât sistemul de calificative sau cel prin note.

Elemente specifice pentru EN IV 2019

1. Procesul de evaluare a lucrărilor scrise administrate în cadrul acestei evaluări naționale a constatat în aprecierea, pe baza descriptorilor de performanță asociați codurilor alocate în Caietul cadrului didactic, a răspunsurilor elevilor la itemii din test.

2. Evaluarea testelor s-a realizat într-un mod holistic: fiecare dintre corectori a evaluat toți itemii cuprinși în testele repartizate (1→12 la limba română și la limba maternă și 1→15 la matematică). În acest fel s-a asigurat nemijlocit păstrarea consistenței procesului de evaluare la nivelul probelor evaluate.
3. Activitatea de formare a evaluatorilor s-a realizat în prima fază prin familiarizarea echipei de evaluatori cu probele de evaluare administrate și cu descriptorii și codurile conținute în Caietul cadrului didactic, pentru fiecare tip de probă din cadrul testului administrat în anul școlar 2018-2019 (limba română, matematică, limba maternă).
4. În următoarea fază, s-a evaluat individual de către evaluatori și s-a discutat rezultatul în echipa constituită în fiecare unitate școlară. Scopul acestei activități a fost de a modera prin consens modul de alocare a codurilor, astfel încât rezultatul evaluării să fie optimizat prin creșterea fidelității, a consistenței evaluării, realizată prin diminuarea eventualelor diferențe dintre corectori privind aplicarea codurilor corecte.
5. În cele din urmă, evaluarea propriu-zisă s-a concretizat prin înscrierea pe broșura de test, în căsuța corespunzătoare de sub fiecare item inclus în test, a codului potrivit preluat din lista codurilor precizate explicit în Caietul cadrului didactic.
6. Caietul cadrului didactic a conținut câte un barem detaliat pentru fiecare tip de probă (disciplină evaluată).
7. În cazul fiecărui item au fost prezentate câteva elemente de bază:
- domeniul general și, respectiv, domeniul cognitiv evaluate cărora le corespunde itemul;
 - itemul reprodus din test, așa cum l-a primit elevul în broșura repartizată, pentru a fi mai ușor de reperat la evaluare;
 - grila de scorare conținând codurile posibil a fi alocate și descriptorii corespunzători pentru răspunsul/răspunsurile corecte și complete, pentru cele parțial corecte în cazul itemilor complecși, pentru răspunsul incorect, precum și pentru lipsa răspunsului sau a oricărei alte încercări de răspuns.
8. Prin urmare, activitatea de evaluare propriu-zisă a testelor repartizate s-a realizat așadar prin stabilirea codului alocat pentru fiecare item în parte și, ulterior, prin (trans)scrierea pe test, în caseta dedicată fiecărui item, a codului respectiv ales.

Semnificația codurilor

Semnificația codurilor pentru Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (ENIV 2019), preluată ca atare din evaluările internaționale la care România participă, luate ca reper, este următoarea:

Codul	Semnificația codului
Codul 10	rezolvarea corectă și completă a itemului
Codul 11	} rezolvarea parțială a itemului cu o complexitate mare, în funcție de gradualitatea rezolvării itemului respectiv
Codul 12	
Codul 13	
Codul 79	rezolvarea incorectă, respectiv răspuns incorect (inclusiv tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semne care nu au legătură cu sarcina, necitețe, în afara sarcinii de lucru)
Codul 99	lipsa răspunsului sau a oricărei încercări de răspuns, marcată de spațiul gol/blank

**Tabelul 6. Semnificația codurilor la ENIV 2019, la disciplinele școlare evaluate
Limba română, Limba maternă și Matematică**

Analiza statistică a performanțelor elevilor în cadrul Evaluării competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a 2019 (ENIV2019)

Limba română

Competențe generale:

- **Receptarea de mesaje scrise în diverse contexte de comunicare;**
- **Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare.**

Competențe specifice:

- **Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor literare;**
- **Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiențe proprii;**
- **Extragerea dintr-un text a unor elemente semnificative pentru a susține o opinie referitoare la mesajul citit;**
- **Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii;**
- **Sesizarea abaterilor din textele citite în vederea corectării acestora;**
- **Manifestarea interesului pentru lectura literară;**
- **Recunoașterea și remedierea greșelilor de ortografie și de punctuație în redactarea de text;**
- **Redactarea unei descrieri tip portret pe baza unui plan simplu;**
- **Povestirea pe scurt a unei secvențe dintr-o poveste/dintr-un film/desen animat/ a unei activități/ a unei întâmplări imaginate/trăite;**
- **Manifestarea interesului pentru scrierea creativă.**

Domeniul cognitiv evaluat: Înțelegerea lecturii

Domenii de conținut evaluate:

- D1. Extragerea informațiilor explicit formulate;**
- D2. Operarea cu ideile principale ale textului;**
- D3. Formularea unor concluzii directe;**
- D4. Interpretarea și integrarea ideilor și a informațiilor.**

Texte selectate:

- Pentru Testul 1: **„Alegerea împăratului”**, după o poveste populară;
- Pentru Testul 2: **„Înțelepciunea împăratului”**, după o poveste populară.

 Citește cu atenție textul de mai jos!



ALEGEREA ÎMPĂRATULUI

după o poveste populară

Un împărat împovărat de ani s-a hotărât să își caute un urmaș la tron. Însă, în loc să aleagă pe unul dintre fiii săi sau pe unul dintre nobilii săi, cum era tradiția, el a chemat la palat pe toți băieții din împărăție și le-a spus:

— Este timpul să las locul meu la tron altcuiva, așa că am hotărât să îl aleg împărat pe unul dintre voi.

Băieții au rămas muți de uimire. Însă, împăratul a continuat:

— Vă voi da fiecăruia dintre voi câte o sămânță. Vreau să o plantați, să o udați și să reveniți aici peste un an cu ceea ce va răsări din această sămânță. După cum vor arăta plantele voastre, voi alege pe cel care va fi următorul împărat.

Unul dintre băieții prezenți, pe nume Ștefan, a luat sămânța dată de împărat și s-a întors acasă, unde i-a povestit mamei lui ce se întâmplase la palat. Ea i-a dat un ghiveci, iar băiatul a pus pământ proaspăt în el și a sădit cu grijă sămânța; în fiecare zi, el uda pământul din vas.

După trei săptămâni, unii dintre băieții din vecini începuseră deja să vorbească despre mlădițele verzi răsărite din semințele lor, care creșteau pe zi ce trecea. Ștefan s-a uitat din nou în ghiveciul său, dar nu a reușit să deslușească nimic.

Săptămânile au trecut, una după alta, dar niciun firicel de verdeață nu și-a făcut apariția în ghiveciul lui. Ceilalți vorbeau de-acum cu mândrie despre felul în care creșteau plantele lor, așa că Ștefan se simțea din ce în ce mai amărât și lipsit de speranță.

După încă șase luni, ghiveciul lui rămăsese tot fără plantă, în ciuda faptului că era ud zilnic. Băiatul era aproape sigur că totul era din vina lui, că, printr-o întâmplare nefericită, distrusese sămânța primită de la împărat.



Toți băieții din împrejurimi se lăudau cu mici arbori sau flori cu lujerii înalți, dar Ștefan nu putea să spună nimic. Se închisese în el, se îndepărtase de prietenii lui și aștepta, cu un ultim grăunte de speranță, să răsără ceva și în ghiveciul său.

Când s-a împlinit un an, toți băieții s-au îndreptat către palat, purtându-și cu grijă în mâini plantele răsărite.

Ștefan îi mărturisise mamei lui că nu voia să se ducă în fața împăratului cu ghiveciul gol. Mama i-a zis că era datoria lui să se prezinte la palat, iar băiatul, cu sufletul plin de rușine, a trebuit să îi dea dreptate. Când a ajuns în marea sală a curții împăratului, el a lăsat jos vasul său cu pământ, dând naștere la hohote de râs și la tot felul de comentarii răutăcioase. Unora le-a fost, însă, milă de el, alții i-au spus:

— Ai avut ghinion, cel puțin ai încercat!

Atunci când împăratul și-a făcut apariția, a dat roată cu privirea în toată încăperea. Ștefan se ascunsese rușinat în spatele altor băieți.

— Ce plante frumoase, ce copăcei minunați ați adus cu voi! a spus împăratul. Astăzi, unul dintre voi va fi numit împărat!

Dintr-o dată, împăratul l-a zărit pe Ștefan lângă ghiveciul său gol. Fără să mai stea pe gânduri, le-a poruncit gărzilor să îl aducă pe băiat în fața lui. Ștefan era cu sufletul la gură: „Împăratul și-a dat seama că nu sunt în stare de nimic! O să mă fac de rușine!“.

Imediat ce a ajuns în fața lui, împăratul i-a cerut să își spună numele.

— Pe mine mă întrebați ? Aaa... Mă numesc Ștefan, a rostit el sfios. Toți băieții din jurul lui au început să râdă zgomotos. Împăratul l-a privit pe Ștefan și apoi s-a adresat mulțimii:

— Iată-l pe noul împărat! Numele lui este Ștefan!

Bietului băiat nu îi venea să își creadă urechilor. Doar nu fusese în stare să își cultive planta, poate că era numai o glumă. Cum putea ajunge el împărat? Împăratul a rostit următoarele cuvinte:

— Cu un an în urmă, v-am dat fiecăruia câte o sămânță. V-am spus să luați sămânța acasă, să o plantați, să o udați și să reveniți cu ce va răsări din ea în această zi. Ce nu știa niciunul dintre voi este că v-am dat niște semințe fierte în apă, care nu aveau cum să rodească. În afară de Ștefan, cu toții mi-ați adus flori, copăcei și diferite alte plante.

Când ați văzut că semințele voastre nu răsar, ați înlocuit sămânța dată de mine cu o alta. Ștefan a fost singurul care a avut curajul și cinstea de a aduce în fața mea un ghiveci fără rod. Din această cauză, el va fi următorul împărat!

Și așa a ajuns împărat cinstitul Ștefan.

Dacă sădești cinste, vei culege încredere!

 Citește cu atenție textul de mai jos!



ÎNȚELEPCIUNEA ÎMPĂRATULUI

după o poveste populară

A fost odată ca niciodată, peste șapte mări și șapte țări, peste șapte munți și văi, o mare și frumoasă împărăție. Aici domnea un împărat înțelept și curajos, care își câștigase respectul poporului său, căci era un judecător drept, apropiat de oameni și care se îngrijea de binele lor.

Împăratul avea trei fii. De când s-au născut, prinții au fost înconjurați de grija părintească. Cei mai buni dascăli i-au învățat carte, iar cei mai viteji cavaleri le-au arătat meșteșugul armelor. Dar, cu cât prinții învățau mai mult și dovedeau că pot fi demni urmași la tron, cu atât împăratul devenea mai îngândurat: cine era cel mai potrivit pentru a-i încredința împărăția?

Într-o zi, împăratul îl chemă pe sfetnicul său și îi spuse:

— Fiii mei sunt oameni învățați, știu despre mersul astrelor, despre secretele numerelor și ale geometriei, despre tainele pământului! Știu să aprecieze frumusețea artelor. Cum pot să aflu care este cel mai bun pentru a deveni împărat?

— Întotdeauna vei lua cea mai înțeleaptă decizie, spuse sfetnicul. Pentru a fi un bun împărat nu este suficient să fii educat și priceput în mânuirea armelor.

În scurt timp, i-au chemat pe prinți în fața lor.

— Dragii mei, am ajuns la vârsta la care trebuie să hotărâsc cine este cel mai potrivit urmaș la tron.

Apoi îi dădu cuvântul sfetnicului:

— Majestățile voastre, primiți acești trei pomișori. Îngrijiți-i timp de douăsprezece luni.

Și, când vor rodi, să ni-i arătați. Cel care va dovedi că a fost cel mai bun ocrotitor al pomișorului său va fi viitorul împărat.

Cei trei prinți s-au mirat de această dorință a împăratului. Era atât de simplu să așezi în grădină un pomișor care să se bucure de ce-i dă natura: lumină și apă! Așa că fiecare prinț a ales un loc în grădină, a săpat o groapă și a plantat pomișorul primit. Zi de zi, ieșeau în grădină pentru a-și împlini

datoria. Sfetnicul privea adesea pe fereastră, preocupat de ceea ce vedea în grădină. Uneori, lângă sfetnic se zărea chipul îngândurat al împăratului.

Deși nu se împlinise încă termenul, prințul cel mic l-a căutat pe sfetnicul tatălui său. Părea îngrijorat și frământat de ceva.

— Mărite sfetnic, am nevoie de sprijinul tău...

— Spune-mi, prințe, ce te frământă?

— Am îngrijit pomișorul folosind toată știința mea de carte, i-am dat nu doar apă, ci și dragostea de care are nevoie oricine pentru a crește frumos. Dar pomișorul meu nu crește și nu cred că va rodi vreodată. Mi-e teamă că va muri și, chiar dacă nu am așteptat cele douăsprezece luni, vreau să îl salvez.

— Dar știi că, dacă îmi ceri sprijinul, nu vei mai putea fi împărat? îl întrebă sfetnicul.

— Știu, mărite sfetnic, dar am acum o responsabilitate și vreau să mi-o împlinesc, iar cel mai bun dintre frații mei vreau să fie conducătorul țării.

— Mărite prințe, îngrijește-ți pomișorul ca și până acum și vino cu frații tăi la termenul stabilit. Poate va rodi, cine știe?

După douăsprezece luni, împăratul și sfetnicul său le-au cerut celor trei prinți să le arate în grădină pomii cu rod. Mezinul, rușinat, le arătă pomișorul care rămăsese mic și fără rod, dar a văzut cu uimire că și cei ai fraților săi erau la fel.

— Am făcut tot ce s-a putut, a spus fiul cel mare, dar nu a crescut și nici nu a rodit.

— Nici al meu nu a crescut, a spus mijlociul.

— Dragii mei, a spus tatăl, sunt mândru de voi pentru că ați dovedit că știți să vă folosiți de tot ceea ce ați învățat. Dar viitorul împărat va fi fratele vostru cel mic!

— Eu? Eu voi fi viitorul împărat? s-a mirat prințul cel mic.

— Dar de ce el? au întrebat uimiți ceilalți fii. Și pomul lui este la fel de mic precum ai noștri!

— Aceștia sunt copaci pitici și care nu rodesc, dar el a fost singurul care a cerut un sfat atunci când nu a găsit singur calea pentru a reuși. Acest lucru trebuie să îl facă un împărat de-a lungul întregii domnii: să lase de-o parte mândria sau ambiția de a dovedi că este cel mai bun și să se înconjoare de oameni înțelepți care să îl sprijine când trebuie să ia decizii. Nu doar de știință de carte și de vitejie trebuie să vă folosiți în viață, ci trebuie să știți să vă alegeți minți luminate care să vă arate cel mai bun drum. Căci poporul meu trebuie să fie încrezător în judecata împăratului!

Și astfel, peste șapte mări și șapte țări, peste șapte munți și văi, mai dăinuiește și astăzi, această mare și frumoasă împărăție.

Limba română. Domeniul de conținut evaluat D1: Extragerea informațiilor explicit formulate**Competențe specifice:**

- Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiențe proprii;
- Extragerea dintr-un text a unor elemente semnificative pentru a susține o opinie referitoare la mesajul citit;
- Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii;
- Manifestarea interesului pentru lectura literară.

Itemi corespunzători:**Limba română - Testul 1, Testul 2**

I1 → I4

Tabelul 7. Itemi evaluați la ENIV 2019 la Limba română
Domeniul de conținut evaluat D1: Extragerea informațiilor explicit formulate

Limba română - Testul 1**1. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.****Ce hotărâre a luat bătrânul împărat?**

- A. Să călătorească singur în lume.
- B. Să-și caute un urmaș la tron.
- C. Să planteze semințe pe câmp.
- D. Să-l pună împărat pe fiul său.

**2. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.****Pe cine a invitat împăratul la palat?**

- A. pe unul dintre fiii săi
- B. pe un nobil din împărăție
- C. pe toți băieții din împărăție
- D. pe Ștefan și pe mama sa



3. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Din ce cauză a rămas gol ghiveciul lui Ștefan?

- A. câte o floare
- B. câte un arbore
- C. câte o sămânță
- D. câte un ghiveci



4. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Ce a primit fiecare băiat de la bătrânul împărat?

- A. Pentru că l-a udat zilnic.
- B. Pentru că a distrus sămânța.
- C. Pentru că a folosit pământ proaspăt.
- D. Pentru că a primit o sămânță fiartă.

Limba română - Testul 2



1. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Unde se afla împărăția?

- A. peste opt mări, țări, munți și văi
- B. peste două mări, țări, munți și văi
- C. peste șapte mări, țări, munți și văi
- D. peste cinci mări, țări, munți și văi



2. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Cine este personajul principal din poveste?

- A. fiul cel mare al împăratului
- B. sfetnicul împăratului
- C. împăratul înțelept și curajos
- D. cavalerii viteji

**3. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.****Ce a făcut fiecare prinț după ce a ales un loc în grădină?**

- A. A săpat o groapă în grădină și a plantat pomișorul.
- B. A săpat o groapă în pădure și a plantat pomișorul.
- C. A săpat o groapă în grădină și a plantat floarea.
- D. A săpat o groapă în pădure și a plantat floarea.

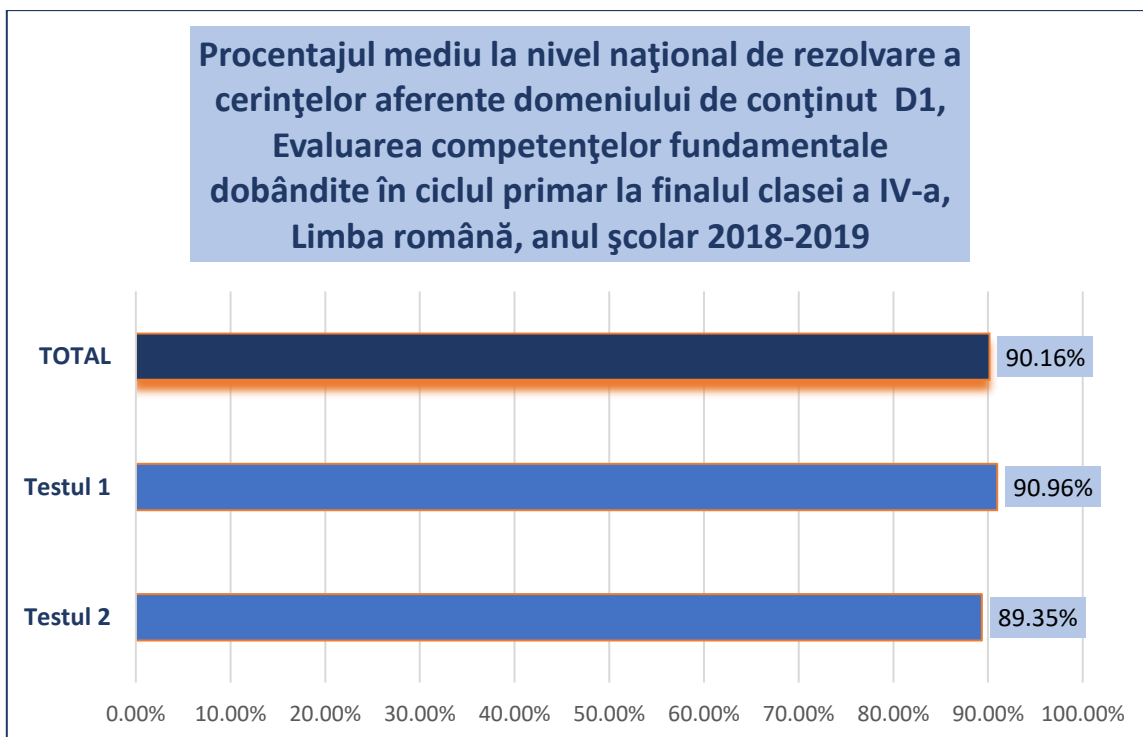
**4. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.****De ce fiul cel mic l-a căutat pe sfetnic?**

- A. Să înapoieze pomișorul primit.
- B. Să îi dea alt pomișor.
- C. Să îi ceară sprijinul.
- D. Să îi ofere roadele pomișorului.

Procentajul mediu de rezolvare a cerințelor aferente **domeniului de conținut D1**, la nivel național, conform codurilor atribuite elevilor la itemii din testele de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, la disciplina școlară **Limba română**, în anul școlar 2018-2019, conform Bazei de date ENIV 2019 a C.N.E.E., este următorul:

Procentajul mediu la nivel national de rezolvare a cerințelor aferente Domeniului de conținut D1, Limba română:		
Testul 1	Testul 2	Total
90,96%	89,35%	90,16%

**Tabelul 8. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2019 la Limba română
Domeniul de conținut evaluat D1: Extragerea informațiilor explicit formulate**



**Figura 1. Procentajul mediu la nivel național de rezolvare la ENIV 2019 la Limba română
Domeniul de conținut evaluat D1: Extragerea informațiilor explicit formulate**

Procentajul mediu de performare a cerințelor aferente **Domeniului de conținut D1**, la nivel național, **pe itemi**, la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, la disciplina școlară **Limba română**, în anul școlar 2018-2019, conform Bazei de date ENIV 2019 a C.N.E.E., este următorul:

Procentajul mediu de performare la nivel național a itemilor de la EN IV 2019 la Limba română									
Domeniul de conținut evaluat D1: Extragerea informațiilor explicit formulate									
Testul evaluat		Testul 1				Testul 2			
Itemii corespunzători		I1	I2	I3	I4	I1	I2	I3	I4
Codurile alocate	10	94,78%	89,79%	95,21%	84,06%	95,49%	77,80%	93,98%	90,15%
	79	4,94%	9,90%	4,44%	15,42%	4,23%	21,85%	5,66%	9,40%
	99	0,28%	0,30%	0,35%	0,52%	0,27%	0,35%	0,36%	0,45%

**Tabelul 9. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2019 la Limba română, pe itemi
Domeniul de conținut evaluat D1: Extragerea informațiilor explicit formulate**

**Procentajul mediu la nivel național
al elevilor cărora li s-a atribuit,
pentru răspunsul la itemul 1
din Testul 1, codul:**

10	79	99
94,78%	4,94%	0,28%

**Tabelul 10. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2019 la Limba română, Testul 1, itemul 1
Domeniul de conținut evaluat D1: Extragerea informațiilor explicit formulate**

**Procentajul mediu la nivel național
al elevilor cărora li s-a atribuit,
pentru răspunsul la itemul 2
din Testul 1, codul:**

10	79	99
89,79%	9,90%	0,30%

**Tabelul 11. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2019 la Limba română, Testul 1, itemul 2
Domeniul de conținut evaluat D1: Extragerea informațiilor explicit formulate**

**Procentajul mediu la nivel național
al elevilor cărora li s-a atribuit,
pentru răspunsul la itemul 3
din Testul 1, codul:**

10	79	99
95,21%	4,44%	0,35%

**Tabelul 12. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2019 la Limba română, Testul 1, itemul 3
Domeniul de conținut evaluat D1: Extragerea informațiilor explicit formulate**

**Procentajul mediu la nivel național
al elevilor cărora li s-a atribuit,
pentru răspunsul la itemul 4
din Testul 1, codul:**

10	79	99
84,06%	15,42%	0,52%

**Tabelul 13. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2019 la Limba română, Testul 1, itemul 4
Domeniul de conținut evaluat D1: Extragerea informațiilor explicit formulate**

**Procentajul mediu la nivel național
al elevilor cărora li s-a atribuit,
pentru răspunsul la itemul 1
din Testul 2, codul:**

10	79	99
95,49%	4,23%	0,27%

**Tabelul 14. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2019 la Limba română, Testul 2, itemul 1
Domeniul de conținut evaluat D1: Extragerea informațiilor explicit formulate**

**Procentajul mediu la nivel național
al elevilor cărora li s-a atribuit,
pentru răspunsul la itemul 2
din Testul 2, codul:**

10	79	99
77,80%	21,85%	0,35%

**Tabelul 15. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2019 la Limba română, Testul 2, itemul 2
Domeniul de conținut evaluat D1: Extragerea informațiilor explicit formulate**

**Procentajul mediu la nivel național
al elevilor cărora li s-a atribuit,
pentru răspunsul la itemul 3
din Testul 2, codul:**

10	79	99
93,98%	5,66%	0,36%

**Tabelul 16. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2019 la Limba română, Testul 2, itemul 3
Domeniul de conținut evaluat D1: Extragerea informațiilor explicit formulate**

**Procentajul mediu la nivel național
al elevilor cărora li s-a atribuit,
pentru răspunsul la itemul 4
din Testul 2, codul:**

10	79	99
90,15%	9,40%	0,45%

**Tabelul 17. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2019 la Limba română, Testul 2, itemul 4
Domeniul de conținut evaluat D1: Extragerea informațiilor explicit formulate**

La **Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, administrată în anul școlar 2018-2019 (ENIV2019)**, la **Limba română**, asemenea anilor școlari din urmă în care s-a administrat la nivel național, singurul **domeniu cognitiv evaluat** a fost **înțelegerea textului scris**, respectiv a lecturilor selectate, în speță două texte după povești populare: „Alegerea împăratului” și „Înțelepciunea împăratului” (pag. 13-16). Cele două texte selectate pentru ENIV2019 s-au încadrat în cerințele Programei școlare pentru disciplina limba și literatura română pentru clasa a IV-a, publicată în Anexa nr. 2 la Ordinul ministrului educației naționale nr. 5 003 din 2 februarie 2014, au fost în concordanță cu particularitățile de vârstă ale elevilor de vârstă școlară mică, elevi care au urmat cursurile ultimei clase din învățământul primar în anul școlar 2018-2019.

Conținutul textelor a respectat numărul de cuvinte cerut pentru această evaluare, după formatul internațional, limbajul a fost accesibil, construcția propozițiilor, a frazelor nu a conținut o topică greoaie. Fiecare elev participant a avut de rezolvat unul dintre cele două teste conținând fiecare câte 12 itemi, prin repartizare alternativ elevilor.

Competențele generale urmărite au vizat **receptarea de mesaje scrise în diverse contexte de comunicare și redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare**.

Domeniul de conținut evaluat D1: Extragerea informațiilor explicit formulate a urmărit dezvoltarea capacității de receptare de mesaje scrise în diverse contexte de comunicare și de redactare de mesaje în diverse situații de comunicare, prin extragerea informațiilor explicit formulate din textele literare date. Domeniul de conținut D1 a presupus opt itemi corespunzători, repartizați câte patru pentru fiecare test dat. Itemii au fost cu alegere multiplă (pag. 17-19). Problematica abordată de cerințele formulate în testele aplicate se referă la informații explicite din textele selectate, respectiv: personaje, însușiri, caracteristici, causalități, acțiuni, ordinea întâmplărilor.

Dintr-o perspectivă holistică, remarcăm un procentaj mediu de rezolvare a cerințelor aferente domeniului de conținut D1 (codul 10 – pentru rezolvarea corectă și completă a itemului), la disciplina școlară limba română, la nivel național, conform codurilor atribuite elevilor la itemii testelor de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, de 90,16% (față de 90,06% la ENIV2018) dintre elevi, ceea ce înseamnă că 9 elevi din 10 au dat răspunsuri corecte. Este cea mai bună performanță a unui domeniu de conținut de la această secțiune, din acest an școlar (Tabelul 8, Figura 1, pag. 19-20), sensibil apropiată celor înregistrate în ultimele trei ediții ale ENIV: 89,22% (în anul 2016) 89,20% (în anul 2017) și 90,06% (în anul 2018).

O analiză comparativă a celor două teste de la limba română de la ENIV2019, din perspectiva Domeniului de conținut 1, denotă că ambele texte literare au fost accesibile elevilor. De exemplu, doi itemi de la testul 1 au peste 90% răspunsuri corecte (I1, I3), iar testul doi are trei itemi cu un nivel de procentaj peste 90% (I1, I3, I4); un singur item, itemul 2 de la Testul 2, are un procentaj mai slab, de 77,80%.

Pe itemi, se observă procentaje de rezolvare cuprinse, în general, între 95,49% și 77,80% (Tabelul 9); cinci itemi dintre cei opt itemi au fost realizați peste 90% (Tabelele 10, 12, 14, 16-17), iar doi itemi peste 80% (Tabelele 11, 13); performanța relativ slabă (procente de răspunsuri greșite situate între 21,85% și 4,23%) se explică printr-o concentrare mai mică a elevilor, care probabil nu s-au concentrat pe semnificația fiecărui răspuns construit. În cazul răspunsurilor incorecte, ambele teste au procentaje între 0,27 și 0,52

(Tabelul 9). În același context abordat, observăm că un copil din 100 nu a dat răspuns la acești itemi (Codul 99 — lipsa răspunsului sau a oricărei încercări de răspuns, marcată de spațiul gol/*blank*) (Tabelele 9-17).

Remarcăm că răspunsurile date denotă că majoritatea elevilor au dovedit că au sesizat cu ușurință rolul ilustrațiilor ce însoțesc cele două texte, că au citit cu atenție textele la prima vedere selectate, în care au identificat secvențele narative, dialogate și descriptive, că au recunoscut contextual elementele de construcție a comunicării scrise.

Recomandăm unităților școlare atât din mediul urban și periurban, cât și celor din mediul rural, să administreze Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a prin broșuri care conțin teste multiplicate color pentru elevi, adică așa cum sunt primite, via Internet, și nu alb-negru, așa cum se întâmplă practic în majoritatea claselor. Măsura ar răspunde expectanțelor particularităților de vârstă ale școlarilor mici, ar respecta *ipso facto* cele mai exigente principii ale psihologiei copilului în domeniul receptării mesajelor scrise (simbolistica imaginilor, sugestivitatea graficii, diversitatea cromatică etc.) și prevederile *in concreto* ale cuceririlor legislative din arealul drepturilor fundamentale ale copilului (principiul interesului superior al copilului, de exemplu).

Limba română. Domeniul de conținut evaluat D2: Operarea cu ideile principale ale textului**Competențe specifice:**

- Extragerea dintr-un text a unor elemente semnificative pentru a susține o opinie referitoare la mesajul citit;
- Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii.

Itemi corespunzători:**Limba română - Testul 1, Testul 2**

I5→I6

**Tabelul 18. Itemi evaluați la ENIV 2019 la Limba română
Domeniul de conținut evaluat D2: Operarea cu ideile principale ale textului**

Limba română - Testul 1

5. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului care indică ordinea corectă a evenimentelor, așa cum s-au petrecut ele.

1.	Bătrânul împărat dezvăluie secretul semințelor sale.
2.	Împăratul dăruiește câte o sămânță fiecărui băiat.
3.	Deși are ghiveciul gol, Ștefan este ales împărat.
4.	După un an, băieții aduc la palat ghivecele cu plantele lor.
5.	Băieții se laudă cu plantele lor, numai ghiveciul lui Ștefan e gol.
6.	Împăratul dorește să-și găsească un urmaș la tron.

- A. 5, 2, 6, 1, 4, 3.
B. 2, 6, 5, 1, 3, 4.
C. 1, 6, 5, 4, 3, 2.
D. 6, 2, 5, 4, 3, 1.



6. Unește cu o linie numele personajului cu enunțul pe care l-a rostit.

Personajul	Enunțul corespunzător
mama	„Ce plante frumoase, ce copăcei minunați ați adus cu voi!”
împăratul	„Ai avut ghinion, cel puțin ai încercat.”
băieții	„Pe mine mă întrebați?”
Ștefan	

Procentajul mediu de rezolvare a cerințelor aferente **Domeniului de conținut D2**, la nivel național, conform codurilor atribuite elevilor la itemii testelor de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, la disciplina școlară **Limba română**, în anul școlar 2018-2019, conform Bazei de date ENIV 2019 a C.N.E.E., este următorul:

Procentajul mediu la nivel național de rezolvare a cerințelor aferente Domeniului de conținut D2, Limba română:		
Testul 1	Testul 2	Total
82,60%	82,72%	82,66%

Tabelul 19. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2019 la Limba română Domeniul de conținut evaluat D2: Operarea cu ideile principale ale textului

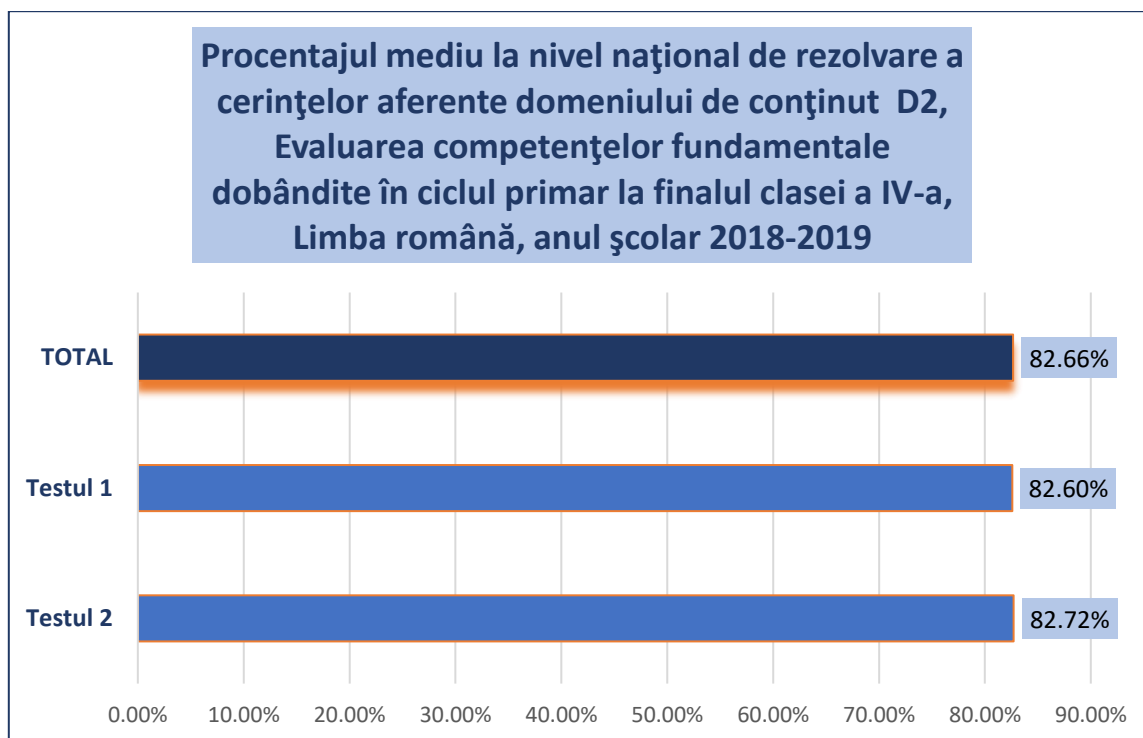


Figura 2. Procentajul mediu la nivel național de rezolvare la ENIV 2019 la Limba română Domeniul de conținut evaluat D2: Operarea cu ideile principale ale textului

Procentajul mediu de performare a cerințelor aferente **Domeniului de conținut D2**, la nivel național, pe **itemi**, la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, la disciplina școlară **Limba română**, în anul școlar 2018-2019, conform Bazei de date ENIV 2019 a C.N.E.E., este următorul:

Procentajul mediu de performare la nivel național a itemilor de la ENIV2019 la Limba română					
Domeniul de conținut evaluat D2: Operarea cu ideile principale ale textului					
Testul evaluat		Testul 1		Testul 2	
Itemii corespunzători		I5	I6	I5	I6
Codurile alocate	10	86,97%	78,24%	82,42%	83,03%
	11		9,34%		5,43%
	12		5,58%		5,34%
	79	11,89%	5,30%	16,35%	4,70%
	99	1,14%	1,54%	1,23%	1,50%

Tabelul 20. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2019 la Limba română, pe itemi
Domeniul de conținut evaluat D2: Operarea cu ideile principale ale textului

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 5 din testul 1, codul:		
10	79	99
86,97%	11,89%	1,14%

Tabelul 21. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2019 la Limba română, Testul 1, itemul 5
Domeniul de conținut evaluat D2: Operarea cu ideile principale ale textului

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 6 din testul 1, codul:				
10	11	12	79	99
78,24%	9,34%	5,58%	5,30%	1,54%

Tabelul 22. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2019 la Limba română, Testul 1, itemul 6
Domeniul de conținut evaluat D2: Operarea cu ideile principale ale textului

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 5 din testul 2, codul:		
10	79	99
82,42%	16,35%	1,23%

Tabelul 23. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2019 la Limba română, Testul 2, itemul 5
Domeniul de conținut evaluat D2: Operarea cu ideile principale ale textului

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 6 din testul 2, codul:				
10	11	12	79	99
83,03%	5,43%	5,34%	4,70%	1,50%

Tabelul 24. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2019 la Limba română, Testul 2, itemul 6
Domeniul de conținut evaluat D2: Operarea cu ideile principale ale textului

Domeniul de conținut evaluat D2: Operarea cu ideile principale ale textului a urmărit dezvoltarea capacității de receptare de mesaje scrise în diverse contexte de comunicare și de redactare de mesaje în diverse situații de comunicare prin extragerea dintr-un text a unor elemente semnificative pentru a susține o opinie referitoare la mesajul citit și evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii, în speță operarea cu ideile principale ale textelor selectate. Elevii au trebuit să dovedească faptul că pot să desprindă ideile principale și informațiile de detaliu dintr-un text literar inedit citit, să alcătuiască povestirea unui text literar după un plan simplu de idei.

Domeniul de conținut D2 a presupus patru itemi corespunzători, repartizați câte doi pentru fiecare test dat. Pentru ambele teste, itemii au fost:

- cu alegere multiplă (I5);
- de tip pereche (I6).

Problematica abordată de cerințele itemilor de la Domeniul de conținut evaluat D2 se axează pe elemente esențiale ale textelor: idei principale, personaje, acțiuni, replici.

Din analiza asupra performării elevilor la domeniul de conținut D2 de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, la limba română, la nivel național, în anul școlar 2018-2019, evidențiem un procentaj mediu de rezolvare a cerințelor date, în conformitate cu codurile atribuite elevilor la itemii testelor, de 82,66%, adică 82,60 la primul test și 82,72 la al doilea test (adică patru elevi din cinci) (Codul 10) (Tabelul 19, Figura 2). Precizăm că sunt rezultate apropiate celor de la edițiile din anii trecuți, când elevii performau la nivelul de 80,16% (în anul 2018) și 77,76 (în anul 2017) la acest domeniu de conținut.

Comparând cele două teste de la limba română de la ENIV 2019 din perspectiva domeniului de conținut D2, deducem rezultate apropiate din punct de vedere al performanței (Tabelul 20).

Pe itemi, se observă procentaje de rezolvare cuprinse în general între 78,24% și 86,97%; trei itemi au fost realizați peste 80%, iar unul dintre itemi sub 80% (Tabelele 21-24). Rezultatul relativ slab înregistrat la itemul 6 din Testul 1 se poate explica printr-o concentrare mai slabă a elevilor în analiza și identificarea replicilor corespunzătoare personajelor (Tabelul 22).

Rezultate interesante s-au obținut la cei doi itemi complecși propuși în testele date. Analiza lor comparativă ne ajută să tragem câteva concluzii relevante. Astfel, evidențiem că itemul 6 din testul 1 și itemul 6 din testul 2 au înregistrat rezultate diferite:

- la primul item: Codul 12 – 5,58% → Codul 11 – 9,34% → Codul 10 – 78,24%;
- la al doilea item: Codul 12 – 5,34% → Codul 11 – 5,43% → Codul 10 – 83,03%) (Tabelele 22 și 24).

În același context abordat aici, observăm că:

- 1,35% dintre elevi nu au dat niciun răspuns la acești itemi (Codul 99);
- și, în mod asemănător, cinci elevi dintr-o sută (comparativ cu șaisprezece elevi din o sută la antepenultima ediție, unsprezece elevi din o sută acum doi ani și treisprezece elevi dintr-o sută anul trecut), au dat răspuns incorect (Codul 79) (Tabelele 19-24).

Rezultatele înregistrate la itemii de la domeniul de conținut evaluat D2: Operarea cu ideile principale ale textului din acest an ne relevă faptul că majoritatea elevilor au format sau în curs de formare competențe de a lectura texte literare la prima vedere, de a stabili desfășurarea firului logic al subiectului, de a identifica, stabili și ordona ideile principale desprinse din desfășurarea operei literare parcurse. Sunt însă destui elevi care realizează parțial asocieri, neputând vizualiza, interioriza și realiza conexiuni între ideile desprinse din cerințele formulate.

Rezultatele asemănătoare celor din 2016-2018 obținute anul acesta la domeniul de conținut de față dovedesc faptul că s-a lucrat intens la clasă, în lecțiile de limba și literatura română, de către majoritatea învățătorilor, acest important domeniu de conținut.

Limba română. Domeniul de conținut evaluat D3: Formularea unor concluzii directe**Competențe specifice:**

- Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor literare;
- Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiențe proprii;
- Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii;
- Sesizarea abaterilor din textele citite în vederea corectării acestora.

Itemi corespunzători:**Limba română - Testul 1, Testul 2**

I7→I9

**Tabelul 25. Itemi evaluați la ENIV2019 la Limba română
Domeniul de conținut evaluat D3: Formularea unor concluzii directe**

Limba română - Testul 1**7. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.****De ce nu au fost aleși împărați ceilalți băieți?**

- A. Pentru că nu au adus la palat cele mai frumoase plante.
- B. Pentru că au râs cu toții de ghiveciul gol al lui Ștefan.
- C. Pentru că au înlocuit sămânța dată de împărat cu alta.
- D. Pentru că nu s-au prezentat la palatul împăratului.

**8. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.****Care dintre însușirile de mai jos îl caracterizează cel mai bine pe împărat?**

- A. fricos
- B. înțelept
- C. timid
- D. trist



9. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Care este învățătura acestei povești?

- A. Să fim cinstiți cu toții!
- B. Să îngrijim toate plantele!
- C. Să ne lăudăm cu faptele noastre!
- D. Să facem orice pentru a câștiga!

Limba română - Testul 2



7. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Pe cine hotărăște regele să aleagă ca urmaș?

- A. pe fiul său cel mare
- B. pe fiul său mijlociu
- C. pe fiul său cel mic
- D. pe toți cei trei fii



8. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Care dintre însușirile de mai jos îl caracterizează cel mai bine pe împărat?

- A. curios
- B. înțelept
- C. răzbunător
- D. nepăsător



9. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Care este învățătura acestei povești?

- A. Să ne sfătuim cu cei înțelepți!
- B. Să ne lăudăm cu faptele bune!
- C. Să călătorim peste mări și țări!
- D. Să respectăm munca celorlalți!

Procentajul mediu de rezolvare a cerințelor aferente **Domeniului de conținut D3**, la nivel național, conform codurilor atribuite elevilor la itemii testelor de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, la disciplina școlară **Limba română**, în anul școlar 2018-2019, conform Bazei de date ENIV 2019 a C.N.E.E., este următorul:

Procentajul mediu la nivel național de rezolvare a cerințelor aferente Domeniului de conținut D3, Limba română:		
Testul 1	Testul 2	Total
89,65%	87,38%	88,01%

Tabelul 26. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2019 la Limba română
Domeniul de conținut evaluat D3: Formularea unor concluzii directe

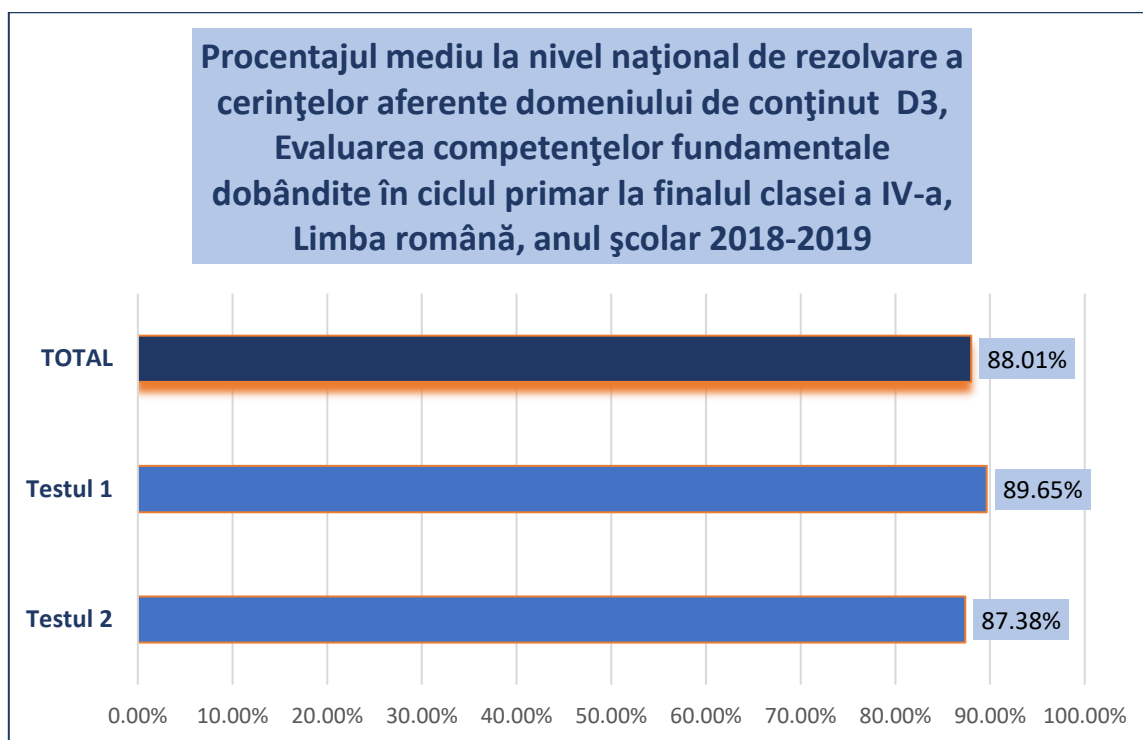


Figura 3. Procentajul mediu de rezolvare la nivel național la ENIV 2019 la Limba română
Domeniul de conținut evaluat D3: Formularea unor concluzii directe

Procentajul mediu de performare a cerințelor aferente **Domeniului de conținut D3**, la nivel național, pe **itemi**, la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, la disciplina școlară **Limba română**, în anul școlar 2018-2019, conform Bazei de date ENIV 2019 a C.N.E.E., este următorul:

Procentajul mediu de performare la nivel național a itemilor de la ENIV2019 la Limba română							
Domeniul de conținut evaluat D3: Formularea unor concluzii directe							
Testul evaluat	Testul 1			Testul 2			
Itemii corespunzători	I7	I8	I9	I7	I8	I9	
Codurile alocate	10	86,57%	93,32%	89,07%	93,07%	92,88%	76,20%
	79	12,76%	6,04%	10,25%	6,38%	6,56%	23,13%
	99	0,67%	0,64%	0,67%	0,55%	0,56%	0,68%

Tabelul 27. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV2019 la Limba română, pe itemi
Domeniul de conținut evaluat D3: Formularea unor concluzii directe

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 7 din testul 1, codul:		
10	79	99
86,57%	12,76%	0,67%

Tabelul 28. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV2019 la Limba română, Testul 1, itemul 7
Domeniul de conținut evaluat D3: Formularea unor concluzii directe

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 8 din testul 1, codul:		
10	79	99
93,32%	6,04%	0,64%

Tabelul 29. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV2019 la Limba română, Testul 1, itemul 8
Domeniul de conținut evaluat D3: Formularea unor concluzii directe

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 9 din testul 1, codul:		
10	79	99
89,07%	10,25%	0,67%

Tabelul 30. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV2019 la Limba română, Testul 1, itemul 9
Domeniul de conținut evaluat D3: Formularea unor concluzii directe

**Procentajul mediu la nivel național
al elevilor cărora li s-a atribuit,
pentru răspunsul la itemul 7
din testul 2, codul:**

10	79	99
93,07%	6,38%	0,55%

**Tabelul 31. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2019 la Limba română, Testul 2, itemul 7
Domeniul de conținut evaluat D3: Formularea unor concluzii directe**

**Procentajul mediu la nivel național
al elevilor cărora li s-a atribuit,
pentru răspunsul la itemul 8
din testul 2, codul:**

10	79	99
92,88%	6,56%	0,56%

**Tabelul 32. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2019 la Limba română, Testul 2, itemul 8
Domeniul de conținut evaluat D3: Formularea unor concluzii directe**

**Procentajul mediu la nivel național
al elevilor cărora li s-a atribuit,
pentru răspunsul la itemul 9
din testul 2, codul:**

10	79	99
76,20%	23,13%	0,68%

**Tabelul 33. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2019 la Limba română, Testul 2, itemul 9
Domeniul de conținut evaluat D3: Formularea unor concluzii directe**

Domeniul de conținut evaluat D3: Formularea unor concluzii directe a urmărit dezvoltarea capacității de receptare de mesaje scrise în diverse contexte de comunicare și de redactare de mesaje în diverse situații de comunicare prin formularea de concluzii simple, directe pe baza lecturii textelor literare, referitoare la ideatica celor două texte literare date, prin asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiențe proprii și prin evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii. Participanții la testul de limba română de anul acesta a trebuit să dovedească faptul că pot să utilizeze corect elementele de construcție a comunicării scrise.

În speță, în cazul ambelor teste, elevilor li s-a solicitat să încercuiască litera corespunzătoare răspunsului corect ales în legătură cu întâmplările din text, cu acțiunile personajelor, cu identificarea personajelor și a acțiunilor lor. Domeniul de conținut D3 a presupus șase itemi corespunzători, repartizați câte trei pentru fiecare test dat. Itemii sunt cu alegere multiplă (I7-I9) (pag. 30-31).

Din analiza asupra performării elevilor la Domeniul de conținut D3, de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, la disciplina școlară Limba română, în anul școlar 2018-2019, evidențiem că, la nivel național, procentajul mediu de rezolvare a cerințelor aferente

conform codurilor atribuite elevilor la itemii testelor este de 88,01%, cu mult mai mare decât cele din 2018: 76,90%, din 2017: 75,59%, din 2016: 77,30%. Astfel, un număr de nouă elevi din zece au dat răspunsuri corecte (Codul 10 - pentru rezolvarea corectă și completă a itemului) (Tabelul 28-33, Figura 3).

În privința itemilor de completare, respectiv cu alegere duală, amintim că aceștia nu s-au regăsit la acest domeniu și în ediția de anul acesta, ceea ce a condus la o „dezechilibrare” a calibraajului matricei de specificații. Au lipsit, așadar, față de edițiile trecute, trei itemi: unul cu alegere multiplă, unul cu răspuns scurt / de completare și unul cu alegere duală.

Identic, și răspunsurile greșite (Codul 79 - pentru rezolvarea incorectă, respectiv răspuns incorect) au fost multe: 9,68% și, respectiv, 12,02%, comparativ cu ediția de anul trecut: 19,21% și 7,58%.

Trebuie menționat, totodată, că, în studiul textelor literare, cel puțin în cazul celor la prima lecturare, elevii dovedesc că au o viziune asupra textului *in integro* mai bună decât aceea secvențională.

În același context, observăm că la ambele teste există procentaje de non-răspunsuri ce nu depășesc 1% (Codul 99 - pentru lipsa răspunsului sau a oricărei încercări de răspuns).

În concluzie, putem afirma că rezultatele înregistrate la itemii de la Domeniul de conținut evaluat D3: Formularea unor concluzii directe de la disciplina școlară limba română ne arată că majoritatea elevilor aplică în redactare regulile de ortografie și de punctuație învățate; sunt însă destui elevi care realizează parțial asocieri, neputând vizualiza, interioriza și jongla cu ideile desprinse din cerințele formulate. Performarea medie per fiecare item de la acest domeniu de conținut este mai bună decât cea obținută la EN IV 2016-2018, cu variațiuni între itemi.

Limba română. Domeniul de conținut evaluat D4: Interpretarea și integrarea ideilor și informațiilor

Competențe specifice:

- Recunoașterea și remedierea greșelilor de ortografie și de punctuație în redactarea de text;
- Redactarea unei descrieri tip portret pe baza unui plan simplu;
- Povestirea pe scurt a unei secvențe dintr-o poveste/dintr-un film/desen animat/ a unei activități/ a unei întâmplări imaginate/trăite;
- Manifestarea interesului pentru scrierea creativă.

Itemi corespunzători:

Limba română - Testul 1, Testul 2

I10→I2

Tabelul 34. Itemi evaluați la ENIV2019 la Limba română
Domeniul de conținut evaluat D2: Interpretarea și integrarea ideilor și informațiilor

Limba română - Testul 1



10. Citește cu atenție enunțurile următoare. Scrie A în caseta din dreptul enunțului pe care îl consideri adevărat și F în caseta din dreptul enunțului pe care îl consideri fals.

- | | |
|---|--|
| • Împăratul nu și-a dat seama că băieții au înlocuit sămânța primită. | |
| • Urmașul la tronul împărăției trebuia să fie un om cinstit. | |



11. Transcrie, din lista dată, trei adjective care îl descriu pe Ștefan atunci când a revenit la palat, după un an.

Listă: * rușinat * obraznic * îndrăzneț * sfios * încrezător * neîncrezător

.....



12. Scrie o compunere în care personajul principal este Ștefan, după ce a ajuns împărat.

În compunerea ta vei respecta următoarele cerințe:

- vei prezenta trei fapte ale acestuia;
- vei alege un titlu potrivit compunerii;
- vei redacta compunerea în 10-12 rânduri;
- vei avea grijă la scrierea corectă a cuvintelor și la așezarea textului în pagină.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Limba română - Testul 2

10. Citește cu atenție enunțurile următoare. Scrie A în caseta din dreptul enunțului pe care îl consideri adevărat și F în caseta din dreptul enunțului pe care îl consideri fals.

- | | |
|---|--|
| • Împăratul nu a fost mândru de fiii săi. | |
| • Prințul cel mic s-a mirat că el este cel ales să conducă împărăția. | |



11. Transcrie, din lista dată, trei adjective care îl descriu pe fiul cel mic al împăratului.

Listă: * responsabil * indiferent * educat * needucat * curajos * fricos

.....



12. Scrie o compunere în care personajul principal este fiul cel mic, după ce a ajuns împărat.

În compunerea ta vei respecta următoarele cerințe:

- vei prezenta trei fapte ale acestuia;
- vei alege un titlu potrivit compunerii;
- vei redacta compunerea în 10-12 rânduri;
- vei avea grijă la scrierea corectă a cuvintelor și la așezarea textului în pagină.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

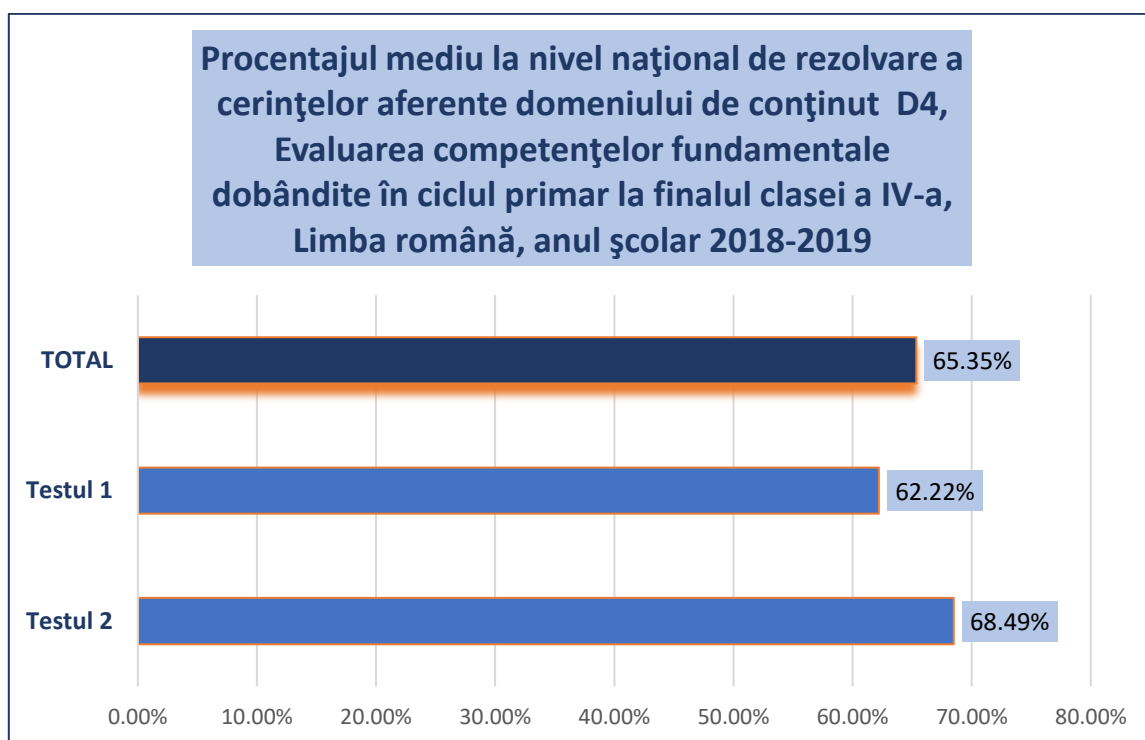
.....

.....

Procentajul mediu de rezolvare a cerințelor aferente **Domeniului de conținut D4**, la nivel național, conform codurilor atribuite elevilor la itemii testelor de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, la disciplina școlară **Limba română**, în anul școlar 2018-2019, conform Bazei de date EN IV 2019 a C.N.E.E., este următorul:

Procentajul mediu la nivel național de rezolvare a cerințelor aferente Domeniului de conținut D4, Limba română:		
Testul 1	Testul 2	Total
62,22%	68,49%	65,35%

**Tabelul 35. Procentajul mediu de rezolvare la EN IV 2019 la Limba română
Domeniul de conținut evaluat D4: Interpretarea și integrarea ideilor și informațiilor**



**Figura 4. Procentajul mediu de rezolvare la nivel național la EN IV 2019 la Limba română
Domeniul de conținut evaluat D4: Interpretarea și integrarea ideilor și informațiilor**

Procentajul mediu de performare a cerințelor aferente **domeniului de conținut D4**, la nivel național, pe **itemi**, la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, la disciplina școlară **Limba română**, în anul școlar 2018-2019, conform Bazei de date EN IV 2019 a C.N.E.E., este următorul:

Procentajul mediu de performare la nivel național a itemilor de la EN IV 2018 la Limba română							
Domeniul de conținut evaluat D4: Interpretarea și integrarea ideilor și informațiilor							
Testul evaluat		Testul 1			Testul 2		
Itemii corespunzători		I10	I11	I12	I10	I11	I12
Codurile alocate	10	89,33%	64,52%	32,83%	90,92%	81,81%	32,75%
	11	4,69%	18,73%	19,89%	3,99%	9,64%	19,49%
	12		10,25%	16,46%		2,95%	16,53%
	13			17,77%			17,86%
	79	4,40%	4,17%	9,62%	3,50%	3,23%	9,78%
	99	1,58%	2,32%	3,43%	1,60%	2,37%	3,60%

Tabelul 36. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2019 la Limba română, pe itemi
Domeniul de conținut evaluat D4: Interpretarea și integrarea ideilor și informațiilor

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 10 din testul 1, codul:			
10	11	79	99
89,33%	4,69%	4,40%	1,58%

Tabelul 37. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2019 la Limba română, Testul 1, itemul 10
Domeniul de conținut evaluat D4: Interpretarea și integrarea ideilor și informațiilor

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 11 din testul 1, codul:				
10	11	12	79	99
64,52%	18,73%	10,25%	4,17%	2,32%

Tabelul 38. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2019 la Limba română, Testul 1, itemul 11
Domeniul de conținut evaluat D4: Interpretarea și integrarea ideilor și informațiilor

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 12 din testul 1, codul:					
10	11	12	13	79	99
32,83%	19,89%	16,46%	17,77%	9,62%	3,43%

Tabelul 39. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2019 la Limba română, Testul 1, itemul 12
Domeniul de conținut evaluat D4: Interpretarea și integrarea ideilor și informațiilor

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 10 din testul 2, codul:			
10	11	79	99
90,92%	3,99%	3,50%	1,60%

Tabelul 40. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2019 la Limba română, Testul 2, itemul 10
Domeniul de conținut evaluat D4: Interpretarea și integrarea ideilor și informațiilor

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 11 din testul 2, codul:				
10	11	12	79	99
81,81%	9,64%	2,95%	3,23%	2,37%

Tabelul 41. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2019 la Limba română, Testul 2, itemul 11
Domeniul de conținut evaluat D4: Interpretarea și integrarea ideilor și informațiilor

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 12 din testul 2, codul:					
10	11	12	13	79	99
32,75%	19,49%	16,53%	17,86%	9,78%	3,60%

Tabelul 42. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2019 la Limba română, Testul 2, itemul 12
Domeniul de conținut evaluat D4: Interpretarea și integrarea ideilor și informațiilor

Domeniul de conținut evaluat D4: Interpretarea și integrarea ideilor și informațiilor a urmărit dezvoltarea capacității de receptare de mesaje scrise în diverse contexte de comunicare și de redactare de mesaje în diverse situații de comunicare prin recunoașterea și remedierea greșelilor de ortografie și de punctuație în redactarea unui text pe baza unui plan simplu, prin manifestarea interesului pentru scrierea creativă.

Elevii au avut de lecturat cu multă atenție cele două texte literare și, pornind de la ideile și informațiile extrase din acestea, să redacteze scurte texte, respectând scrierea cu alineate pentru a marca grafic trecerea de la o idee la alta. Problematica abordată în textele redactate face referire implicită la următoarele elemente: personaje, comportamentul lor, trăsături morale, reguli de comportament demne de urmat.

Domeniul de conținut D4 a presupus șase itemi corespunzători, repartizați câte trei pentru fiecare test. Itemii au fost:

- cu alegere duală (I10);
- cu răspuns scurt/de completare (I11);
- de tip eseu structurat (I12) (pag. 36-39).

Procentajul mediu de rezolvare a cerințelor aferente domeniului de conținut D4, la limba română, la nivel național, conform codurilor atribuite elevilor la itemii testelor de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2019), este de 65,35%, cel mai slab performat la această secțiune, dar mai mare decât cele de la EN IV 2018 (56,75%), EN IV 2017 (60,99%) și EN IV 2016,

când a fost de 61,32%; asta înseamnă că trei din cinci elevi au dat răspunsuri corecte (Codul 10 – pentru rezolvarea corectă și completă a itemului) (Tabelul 35, Figura 4).

Din analiza comparativă a celor două teste de la limba română de la EN IV 2019 din perspectiva Domeniului de conținut 4, constatăm că, *per ansamblu*, performarea este mai bună față de anii precedenți, însă a înregistrat o cădere de 10 procente la itemii 12 (Tabelul 36), la care procentajele sunt puțin peste 30%, ceea ce înseamnă că 3 elevi din 10 rezolvă itemi de tip redactare de compuneri (32,83% la Testul 1 și, respectiv, 32,75% la Testul 2), fiind asemănătoare celor de la ENIV 2017 și de la EN IV 2016.

Procentajele obținute la Codul 79 (pentru rezolvarea incorectă, respectiv răspuns incorect) și la Codul 99 (lipsa răspunsului sau a oricărei încercări de răspuns, marcată de spațiul gol/*blank*) se situează la plafonul celor de la evaluarea de anul trecut (Tabelele 36-42).

Dintre cauzele care au generat rezultate slabe la acest domeniu de conținut putem exemplifica:

- fiind itemi de tip redactare de eseu structurat cu răspuns restrâns, rezolvarea lor a solicitat puterea de concentrare mai mare a elevilor în lecturarea textelor literare precum și capacitatea de formulare și esențializare a redactării textelor personale, de încadrare în cerințe;
- itemii sunt ultimii în alcătuirea testelor, elevii abordându-i printre ultimii în rezolvare, când capacitatea lor de concentrare este mai mică;
- o practică deficitară la clasă constând în implicarea mică a elevilor în rezolvarea itemilor de argumentare, de exprimare a opiniilor proprii.

Rezultatele înregistrate la itemii de la domeniul de conținut evaluat D4: Interpretarea și integrarea ideilor și informațiilor exprimă faptul că elevii nu receptează fidel toate ideile și informațiile din textele literare date și nu redau cu motivație susținută, nu argumentează logic ideile exprimate în redactare.

Evidențiem că majoritatea elevilor dețin competențe de redactare de texte de mică întindere, utilizează în general corect elementele de construcție a comunicării scrise, aplică în redactare regulile de ortografie și de punctuație învățate, însă sunt elevi care nu pot încheia un text de mică întindere pe baza ideilor personale sau oferite.

Matematică

Competențe generale:

- **Utilizarea numerelor în calcule;**
- **Explorarea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în mediul apropiat;**
- **Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări;**
- **Rezolvarea de probleme în situații familiare.**

Competențe specifice:

- **Recunoașterea numerelor naturale în centrul 0 – 1.000.000 și a fracțiilor cu numitori mai mici sau egali cu 10, respectiv egali cu 100;**
- **Compararea numerelor naturale în centrul 0 – 1.000.000, respectiv a fracțiilor care au același numărător sau același numitor, mai mic sau egal cu 10 sau numitor egal cu 100;**
- **Ordonarea numerelor naturale în centrul 0 – 1.000.000 și respectiv a fracțiilor care au același numărător sau același numitor, mai mic sau egal cu 10 sau numitor egal cu 100;**
- **Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în centrul 0 – 1.000.000 sau cu numere fracționare;**
- **Efectuarea de înmulțiri de numere în centrul 0 – 1.000.000 când factorii au cel mult trei cifre și de împărțiri la numere de o cifră sau două cifre;**
- **Localizarea unor obiecte în spațiu și a unor simboluri în diverse reprezentări;**
- **Explorarea caracteristicilor, relațiilor și a proprietăților figurilor și corpurilor geometrice identificate în diferite contexte;**
- **Utilizarea unor instrumente și unități de măsură standardizate, în situații concrete, inclusiv pentru validarea unor transformări;**
- **Operarea cu unități de măsură standardizate, folosind transformări;**
- **Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente diverse;**
- **Organizarea datelor în tabele și reprezentarea lor grafică;**
- **Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în centrul 0 – 1.000.000.**

Domenii cognitive evaluate:

1. **Cunoaștere**
2. **Aplicare**
3. **Raționament**

Domenii de conținut evaluate:

1. **Numere naturale**
2. **Figuri geometrice, măsurători, fracții**
3. **Organizarea datelor în tabele**

Matematică. Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale**Competențe specifice:**

- Recunoașterea numerelor naturale în centrul 0 – 1.000.000 și a fracțiilor cu numitori mai mici sau egali cu 10, respectiv egali cu 100;
- Compararea numerelor naturale în centrul 0 – 1.000.000, respectiv a fracțiilor care au același numărător sau același numitor, mai mic sau egal cu 10 sau numitor egal cu 100;
- Ordonarea numerelor naturale în centrul 0 – 1.000.000 și respectiv a fracțiilor care au același numărător sau același numitor, mai mic sau egal cu 10 sau numitor egal cu 100;
- Efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în centrul 0 – 1.000.000 sau cu numere fracționare;
- Efectuarea de înmulțiri de numere în centrul 0 – 1.000.000 când factorii au cel mult trei cifre și de împărțiri la numere de o cifră sau două cifre;
- Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în centrul 0 – 1.000.000.

Itemi corespunzători:**Matematică - Testul 1, Testul 2**

II → I9

**Tabelul 43. Itemi evaluați la ENIV 2019 la Matematică
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale****Matematică - Testul 1**

În anul **1795**, Nicolas-Jacques Conté a creat creionul modern, folosit până în zilele noastre. Cum se descompune numărul **1795** în mii, sute, zeci și unități?

Încercuiește litera corespunzătoare descompunerii corecte a acestui număr.



- A. $1000 + 70 + 90 + 1$
- B. $1000 + 700 + 90 + 5$
- C. $100 + 700 + 90 + 5$
- D. $1000 + 7000 + 900 + 50$



În Germania, la Nürnberg, în anul **MDCLXII**, a început producția creioanelor în fabrică. Cum se scrie acest număr cu **cifre arabe**?

Încercuiește litera corespunzătoare acestui număr scris cu cifre arabe.



- A. 1412
- B. 1512
- C. 1662
- D. 1672



Într-un an, o fabrică produce un număr de 80 690 de cutii cu creioane.

Care sunt predecesorul și succesorul acestui număr?

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.



A. 80 690 și 80 691

B. 80 688 și 80 690

C. 80 689 și 80 690

D. 80 689 și 80 691



Andi are, în penarul său, 12 creioane. El folosește un sfert din acestea.

Care este reprezentarea corectă a creioanelor din penar pe care le folosește?

Încercuiește litera corespunzătoare variantei corecte de răspuns.



A.



B.



C.



D.



Ascuțitoarea a fost inventată de francezul Bernard Lassimone în anul **1828**.

Aproximează, la **ordinul sutelor**, numărul **1828**.

Încercuiește litera corespunzătoare variantei corecte de răspuns.



A. 1800

B. 1820

C. 1830

D. 1900



Nicolas-Jacques Conté s-a născut în ...

Descoperă țara de origine a acestuia, ordonând descrescător numerele date în tabel.

Numărul	17 014	17 140	1 740	71 410	17041	71 104
Litera corespunzătoare	Ț	A	A	F	N	R

Scrie în ordine descrescătoare numerele din tabel și numele țării descoperite, pe spațiul punctat.



.....



Prețul unui set de creioane colorate este de 18 lei, iar al unui penar este de 3 ori mai mult. De câți lei are nevoie Roxana ca să cumpere un set de creioane colorate și 4 penare?

Rezolvă problema și scrie răspunsul pe spațiul punctat.



.....

Efectuează calculele aici.

[illegible]

La un concurs internațional de desen participă 1 208 elevi.

Fetele participante la concurs sunt cu 254 mai multe decât băieții participanți. Câte fete și câți băieți participă la concurs?

Rezolvă problema și scrie răspunsul pe spațiul punctat.



Efectuează calculele aici.

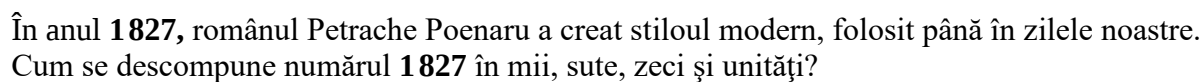
[illegible]

Nelu scrie un jurnal folosind un creion negru. Cu acest creion se pot scrie 45 000 de cuvinte. În luna ianuarie, el scrie 7 000 de cuvinte, în luna februarie cu 4 000 de cuvinte mai mult decât în luna ianuarie, iar în martie, cât în ianuarie și în februarie la un loc. Câte **cuvinte** mai poate scrie Nelu cu acest creion?

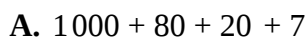
Redactează rezolvarea problemei aici.

[illegible]

Matematică - Testul 2



Încercuiește litera corespunzătoare descompunerii corecte a acestui număr.



B. $1\,000 + 800 + 20 + 7$

C. $100 + 800 + 20 + 7$

D. $1\,000 + 8\,000 + 200 + 70$



În Anglia, la Birmingham, în anul MDCCCXXII, a început producția stilourilor în fabrică.
Cum se scrie acest număr cu cifre arabe?

Încercuiește litera corespunzătoare acestui număr scris cu cifre arabe.



- A. 1 722 B. 1 812 C. 1 822 D. 1 902



Într-un an, o fabrică produce un număr de 67 840 de cutii cu stilouri.
Care sunt predecesorul și succesorul acestui număr?

Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.



- A. 67 840 și 67 841
B. 67 838 și 67 840
C. 67 839 și 67 840
D. 67 839 și 67 84



Adi are, în penarul său, 12 rezerve de stilou. El folosește un sfert din acestea.
Care este reprezentarea corectă a rezervelor de stilou din penar pe care le folosește?

Încercuiește litera corespunzătoare variantei corecte de răspuns.



A.



B.



C.



D.



Petrache Poenaru s-a născut în anul 1799.
Aproximează, la **ordinul sutelor**, numărul 1799.

Încercuiește litera corespunzătoare variantei corecte de răspuns.



- A. 1 700 B. 1 790 C. 1 800 D. 1 810



Petrache Poenaru s-a născut în ...

Descoperă **județul de origine** al acestuia, **ordonând descrescător** numerele date în tabel.

Numărul	1 017	14 170	1 440	41 710	1 041	11 107
Litera corespunzătoare	A	Â	C	V	E	L

Scrie în ordine descrescătoare numerele din tabel și numele județului descoperit, pe spațiul punctat.



.....
.....



Prețul unui stilou este de 145 de lei, iar al unui pix este de 5 ori mai puțin.

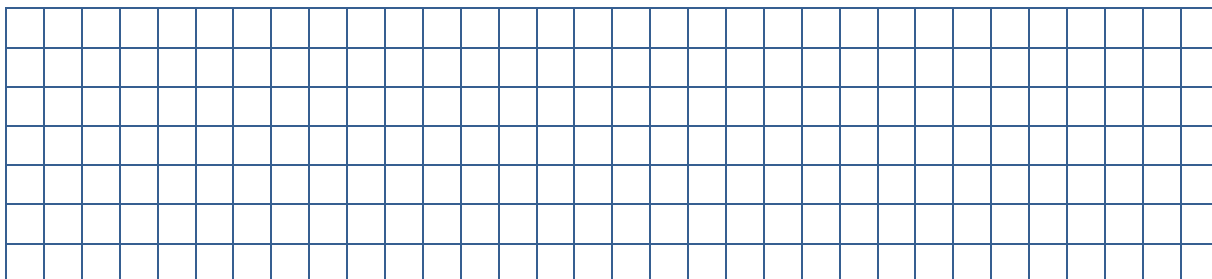
Câți lei va cheltui Ion dacă va cumpăra două stilouri și un pix?

Rezolvă problema și scrie răspunsul pe spațiul punctat.



.....

Efectuează calculele aici.



La un concurs internațional de caligrafie participă 1 402 elevi.

Fetele participante la concurs sunt cu 186 mai multe decât băieții participanți.

Câte fete și câți băieți participă la concurs?

Rezolvă problema și scrie răspunsul pe spațiul punctat.



.....

Efectuează calculele aici.

[illegible]

Cu stiloul ei, Mirela a scris, în clasa a IV-a, până în acest moment: 4 000 de cuvinte la engleză, cu 9 000 de cuvinte mai mult la matematică, iar la limba și literatura română, cât la engleză și la matematică la un loc. Ea își propune să scrie, în total, la cele trei discipline școlare, până la sfârșitul clasei a IV-a, 53 000 de cuvinte.

Câte **cuvinte** mai trebuie să scrie Mirela până la sfârșitul clasei a IV-a?

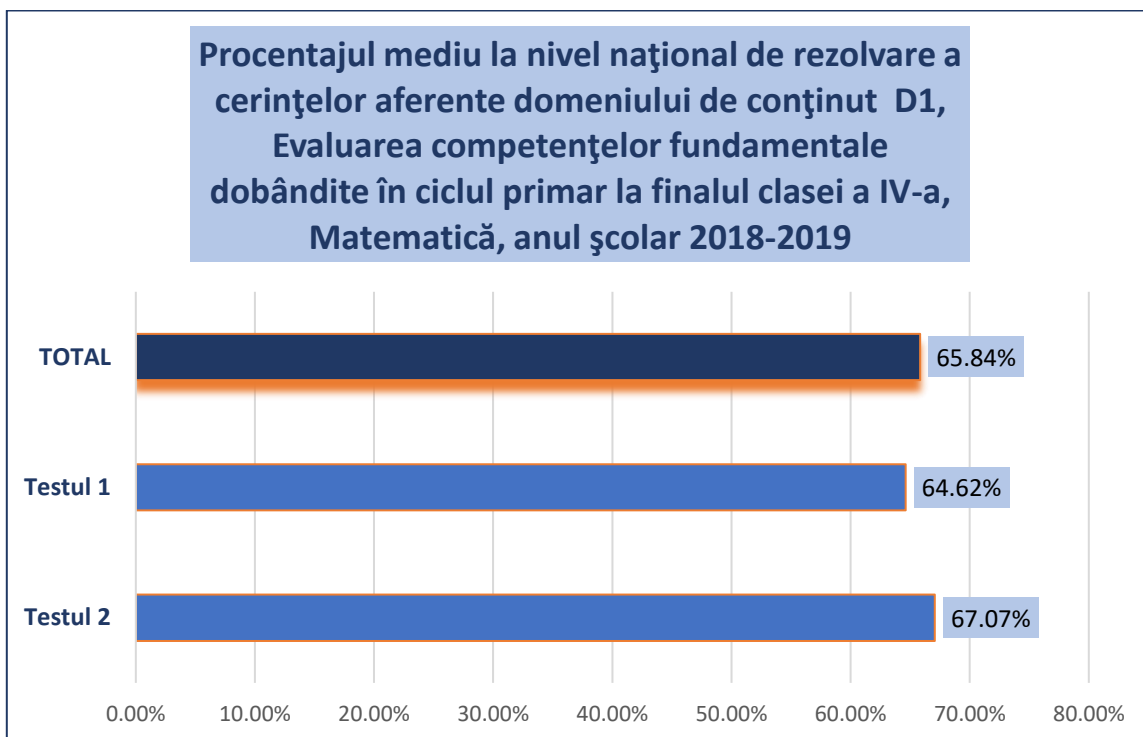
Redactează rezolvarea problemei aici.

A large grid of graph paper with a cartoon boy in the top right corner. The grid is composed of 20 columns and 10 rows of squares. The cartoon boy is a young child with brown hair, wearing a blue shirt, and is holding a pencil to his chin, looking thoughtful. He is positioned in the top right corner of the grid, with his head and shoulders visible. The grid is otherwise empty, with no text or other markings.

Procentajul mediu de rezolvare a cerințelor aferente **Domeniului de conținut D1**, la nivel național, conform codurilor atribuite elevilor la itemii testelor de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, la disciplina școlară **Matematică**, în anul școlar 2018-2019, conform Bazei de date ENIV 2019 a C.N.E.E., este următorul:

Procentajul mediu la nivel național de rezolvare a cerințelor aferente Domeniului de conținut D1, Matematică:		
Testul 1	Testul 2	Total
64,62%	67,07%	65,84%

Tabelul 44. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV2019 la Matematică
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale



**Figura 5. Procentajul mediu de rezolvare la nivel național la ENIV 2019 la Matematică
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale**

Procentajul mediu de performare a cerințelor aferente **Domeniului de conținut D1, Testul 1**, la nivel național, pe **itemi**, la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, la disciplina școlară **Matematică**, în anul școlar 2018-2019, conform Bazei de date ENIV 2019 a C.N.E.E., este următorul:

Procentajul mediu de performare la nivel național a itemilor de la ENIV 2019 la Matematică, Testul 1, Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale										
Testul evaluat	Testul 1									
Itemii corespunzători	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	
Codurile alocate	10	91,86%	66,53%	82,45%	79,91%	65,92%	71,52%	52,23%	34,27%	36,92%
	11						15,54%	9,18%	3,96%	6,21%
	12							16,02%	17,91%	12,84
	13									12,47
	79	7,86%	32,62%	17,13%	19,65%	33,35%	11,48%	20,21%	38,40%	25,39
	99	0,28%	0,85%	0,42%	0,44%	0,73%	1,46%	2,37%	5,46%	6,18

**Tabelul 45. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2019 la Matematică, pe itemi, Testul 1
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale**

Procentajul mediu de performare a cerințelor aferente **Domeniului de conținut D1, Testul 2**, la nivel național, pe **itemi**, la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, la disciplina școlară **Matematică**, în anul școlar 2018-2019, conform Bazei de date ENIV 2019 a C.N.E.E., este următorul:

Procentajul mediu de performare la nivel național a itemilor de la ENIV 2019 la Matematică, Testul 2, Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale										
Testul evaluat		Testul 2								
Itemii corespunzători		I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9
Codurile alocate	10	89,91%	80,98%	83,42%	78,63%	81,64%	71,05%	51,30%	31,19%	35,92%
	11						14,56%	6,74%	4,02%	5,81%
	12							15,51%	16,64%	11,60%
	13									22,87%
	79	10,20%	18,13%	16,14%	20,84%	17,67%	12,65%	23,83%	42,42%	16,71%
	99	0,29%	0,89%	0,45%	0,53%	0,69%	1,75%	2,61%	5,73%	7,09%

Tabelul 46. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2019 la Matematică, pe itemi, Testul 2
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 1 din testul 1, codul:		
10	79	99
91,86%	7,86%	0,28%

Tabelul 47. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2019 la Matematică, Testul 1, itemul 1
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 2 din testul 1, codul:		
10	79	99
66,53%	32,62%	0,85%

Tabelul 48. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2019 la Matematică, Testul 1, itemul 2
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 3 din testul 1, codul:		
10	79	99
82,45%	17,13%	0,42%

Tabelul 49. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2019 la Matematică, Testul 1, itemul 3
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale

Procentajul mediu la nivel național
al elevilor cărora li s-a atribuit,
pentru răspunsul la itemul 4
din testul 1, codul:

10	79	99
79,91%	19,65%	0,44%

Tabelul 50. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2019 la Matematică, Testul 1, itemul 4
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale

Procentajul mediu la nivel național
al elevilor cărora li s-a atribuit,
pentru răspunsul la itemul 5
din testul 1, codul:

10	79	99
65,92%	33,35%	0,73%

Tabelul 51. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2019 la Matematică, Testul 1, itemul 5
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale

Procentajul mediu la nivel național al elevilor
cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 6
din testul 1, codul:

10	11	79	99
71,52%	15,54%	11,48%	1,46%

Tabelul 52. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2019 la Matematică, Testul 1, itemul 6
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit,
pentru răspunsul la itemul 7 din testul 1, codul:

10	11	12	79	99
52,23%	9,18%	16,02%	20,21%	2,37%

Tabelul 53. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2019 la Matematică, Testul 1, itemul 7
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a
atribuit, pentru răspunsul la itemul 8 din testul 1, codul:

10	11	12	79	99
34,27%	3,96%	17,91%	38,40%	5,46%

Tabelul 54. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2019 la Matematică, Testul 1, itemul 8
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 9 din testul 1, codul:					
10	11	12	13	79	99
36,92%	6,21%	12,84%	12,47%	25,39%	6,18%

Tabelul 55. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2019 la Matematică, Testul 1, itemul 9
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 1 din testul 2, codul:		
10	79	99
89,51%	10,20%	0,29%

Tabelul 56. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2019 la Matematică, Testul 2, itemul 1
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 2 din testul 2, codul:		
10	79	99
80,98%	18,13%	0,89%

Tabelul 57. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2019 la Matematică, Testul 2, itemul 2
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 3 din testul 2, codul:		
10	79	99
83,42%	16,14%	0,45%

Tabelul 58. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2019 la Matematică, Testul 2, itemul 3
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 4 din testul 2, codul:		
10	79	99
78,63%	20,84%	0,53%

Tabelul 59. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2019 la Matematică, Testul 2, itemul 4
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale

Procentajul mediu la nivel național
al elevilor cărora li s-a atribuit,
pentru răspunsul la itemul 5
din testul 2, codul:

10	79	99
81,64%	17,67%	0,69%

Tabelul 60. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2019 la Matematică, Testul 2, itemul 5
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale

Procentajul mediu la nivel național al elevilor
cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 6
din testul 2, codul:

10	11	79	99
71,05%	14,56%	12,65%	1,75%

Tabelul 61. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2019 la Matematică, Testul 2, itemul 6
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit,
pentru răspunsul la itemul 7 din testul 2, codul:

10	11	12	79	99
51,30%	6,74%	15,51%	23,83%	2,61%

Tabelul 62. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2019 la Matematică, Testul 2, itemul 7
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a
atribuit, pentru răspunsul la itemul 8 din testul 2, codul:

10	11	12	79	99
31,19%	4,02%	16,64%	42,42%	5,73%

Tabelul 63. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2019 la Matematică, Testul 2, itemul 8
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru
răspunsul la itemul 9 din testul 2, codul:

10	11	12	13	79	99
35,92%	5,81%	11,60%	22,87%	16,71%	7,09%

Tabelul 64. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2019 la Matematică, Testul 2, itemul 9
Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale

La Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, administrată în anul școlar 2018-2019 (ENIV 2019), la disciplina școlară **Matematică**, domeniile cognitive evaluate (comportamentele așteptate de la elevi în relație cu conținuturile matematice) au fost următoarele:

1. Cunoaștere;
2. Aplicare;
3. Raționament, repartizate echilibrat în cele două teste (Tabelul 4).

Cele două teste propuse pentru EN IV 2019 se încadrează în cerințele Programei școlare pentru matematică pentru clasa a IV-a aflată în vigoare, sunt în concordanță cu particularitățile de vârstă ale elevilor de vârstă școlară mică, elevi care au urmat cursurile clasei a IV-a în anul școlar 2018-2019. Elevii au avut de rezolvat unul dintre cele două teste conținând fiecare câte 15 itemi, fiind repartizate alternativ elevilor.

Competențe generale urmărite la testele aplicate au vizat:

- Utilizarea numerelor în calcule;
- Explorarea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în mediul apropiat;
- Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări;
- Rezolvarea de probleme în situații familiare.

Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale a urmărit operarea cu numere naturale în exerciții și probleme diverse. Itemii de la acest domeniu de conținut au solicitat interesul elevilor pentru recunoașterea, compararea și ordonarea numerelor naturale în centrul 0 – 1.000.000 și a fracțiilor cu numitori mai mici sau egali cu 10, apoi cei egali cu 100, respectiv a fracțiilor care au același numărător sau același numitor, mai mic sau egal cu 10 sau numitor egal cu 100, precum și efectuarea de adunări și scăderi de numere naturale în centrul 0 – 1.000.000 sau cu numere fracționare și de înmulțiri când factorii au cel mult trei cifre și de împărțiri la numere de o cifră sau de două cifre, dar și rezolvarea de probleme.

Domeniul de conținut D1 a presupus optsprezece itemi corespunzători, repartizați câte nouă pentru fiecare test dat. Itemii au fost:

- de cunoaștere: I1→I4 (patru itemi) (44,45%);
- de aplicare: I5→I7 (trei itemi) (33,33%);
- de raționament: I9→I10 (doi itemi) (22,22%).

Din punctul de vedere al tipologiei itemilor, remarcăm o diversitate a categoriilor de itemi cuprinși în aceste teste. Astfel, itemii de la acest domeniu au fost:

- cu alegere multiplă (primii cinci itemi — 55,56%);
- de completare/cu răspuns scurt (următorii trei itemi — 33,33%);
- de tip rezolvare de probleme (ultimul — 11,11%) (pag. 50-58).

Dintre aceștia, doi sunt itemi complecși: itemii 6-9 (44,45%).

Ca performare, o analiză atentă asupra rezultatelor obținute la cele două teste de la Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale ne dezvăluie că la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2019), la matematică, la nivel național, rezultatele sunt inferioare celor din anul 2018 și asemănătoare celor din 2017; astfel, anul acesta, mai mult de șase elevi din zece au dat răspunsuri corecte, respectiv 65,84%, față de 71,33% în 2018, 64,03% câți au performat la acest domeniu de conținut evaluat în anul 2017 și față de 76,06% în anul 2016. (Tabelul 44, Figura 5).

Făcând o analiză amănunțită pe itemi, se observă procentaje de rezolvare la acest domeniu de conținut cuprinse în general între 91,86 (I1 din Testul 1) și 89,51 (I1 din Testul 2) (maxim) și 34,27 (I9 din Testul 1) și 31,19% (I9 din Testul 2) (minim), comparativ cu:

- 93,84% și 91,95% (maxim) și 42,30% și 40,17% (minim) în 2018;
- 94,59% și 29,22% în 2017;

- 95,09% și 59,23% în 2016 .

Astfel, acestea s-au diferențiat după cum urmează:

- doi dintre itemi au fost realizați în jurul lui 90% (I1);
- șase cu procentaje în jurul lui 80% (patru în 2017, șapte în 2016);
- doi itemi cu procentaje peste 70% (opt în 2018, patru în 2016);
- doi itemi cu procentaj peste 60%;
- doi itemi cu procentaje de peste 50%;
- patru itemi au procentaje de sub 40% (I8, I9, Tabelele 53-74).

Dintre itemii complecși, cei doi I6 de la ambele teste au fost mai bine realizați, dar într-o măsură mai mică decât la EN IV 2018.

Pe domenii cognitive, rezultatele de la itemii de cunoaștere sunt mai bune comparativ cu cele de la itemii de aplicare, acestea din urmă fiind, la rândul-le, mai bune decât cele de la itemul de raționament. Analog, rezultatele obținute la itemii cu alegere multiplă sunt în general mai bune decât cele de la itemii cu răspuns scurt/de completare, acestea din urmă având rezultate mai bune decât la itemul de tip rezolvare de probleme.

Itemii cu alegere multiplă (I1-I5), majoritari la acest domeniu de conținut, au cunoscut un rezultat care ne îndreptățește să afirmăm că elevii performează la acest tip de item, în care li s-a cerut să încercuiască sau să bifeze răspunsul pe care îl consideră corect dintre patru variante propuse, referitoare la compararea, compunerea și scrierea numerelor naturale, la operația matematică potrivită și ordinea efectuării operațiilor matematice (adunare, scădere, înmulțire, împărțire) (Tabelele 47-51 și 56-60).

Itemii de completare/cu răspuns scurt (I6-I8), au cunoscut rezultate relativ asemănătoare (Tabelele 52-54 și 61-63).

La itemii tip rezolvare de probleme, trei-patru elevi din zece au dat răspunsuri corecte. Procentajul de performare este neașteptat de scăzut, înregistrându-se un regres față de ediția precedentă, când cinci copii din zece au performat, nejustificând o probabilă neexersare la clasă a acestui tip de item.

Remarcăm procentaje diversificate la Codul 79 (pentru rezolvarea incorectă, respectiv răspuns incorect, inclusiv tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semne care nu au legătură cu sarcina, necitețe, în afara sarcinii de lucru), situate pe o scală de la 38,40% la 7,86% (la Testul 1) și între 42,42% și 10,20% (la Testul 2 (Tabelele 45-64).

La Codul 99 (nonrăspunsuri) s-au obținut rezultatele:

- între 0-1% - 10;
- între 1-2% - 2;
- între 2-3% - 2;
- între 5-6% - 2;
- între 6-7% - 1;
- între 7-8% - 1 (Tabelele 45-64).

Răspunsurile date denotă că majoritatea elevilor au dovedit că au competențe de operare cu numere naturale, în rezolvarea de exerciții și probleme diverse. Elevii nu performează în general la rezolvarea itemilor de raționament, ci mai mult la cei din domeniul cunoaștere și din cel de aplicare. De asemenea, constatăm, din păcate, o practică de neexersare suficientă la clasă a itemilor de tip rezolvare de probleme cu numere naturale.

Matematică. Domeniul de conținut evaluat D2: Figuri geometrice, măsurători, fracții**Competențe specifice:**

- Localizarea unor obiecte în spațiu și a unor simboluri în diverse reprezentări;
- Explorarea caracteristicilor, relațiilor și a proprietăților figurilor și corpurilor geometrice identificate în diferite contexte;
- Utilizarea unor instrumente și unități de măsură standardizate, în situații concrete, inclusiv pentru validarea unor transformări;
- Operarea cu unități de măsură standardizate, folosind transformări.

Itemi corespunzători:**Matematică - Testul 1, Testul 2**

I10→I14

Tabelul 65. Itemi evaluați la ENIV 2019 la Matematică
Domeniul de conținut evaluat D2: Figuri geometrice, măsurători, fracții

Matematică - Testul 1

Cu ce **corp geometric** seamănă forma suportului de creioane din imagine?

Încercuiește litera corespunzătoare corpului geometric respectiv.



- A. cub
- B. sferă
- C. cilindru
- D. paralelipiped



Lungimea unui creion poate fi măsurată în ...

Încercuiește litera corespunzătoare unității de măsură respective.



- A. centimetri
- B. grame
- C. minute
- D. litri



Eliza începe să deseneze portretul colegei ei de bancă la ora 15:45 și îl termină la ora 17:15. Câte **minute** durează desenarea portretului?

Încercuiește litera corespunzătoare numărului de minute necesar pentru realizarea portretului.

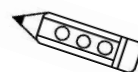


- A.** 40 de minute **B.** 50 de minute **C.** 80 de minute **D.** 90 de minute



Rezolvă **exercițiul** de sub creion și vei afla câți metri măsoară cel mai lung creion din lume, expus la Kuala Lumpur, în Malaysia.

Scrie răspunsul pe spațiul punctat.



$$1 \times 16 + 56 : 7 - 2$$

Efectuează calculele aici.

[illegible]

.....



Un magazin s-a aprovizionat cu 5 cutii de creioane. Fiecare cutie conține 97 de creioane. În prima săptămână s-au vândut creioanele din două cutii și încă 61 de creioane. Câte creioane au rămas nevândute?

Rezolvă problema și scrie răspunsul pe spațiul punctat.

Efectuează calculele aici.

[illegible]

.....

Matematică - Testul 2

10

Printre realizările lui Petru Poni se află și proiectarea drapelului național al României. Cu ce **figură geometrică** seamănă conturul drapelului național al României?

Încercuiește litera corespunzătoare figurii geometrice respective.



- A. pătrat
- B. triunghi
- C. cerc
- D. dreptunghi.



11

Cerneala dintr-o călimară poate fi măsurată în ...

Încercuiește litera corespunzătoare unității de măsură respective.



- A. centimetri
- B. kilograme
- C. minute
- D. mililitri

12

Stiloul umplut complet îl ajută pe Iliuță să-și scrie o temă pentru acasă, fără întreruperi, timp de 75 de minute. El începe să-și scrie tema la ora 15:30.

La ce **oră** se consumă toată cerneala din stiloul lui?

Încercuiește litera corespunzătoare orei la care se consumă toată cerneala din stilou.



- A. 16:45
- B. 17:00
- C. 17:20
- D. 17:40

13

Rezolvă exercițiul de sub stilou și vei afla anul în care Poni a fost primul român care a călătorit cu trenul, pe linia de cale ferată Liverpool-Birmingham.

Scrie răspunsul pe spațiul punctat.



$$978 - 9 \times 9 + 1868 : 2$$

Efectuează calculele aici.

[illegible]

.....



În două călimări sunt 107 ml de cerneală. Dacă din prima călimară se iau 19 ml și din a doua 22 ml, în fiecare dintre cele două călimări rămâne același număr de ml. Câți ml de cerneală au fost în prima călimară?

Rezolvă problema și scrie răspunsul pe spațiul punctat.



Efectuează calculele aici.

[illegible]

Procentajul mediu de rezolvare a cerințelor aferente **Domeniului de conținut D2**, la nivel național, conform codurilor atribuite elevilor la itemii testelor de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, la disciplina școlară **Matematică**, în anul școlar 2018-2019, conform Bazei de date ENIV 2019 a C.N.E.E., este următorul:

Procentajul mediu la nivel național de rezolvare a cerințelor aferente domeniului de conținut D2, Matematică:		
Testul 1	Testul 2	Total
73,75%	69,31%	71,53%

Tabelul 66. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV2019 la Matematică
Domeniul de conținut evaluat D2: Figuri geometrice, măsurători, fracții

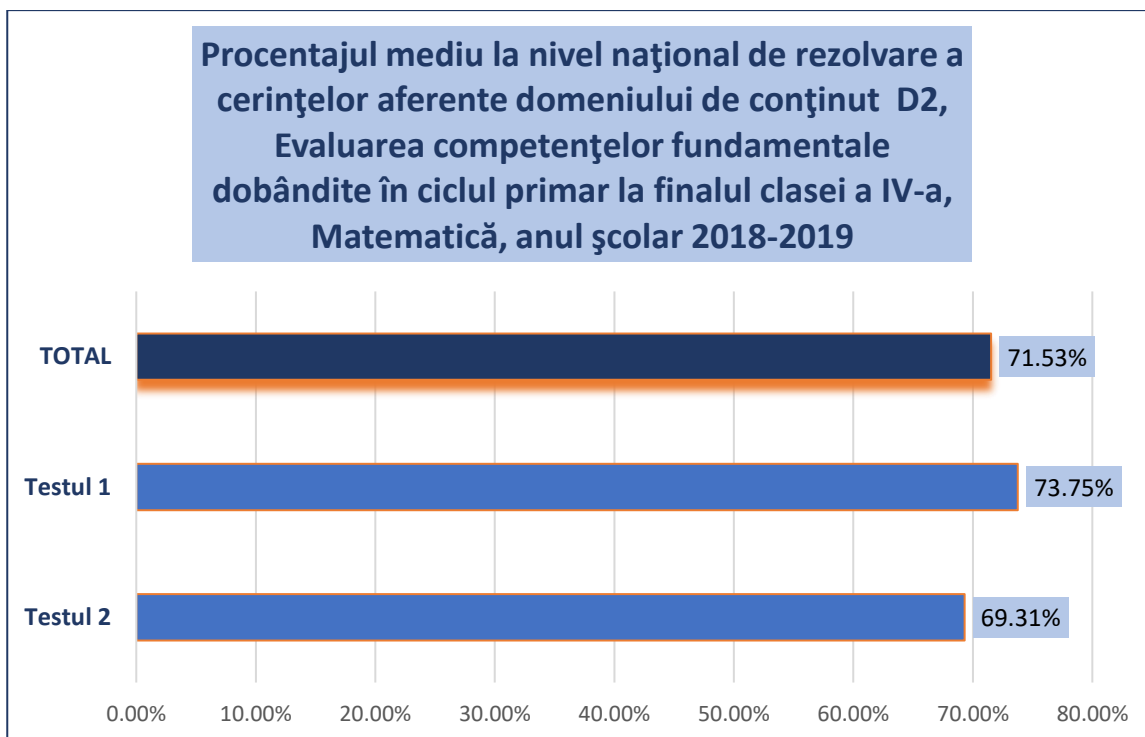


Figura 6. Procentajul mediu de rezolvare la nivel național la ENIV 2019 la Matematică Domeniul de conținut evaluat D2: Figuri geometrice, măsurători, fracții

Procentajul mediu de performare a cerințelor aferente **Domeniului de conținut D2, Testul 1**, la nivel național, pe **itemi**, la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, la disciplina școlară **Matematică**, în anul școlar 2018-2019, conform Bazei de date ENIV 2019 a C.N.E.E., este următorul:

Procentajul mediu de performare la nivel național a itemilor de la EN IV 2019, la Matematică, Testul 1						
Domeniul de conținut evaluat D2: Figuri geometrice, măsurători, fracții						
Testul evaluat		Testul 1				
Itemii corespunzători		I10	I11	I12	I13	I14
Codurile allocate	10	91,94%	94,39%	69,97%	67,83%	40,74%
	11				3,27%	4,56%
	12				4,60%	6,93%
	13				8,25%	13,04%
	79	7,32%	4,90%	28,91%	13,06%	28,17%
	99	0,74%	0,71%	1,13%	2,99%	6,55%

Tabelul 67. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2019 la Matematică, pe itemi, Testul 1 Domeniul de conținut evaluat D2: Figuri geometrice, măsurători, fracții

Procentajul mediu de performare a cerințelor aferente **Domeniului de conținut D2, Testul 2**, la nivel național, pe **itemi**, la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, la disciplina școlară **Matematică**, în anul școlar 2018-2019, conform Bazei de date ENIV 2019 a C.N.E.E., este următorul:

Procentajul mediu de performare la nivel național a itemilor de la EN IV 2019, la Matematică, Testul 2						
Domeniul de conținut evaluat D2: Figuri geometrice, măsurători, fracții						
Testul evaluat		Testul 1				
Itemii corespunzători		I10	I11	I12	I13	I14
Codurile allocate	10	93,96%	87,50%	83,44%	51,84%	29,81%
	11				6,35%	5,59%
	12				9,75%	10%
	13				10,43%	13,33%
	79	5,46%	11,78%	15,49%	17,39%	31,95%
	99	0,58%	0,73%	1,08%	4,24%	9,32%

Tabelul 68. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2019 la Matematică, pe itemi, Testul 2
Domeniul de conținut evaluat D2: Figuri geometrice, măsurători, fracții

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 10 din testul 1, codul:		
10	79	99
91,94%	7,32%	0,74%

Tabelul 69. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2019 la Matematică, Testul 1, itemul 10
Domeniul de conținut evaluat D2: Figuri geometrice, măsurători, fracții

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 11 din testul 1, codul:		
10	79	99
94,39%	4,90%	0,71%

Tabelul 70. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2019 la Matematică, Testul 1, itemul 11
Domeniul de conținut evaluat D2: Figuri geometrice, măsurători, fracții

**Procentajul mediu la nivel național
al elevilor cărora li s-a atribuit,
pentru răspunsul la itemul 12
din testul 1, codul:**

10	79	99
69,97%	28,91%	1,13%

Tabelul 71. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2019 la Matematică, Testul 1, itemul 12
Domeniul de conținut evaluat D2: Figuri geometrice, măsurători, fracții

**Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit,
pentru răspunsul la itemul 13 din testul 1, codul:**

10	11	12	13	79	99
67,83%	3,27%	4,60%	8,25%	13,06%	2,99%

Tabelul 72. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2019 la Matematică, Testul 1, itemul 13
Domeniul de conținut evaluat D2: Figuri geometrice, măsurători, fracții

**Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit,
pentru răspunsul la itemul 14 din testul 1, codul:**

10	11	12	13	79	99
40,74%	4,56%	6,93%	13,04%	28,17%	6,55%

Tabelul 73. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2019 la Matematică, Testul 1, itemul 14
Domeniul de conținut evaluat D2: Figuri geometrice, măsurători, fracții

**Procentajul mediu la nivel național
al elevilor cărora li s-a atribuit,
pentru răspunsul la itemul 10
din testul 2, codul:**

10	79	99
93,96%	5,46%	0,58%

Tabelul 74. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2019 la Matematică, Testul 2, itemul 10
Domeniul de conținut evaluat D2: Figuri geometrice, măsurători, fracții

**Procentajul mediu la nivel național
al elevilor cărora li s-a atribuit,
pentru răspunsul la itemul 11
din testul 2, codul:**

10	79	99
87,50%	11,78%	0,73%

Tabelul 75. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2019 la Matematică, Testul 2, itemul 11
Domeniul de conținut evaluat D2: Figuri geometrice, măsurători, fracții

Procentajul mediu la nivel național
al elevilor cărora li s-a atribuit,
pentru răspunsul la itemul 12
din testul 2, codul:

10	79	99
83,44%	15,49%	1,08%

Tabelul 76. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2019 la Matematică, Testul 2, itemul 12
Domeniul de conținut evaluat D2: Figuri geometrice, măsurători, fracții

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit,
pentru răspunsul la itemul 13 din testul 2, codul:

10	11	12	13	79	99
51,84%	6,35%	9,75%	10,43%	17,39%	4,24%

Tabelul 77. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2019 la Matematică, Testul 2, itemul 13
Domeniul de conținut evaluat D2: Figuri geometrice, măsurători, fracții

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit,
pentru răspunsul la itemul 14 din testul 2, codul:

10	11	12	13	79	99
29,81%	5,59%	10%	13,33%	31,95%	9,32%

Tabelul 78. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2019 la Matematică, Testul 2, itemul 14
Domeniul de conținut evaluat D2: Figuri geometrice, măsurători, fracții

Domeniul de conținut evaluat D2: Figuri geometrice, măsurători, fracții a urmărit rezolvarea de exerciții și probleme diverse de geometrie, de efectuare de măsurători practice, de utilizare a fracțiilor. Itemii de la acest domeniu de conținut au presupus ca elevii să localizeze obiecte în spațiu și simboluri în diverse reprezentări, să exploreze caracteristicile, relațiile și proprietățile figurilor și ale corpurilor geometrice identificate în diferite contexte, să opereze cu unități de măsură standardizate, folosind transformări.

Domeniul de conținut D2 de la disciplina școlară matematică a însumat un număr de zece itemi corespunzători, repartizați câte cinci pentru fiecare test dat. Itemii au fost:

- cu alegere multiplă (șase: I10-I12);
- de completare/cu răspuns scurt (doi: I13);
- tip rezolvare de probleme (doi: I14) (pag.60-63).

Dintre aceștia, patru sunt itemi complecși (I13-I14).

O privire de ansamblu asupra rezultatelor obținute la cele două teste, la Domeniul de conținut evaluat D2: Figuri geometrice, măsurători, fracții ne dezvăluie că la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (ENIV 2019), la disciplina școlară matematică, la nivel național, șapte elevi din zece au dat răspunsuri corecte, respectiv 71,53%, față de 66,45% în 2018 și 68,60% în 2017 (Tabelul 66, Figura 6).

Analiza pe itemi ne dezvăluie faptul că există procentaje de rezolvare care ating chiar 94,39% (Testul 1, I11) și 93,96 (Testul 2, I10), dar sunt înregistrate și rezultate modeste, de 44,62% (I14 din Testul 1), 51,84%, 29,81% (I13 și I14 din Testul 2). Itemii complecși (I13, I14) sunt cuprinși în rândul celor cu rezultate considerate modeste (Tabelele 72, 73, 77 și 78).

Itemii cu alegere multiplă din ambele teste ne-au convins că elevii performează la acest tip de itemi, unde trebuie să aleagă o variantă corectă dintre cele date (Tabelele 79-82 și 86-89). Performarea se înregistrează la geometrie și mai puțin la cei cu fracții.

Itemii de completare/cu răspuns scurt au fost realizați modest, cu diferențe de 10-20 de procente între ei, indiferent de tematica pe care au abordat-o (unități de măsură pentru lungime, respectiv ordinea efectuării operațiilor) (Tabelele 69-71 și 74-76).

La Codul 99 (nonrăspunsuri) s-au obținut rezultatele:

- patru între 0-1%;
- două între 1-2%;
- unul între 2-3%;
- unul între 4-5%;
- unul între 6-7%;
- unul între 8-9% (Tabelele 67 și 68).

Remarcăm procentaje diversificate la Codul 79, de răspunsuri incorecte, între 0,71% și 6,55% la Testul 1 și 0,58% și 9,32% la Testul 2. O comparație cu situația din anii trecuți este edificatoare:

- în 2016, s-au obținut răspunsuri greșite „doar” între 2,45% și 11,39% la Testul 1 și, respectiv, 45,94% și 44,48% la Testul 2;

- în 2017, răspunsurile greșite s-au situat între 13,07% și 53,38% (Testul 1) și, respectiv, 10,88% și 39,97% (Testul 2);

- în 2018, am remarcat răspunsuri greșite aflate între limitele 3,14% și 36,12% la Testul 1 și 4,48% și 34,49% la Testul 2.

Procentele mai mici la nonrăspunsuri anul acesta evidențiază o creștere modestă, dar vădită a performanței elevilor la acest domeniu de conținut.

Răspunsurile date denotă că majoritatea elevilor au dovedit că au competențe de operare cu fracții, cu elementele de geometrie, cu unitățile și instrumentele de măsură prevăzute de Programa școlară de matematică în vigoare. Rezultate mai slabe s-au obținut la itemii care evaluează fracții și corpuri geometrice.

De asemenea, itemii de raționament au un nivel scăzut de rezolvare și la acest domeniu de conținut, dovadă că demersul practic la clasă se bazează puțin pe acest tip de domeniu cognitiv.

Matematică. Domeniul de conținut evaluat D3: Organizarea datelor în tabele

Competențe specifice:

- Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente diverse;
- Organizarea datelor în tabele și reprezentarea lor grafică;
- Rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate, în concentrul 0 – 1.000.000.

Itemi corespunzători:

Matematică - Testul 1, Testul 2
I15

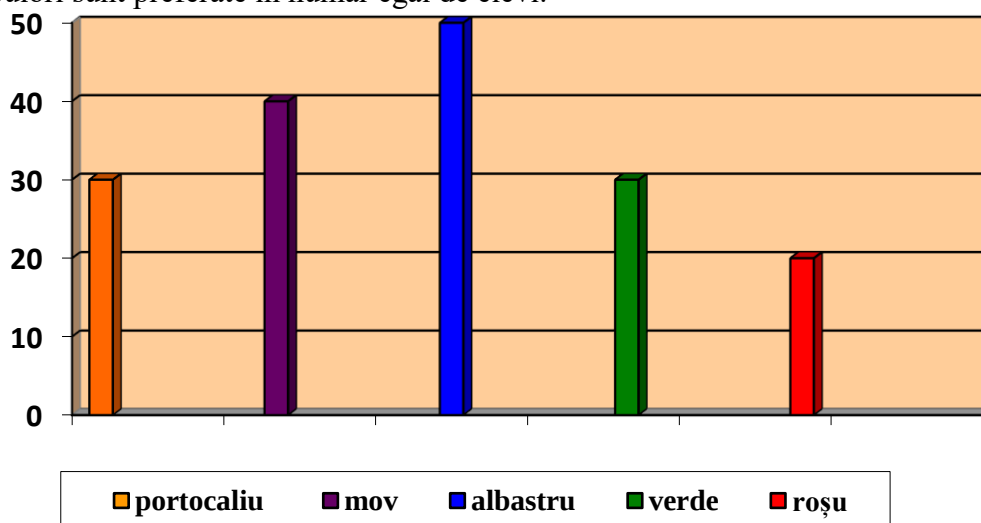
Tabelul 79. Itemi evaluați la ENIV 2019 la Matematică
Domeniul de conținut evaluat D3: Organizarea datelor în tabele

Matematică - Testul 1



Conform unui sondaj de opinie la care au răspuns elevi din învățământul primar, aceștia preferă să deseneze cu cinci culori. Numărul de elevi care au răspuns la sondajul de opinie și preferințele lor sunt prezentate în diagrama de mai jos.

Două culori sunt preferate în număr egal de elevi.



Scrie, pe spațiul punctat de mai jos, numele acestor două culori și câți copii au votat pentru fiecare dintre cele două culori.

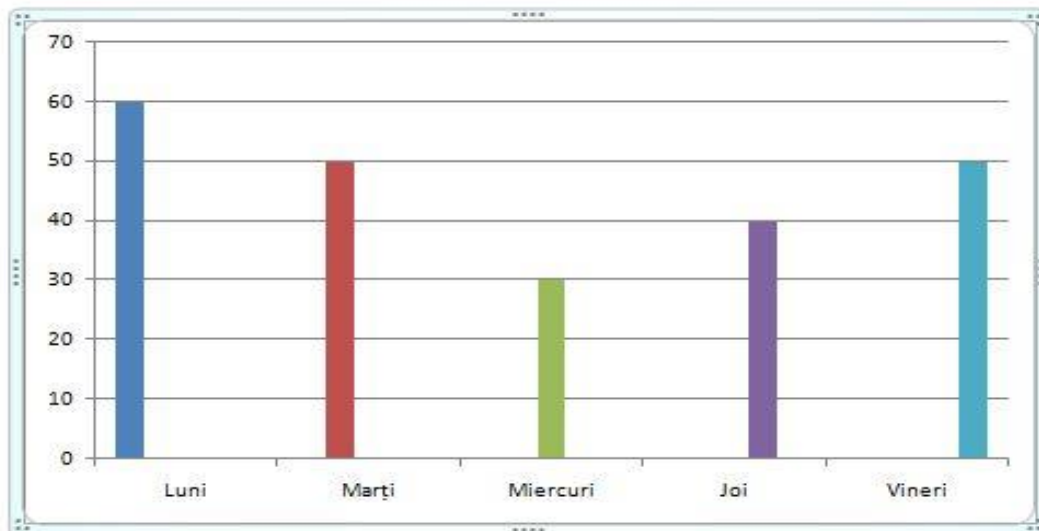


.....

Matematică - Testul 2



Într-o săptămână de școală, elevii claselor a IV-a dintr-o școală au participat la Campania de colectare de pachete cu rechizite școlare pentru o acțiune umanitară. Numărul de pachete cu rechizite școlare colectate în acea săptămână, pe zile, este prezentat în diagrama de mai jos.



În două din cele cinci zile, elevii au colectat același număr de pachete cu rechizite.

Scrie, pe spațiul punctat de mai jos, numele celor două zile ale săptămânii și câte pachete cu rechizite s-au colectat în fiecare dintre cele două zile.

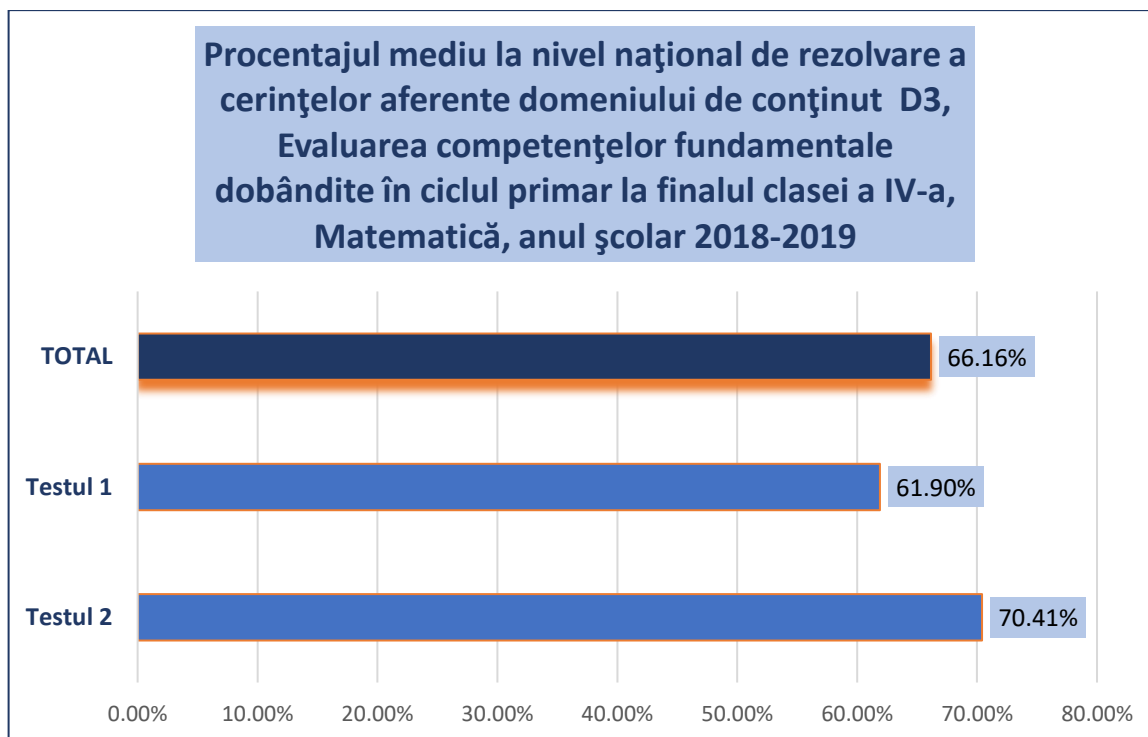


.....

Procentajul mediu de rezolvare a cerințelor aferente **Domeniului de conținut D3**, la nivel național, conform codurilor atribuite elevilor la itemii testelor de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, la disciplina școlară **Matematică**, în anul școlar 2018-2019, conform Bazei de date ENIV 2019 a C.N.E.E., este următorul:

Procentajul mediu la nivel național de rezolvare a cerințelor aferente domeniului de conținut D3, Matematică:		
Testul 1	Testul 2	Total
61,90%	70,41%	66,16%

**Tabelul 80. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2019 la Matematică
Domeniul de conținut evaluat D3: Organizarea datelor în tabele**



**Figura 7. Procentajul mediu de rezolvare la nivel național la ENIV 2019 la Matematică
Domeniul de conținut evaluat D3: Organizarea datelor în tabele**

Procentajul mediu de performare a cerințelor aferente **Domeniului de conținut D3**, la nivel național, pe **itemi**, la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, la disciplina școlară **Matematică**, în anul școlar 2018-2019, conform Bazei de date EN IV 2019 a C.N.E.E., este următorul:

Procentajul mediu de performare la nivel național a itemilor de la ENIV 2019 la Matematică, Domeniul de conținut evaluat D3: Organizarea datelor în tabele		
Testul evaluat	Testul 1	Testul 2
Itemii corespunzători	I15	I15
Codurile alocate	10	60,70%
	11	4,26%
	12	1,15%
	79	30,09%
	99	3,73%
		70,41%
		7,66%
		1,50%
		15,83%
		4,59%

**Tabelul 81. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2019 la Matematică, pe itemi
Domeniul de conținut evaluat D3: Organizarea datelor în tabele**

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 15 din testul 1, codul:				
10	11	12	79	99
60,70%	4,26%	1,15%	30,09%	3,73%

Tabelul 82. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2019 la Matematică, Testul 1, itemul 15
Domeniul de conținut evaluat D3: Organizarea datelor în tabele

Procentajul mediu la nivel național al elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 15 din testul 2, codul:				
10	11	12	79	99
70,41%	7,66%	1,50%	15,83%	4,59%

Tabelul 83. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2019 la Matematică, Testul 2, itemul 15
Domeniul de conținut evaluat D3: Organizarea datelor în tabele

Domeniul de conținut evaluat D3: Organizarea datelor în tabele a presupus orientarea elevilor în structura unor varii tabele, prin colectarea și organizarea datelor și reprezentarea lor grafică, sortarea și clasificarea lor pe baza unor criterii date și interpretarea lor elementară prin utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice.

Domeniul de conținut D3 a însumat un număr de doi itemi corespunzători, repartizați câte unul pentru fiecare test dat. Itemii au fost doar de completare/cu răspuns scurt (pag.69-70). Absența nefericită și nefirească a itemilor din domeniile cunoaștere și aplicare de la evaluarea de anul acesta determină o interpretare relativă, neconcludentă a performanței elevilor la domeniul de conținut 3. Astfel, la cele două teste de la Domeniul de conținut evaluat D3: Organizarea datelor în tabele de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2019), la disciplina școlară matematică, la nivel național, procentajul mediu de rezolvare a cerințelor aferente domeniului de conținut D3 a fost de 65,84%, față de 75,87% în 2018, de 73,07 în 2017 și de ediția 2016, cu 73,10%.

La Codul 79, pentru rezolvarea incorectă, respectiv răspuns incorect (inclusiv tăieturi/ștersături, fie că sunt lizibile sau nu, semne care nu au legătură cu sarcina, necitețe, în afara sarcinii de lucru) remarcăm procentaje diferite, 30,09% și 15,83% (Tabelele 81-83).

La Codul 99, pentru lipsa răspunsului sau a oricărei încercări de răspuns, marcată de spațiul gol/*blank*, procentajele sunt sensibil apropiate: 3,73% la primul test și 4,59% la al doilea test) (Tabelele 81-83).

Răspunsurile date ne demonstrează că majoritatea elevilor au dovedit că au competențe de operare cu date inserate în tabele, că se orientează ușor în grafice.

Limba română pentru minorități (maghiari, germani)

Competențe generale:

- Receptarea de mesaje scrise în diverse contexte de comunicare;
- Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare.

Competențe specifice:

- Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor literare;
- Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiențe proprii;
- Extragerea dintr-un text a unor elemente semnificative pentru a susține o opinie referitoare la mesajul citit;
- Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii;
- Sesizarea abaterilor din textele citite în vederea corectării acestora;
- Manifestarea interesului pentru lectura literară;
- Recunoașterea și remedierea greșelilor de ortografie și de punctuație în redactarea de text;
- Redactarea unei descrieri tip portret pe baza unui plan simplu;
- Povestirea pe scurt a unei secvențe dintr-o poveste/dintr-un film/desen animat/ a unei activități/ a unei întâmplări imaginate/trăite;
- Manifestarea interesului pentru scrierea creativă.

Domeniul cognitiv evaluat: Înțelegerea lecturii

Domenii de conținut evaluate:

- D1. Extragerea informațiilor explicit formulate;
- D2. Operarea cu ideile principale ale textului;
- D3. Formularea unor concluzii directe;
- D4. Interpretarea și integrarea ideilor și a informațiilor.

Texte selectate:

- Pentru Testul 1: „Piticul Verde și Piticul Roșu”, după Florina Bumbaru;
- Pentru Testul 2: „Mărul de aur”, poveste irlandeză.

Citește cu atenție textul de mai jos!

Piticul Verde și Piticul Roșu



A fost odată ca niciodată o pădure fermecată. În această pădure au trăit doi pitici: Piticul Verde și Piticul Roșu. Au locuit amândoi într-o grădină de flori. Ei s-au certat tot timpul.

Nici nu a venit bine dimineața și Piticul Roșu a mers afară în grădină să ude florile:

– Ha, ha, ha!

Piticul Verde a fost foarte supărat:

– Bine că uzi tu florile! Dar eu sunt mai

Piticul Roșu a scos borcanul cu

– Ha, ha, ha! Eu am mai mulți bani ca



M-am trezit înaintea ta!

harnic decât tine!

monede:

tine!

Piticul Verde s-a uitat lung la borcanul lui gol. Nu știa cum a făcut, dar numai Piticul Roșu a găsit multe monede strălucitoare.

Când au ieșit la plimbare, Piticul Verde parcă era în altă lume. S-a așezat pe un fir de iarbă și a vorbit cu toate albinele și păsările din pădure. Își saluta toți prietenii în zbor și a râs cu gura până la urechi! Pe drum, a cântat vesel, a pupat toate florile și a dat mâncare broșcuțelor din lac.

Piticul Roșu a fost invidios că el nu are prieteni și nici nu s-a uitat la colegul lui. A căutat monede până seara târziu.

S-au întors amândoi acasă și s-au certat în continuare.

– Tu nu ai strâns monede ca mine! a râs Piticul Roșu și a agitat borcanul.

– Tu nu ți-ai făcut prieteni ca mine! a răspuns cu ochi mici Piticul Verde.

În fiecare săptămână, cei doi pitici au avut oră de desen. La ora de desen, piticii s-au așezat la masă: unul cu un creion verde, celălalt cu un creion roșu. Nici nu au început să deseneze, că Piticul Roșu a zis invidios:

– Oricum, tu nu știi să desenezi, dă-mi mie creionul tău verde!

– Oh! Ba nu! Nu ți-l dau!

Piticul Verde a ținut cu putere creionul lui, iar Piticul Roșu a tras cu forță până ce Piticul Verde i-a dat drumul și Piticul Roșu a căzut de pe scaun și s-a rostogolit pe covor.

Piticul Verde a sărit imediat, i-a luat toate foile și le-a aruncat în foc!

Dar era seară și amândoi erau prea obosiți să se mai certe. Cu inimile goale, s-au așezat fiecare în pătuțul lui. Cu vocea adormită, unul dintre pitici a spus somnoros:

– De la fereastra mea se vede luna!

Iar celălalt pitic: Ba de la fereastra mea...

Au adormit triști în pătuțul lor.

Cei doi au visat cu un fluture. Fluturile le-a povestit lucruri nemaipomenit de frumoase: despre prietenie, despre bunătate și despre înțelepciune.

A doua zi, de dimineață, piticii s-au trezit și s-au uitat uimiți unul la altul de parcă acum se vedeau pentru prima oară.

– Ce vis ciudat am avut!

– Da... ce vis ciudat am avut și eu!

Apoi, cei doi au ieșit împreună la plimbare, în pădure.

Au înțeles că, de fapt, nici măcar nu au de ce să se certe și că prietenia este foarte importantă în viața lor. Au ales să fie cei mai buni prieteni și să se ajute unul pe celălalt.

(după Florina Bumbaru)

Rezolvă cerințele următoare!



1. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Unde au trăit cei doi pitici?

- a. Într-o pădure fermecată.
- b. Lângă un lac.
- c. Într-o ciupercă.



2. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Cine a udat florile?

- a. Piticul Verde.
- b. Piticul Roșu.
- c. Piticul Roșu și Piticul Verde.



3. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect. Cum se termină propoziția începută?

Pentru că a strâns toată ziua monede și era invidios, Piticul Roșu nu a avut...

- a. prieteni
- b. bani
- c. borcan



4. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Ce a făcut Piticul Roșu când cei doi au început să deseneze?

- a. A vrut să deseneze cu creionul lui roșu.
- b. A vrut să ia creionul Piticului Verde dar nu a reușit.
- c. A luat foile și le-a aruncat în foc.



5. Unește cu o săgeată faptele personajelor cu numele acestora. Scrie în tabel litera corespunzătoare sub fiecare număr.

- | | |
|------------------|-------------------------------------|
| 1. Piticul Roșu | a. s-a așezat pe un fir de iarbă |
| 2. Piticul Verde | b. a vorbit despre lucruri frumoase |
| 3. fluturile | c. a căzut de pe scaun |

1.	2.	3.



6. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului care indică ordinea corectă a evenimentelor!

1. Piticii s-au certat asupra creionului verde.
 2. Piticul Verde s-a dus la plimbare.
 3. Au adormit și în vis le-a vorbit un fluture.
 4. Piticul Roșu a fost invidios că el nu are prieteni.

- a. 3., 4., 5., 2., 1.
b. 2., 4., 1., 3., 5.
c. 5., 2., 1., 3., 4.



7. Încercuiește litera care, pe baza textului citit, marchează *o propoziție adevărată*.

- a. Chiar dacă fluturile le-a vorbit în vis, cei doi pitici s-au certat în continuare.
b. Piticul Roșu a avut monede mai puține decât Piticul Verde.
c. Piticul Verde nu a avut monede, dar a avut prieteni și a râs cu gura până la urechi.



8. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

De ce era invidios Piticul Roșu?

- a. Deoarece el nu avea prieteni, și a văzut că Piticul Verde are și că este fericit.
- b. Pentru că Piticul Verde a început și el să adune monede strălucitoare.
- c. Deoarece Piticul Verde s-a trezit mai devreme decât el.



9. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

De ce au devenit prieteni cei doi pitici?

- a. Pentru că după ce a căzut Piticul Roșu de pe scaun, ei s-au împăcat.
- b. Deoarece Piticul Roșu i-a dat Piticului Verde din monedele lui.
- c. Pentru că un fluture le-a vorbit în vis despre lucruri minunate.



10. Completează fiecare propoziție pe baza textului citit.

Cei doi pitici au locuit într-o grădină _____.

Piticul Roșu a găsit multe _____.

Piticii au avut oră de desen în fiecare _____.

Piticul Verde a aruncat desenele în _____.



11. Notează cu **A** (adevărat) sau cu **F** (fals) propozițiile.

În fiecare dimineață Piticul Verde s-a trezit devreme și a udat florile. _____

Broscuțele au primit hrană de la Piticul Verde. _____



12. Scrie în 4-5 *propoziții* ce s-a întâmplat după ce Piticul Verde și Piticul Roșu au devenit prieteni și au ieșit împreună la plimbare.

Citește cu atenție textul de mai jos!

Mărul de aur

A fost odată o femeie foarte săracă. Această femeie nu a avut pământ, dar a avut un fiu. Băiatul a fost cioban la un gospodar și, după un an, s-a întors acasă cu o pereche de vaci. A mers cu ele la pășune, ca vacile să mănânce iarbă. Când el era cu vacile, într-o dimineață, la păscut, în fața căsuței unde a trăit el, lângă casa mamei sale, s-a oprit o femeie bătrână. Bătrânica i-a zis mamei băiatului:

– Știu bine că nici tu și nici fiul tău nu sunteți oameni bogați, dar eu sunt și mai săracă decât voi și, dacă îmi dai și mie o felie de pâine, nu te voi uita niciodată.

Femeia cea săracă nici nu s-a gândit, a intrat în casă și i-a dat bătrânei o felie de pâine și o cană cu lapte proaspăt.

– Ai inima bună! a spus bătrânica. Și, pentru asta, te voi răsplăti. Iată acest măr. E un măr fermecat. Poate vindeca orice boală. Cu mărul acesta veți fi bogați.



Femeia cea săracă a rămas cu mărul în mână. Nici nu a putut să-i mulțumească bătrânei, deoarece aceasta a dispărut.

Seara, când fiul a venit acasă, femeia i-a povestit ce i s-a întâmplat. Băiatul s-a bucurat, mai ales când a luat în mână mărul de aur.

Și, într-adevăr, o lună, două, nouă, toți cei din sat au venit la el, la mărul de aur, care a vindecat toate bolile. Acum femeia și băiatul său au avut bani, au fost fericiți și au făcut numai bine oamenilor.

Despre mărul de aur fermecat s-a dus vestea până la curtea regelui. Când a auzit regele că un cioban are un măr fermecat, nu a fost deloc fericit. Știa că de bunăvoie el nu îi va dăruia mărul, deci a trimis omul lui de încredere să i-l fure. A doua zi, omul regelui a furat mărul. Când fiul și maică-sa au observat că cineva a furat mărul de aur, au plâns, au fost foarte triști.

Fiica regelui a fost foarte bolnavă. A stat mai multe zile în pat și regele a încercat să o vindece cu mărul de aur. Dar s-a întâmplat un lucru ciudat. În loc să o vindece, fetei i-au apărut două coarne pe cap. Arăta ca un cerb și tot mai bolnavă era. S-a speriat regele. A trimis câțiva slujitori să i-l aducă pe cioban la palat. Și ciobanul a și venit. Acum a aflat băiatul cine i-a furat mărul de aur.

- Să-mi vindeci imediat fata! Uită-te la ea cum arată! Mărul tău e de vină! a spus regele.
- Măria-ta, eu n-am nicio vină! a zis ciobanul în fața regelui. Nici nu știu cum de s-a putut întâmpla așa ceva! Eu i-am vindecat pe oameni până acum! Vă rog să-mi dați înapoi mărul. Poate, dacă mărul este în mâna mea, pot să o vindec pe prințesă.
- Aduceți mărul acum! strigă regele înfuriat.

Minune! Ciobanul s-a apropiat cu mărul de prințesă și, ca prin minune, fata s-a vindecat și i-au dispărut și coarnele. Când a văzut această minune, regele a aflat că nu poate să ia darul cu forța, chiar dacă era rege. I-a cerut scuze ciobanului și l-a lăsat să plece liniștit cu mărul de aur.

Și, de câte ori a mai avut nevoie de mărul de aur, l-a chemat pe cioban și l-a răsplătit cu aur și argint.

(poveste irlandeză)

Rezolvă cerințele următoare!



1. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Ce nu a avut femeia săracă?

- a. Nu a avut casă.
- b. Nu a avut fiu.
- c. Nu a avut pământ.



2. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Ce meserie a avut fiul?

- a. A fost slujitorul regelui.
- b. A fost cioban.
- c. El nu a muncit nimic.



3. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect. Cum se termină propoziția începută?

Bătrânica i-a dat femeii sărace...

- a. o vacă.
- b. lapte și o felie de pâine.
- c. un măr fermecat.



4. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Ce a simțit regele când a aflat că ciobanul are un măr fermecat?

- a. A fost fericit.
- b. Nu a fost fericit deloc.
- c. Nu a crezut că există acest măr.



5. Unește cu o săgeată faptele personajelor cu numele acestora. Scrie în tabel litera corespunzătoare sub fiecare număr.

1. omul regelui

a. a vindecat oameni

2. ciobanul

b. a fost bolnavă

3. fata regelui

c. a furat mărl de aur

1.	2.	3.



6. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului care indică ordinea corectă a evenimentelor!

1. Bătrânică i-a dat un măr fermecat care a vindecat boli.
2. Ciobanul a vindecat-o pe fata regelui.
3. Trăia odată o femeie săracă care a avut un fiu.
4. Omul regelui a furat mărl.
5. Într-o zi a venit la casa ciobanului o bătrânică.

a. 3., 5., 1., 4., 2.

b. 3., 4., 1., 3., 5.

c. 5., 2., 1., 3., 4.



7. Încercuiește litera care, pe baza textului citit, marchează *o propoziție adevărată*.

a. Bătrânică nu a primit pâine de la femeia săracă dar a primit o cană cu lapte.

b. Ciobanul a vrut să vindece cu mărl fermecat doar în familia lui.

c. Regele s-a speriat pentru că fiicei sale i-au crescut două coarne și a devenit și mai bolnavă.



8. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

De ce a fost mărul din poveste un măr fermecat?

- a. Pentru că a fost foarte gustos.
- b. Pentru că a vindecat toate bolile.
- c. Pentru că a fost mărul regelui.



9. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

De ce au fost triști fiul și mama?

- a. Deoarece nu au avut bani și nici mâncare.
- b. Pentru că femeia bătrână a cerut de la ei o felie de pâine.
- c. Pentru că au aflat că cineva le-a furat mărul fermecat.



10. Completează fiecare propoziție pe baza textului citit.

Pentru munca sa de un an, ciobanul a primit de la gospodar _____.

Femeia săracă nu a putut să-i mulțumească pentru mărul de aur deoarece bătrânică _____.

Ciobanul a venit la palat deoarece regele a trimis după el _____.

Ciobanul a cerut înapoi de la rege _____.



11. Notează cu **A** (adevărat) sau cu **F** (fals) propozițiile.

Femeia săracă și fiul său au devenit bogați din cauza mărului fermecat. _____

Regele a furat mărul deoarece fiica lui a vrut să mănânce un măr fermecat. _____



12. Scrie în 4-5 *propoziții* ce s-a întâmplat după ce ciobanul s-a dus acasă cu mărul fermecat.

Itemul	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul precizat, codul:					
	10	11	12	13	79	99
Itemul 1, Testul 1	90,19%	-	-	-	9,52%	0,29%
Itemul 1, Testul 2	77,86%	-	-	-	21,73%	0,42%
Itemul 2, Testul 1	67,92%	-	-	-	31,82%	0,26%
Itemul 2, Testul 2	87,74%	-	-	-	11,80%	0,45%
Itemul 3, Testul 1	61,82%	-	-	-	37,80%	0,38%
Itemul 3, Testul 2	59,54%	-	-	-	39,97%	0,49%
Itemul 4, Testul 1	57,19%	-	-	-	41,66%	1,15%
Itemul 4, Testul 2	58,70%	-	-	-	40,53%	0,77%
Itemul 5, Testul 1	59,81%	1,60%	21,15%	-	15,59%	1,85%
Itemul 5, Testul 2	58,46%	1,67%	20,16%	-	17,79%	1,92%
Itemul 6, Testul 1	65,53%	-	-	-	32,04%	2,43%
Itemul 6, Testul 2	67,69%	-	-	-	29,18%	3,13%
Itemul 7, Testul 1	56,42%	-	-	-	41,12%	2,46%
Itemul 7, Testul 2	57,76%	-	-	-	38,79%	3,45%
Itemul 8, Testul 1	62,43%	-	-	-	35,75%	1,82%
Itemul 8, Testul 2	63,82%	-	-	-	35,31%	0,87%
Itemul 9, Testul 1	63,55%	-	-	-	34,57%	1,88%
Itemul 9, Testul 2	60,83%	-	-	-	37,47%	1,71%
Itemul 10, Testul 1	35,72%	19,39%	14,35%	12,36%	10,80%	7,38%
Itemul 10, Testul 2	22,28%	12,43%	12,67%	15,53%	19,36%	17,72%
Itemul 11, Testul 1	50,29%	12,91%	-	-	34,41%	2,40%
Itemul 11, Testul 2	64,00%	8,08%	-	-	25,56%	2,37%
Itemul 12, Testul 1	31,18%	14,15%	11,09%	11,73%	18,05%	13,80%
Itemul 12, Testul 2	27,30%	11,66%	9,92%	11,59%	22,67%	16,85%

**Tabelul 84. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2019 la
Limba română pentru minoritatea maghiară, pe itemi**

Itemul	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul precizat, codul:					
	10	11	12	13	79	99
Itemul 1, Testul 1	99,53%	-	-	-	0,47%	0,00%
Itemul 1, Testul 2	98,55%	-	-	-	1,45%	0,00%
Itemul 2, Testul 1	97,16%	-	-	-	2,84%	0,00%
Itemul 2, Testul 2	99,76%	-	-	-	0,24%	0,00%
Itemul 3, Testul 1	95,02%	-	-	-	4,98%	0,00%
Itemul 3, Testul 2	94,43%	-	-	-	5,33%	0,24%
Itemul 4, Testul 1	91,00%	-	-	-	9,00%	0,00%
Itemul 4, Testul 2	96,13%	-	-	-	3,87%	0,00%
Itemul 5, Testul 1	91,94%	2,37%	4,27%	-	1,18%	0,24%
Itemul 5, Testul 2	95,64%	0,73%	1,21%	-	0,73%	1,69%
Itemul 6, Testul 1	96,45%	-	-	-	3,32%	0,24%
Itemul 6, Testul 2	95,64%	-	-	-	3,15%	1,21%
Itemul 7, Testul 1	93,84%	-	-	-	5,69%	0,47%
Itemul 7, Testul 2	96,85%	-	-	-	2,42%	0,73%
Itemul 8, Testul 1	96,21%	-	-	-	3,79%	0,00%
Itemul 8, Testul 2	98,79%	-	-	-	1,21%	0,00%
Itemul 9, Testul 1	98,82%	-	-	-	1,18%	0,00%
Itemul 9, Testul 2	96,37%	-	-	-	3,39%	0,24%
Itemul 10, Testul 1	83,89%	13,74%	1,18%	0,24%	0,24%	0,71%
Itemul 10, Testul 2	79,18%	15,25%	3,15%	1,45%	0,00%	0,97%
Itemul 11, Testul 1	89,57%	4,50%	-	-	5,69%	0,24%
Itemul 11, Testul 2	95,40%	3,15%	-	-	0,97%	0,48%
Itemul 12, Testul 1	80,81%	10,90%	3,79%	2,84%	0,95%	0,71%
Itemul 12, Testul 2	81,36%	7,02%	4,60%	3,15%	2,91%	0,97%

**Tabelul 85. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2019 la
Limba română pentru minoritatea germană, pe itemi**

**Limba română pentru minorități (maghiari, germani). Domeniul de conținut evaluat D1:
Extragerea informațiilor explicit formulate****Competențe specifice:**

- Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiențe proprii;
- Extragerea dintr-un text a unor elemente semnificative pentru a susține o opinie referitoare la mesajul citit;
- Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii;
- Manifestarea interesului pentru lectura literară.

Itemi corespunzători:

Limba română pentru minorități (maghiari, germani) - Testul 1, Testul 2
I1→I4

**Tabelul 86. Itemi evaluați la ENIV 2019 la
Limba română pentru minorități (maghiari, germani)
Domeniul de conținut evaluat D1: Extragerea informațiilor explicit formulate**

La Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, administrată în anul școlar 2018-2019 (ENIV 2019), la **Limba română pentru minorități**, respectiv cea maghiară și cea germană, singurele care au contat cantitativ în realizarea raportului național, singurul **domeniu cognitiv evaluat** a fost **înțelegerea textului scris**. Cele două texte selectate au fost în concordanță cu particularitățile de vârstă ale elevilor de vârstă școlară mică, elevi care au urmat cursurile ultimei clase din învățământul primar în anul școlar 2018-2019.

Conținutul textelor a respectat numărul de cuvinte cerut pentru această evaluare, după formatul internațional, limbajul a fost accesibil, construcția propozițiilor, a frazelor nu a conținut o topică greoaie. Fiecare elev participant a avut de rezolvat unul dintre cele două teste conținând fiecare câte 12 itemi, prin repartizare alternativ elevilor.

Competențele generale urmărite au vizat **receptarea de mesaje scrise în diverse contexte de comunicare și redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare**.

Domeniul de conținut evaluat D1: Extragerea informațiilor explicit formulate a urmărit dezvoltarea capacității de receptare de mesaje scrise în diverse contexte de comunicare și de redactare de mesaje în diverse situații de comunicare, prin extragerea informațiilor explicit formulate din textele literare date. Domeniul de conținut D1 a presupus opt itemi corespunzători, repartizați câte patru pentru fiecare test dat. Itemii au fost cu alegere multiplă. Problematika abordată de cerințe, ele formulate în testele aplicate se referă la informații explicite din textele selectate, respectiv: personaje, însușiri, caracteristici, acțiuni, ordinea întâmplărilor.

Dintr-o perspectivă holistică, remarcăm un procentaj mediu de rezolvare a cerințelor aferente domeniului de conținut D1 (codul 10 – pentru rezolvarea corectă și completă a itemului), la disciplina școlară limba română pentru minorități, la nivel național, conform codurilor atribuite elevilor la itemii testelor de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, de 70,03% la minoritatea maghiară și de 96,44% la minoritatea germană. Rezultatele sunt superioare celor de la ediția

trecută, când la minoritatea maghiară procentajul de reușită a fost de 68,07% dintre elevi, iar la minoritatea germană de 95,78%.

O analiză comparativă a celor două teste de la limba română pentru minoritățile maghiară și germană de la ENIV 2019, din perspectiva Domeniului de conținut 1, denotă că ambele texte literare au fost accesibile elevilor. De exemplu, la minoritatea maghiară șapte elevi din zece au rezolvat itemii de la acest domeniu, iar la minoritatea germană nouă elevi din zece.

Pe itemi, se observă procentaje de rezolvare cuprinse în general între 99,76% și 57,19%. În același context abordat, observăm puține nonrăspunsuri (Codul 99 — lipsa răspunsului sau a oricărei încercări de răspuns, marcată de spațiul gol/*blank*).

Remarcăm că răspunsurile date denotă că majoritatea elevilor au citit cu atenție textele la prima vedere selectate, au dovedit că au sesizat cu ușurință rolul ilustrațiilor ce însoțesc cele două texte, în care au identificat secvențele narative, dialogate și descriptive, că au recunoscut contextual elementele de construcție a comunicării scrise.

**Limba română pentru minorități (maghiari, germani). Domeniul de conținut evaluat D2:
Operarea cu ideile principale ale textului****Competențe specifice:**

- Extragerea dintr-un text a unor elemente semnificative pentru a susține o opinie referitoare la mesajul citit;
- Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii.

Itemi corespunzători:**Limba română pentru minorități (maghiari, germani) - Testul 1, Testul 2**

I5→I6

Tabelul 87. Itemi evaluați la EN IV 2019 la**Limba română pentru minorități****Domeniul de conținut evaluat D2: Operarea cu ideile principale ale textului**

Domeniul de conținut evaluat D2: Operarea cu ideile principale ale textului a urmărit dezvoltarea capacității de receptare de mesaje scrise în diverse contexte de comunicare și de redactare de mesaje în diverse situații de comunicare prin extragerea dintr-un text a unor elemente semnificative pentru a susține o opinie referitoare la mesajul citit și evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii, în speță operarea cu ideile principale ale textelor selectate. Elevii au trebuit să dovedească faptul că pot să desprindă ideile principale și informațiile de detaliu dintr-un text literar inedit citit, să alcătuiască povestirea unui text literar după un plan simplu de idei.

Domeniul de conținut D2 a presupus patru itemi corespunzători, repartizați câte doi pentru fiecare test dat. Pentru ambele teste, itemii au fost:

- de tip pereche (I5);
- cu alegere multiplă (I6).

Problematica abordată de cerințele itemilor de la Domeniul de conținut evaluat D2 se axează pe elemente esențiale ale textelor: idei principale, personaje, acțiuni, replici.

Din analiza asupra performării elevilor la domeniul de conținut D2 de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, la limba română pentru minoritățile maghiară și germană, la nivel național, în anul școlar 2017-2018, evidențiem un procentaj mediu de rezolvare a cerințelor date, în conformitate cu codurile atribuite elevilor la itemii testelor, de 62,87% la minoritatea maghiară și de 94,91% la minoritatea germană.

Pe itemi, se observă procentaje de rezolvare cuprinse în general între 96,45% și 58,46%.

Rezultatele înregistrate la itemii de la domeniul de conținut evaluat D2: Operarea cu ideile principale ale textului din acest an ne relevă faptul că majoritatea elevilor au format sau în curs de formare competențe de a lectura texte literare la prima vedere, de a stabili desfășurarea firului logic al subiectului, de a identifica, stabili și ordona ideile principale desprinse din desfășurarea operei literare parcurse. Sunt însă destui elevi care realizează parțial asocieri, neputând vizualiza, interioriza și realiza conexiuni între ideile desprinse din cerințele formulate.

**Limba română pentru minorități (maghiari, germani). Domeniul de conținut evaluat D3:
Formularea unor concluzii directe****Competențe specifice:**

- Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor literare;
- Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiențe proprii;
- Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii;
- Sesizarea abaterilor din textele citite în vederea corectării acestora.

Itemi corespunzători:**Limba română pentru minorități (maghiari, germani) - Testul 1, Testul 2**

I7→I9

Tabelul 88. Itemi evaluați la ENIV 2019**la Limba română pentru minorități****Domeniul de conținut evaluat D3: Formularea unor concluzii directe**

Domeniul de conținut evaluat D3: Formularea unor concluzii directe a urmărit dezvoltarea capacității de receptare de mesaje scrise în diverse contexte de comunicare și de redactare de mesaje în diverse situații de comunicare prin formularea de concluzii simple, directe pe baza lecturii textelor literare, referitoare la ideatica celor două texte literare date, prin asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiențe proprii și prin evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii. Participanții la testul de limba română de anul acesta a trebuit să dovedească faptul că pot să utilizeze corect elementele de construcție a comunicării scrise.

În speță, în cazul ambelor teste, elevilor li s-a solicitat să încercuiască litera corespunzătoare răspunsului corect ales, să formuleze scurte răspunsuri în legătură cu întâmplările din text, cu acțiunile personajelor, cu identificarea personajelor și a acțiunilor lor, liber sau completând propoziții lacunare, să bifeze răspunsul corect dintre două variante date. Domeniul de conținut D3 a presupus șase itemi corespunzători, repartizați câte trei pentru fiecare test dat. Itemii sunt cu alegere multiplă (I7-I9).

Din analiza asupra performării elevilor la Domeniul de conținut D3, de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, la disciplina școlară școlară Limba română pentru minorități, în anul școlar 2018-2019, evidențiem că, la nivel național, procentajul mediu de rezolvare a cerințelor aferente conform codurilor atribuite elevilor la itemii testelor este de 60,80% la minoritatea maghiară și de 97,33% la minoritatea germană.

Elevii reușesc să redacteze un scurt text integral, creat exclusiv de ei înșiși. Trebuie menționat, totodată, că, în studiul textelor literare, cel puțin în cazul celor la prima lecturare, elevii dovedesc că au o viziune asupra textului *in integro* mai bună decât aceea secvențială.

În același context, observăm că la ambele teste există procentaje de non-răspunsuri în jur de de 1% (Codul 99 - pentru lipsa răspunsului sau a oricărei încercări de răspuns).

Rezultatele înregistrate la itemii de la Domeniul de conținut evaluat D3: Formularea unor concluzii directe de la disciplina școlară limba română pentru minoritățile maghiară și germană arată că majoritatea elevilor aplică în redactare regulile de ortografie și de punctuație învățate.

**Limba română pentru minorități (maghiari, germani). Domeniul de conținut evaluat D4:
Interpretarea și integrarea ideilor și informațiilor****Competențe specifice:**

- Recunoașterea și remedierea greșelilor de ortografie și de punctuație în redactarea de text;
- Redactarea unei descrieri tip portret pe baza unui plan simplu;
- Povestirea pe scurt a unei secvențe dintr-o poveste/dintr-un film/desen animat/ a unei activități/ a unei întâmplări imaginate/trăite;
- Manifestarea interesului pentru scrierea creativă.

Itemi corespunzători:

Limba română pentru minorități (maghiari, germani) - Testul 1, Testul 2
I9→I12

Tabelul 89. Itemi evaluați la EN IV 2019 la**Limba română pentru minorități****Domeniul de conținut evaluat D4: Interpretarea și integrarea ideilor și informațiilor**

Domeniul de conținut evaluat D4: Interpretarea și integrarea ideilor și informațiilor a urmărit dezvoltarea capacității de receptare de mesaje scrise în diverse contexte de comunicare și de redactare de mesaje în diverse situații de comunicare prin recunoașterea și remedierea greșelilor de ortografie și de punctuație în redactarea unui text pe baza unui plan simplu, prin manifestarea interesului pentru scrierea creativă.

Elevii au avut de lecturat cu multă atenție cele două texte literare și, pornind de la ideile și informațiile extrase din acestea, să redacteze scurte texte, respectând scrierea cu alineate pentru a marca grafic trecerea de la o idee la alta. Problematica abordată în textele redactate face referire implicită la următoarele elemente: personaje, comportamentul lor, trăsături morale, reguli de comportament demne de urmat.

Domeniul de conținut D4 a presupus șase itemi corespunzători, repartizați câte trei pentru fiecare test. Itemii au fost:

- cu răspuns scurt/de completare (I10);
- cu alegere duală (I11);
- de tip eseu structurat (I12).

Procentajul mediu de rezolvare a cerințelor aferente domeniului de conținut D4, la limba română, la nivel național, conform codurilor atribuite elevilor la itemii testelor de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a (EN IV 2019), este de 38,46% la minoritatea maghiară și de 85,03% la minoritatea germană.

Din analiza comparativă a celor două teste de la limba română de la EN IV 2019 din perspectiva Domeniului de conținut 4, constatăm că, *per ansamblu*, performarea este în creștere față de anul trecut, adică bună la elevii de minoritate maghiară și foarte bună la elevii de minoritate germană.

La itemii 12, procentajele de reușită sunt mici la elevii de minoritate germană, ceea ce denotă că elevii nu performează la itemii de tip redactare de compuneri. Procentajele mari obținute la Codul 79 (pentru



rezolvarea incorectă, respectiv răspuns incorect) și la Codul 99 (lipsa răspunsului sau a oricărei încercări de răspuns, marcată de spațiul gol/*blank*) se situează în lumina celor expuse mai înainte.

Rezultatele înregistrate la itemii de la domeniul de conținut evaluat D4: Interpretarea și integrarea ideilor și informațiilor exprimă faptul că elevii nu receptează fidel toate ideile și informațiile din textele literare date și nu redau cu motivație susținută, nu argumentează logic ideile exprimate în redactare.

Evidențiem că majoritatea elevilor dețin competențe de redactare de texte de mică întindere, utilizează în general corect elementele de construcție a comunicării scrise, aplică în redactare regulile de ortografie și de punctuație învățate, însă sunt elevi care nu pot încheia un text de mică întindere pe baza ideilor personale sau oferite.

Limba maternă (maghiară, germană)

Competențe generale:

- Receptarea de mesaje scrise în diverse contexte de comunicare;
- Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare.

Competențe specifice:

- Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor literare;
- Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiențe proprii;
- Extragerea dintr-un text a unor elemente semnificative pentru a susține o opinie referitoare la mesajul citit;
- Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii;
- Sesizarea abaterilor din textele citite în vederea corectării acestora;
- Manifestarea interesului pentru lectura literară;
- Recunoașterea și remedierea greșelilor de ortografie și de punctuație în redactarea de text;
- Redactarea unei descrieri tip portret pe baza unui plan simplu;
- Povestirea pe scurt a unei secvențe dintr-o poveste/dintr-un film/desen animat/ a unei activități/ a unei întâmplări imaginate/trăite;
- Manifestarea interesului pentru scrierea creativă.

Domeniul cognitiv evaluat: Înțelegerea lecturii

Domenii de conținut evaluate:

- D1. Extragerea informațiilor explicit formulate;
- D2. Operarea cu ideile principale ale textului;
- D3. Formularea unor concluzii directe;
- D4. Interpretarea și integrarea ideilor și a informațiilor.

Itemul	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul precizat, codul:					
	10	11	12	13	79	99
Itemul 1, Testul 1	92,13%	-	-	-	7,59%	0,28%
Itemul 1, Testul 2	72,83%	-	-	-	26,89%	0,28%
Itemul 2, Testul 1	88,18%	-	-	-	11,14%	0,67%
Itemul 2, Testul 2	88,26%	-	-	-	11,41%	0,33%
Itemul 3, Testul 1	91,50%	-	-	-	8,01%	0,49%
Itemul 3, Testul 2	85,80%	-	-	-	13,84%	0,35%
Itemul 4, Testul 1	84,35%	-	-	-	15,30%	0,35%
Itemul 4, Testul 2	90,16%	-	-	-	9,63%	0,20%
Itemul 5, Testul 1	87,81%	0,79%	6,87%	-	3,51%	1,02%
Itemul 5, Testul 2	82,79%	0,74%	9,28%	-	6,26%	0,94%
Itemul 6, Testul 1	56,16%	-	-	-	42,88%	0,95%
Itemul 6, Testul 2	87,50%	-	-	-	11,91%	0,58%
Itemul 7, Testul 1	90,74%	-	-	-	8,66%	0,60%
Itemul 7, Testul 2	77,31%	-	-	-	22,28%	0,41%
Itemul 8, Testul 1	87,58%	-	-	-	11,47%	0,95%
Itemul 8, Testul 2	66,34%	-	-	-	32,95%	0,71%
Itemul 9, Testul 1	66,22%	7,99%	8,17%	4,67%	8,54%	4,41%
Itemul 9, Testul 2	83,80%	3,73%	1,39%	0,76%	6,82%	3,50%
Itemul 10, Testul 1	72,58%	10,96%	-	-	15,25%	1,21%
Itemul 10, Testul 2	68,54%	11,79%	-	-	18,25%	1,42%
Itemul 11, Testul 1	89,99%	2,90%	-	-	5,62%	1,49%
Itemul 11, Testul 2	72,80%	9,66%	-	-	15,84%	1,70%
Itemul 12, Testul 1	54,07%	11,70%	10,84%	10,36%	8,43%	4,60%
Itemul 12, Testul 2	51,38%	12,45%	10,87%	11,58%	8,47%	5,25%

Tabelul 90. Itemi evaluați la ENIV 2019 la Limba maternă maghiară

Itemul	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul precizat, codul:					
	10	11	12	13	79	99
Itemul 1, Testul 1	93,82%	-	-	-	6,18%	
Itemul 1, Testul 2	75,80%	-	-	-	24,20%	
Itemul 2, Testul 1	70,42%	-	-	-	25,70%	3,88%
Itemul 2, Testul 2	71,69%	-	-	-	20,33%	7,98%
Itemul 3, Testul 1	89,70%	-	-	-	10,18%	0,12%
Itemul 3, Testul 2	76,19%	-	-	-	23,81%	0,00%
Itemul 4, Testul 1	62,30%	20,00%	12,24%	-	5,21%	0,24%
Itemul 4, Testul 2	75,68%	9,14%	6,18%	-	9,01%	0,00%
Itemul 5, Testul 1	91,39%	-	-	-	8,61%	0,00%
Itemul 5, Testul 2	58,56%	-	-	-	41,18%	0,26%
Itemul 6, Testul 1	72,61%	-	-	-	22,91%	4,48%
Itemul 6, Testul 2	59,97%	-	-	-	34,75%	5,28%
Itemul 7, Testul 1	82,18%	-	-	-	17,21%	0,61%
Itemul 7, Testul 2	63,71%	-	-	-	35,65%	0,64%
Itemul 8, Testul 1	37,58%	36,00%	14,18%	10,79%	1,45%	0,00%
Itemul 8, Testul 2	71,17%	15,44%	9,14%	2,45%	1,54%	0,26%
Itemul 9, Testul 1	75,52%	21,09%	-	-	3,39%	0,00%
Itemul 9, Testul 2	43,50%	44,14%	-	-	11,58%	0,77%
Itemul 10, Testul 1	48,12%	26,79%	-	-	21,09%	4,00%
Itemul 10, Testul 2	33,33%	36,04%	-	-	25,23%	5,41%
Itemul 11, Testul 1	90,91%	1,45%	5,58%	-	1,94%	0,12%
Itemul 11, Testul 2	66,67%	3,47%	21,75%	-	7,72%	0,39%
Itemul 12, Testul 1	54,30%	19,64%	8,85%	8,97%	4,85%	3,39%
Itemul 12, Testul 2	54,44%	16,34%	11,20%	8,37%	4,38%	5,28%

Tabelul 91. Itemi evaluați la ENIV 2019 la Limba maternă germană

Limba română. Domeniul de conținut evaluat D1: Extragerea informațiilor explicit formulate**Competențe specifice:**

- Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiențe proprii;
- Extragerea dintr-un text a unor elemente semnificative pentru a susține o opinie referitoare la mesajul citit;
- Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii;
- Manifestarea interesului pentru lectura literară.

Itemi corespunzători:**Limba maternă (maghiară, germană) - Testul 1, Testul 2**

I1→I4

Tabelul 92. Itemi evaluați la ENIV 2019 la Limba maternă**Domeniul de conținut evaluat D1: Extragerea informațiilor explicit formulate****Limba maternă. Domeniul de conținut evaluat D2: Operarea cu ideile principale ale textului****Competențe specifice:**

- Extragerea dintr-un text a unor elemente semnificative pentru a susține o opinie referitoare la mesajul citit;
- Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii.

Itemi corespunzători:**Limba maternă (maghiară, germană) - Testul 1, Testul 2**

I5→I6

Tabelul 93. Itemi evaluați la ENIV 2019 la Limba maternă**Domeniul de conținut evaluat D2: Operarea cu ideile principale ale textului****Limba maternă. Domeniul de conținut evaluat D3: Formularea unor concluzii directe****Competențe specifice:**

- Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor literare;
- Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiențe proprii;
- Evaluarea elementelor textuale care conduc la înțelegerea de profunzime în cadrul lecturii;
- Sesizarea abaterilor din textele citite în vederea corectării acestora.

Itemi corespunzători:**Limba maternă (maghiară, germană) - Testul 1, Testul 2**

I7→I9

Tabelul 94. Itemi evaluați la ENIV 2019 la Limba maternă**Domeniul de conținut evaluat D3: Formularea unor concluzii directe**

Limba maternă. Domeniul de conținut evaluat D4: Interpretarea și integrarea ideilor și informațiilor

Competențe specifice:

- Recunoașterea și remedierea greșelilor de ortografie și de punctuație în redactarea de text;
- Redactarea unei descrieri tip portret pe baza unui plan simplu;
- Povestirea pe scurt a unei secvențe dintr-o poveste/dintr-un film/desen animat/ a unei activități/ a unei întâmplări imaginate/trăite;
- Manifestarea interesului pentru scrierea creativă.

Itemi corespunzători:

Limba maternă (maghiară, germană) - Testul 1, Testul 2
I10→I12

Tabelul 95. Itemi evaluați la ENIV 2019 la Limba maternă
Domeniul de conținut evaluat D4: Interpretarea și integrarea ideilor și informațiilor

Itemul	Procentajul mediu de performare la nivel național a itemilor de la ENIV 2019 la Limba maternă (maghiară, germană)	
	Minoritatea maghiară	Minoritatea germană
Itemul 1, Testul 1	92,13%	93,82%
Itemul 1, Testul 2	72,83%	75,80%
Itemul 2, Testul 1	88,18%	70,42%
Itemul 2, Testul 2	88,26%	71,69%
Itemul 3, Testul 1	91,50%	89,70%
Itemul 3, Testul 2	85,80%	76,19%
Itemul 4, Testul 1	84,35%	62,30%
Itemul 4, Testul 2	90,16%	75,68%
Itemul 5, Testul 1	87,81%	91,39%
Itemul 5, Testul 2	82,79%	58,56%
Itemul 6, Testul 1	56,16%	72,61%
Itemul 6, Testul 2	87,50%	59,97%
Itemul 7, Testul 1	90,74%	82,18%
Itemul 7, Testul 2	77,31%	63,71%
Itemul 8, Testul 1	87,58%	37,58%
Itemul 8, Testul 2	66,34%	71,17%
Itemul 9, Testul 1	66,22%	75,52%
Itemul 9, Testul 2	83,80%	43,50%
Itemul 10, Testul 1	72,58%	48,12%
Itemul 10, Testul 2	68,54%	33,33%
Itemul 11, Testul 1	89,99%	90,91%
Itemul 11, Testul 2	72,80%	66,67%
Itemul 12, Testul 1	54,07%	54,30%
Itemul 12, Testul 2	51,38%	54,44%

Tabelul 96. Procentajul mediu de rezolvare la ENIV 2019 la Limba maternă
(minoritatea maghiară, minoritatea germană), pe itemi



În ceea ce privește performarea elevilor de minoritate maghiară și germană la limba maternă, remarcăm o situație paradoxal inversă de performare la limba maternă în comparație cu performarea de la limba română pentru cele două minorități (unde au avut teste comune), în sensul că:

- elevii aparținând minorității maghiare au performat mai bine la limba maghiară maternă și mai puțin la secțiunea limba română pentru minoritatea maghiară;
- elevii aparținând minorității germane au performat mai bine la limba română pentru minoritatea germană și mai puțin la secțiunea limba germană maternă.

4.2. Fișele de evaluare

Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a 2019 (ENIV 2019) a vizat structurarea informațiilor privind performanțele elevilor, în termeni de rezultate (comportamente observabile în urma administrării unor teste scrise), aceste rezultate fiind folosite pentru comunicarea cu părinții elevilor, constituind, de altfel, și documente din portofoliul educațional al elevului.

În aceste condiții, au fost proiectate și redactate instrumentele care să răspundă necesităților stabilite prin lege. Acestea au fost denumite „*Fișe de evaluare*”, în directă relație cu sistemul codurilor cărora li se asociază descriptorii din caietele cadrului didactic.

Principiile comune elaborării unitare a fișelor de evaluare au fost următoarele:

- s-a elaborat câte o fișă-tip pentru fiecare tip de probă pe disciplină;
- fiecare fișă are două părți:
 - prima parte reprezintă, în formă tabelară, tabloul performanțelor elevului pe test, prin transcrierea codurilor corespunzătoare, conform deciziei cadrului didactic-evaluator;
 - cea de-a doua parte constituie o prezentare, în formă narativă, a elementelor de performanță demonstrate de elev, pe baza descriptorilor corespunzători codurilor, prezentați în caietul cadrului didactic pentru fiecare disciplină;
- pentru fiecare probă susținută de către elev este completată câte o fișă de evaluare, astfel încât să fie posibilă discutarea cu elevul și cu părintele, pe baza unor informații structurate în aceeași manieră la nivel național, prin caietele cadrului didactic, a punctelor tari și a punctelor slabe demonstrate prin testarea respectivă.

Activitatea foarte importantă a cadrului didactic de la clasă a fost ca, pe baza rezultatelor acestei evaluări cu un caracter național, având o serie de componente externe școlii (testele administrate, caietele cadrului didactic, procedurile de administrare) să sintetizeze acele elemente esențiale pentru construirea *feedback*ului necesar documentării dialogului cu părinții.

5. Concluzii privind administrarea Evaluării competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, administrată în anul școlar 2018-2019 (EN IV 2019)

1. ENIV 2019 are un rol preponderent diagnostic și se bazează pe teste scrise, administrate extern clasei de elevi. Procesul de administrare este standardizat, pe baza unui manual de proceduri specifice. Evaluarea testelor are și o componentă externă, având menirea de a crește caracterul obiectiv al evaluării.
2. Atât modelele de teste publicate pe site-ul dedicat ca modele, cât și cele două variante de teste administrate efectiv la fiecare disciplină testată în luna mai 2019 au fost elaborate în conformitate cu prevederile Legii educației nr. 1/2011, Art 74.(3) și cu cele ale *Metodologiei de organizare și desfășurare a Evaluărilor Naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a*, cuprinsă în Anexa nr. 1 a Ordinului ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 3051 din 12.01.2016 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a Evaluărilor Naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a (*Metodologia*).
3. Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a nu este un examen național, nu are acest rol la nivelul sistemului educațional din România, nu poate și nu trebuie să fie percepută astfel de către diferitele categorii de actori educaționali (elevi, cadrele didactice din învățământul primar, părinții elevilor, directorii unităților de învățământ, inspectori școlari, factori de decizie etc.) și cu atât mai puțin nu trebuie să fie analizată din această perspectivă.
4. Testele aplicate la clasa a IV-a au drept referențial testările internaționale IEA-TIMSS și IEA-PIRLS, conform prevederilor legale.
5. Pentru a servi scopului diagnostic impus prin Legea educației naționale nr. 1/2011 și pentru a respecta prevederile metodologiei în vigoare, ENIV 2019 se bazează pe teste scrise care cumulează o serie de caracteristici care trebuie cunoscute pentru a putea plasa în contextul corect informațiile rezultate.
6. Testele administrate la ENIV 2019 la disciplinele limba română, limba maternă și matematică nu sunt considerate teste sumative în sine, nu reflectă acest scop și nu pot avea structura adecvată unui asemenea scop, nu dublează, nu suplimentează informațiile provenite din alte evaluări cu un caracter sumativ, de exemplu — cele din cadrul concursurilor interșcolare.
7. Testele scrise administrate la ENIV 2019, însoțite de caietele cadrului didactic, sunt proiectate pentru a oferi un set de informații specifice, ce trebuie corelate, de către cadrele didactice de la clasă, cu alte informații-cheie, pentru a întemeia, și pe date obiective, decizia evaluativă. Acest *feedback* servește drept bază „obiectivă” în dialogul pe care învățătorii/institutorii/profesorii pentru învățământul primar îl au cu părinții elevilor.

8. Testele scrise de la EN IV 2019 acoperă competențele de înțelegere a textului scris, literar, texte la prima vedere din literatura pentru copii internațională, precum și competențele de matematică, având ca referință testările internaționale pentru această vârstă (IEA-PIRLS și IEA-TIMSS). Astfel, în cazul EN IV 2019, scopul testelor a fost de a respecta structura testărilor internaționale recunoscute și de a ridica „standardul” național în această direcție, conform prevederilor legale de la noi din țară.

În consecință, textele alese pentru demonstrarea comprehensiunii la citire/lectură sunt texte literare cu un caracter autentic. Acestea trebuie să aibă dimensiuni comparabile cu cele utilizate în studiul IEA-PIRLS (800-1000 de cuvinte), iar sarcinile de lucru privesc diferitele niveluri ale înțelegerii textului.

La matematică, structura testului respectă structura testelor din studiul IEA-TIMSS – clasa a IV-a, cu limitele impuse în acest moment de curriculumul românesc în vigoare.

Aceste cerințe specifice limitează posibilitățile de diversificare a tipologiei sarcinilor de lucru raportate la curriculumul parcurs de către elevi la clasă, făcând neadecvată, spre exemplu, prin prisma specificațiilor sarcinilor de lucru pentru EN IV 2019, rescrierea unei povestiri care respectă cerințele de autenticitate, structură etc., din perspectiva structurii clasice a basmului românesc (formulă de introducere etc.). Astfel, se explică și diferențele privind lungimea textelor alese și volumul de sarcini de lucru, percepute de către unii părinți sau de către unele cadre didactice ca fiind prea mari/întinse.

9. Testele scrise administrate în cadrul EN IV 2019 nu vizează „ceea ce se predă la clasă zi de zi”, deoarece nu urmăresc reproducerea unor conținuturi asimilate. Fiind centrate pe deprinderi/abilități, competențe de transfer și de adaptare la situații noi, aceste teste mobilizează achiziții de tip competențial și nu reproducerea de conținuturi sau de cunoștințe predate/învățate.

Deoarece „miza” acestor evaluări nu este cea a unui examen (căci nu se evaluează prin calificative și nu se trec aceste calificative în catalog) impactul lor asupra procesului educațional nu este și nu poate fi unul negativ, ci de suport pentru procesul de remediere/stimulare/dezvoltare individuală a elevului. Testele nu trebuie „lucrate la clasă”, exersate ca temă sau ca pregătire pentru concursurile interșcolare în mod special, deoarece vizează deprinderi de bază/competențe necesar a fi formate prin curriculumul în vigoare.

10. La EN IV 2019 au fost încurajați să participe și au putut participa toți elevii care au frecventat școala în anul școlar 2018-2019 înscriși în această clasă (toată cohorta), conform legii. S-au înregistrat absențe ale unor elevi, cauzate în special de probleme de sănătate.

11. Odată cu publicarea modelelor de teste pe site-ul dedicat, cadrele didactice, elevii și părinții elevilor au primit informații privind faptul că aceste evaluări nu sunt examene naționale, că nu perturbă procesul educațional din unitățile școlare și că rolul lor este de a sprijini dialogul școală-familie, școală-părinții elevilor, optimizând în același timp calitatea comunicării dintre partenerii implicați în acest proces.

12. Fără îndoială că este necesară o mai bună cunoaștere, la nivelul întregului sistem de învățământ preuniversitar românesc, a caracteristicilor și a rolului Evaluării competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a. Pentru aceasta, este importantă formarea cadrelor didactice atât în calitatea lor de evaluatori, cât și în calitatea de beneficiari ai informațiilor de tip calitativ rezultate în urma administrării testelor naționale. Este foarte importantă familiarizarea cadrelor didactice cu sistemul descriptorilor de performanță asociați codurilor din teste, pentru a putea utiliza, în dialogul cu elevii și cu părinții, elementele de tip calitativ și pentru a sprijini decizia evaluativă cu argumente complementare calificativelor.

Având în vedere măsurile ce vor fi luate, sperăm în creșterea responsabilizării tuturor partenerilor educaționali implicați și, în scurt timp, a calității globale a actului educațional în învățământul din țara noastră.

6. Lista figurilor prezente în Raport

Nr. figură	Semnificație	Pagina
Figura 1.	Procentajul mediu la nivel național de rezolvare la EN IV 2018 la Limba română Domeniul de conținut evaluat D1: Extragerea informațiilor explicit formulate	20
Figura 2.	Procentajul mediu la nivel național de rezolvare la EN IV 2018 la Limba română Domeniul de conținut evaluat D2: Operarea cu ideile principale ale textului	26
Figura 3.	Procentajul mediu la nivel național de rezolvare la EN IV 2018 la Limba română Domeniul de conținut evaluat D3: Formularea unor concluzii directe	32
Figura 4.	Procentajul mediu de rezolvare la nivel național la EN IV 2018 la Limba română Domeniul de conținut evaluat D4: Interpretarea și integrarea ideilor și informațiilor	40
Figura 5.	Procentajul mediu de rezolvare la nivel național la EN IV 2018 la Matematică Domeniul de conținut evaluat D1: Numere naturale	52
Figura 6.	Procentajul mediu de rezolvare la nivel național la EN IV 2018 la Matematică Domeniul de conținut evaluat D2: Figuri geometrice, măsurători, fracții	64
Figura 7.	Procentajul mediu de rezolvare la nivel național la EN IV 2018 la Matematică Domeniul de conținut evaluat D3: Organizarea datelor în tabele	71

ANEXE

Rezultate obținute la nivel național în urma administrării testelor elaborate în vederea Evaluării competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a, administrată în anul școlar 2018-2019 (EN IV 2019)





ANEXA I

LIMBA ROMÂNĂ

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 1 din testul 1, codul:		
	10	79	99
ALBA	95,90%	3,95%	0,15%
ARAD	93,67%	5,89%	0,44%
ARGEȘ	95,50%	4,38%	0,12%
BACĂU	94,02%	5,75%	0,22%
BIHOR	94,73%	4,99%	0,28%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	95,21%	4,72%	0,07%
BOTOȘANUL	91,90%	7,78%	0,32%
BRAȘOV	93,67%	5,99%	0,35%
BRĂILA	94,26%	5,36%	0,38%
BUCUREȘTI	98,47%	1,47%	0,06%
BUZĂU	94,09%	5,65%	0,26%
CARAȘ-SEVERIN	93,99%	5,73%	0,28%
CĂLĂRAȘI	91,22%	8,14%	0,65%
CLUJ	96,24%	3,50%	0,27%
CONSTANȚA	94,31%	5,10%	0,60%
COVASNA	89,11%	10,56%	0,33%
DÂMBOVIȚA	94,44%	5,46%	0,09%
DOLJ	94,56%	4,98%	0,47%
GALAȚI	95,61%	4,14%	0,25%
GIURGIU	91,40%	8,45%	0,15%
GORJ	95,86%	4,00%	0,14%
HARGHITA	89,54%	10,19%	0,27%
HUNEDOARA	95,15%	4,71%	0,14%
IALOMIȚA	93,63%	6,11%	0,25%
IAȘI	93,50%	5,99%	0,51%
ILFOV	95,71%	4,24%	0,05%
MARAMUREȘ	94,61%	5,07%	0,31%
MEHEDINȚI	96,37%	3,31%	0,32%
MUREȘ	91,15%	8,24%	0,61%
NEAMȚ	93,49%	6,10%	0,41%
OLT	93,83%	5,87%	0,30%
PRAHOVA	95,42%	4,33%	0,25%
SATU MARE	94,03%	5,80%	0,17%
SĂLAJ	90,64%	8,79%	0,57%
SIBIU	95,66%	4,09%	0,25%
SUCEAVA	96,15%	3,73%	0,12%
TELEORMAN	94,62%	4,84%	0,54%
TIMIȘ	95,90%	3,94%	0,16%
TULCEA	93,20%	5,83%	0,97%
VASLUI	93,01%	6,60%	0,40%
VÂLCEA	96,12%	3,81%	0,07%
VRANCEA	94,50%	5,36%	0,14%
Procentaj mediu la nivel național	94,78%	4,94%	0,28%

Tabelul I.1: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 1** din **testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a 2019 (EN IV 2019),

Limba română, anul școlar 2018-2019.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 2 din testul 1, codul:		
	10	79	99
ALBA	90,78%	9,00%	0,22%
ARAD	88,29%	11,20%	0,51%
ARGEȘ	91,59%	8,29%	0,12%
BACĂU	90,47%	9,23%	0,30%
BIHOR	88,42%	11,01%	0,56%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	90,41%	9,51%	0,07%
BOTOȘANI	86,56%	13,08%	0,37%
BRAȘOV	88,46%	11,28%	0,26%
BRĂILA	90,05%	9,64%	0,31%
BUCUREȘTI	95,50%	4,47%	0,03%
BUZĂU	88,96%	10,78%	0,26%
CARAȘ-SEVERIN	89,39%	10,20%	0,42%
CĂLĂRAȘI	83,66%	15,84%	0,50%
CLUJ	91,73%	8,01%	0,27%
CONSTANȚA	88,88%	10,46%	0,66%
COVASNA	78,22%	21,78%	0,00%
DÂMBOVIȚA	88,37%	11,54%	0,09%
DOLJ	90,65%	8,60%	0,74%
GALAȚI	90,77%	9,03%	0,20%
GIURGIU	86,48%	13,06%	0,46%
GORJ	89,65%	10,21%	0,14%
HARGHITA	71,58%	28,42%	0,00%
HUNEDOARA	90,01%	9,92%	0,07%
IALOMIȚA	89,81%	9,93%	0,25%
IAȘI	88,57%	10,96%	0,47%
ILFOV	90,10%	9,79%	0,10%
MARAMUREȘ	89,75%	9,83%	0,42%
MEHEDINȚI	91,14%	8,64%	0,21%
MUREȘ	85,29%	14,21%	0,51%
NEAMȚ	88,52%	10,94%	0,54%
OLT	89,29%	10,34%	0,36%
PRAHOVA	90,26%	9,40%	0,34%
SATU MARE	86,66%	13,17%	0,17%
SĂLAJ	84,59%	14,73%	0,68%
SIBIU	90,01%	9,74%	0,25%
SUCEAVA	90,97%	8,88%	0,15%
TELEORMAN	87,42%	12,04%	0,54%
TIMIȘ	91,72%	8,15%	0,12%
TULCEA	88,03%	11,11%	0,86%
VASLUI	88,00%	11,66%	0,35%
VÂLCEA	91,47%	8,25%	0,28%
VRANCEA	89,07%	10,51%	0,42%
Procentaj mediu la nivel național	89,79%	9,90%	0,30%

Tabelul I.2: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 2** din **testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a 2019 (EN IV 2019),

Limba română, anul școlar 2018-2019.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 3 din testul 1, codul:		
	10	79	99
ALBA	96,27%	3,44%	0,29%
ARAD	95,13%	4,30%	0,57%
ARGEȘ	96,25%	3,52%	0,24%
BACĂU	94,58%	5,19%	0,22%
BIHOR	92,94%	6,54%	0,52%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	96,88%	3,05%	0,07%
BOTOȘANI	94,15%	5,02%	0,83%
BRAȘOV	93,41%	5,94%	0,65%
BRĂILA	95,41%	4,13%	0,46%
BUCUREȘTI	98,80%	1,16%	0,04%
BUZĂU	95,13%	4,51%	0,36%
CARAȘ-SEVERIN	95,39%	4,05%	0,56%
CĂLĂRAȘI	91,14%	8,35%	0,50%
CLUJ	96,11%	3,58%	0,31%
CONSTANȚA	95,53%	3,91%	0,56%
COVASNA	87,13%	12,21%	0,66%
DÂMBOVIȚA	94,21%	5,56%	0,23%
DOLJ	94,79%	4,42%	0,79%
GALAȚI	96,31%	3,49%	0,20%
GIURGIU	92,93%	6,91%	0,15%
GORJ	96,43%	3,43%	0,14%
HARGHITA	72,65%	27,08%	0,27%
HUNEDOARA	96,79%	3,07%	0,14%
IALOMIȚA	95,42%	4,41%	0,17%
IAȘI	94,12%	5,44%	0,44%
ILFOV	96,75%	3,14%	0,10%
MARAMUREȘ	95,50%	3,97%	0,52%
MEHEDINȚI	96,48%	3,31%	0,21%
MUREȘ	87,51%	11,88%	0,61%
NEAMȚ	94,13%	5,47%	0,41%
OLT	94,92%	4,72%	0,36%
PRAHOVA	96,79%	2,93%	0,28%
SATU MARE	92,54%	7,13%	0,33%
SĂLAJ	90,07%	9,13%	0,80%
SIBIU	95,22%	4,59%	0,19%
SUCEAVA	97,31%	2,49%	0,21%
TELEORMAN	94,41%	4,95%	0,65%
TIMIȘ	96,63%	3,08%	0,28%
TULCEA	94,17%	4,75%	1,08%
VASLUI	94,05%	5,41%	0,55%
VÂLCEA	96,54%	3,39%	0,07%
VRANCEA	95,48%	4,24%	0,28%
Procentaj mediu la nivel național	95,21%	4,44%	0,35%

Tabelul I.3: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 3** din **testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a 2019 (ENIV 2019),

Limba română, anul școlar 2018-2019.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 4 din testul 1, codul:		
	10	79	99
ALBA	86,31%	13,10%	0,59%
ARAD	80,95%	18,48%	0,57%
ARGEȘ	84,60%	15,09%	0,32%
BACĂU	84,27%	15,24%	0,49%
BIHOR	82,26%	17,08%	0,66%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	85,04%	14,52%	0,44%
BOTOȘANI	81,54%	17,86%	0,60%
BRAȘOV	84,82%	14,58%	0,61%
BRĂILA	81,25%	18,06%	0,69%
BUCUREȘTI	92,12%	7,78%	0,10%
BUZĂU	83,63%	15,70%	0,67%
CARAȘ-SEVERIN	82,26%	17,32%	0,42%
CĂLĂRAȘI	77,54%	21,89%	0,58%
CLUJ	87,61%	11,77%	0,62%
CONSTANȚA	83,15%	16,32%	0,53%
COVASNA	77,56%	20,79%	1,65%
DÂMBOVIȚA	80,15%	19,57%	0,28%
DOLJ	84,09%	14,93%	0,98%
GALAȚI	84,49%	15,16%	0,35%
GIURGIU	80,49%	18,89%	0,61%
GORJ	84,37%	15,27%	0,36%
HARGHITA	67,02%	32,44%	0,54%
HUNEDOARA	83,87%	15,63%	0,50%
IALOMIȚA	81,83%	17,91%	0,25%
IAȘI	81,81%	17,68%	0,51%
ILFOV	83,09%	16,60%	0,31%
MARAMUREȘ	82,22%	16,84%	0,94%
MEHEDINȚI	82,28%	17,50%	0,21%
MUREȘ	77,55%	20,98%	1,47%
NEAMȚ	82,56%	16,67%	0,77%
OLT	80,58%	18,81%	0,60%
PRAHOVA	84,81%	14,85%	0,34%
SATU MARE	81,52%	17,81%	0,66%
SĂLAJ	79,79%	18,95%	1,26%
SIBIU	84,43%	14,95%	0,62%
SUCEAVA	87,09%	12,73%	0,18%
TELEORMAN	84,73%	14,84%	0,43%
TIMIȘ	87,06%	12,33%	0,61%
TULCEA	83,50%	15,10%	1,40%
VASLUI	80,31%	19,15%	0,55%
VÂLCEA	85,83%	13,96%	0,21%
VRANCEA	83,58%	16,01%	0,42%
Procentaj mediu la nivel național	84,06%	15,42%	0,52%

Tabelul I.4: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 4** din **testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a 2019 (ENIV 2019),

Limba română, anul școlar 2018-2019.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 5 din testul 1, codul:		
	10	79	99
ALBA	88,43%	10,83%	0,73%
ARAD	85,06%	12,91%	2,03%
ARGEȘ	89,02%	10,11%	0,87%
BACĂU	85,32%	13,37%	1,31%
BIHOR	85,51%	12,80%	1,69%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	87,44%	11,69%	0,87%
BOTOȘANUI	81,91%	16,99%	1,10%
BRAȘOV	86,03%	12,71%	1,26%
BRĂILA	87,15%	11,78%	1,07%
BUCUREȘTI	95,45%	4,33%	0,22%
BUZĂU	85,60%	12,90%	1,50%
CARAȘ-SEVERIN	87,71%	10,89%	1,40%
CĂLĂRAȘI	77,75%	19,87%	2,38%
CLUJ	89,69%	9,07%	1,24%
CONSTANȚA	86,86%	12,41%	0,73%
COVASNA	83,17%	14,85%	1,98%
DÂMBOVIȚA	85,61%	13,78%	0,61%
DOLJ	87,49%	10,84%	1,67%
GALAȚI	88,23%	10,97%	0,80%
GIURGIU	82,33%	15,36%	2,30%
GORJ	87,44%	11,28%	1,28%
HARGHITA	78,82%	19,30%	1,88%
HUNEDOARA	86,15%	12,56%	1,28%
IALOMIȚA	84,47%	14,35%	1,19%
IAȘI	83,38%	15,32%	1,31%
ILFOV	87,43%	11,99%	0,58%
MARAMUREȘ	86,19%	12,60%	1,20%
MEHEDINȚI	86,45%	12,38%	1,17%
MUREȘ	80,33%	17,29%	2,38%
NEAMȚ	85,09%	13,69%	1,22%
OLT	85,06%	13,97%	0,97%
PRAHOVA	88,70%	10,24%	1,06%
SATU MARE	84,09%	14,17%	1,74%
SĂLAJ	78,65%	18,26%	3,08%
SIBIU	86,72%	11,85%	1,43%
SUCEAVA	89,49%	10,04%	0,47%
TELEORMAN	85,05%	12,90%	2,04%
TIMIȘ	89,01%	9,66%	1,34%
TULCEA	83,60%	15,10%	1,29%
VASLUI	84,57%	14,48%	0,94%
VÂLCEA	88,58%	10,37%	1,06%
VRANCEA	86,29%	12,60%	1,11%
Procentaj mediu la nivel național	86,97%	11,89%	1,14%

Tabelul I.5: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 5** din **testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a 2019 (ENIV 2019),

Limba română, anul școlar 2018-2019.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 6 din testul 1, codul:				
	10	11	12	79	99
ALBA	80,60%	7,98%	5,42%	4,39%	1,61%
ARAD	75,19%	11,27%	6,01%	5,32%	2,22%
ARGEȘ	79,86%	9,00%	5,85%	4,19%	1,11%
BACĂU	75,91%	10,57%	5,90%	5,83%	1,79%
BIHOR	77,27%	8,00%	6,07%	6,26%	2,40%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	77,27%	9,44%	6,75%	5,66%	0,87%
BOTOȘANI	72,33%	12,06%	8,01%	6,22%	1,38%
BRAȘOV	77,35%	8,94%	6,07%	5,51%	2,13%
BRĂILA	77,81%	9,26%	6,43%	5,13%	1,38%
BUCUREȘTI	89,46%	5,86%	2,54%	1,80%	0,33%
BUZĂU	79,02%	8,65%	5,03%	5,75%	1,55%
CARAȘ-SEVERIN	73,46%	11,73%	7,96%	5,87%	0,98%
CĂLĂRAȘI	67,53%	13,03%	7,85%	9,14%	2,45%
CLUJ	83,10%	6,15%	4,47%	4,56%	1,73%
CONSTANȚA	76,96%	10,66%	5,79%	5,00%	1,59%
COVASNA	68,32%	9,57%	8,25%	11,55%	2,31%
DÂMBOVIȚA	74,92%	10,98%	7,10%	5,56%	1,45%
DOLJ	77,67%	9,16%	5,95%	5,44%	1,77%
GALAȚI	80,35%	9,18%	4,79%	4,59%	1,10%
GIURGIU	69,74%	11,98%	8,45%	7,07%	2,76%
GORJ	78,87%	10,06%	5,50%	4,57%	1,00%
HARGHITA	66,49%	6,43%	4,83%	19,03%	3,22%
HUNEDOARA	78,59%	10,42%	5,42%	4,71%	0,86%
IALOMIȚA	76,40%	10,36%	5,35%	6,88%	1,02%
IAȘI	74,92%	9,87%	7,01%	6,17%	2,03%
ILFOV	78,64%	10,05%	5,65%	4,66%	0,99%
MARAMUREȘ	77,30%	9,99%	5,65%	5,28%	1,78%
MEHEDINȚI	73,85%	12,49%	6,83%	4,91%	1,92%
MUREȘ	70,93%	8,59%	6,47%	10,97%	3,03%
NEAMȚ	75,87%	9,90%	6,69%	5,83%	1,72%
OLT	75,32%	10,04%	5,75%	6,96%	1,94%
PRAHOVA	79,37%	9,90%	5,42%	4,08%	1,24%
SATU MARE	75,31%	8,29%	4,31%	9,53%	2,57%
SĂLAJ	71,46%	7,88%	6,51%	9,13%	5,02%
SIBIU	76,92%	11,10%	5,96%	4,78%	1,24%
SUCEAVA	81,43%	9,03%	4,80%	4,06%	0,68%
TELEORMAN	78,39%	7,85%	4,84%	6,56%	2,37%
TIMIȘ	81,30%	8,68%	5,15%	3,53%	1,34%
TULCEA	73,68%	11,65%	6,36%	6,69%	1,62%
VASLUI	75,00%	11,31%	5,95%	5,80%	1,93%
VÂLCEA	79,20%	9,45%	4,72%	5,08%	1,55%
VRANCEA	78,01%	9,05%	5,71%	5,15%	2,09%
Procentaj mediu la nivel național	78,24%	9,34%	5,58%	5,30%	1,54%

Tabelul I.6: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 6** din **testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a 2019 (ENIV 2019),

Limba română, anul școlar 2018-2019.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 8 din testul 1, codul:		
	10	79	99
ALBA	92,97%	6,22%	0,81%
ARAD	92,66%	6,52%	0,82%
ARGEȘ	94,91%	4,70%	0,39%
BACĂU	92,72%	6,65%	0,64%
BIHOR	89,88%	9,41%	0,71%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	92,08%	7,55%	0,36%
BOTOȘANI	91,94%	7,09%	0,97%
BRAȘOV	91,58%	7,46%	0,95%
BRĂILA	93,27%	6,35%	0,38%
BUCUREȘTI	97,78%	2,07%	0,15%
BUZĂU	93,52%	5,85%	0,62%
CARAȘ-SEVERIN	94,27%	4,61%	1,12%
CĂLĂRAȘI	89,92%	9,22%	0,86%
CLUJ	94,73%	4,60%	0,66%
CONSTANȚA	93,02%	6,12%	0,86%
COVASNA	79,87%	18,48%	1,65%
DÂMBOVIȚA	92,20%	7,29%	0,51%
DOLJ	94,33%	4,60%	1,07%
GALAȚI	93,92%	5,59%	0,50%
GIURGIU	90,94%	8,60%	0,46%
GORJ	94,29%	5,28%	0,43%
HARGHITA	73,46%	25,20%	1,34%
HUNEDOARA	95,72%	4,21%	0,07%
IALOMIȚA	93,04%	6,62%	0,34%
IAȘI	92,05%	7,19%	0,76%
ILFOV	94,71%	4,87%	0,42%
MARAMUREȘ	93,10%	5,81%	1,10%
MEHEDINȚI	92,21%	7,04%	0,75%
MUREȘ	87,61%	11,22%	1,16%
NEAMȚ	92,72%	6,24%	1,04%
OLT	91,77%	7,56%	0,67%
PRAHOVA	95,33%	4,26%	0,40%
SATU MARE	89,40%	9,69%	0,91%
SĂLAJ	87,67%	10,50%	1,83%
SIBIU	94,91%	4,59%	0,50%
SUCEAVA	94,97%	4,59%	0,44%
TELEORMAN	92,80%	6,24%	0,97%
TIMIȘ	95,42%	4,06%	0,53%
TULCEA	92,34%	6,36%	1,29%
VASLUI	92,36%	6,99%	0,64%
VÂLCEA	93,79%	5,78%	0,42%
VRANCEA	92,83%	6,68%	0,49%
Procentaj mediu la nivel național	93,32%	6,04%	0,64%

Tabelul I.7: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 7** din **testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a 2019 (ENIV 2019),

Limba română, anul școlar 2018-2019.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 8 din testul 1, codul:		
	10	79	99
ALBA	92,97%	6,22%	0,81%
ARAD	92,66%	6,52%	0,82%
ARGEȘ	94,91%	4,70%	0,39%
BACĂU	92,72%	6,65%	0,64%
BIHOR	89,88%	9,41%	0,71%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	92,08%	7,55%	0,36%
BOTOȘANI	91,94%	7,09%	0,97%
BRAȘOV	91,58%	7,46%	0,95%
BRĂILA	93,27%	6,35%	0,38%
BUCUREȘTI	97,78%	2,07%	0,15%
BUZĂU	93,52%	5,85%	0,62%
CARAȘ-SEVERIN	94,27%	4,61%	1,12%
CĂLĂRAȘI	89,92%	9,22%	0,86%
CLUJ	94,73%	4,60%	0,66%
CONSTANȚA	93,02%	6,12%	0,86%
COVASNA	79,87%	18,48%	1,65%
DÂMBOVIȚA	92,20%	7,29%	0,51%
DOLJ	94,33%	4,60%	1,07%
GALAȚI	93,92%	5,59%	0,50%
GIURGIU	90,94%	8,60%	0,46%
GORJ	94,29%	5,28%	0,43%
HARGHITA	73,46%	25,20%	1,34%
HUNEDOARA	95,72%	4,21%	0,07%
IALOMIȚA	93,04%	6,62%	0,34%
IAȘI	92,05%	7,19%	0,76%
ILFOV	94,71%	4,87%	0,42%
MARAMUREȘ	93,10%	5,81%	1,10%
MEHEDINȚI	92,21%	7,04%	0,75%
MUREȘ	87,61%	11,22%	1,16%
NEAMȚ	92,72%	6,24%	1,04%
OLT	91,77%	7,56%	0,67%
PRAHOVA	95,33%	4,26%	0,40%
SATU MARE	89,40%	9,69%	0,91%
SĂLAJ	87,67%	10,50%	1,83%
SIBIU	94,91%	4,59%	0,50%
SUCEAVA	94,97%	4,59%	0,44%
TELEORMAN	92,80%	6,24%	0,97%
TIMIȘ	95,42%	4,06%	0,53%
TULCEA	92,34%	6,36%	1,29%
VASLUI	92,36%	6,99%	0,64%
VÂLCEA	93,79%	5,78%	0,42%
VRANCEA	92,83%	6,68%	0,49%
Procentaj mediu la nivel național	93,32%	6,04%	0,64%

Tabelul I.8: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 8** din **testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a 2019 (ENIV 2019),

Limba română, anul școlar 2018-2019.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 9 din testul 1, codul:		
	10	79	99
ALBA	91,00%	8,27%	0,73%
ARAD	87,59%	11,58%	0,82%
ARGEȘ	90,92%	8,73%	0,36%
BACĂU	88,12%	11,06%	0,82%
BIHOR	86,92%	12,38%	0,71%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	90,12%	9,44%	0,44%
BOTOȘANI	86,00%	13,44%	0,55%
BRAȘOV	89,07%	10,02%	0,91%
BRĂILA	88,75%	10,86%	0,38%
BUCUREȘTI	96,00%	3,88%	0,11%
BUZĂU	89,22%	10,05%	0,73%
CARAȘ-SEVERIN	89,11%	10,34%	0,56%
CĂLĂRAȘI	82,79%	16,27%	0,94%
CLUJ	90,80%	8,41%	0,80%
CONSTANȚA	88,58%	10,59%	0,83%
COVASNA	77,89%	21,45%	0,66%
DÂMBOVIȚA	87,11%	12,42%	0,47%
DOLJ	88,88%	9,86%	1,26%
GALAȚI	90,77%	8,83%	0,40%
GIURGIU	87,10%	12,14%	0,77%
GORJ	88,79%	10,85%	0,36%
HARGHITA	69,71%	28,69%	1,61%
HUNEDOARA	90,36%	9,14%	0,50%
IALOMIȚA	86,59%	12,56%	0,85%
IAȘI	86,90%	12,34%	0,76%
ILFOV	90,05%	9,48%	0,47%
MARAMUREȘ	88,86%	10,36%	0,78%
MEHEDINȚI	88,37%	10,89%	0,75%
MUREȘ	82,46%	15,98%	1,57%
NEAMȚ	86,99%	12,20%	0,81%
OLT	88,99%	10,28%	0,73%
PRAHOVA	90,82%	8,68%	0,50%
SATU MARE	85,00%	13,42%	1,57%
SĂLAJ	82,42%	14,95%	2,63%
SIBIU	89,83%	9,68%	0,50%
SUCEAVA	89,99%	9,71%	0,30%
TELEORMAN	87,96%	10,75%	1,29%
TIMIȘ	90,99%	8,40%	0,61%
TULCEA	88,78%	9,82%	1,40%
VASLUI	86,95%	12,40%	0,64%
VÂLCEA	88,93%	10,72%	0,35%
VRANCEA	88,38%	10,93%	0,70%
Procentaj mediu la nivel național	89,07%	10,25%	0,67%

Tabelul I.9: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 9** din **testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a 2019 (ENIV 2019),

Limba română, anul școlar 2018-2019.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 10 din testul 1, codul:			
	10	11	79	99
ALBA	89,68%	4,98%	4,03%	1,32%
ARAD	87,22%	6,14%	5,19%	1,46%
ARGEȘ	91,27%	3,59%	3,79%	1,34%
BACĂU	89,35%	4,67%	4,48%	1,49%
BIHOR	85,88%	6,68%	4,80%	2,64%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	91,14%	3,99%	4,21%	0,65%
BOTOȘANI	87,94%	5,71%	4,97%	1,38%
BRAȘOV	88,20%	4,77%	4,64%	2,39%
BRĂILA	88,29%	4,67%	5,43%	1,61%
BUCUREȘTI	95,46%	2,70%	1,60%	0,24%
BUZĂU	90,52%	3,11%	4,35%	2,02%
CARAȘ-SEVERIN	88,97%	4,89%	4,19%	1,96%
CĂLĂRAȘI	82,94%	6,26%	8,21%	2,59%
CLUJ	90,18%	4,65%	3,63%	1,55%
CONSTANȚA	89,21%	4,57%	4,83%	1,39%
COVASNA	69,97%	14,85%	11,88%	3,30%
DÂMBOVIȚA	88,88%	4,25%	5,51%	1,35%
DOLJ	89,86%	3,44%	4,65%	2,05%
GALAȚI	91,62%	3,39%	4,04%	0,95%
GIURGIU	86,79%	4,92%	6,30%	2,00%
GORJ	90,72%	4,35%	3,50%	1,43%
HARGHITA	63,00%	21,18%	6,97%	8,85%
HUNEDOARA	92,29%	3,64%	3,21%	0,86%
IALOMIȚA	89,56%	4,16%	5,35%	0,93%
IAȘI	88,35%	5,12%	5,05%	1,49%
ILFOV	89,79%	4,76%	4,66%	0,79%
MARAMUREȘ	88,65%	4,50%	5,39%	1,46%
MEHEDINȚI	88,58%	4,70%	4,48%	2,24%
MUREȘ	79,42%	10,16%	6,42%	3,99%
NEAMȚ	89,11%	4,47%	4,70%	1,72%
OLT	86,69%	5,26%	5,69%	2,36%
PRAHOVA	90,69%	4,26%	3,98%	1,06%
SATU MARE	81,61%	9,11%	4,64%	4,64%
SĂLAJ	81,51%	6,51%	6,96%	5,02%
SIBIU	89,02%	6,20%	3,41%	1,36%
SUCEAVA	91,56%	3,55%	4,18%	0,71%
TELEORMAN	87,96%	4,52%	5,05%	2,47%
TIMIȘ	91,56%	3,77%	3,41%	1,26%
TULCEA	89,32%	4,96%	4,31%	1,40%
VASLUI	88,84%	4,02%	5,46%	1,69%
VÂLCEA	91,82%	3,53%	3,53%	1,13%
VRANCEA	88,80%	4,38%	4,94%	1,88%
Procentaj mediu la nivel național	89,33%	4,69%	4,40%	1,58%

Tabelul I.10: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 10** din **testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a 2019 (ENIV 2019),

Limba română, anul școlar 2018-2019.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 11 din testul 1, codul:				
	10	11	12	79	99
ALBA	63,91%	19,18%	11,05%	3,29%	2,56%
ARAD	58,80%	21,27%	12,09%	4,43%	3,42%
ARGEȘ	67,61%	17,69%	9,52%	3,20%	1,97%
BACĂU	62,23%	18,83%	11,39%	4,59%	2,95%
BIHOR	61,55%	19,39%	10,21%	5,79%	3,06%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	63,11%	20,12%	11,40%	3,56%	1,82%
BOTOȘANI	58,98%	20,76%	12,34%	5,57%	2,35%
BRAȘOV	61,91%	19,70%	11,02%	4,38%	2,99%
BRĂILA	65,80%	17,83%	9,33%	4,06%	2,98%
BUCUREȘTI	76,34%	15,28%	6,50%	1,29%	0,59%
BUZĂU	65,80%	16,99%	10,78%	3,89%	2,54%
CARAȘ-SEVERIN	57,40%	22,07%	13,13%	4,19%	3,21%
CĂLĂRAȘI	54,64%	21,31%	13,25%	7,70%	3,10%
CLUJ	65,13%	20,31%	9,16%	3,58%	1,81%
CONSTANȚA	66,53%	17,84%	9,93%	3,64%	2,05%
COVASNA	52,81%	21,12%	9,57%	11,55%	4,95%
DÂMBOVIȚA	61,42%	19,01%	12,66%	4,06%	2,85%
DOLJ	70,47%	15,91%	7,58%	3,30%	2,74%
GALAȚI	65,14%	19,35%	10,22%	3,39%	1,90%
GIURGIU	62,98%	19,05%	9,52%	5,38%	3,07%
GORJ	66,81%	17,20%	10,64%	3,43%	1,93%
HARGHITA	50,94%	20,38%	6,97%	18,77%	2,95%
HUNEDOARA	63,81%	20,56%	10,42%	3,64%	1,57%
IALOMIȚA	64,01%	18,00%	10,61%	5,18%	2,21%
IAȘI	63,01%	18,80%	10,27%	5,23%	2,69%
ILFOV	66,13%	17,49%	11,47%	3,30%	1,62%
MARAMUREȘ	58,11%	21,34%	12,55%	5,13%	2,88%
MEHEDINȚI	62,75%	19,96%	9,82%	3,95%	3,52%
MUREȘ	59,30%	18,15%	8,65%	9,35%	4,55%
NEAMȚ	60,28%	21,06%	11,75%	4,25%	2,67%
OLT	68,42%	13,85%	9,13%	5,14%	3,45%
PRAHOVA	63,99%	20,57%	10,30%	3,42%	1,71%
SATU MARE	57,42%	23,12%	8,45%	7,37%	3,65%
SĂLAJ	57,31%	18,49%	11,53%	6,74%	5,94%
SIBIU	61,17%	21,09%	12,34%	3,35%	2,05%
SUCEAVA	63,52%	20,76%	11,64%	2,81%	1,27%
TELEORMAN	63,55%	19,78%	8,60%	4,84%	3,23%
TIMIȘ	65,19%	17,81%	12,05%	3,04%	1,91%
TULCEA	59,65%	20,82%	12,41%	4,53%	2,59%
VASLUI	63,79%	17,16%	11,51%	5,61%	1,93%
VÂLCEA	68,76%	17,49%	8,53%	3,60%	1,62%
VRANCEA	66,32%	17,81%	9,12%	4,31%	2,44%
Procentaj mediu la nivel național	64,52%	18,73%	10,25%	4,17%	2,32%

Tabelul I.11: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 11** din **testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a 2019 (ENIV 2019),

Limba română, anul școlar 2018-2019.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 12 din testul 1, codul:					
	10	11	12	13	79	99
ALBA	33,46%	23,87%	15,15%	16,62%	7,32%	3,59%
ARAD	31,27%	19,68%	16,39%	19,43%	9,18%	4,05%
ARGEȘ	35,31%	21,52%	15,60%	15,01%	8,81%	3,75%
BACĂU	30,63%	19,13%	16,03%	19,69%	10,35%	4,18%
BIHOR	33,69%	19,48%	15,01%	15,72%	9,69%	6,40%
BISTRIȚA-NĂSĂUD	32,68%	23,17%	14,89%	16,70%	9,80%	2,76%
BOTOȘANI	25,87%	19,89%	18,60%	21,41%	11,23%	2,99%
BRAȘOV	28,29%	20,09%	17,74%	18,70%	11,19%	3,99%
BRĂILA	29,07%	19,28%	17,67%	17,37%	13,01%	3,60%
BUCUREȘTI	41,43%	22,13%	15,88%	13,62%	5,63%	1,32%
BUZĂU	36,17%	20,10%	15,28%	16,48%	9,22%	2,75%
CARAȘ-SEVERIN	26,26%	22,07%	17,74%	21,09%	9,78%	3,07%
CĂLĂRAȘI	20,95%	17,13%	18,21%	23,90%	15,12%	4,68%
CLUJ	38,23%	20,18%	15,27%	15,97%	8,36%	1,99%
CONSTANȚA	30,75%	19,46%	17,78%	19,73%	8,97%	3,31%
COVASNA	24,09%	16,83%	16,17%	17,82%	12,21%	12,87%
DĂMBOVIȚA	28,82%	16,72%	18,50%	22,93%	9,62%	3,41%
DOLJ	40,51%	18,28%	13,53%	15,16%	7,49%	5,02%
GALAȚI	35,51%	21,10%	15,21%	15,96%	9,43%	2,79%
GIURGIU	28,88%	18,28%	14,59%	23,04%	11,98%	3,23%
GORJ	32,33%	18,20%	16,77%	19,06%	10,49%	3,14%
HARGHITA	30,56%	15,01%	17,96%	15,28%	12,87%	8,31%
HUNEDOARA	30,12%	20,63%	16,85%	19,99%	9,92%	2,50%
IALOMIȚA	26,57%	18,42%	18,17%	22,67%	10,87%	3,31%
IAȘI	30,49%	19,53%	17,06%	17,93%	12,01%	2,98%
ILFOV	30,37%	18,85%	18,85%	19,63%	9,79%	2,51%
MARAMUREȘ	33,32%	20,87%	15,48%	18,10%	8,32%	3,92%
MEHEDINȚI	29,99%	20,92%	15,26%	16,76%	10,67%	6,40%
MUREȘ	27,50%	18,50%	16,43%	16,94%	12,44%	8,19%
NEAMȚ	33,80%	18,75%	16,49%	18,08%	10,21%	2,67%
OLT	35,51%	17,12%	14,34%	18,27%	10,22%	4,54%
PRAHOVA	31,47%	19,73%	18,24%	19,79%	8,37%	2,40%
SATU MARE	33,06%	17,40%	15,24%	15,82%	11,52%	6,96%
SĂLAJ	32,31%	19,75%	12,67%	14,73%	13,58%	6,96%
SIBIU	28,54%	20,10%	17,18%	20,04%	10,67%	3,47%
SUCEAVA	34,14%	20,79%	16,14%	17,65%	9,98%	1,30%
TELEORMAN	35,70%	16,02%	14,73%	15,91%	13,76%	3,87%
TIMIȘ	35,38%	20,45%	17,57%	15,74%	8,28%	2,60%
TULCEA	25,67%	23,62%	16,94%	19,20%	9,82%	4,75%
VASLUI	32,34%	17,41%	17,36%	19,89%	10,17%	2,83%
VÂLCEA	34,41%	21,93%	16,22%	15,87%	8,11%	3,46%
VRANCEA	30,55%	20,25%	17,61%	17,47%	10,72%	3,41%
Procentaj mediu la nivel național	32,83%	19,89%	16,46%	17,77%	9,62%	3,43%

Tabelul I.12: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 12** din **testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a 2019 (ENIV 2019),

Limba română, anul școlar 2018-2019.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 1 din testul 2, codul:		
	10	79	99
ALBA	96,65%	3,11%	0,24%
ARAD	95,62%	4,11%	0,27%
ARGEȘ	96,04%	3,63%	0,33%
BACĂU	94,98%	4,55%	0,47%
BIHOR	94,42%	5,37%	0,21%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	96,03%	3,74%	0,23%
BOTOȘANI	94,18%	5,72%	0,10%
BRAȘOV	95,63%	4,14%	0,23%
BRĂILA	95,42%	4,33%	0,25%
BUCUREȘTI	98,83%	1,08%	0,08%
BUZĂU	95,74%	4,05%	0,22%
CARAȘ-SEVERIN	96,99%	2,71%	0,30%
CĂLĂRAȘI	92,20%	7,41%	0,39%
CLUJ	96,87%	2,84%	0,28%
CONSTANȚA	95,08%	4,57%	0,35%
COVASNA	89,79%	9,86%	0,35%
DÂMBOVIȚA	95,68%	4,22%	0,10%
DOLJ	95,08%	4,43%	0,49%
GALAȚI	96,48%	3,30%	0,21%
GIURGIU	94,14%	5,71%	0,15%
GORJ	95,82%	3,87%	0,30%
HARGHITA	83,14%	16,57%	0,29%
HUNEDOARA	96,32%	3,61%	0,08%
IALOMIȚA	94,39%	4,99%	0,62%
IAȘI	94,55%	5,09%	0,36%
ILFOV	96,97%	2,86%	0,18%
MARAMUREȘ	94,76%	4,96%	0,28%
MEHEDINȚI	94,72%	4,92%	0,35%
MUREȘ	90,54%	8,95%	0,51%
NEAMȚ	94,95%	4,71%	0,33%
OLT	95,09%	4,52%	0,39%
PRAHOVA	96,31%	3,53%	0,16%
SATU MARE	92,28%	7,27%	0,45%
SĂLAJ	91,61%	8,03%	0,36%
SIBIU	94,87%	4,61%	0,53%
SUCEAVA	96,56%	3,31%	0,13%
TELEORMAN	94,97%	4,70%	0,34%
TIMIȘ	96,28%	3,46%	0,26%
TULCEA	93,34%	5,96%	0,70%
VASLUI	94,84%	4,67%	0,49%
VÂLCEA	95,64%	4,13%	0,23%
VRANCEA	94,64%	5,29%	0,07%
Procentaj mediu la nivel național	95,49%	4,23%	0,27%

Tabelul I.13: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 1** din **testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a 2019 (ENIV 2019),

Limba română, anul școlar 2018-2019.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 2 din testul 2, codul:		
	10	79	99
ALBA	78,88%	20,80%	0,32%
ARAD	74,60%	25,07%	0,34%
ARGEȘ	78,85%	20,78%	0,38%
BACĂU	79,34%	20,47%	0,19%
BIHOR	79,64%	19,99%	0,37%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	75,72%	23,89%	0,39%
BOTOȘANI	74,48%	25,47%	0,05%
BRAȘOV	75,76%	23,73%	0,51%
BRĂILA	75,83%	23,83%	0,34%
BUCUREȘTI	83,34%	16,53%	0,14%
BUZĂU	77,91%	21,71%	0,38%
CARAȘ-SEVERIN	76,99%	22,56%	0,45%
CĂLĂRAȘI	70,98%	28,47%	0,55%
CLUJ	82,08%	17,50%	0,43%
CONSTANȚA	73,65%	25,83%	0,53%
COVASNA	73,59%	25,70%	0,70%
DÂMBOVIȚA	77,65%	22,10%	0,25%
DOLJ	82,38%	16,94%	0,68%
GALAȚI	78,37%	21,36%	0,27%
GIURGIU	73,77%	26,08%	0,15%
GORJ	79,50%	20,27%	0,23%
HARGHITA	76,16%	23,84%	0,00%
HUNEDOARA	77,59%	22,33%	0,08%
IALOMIȚA	74,01%	25,47%	0,52%
IAȘI	75,73%	23,83%	0,44%
ILFOV	76,26%	23,32%	0,42%
MARAMUREȘ	77,30%	22,20%	0,50%
MEHEDINȚI	80,19%	19,23%	0,59%
MUREȘ	78,73%	20,70%	0,57%
NEAMȚ	73,24%	26,38%	0,38%
OLT	76,23%	23,51%	0,26%
PRAHOVA	77,15%	22,79%	0,07%
SATU MARE	76,93%	22,71%	0,36%
SĂLAJ	74,33%	25,30%	0,36%
SIBIU	75,92%	23,49%	0,59%
SUCEAVA	80,37%	19,38%	0,25%
TELEORMAN	79,75%	19,35%	0,89%
TIMIȘ	78,68%	20,98%	0,35%
TULCEA	72,90%	26,17%	0,93%
VASLUI	75,23%	24,22%	0,55%
VÂLCEA	76,79%	22,66%	0,55%
VRANCEA	77,44%	22,48%	0,07%
Procentaj mediu la nivel național	77,80%	21,85%	0,35%

Tabelul I.14: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 2** din **testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a 2019 (ENIV 2019),

Limba română, anul școlar 2018-2019.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 3 din testul 2, codul:		
	10	79	99
ALBA	95,38%	4,54%	0,08%
ARAD	92,12%	7,35%	0,54%
ARGEȘ	95,04%	4,67%	0,29%
BACĂU	92,68%	7,08%	0,23%
BIHOR	92,40%	7,23%	0,37%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	94,47%	5,29%	0,23%
BOTOȘANI	92,60%	6,64%	0,77%
BRAȘOV	93,44%	6,33%	0,23%
BRĂILA	95,00%	4,83%	0,17%
BUCUREȘTI	98,02%	1,91%	0,07%
BUZĂU	93,77%	6,01%	0,22%
CARAȘ-SEVERIN	94,29%	5,41%	0,30%
CĂLĂRAȘI	91,34%	8,03%	0,62%
CLUJ	94,78%	4,69%	0,52%
CONSTANȚA	93,57%	5,80%	0,63%
COVASNA	81,69%	18,31%	0,00%
DÂMBOVIȚA	93,92%	5,98%	0,10%
DOLJ	93,23%	6,13%	0,63%
GALAȚI	94,99%	4,74%	0,27%
GIURGIU	94,29%	5,56%	0,15%
GORJ	94,99%	4,56%	0,46%
HARGHITA	78,20%	21,80%	0,00%
HUNEDOARA	95,32%	4,53%	0,15%
IALOMIȚA	92,72%	6,44%	0,83%
IAȘI	94,39%	5,13%	0,48%
ILFOV	95,78%	3,99%	0,24%
MARAMUREȘ	92,14%	7,25%	0,61%
MEHEDINȚI	94,37%	5,16%	0,47%
MUREȘ	86,03%	13,11%	0,86%
NEAMȚ	93,43%	6,33%	0,24%
OLT	93,67%	5,88%	0,45%
PRAHOVA	94,80%	5,03%	0,16%
SATU MARE	90,48%	9,25%	0,27%
SĂLAJ	90,63%	9,00%	0,36%
SIBIU	93,88%	5,59%	0,53%
SUCEAVA	94,79%	4,99%	0,22%
TELEORMAN	94,52%	4,81%	0,67%
TIMIȘ	95,54%	4,02%	0,43%
TULCEA	92,06%	7,24%	0,70%
VASLUI	94,10%	5,47%	0,43%
VÂLCEA	94,39%	5,14%	0,47%
VRANCEA	93,98%	5,80%	0,22%
Procentaj mediu la nivel național	93,98%	5,66%	0,36%

Tabelul I.15: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 3** din **testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a 2019 (ENIV 2019),

Limba română, anul școlar 2018-2019.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 4 din testul 2, codul:		
	10	79	99
ALBA	88,92%	10,76%	0,32%
ARAD	89,15%	10,38%	0,47%
ARGEȘ	90,78%	8,72%	0,50%
BACĂU	88,91%	10,66%	0,43%
BIHOR	87,88%	11,59%	0,53%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	90,89%	8,95%	0,16%
BOTOȘANI	88,57%	11,18%	0,26%
BRAȘOV	89,34%	10,33%	0,33%
BRĂILA	91,43%	8,31%	0,25%
BUCUREȘTI	96,34%	3,55%	0,11%
BUZĂU	90,76%	8,97%	0,27%
CARAȘ-SEVERIN	88,87%	10,68%	0,45%
CĂLĂRAȘI	84,95%	14,12%	0,94%
CLUJ	92,75%	6,92%	0,33%
CONSTANȚA	89,92%	9,42%	0,67%
COVASNA	82,04%	17,96%	0,00%
DÂMBOVIȚA	89,70%	10,20%	0,10%
DOLJ	90,36%	8,91%	0,73%
GALAȚI	89,50%	10,39%	0,11%
GIURGIU	85,49%	13,89%	0,62%
GORJ	91,80%	7,59%	0,61%
HARGHITA	70,06%	29,36%	0,58%
HUNEDOARA	91,17%	8,60%	0,23%
IALOMIȚA	89,09%	10,08%	0,83%
IAȘI	91,03%	8,52%	0,44%
ILFOV	90,78%	8,80%	0,42%
MARAMUREȘ	88,85%	10,26%	0,89%
MEHEDINȚI	90,74%	8,56%	0,70%
MUREȘ	82,84%	15,96%	1,20%
NEAMȚ	88,43%	11,05%	0,52%
OLT	87,34%	12,08%	0,58%
PRAHOVA	90,65%	8,89%	0,46%
SATU MARE	86,36%	12,84%	0,81%
SĂLAJ	87,23%	11,80%	0,97%
SIBIU	89,01%	10,20%	0,79%
SUCEAVA	91,38%	8,40%	0,22%
TELEORMAN	90,49%	9,06%	0,45%
TIMIȘ	92,21%	7,40%	0,39%
TULCEA	89,49%	9,81%	0,70%
VASLUI	89,06%	10,45%	0,49%
VÂLCEA	90,03%	9,50%	0,47%
VRANCEA	89,13%	10,58%	0,29%
Procentaj mediu la nivel național	90,15%	9,40%	0,45%

Tabelul I.16: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 4** din **testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a 2019 (ENIV 2019),

Limba română, anul școlar 2018-2019.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 5 din testul 2, codul:		
	10	79	99
ALBA	83,19%	15,94%	0,88%
ARAD	79,65%	18,67%	1,68%
ARGEȘ	84,15%	14,56%	1,29%
BACĂU	81,09%	17,82%	1,09%
BIHOR	82,99%	15,58%	1,44%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	81,79%	16,96%	1,25%
BOTOȘANI	77,64%	21,18%	1,17%
BRAȘOV	83,06%	15,77%	1,16%
BRĂILA	82,27%	16,79%	0,93%
BUCUREȘTI	92,38%	7,28%	0,34%
BUZĂU	82,78%	16,18%	1,04%
CARAȘ-SEVERIN	82,11%	16,54%	1,35%
CĂLĂRAȘI	70,28%	26,91%	2,81%
CLUJ	87,25%	11,85%	0,90%
CONSTANȚA	80,82%	17,85%	1,34%
COVASNA	76,41%	22,54%	1,06%
DÂMBOVIȚA	80,51%	18,94%	0,55%
DOLJ	84,91%	13,39%	1,70%
GALAȚI	83,38%	15,50%	1,12%
GIURGIU	78,09%	20,83%	1,08%
GORJ	81,17%	17,54%	1,29%
HARGHITA	71,22%	25,58%	3,20%
HUNEDOARA	82,04%	16,42%	1,53%
IALOMIȚA	79,21%	19,23%	1,56%
IAȘI	80,57%	18,46%	0,97%
ILFOV	82,81%	16,42%	0,77%
MARAMUREȘ	79,20%	18,46%	2,34%
MEHEDINȚI	81,13%	17,12%	1,76%
MUREȘ	77,42%	19,90%	2,68%
NEAMȚ	80,00%	18,76%	1,24%
OLT	79,97%	18,28%	1,74%
PRAHOVA	82,25%	16,61%	1,14%
SATU MARE	78,90%	19,75%	1,35%
SĂLAJ	74,33%	22,38%	3,28%
SIBIU	80,20%	18,68%	1,12%
SUCEAVA	83,90%	15,47%	0,63%
TELEORMAN	81,32%	16,89%	1,79%
TIMIȘ	84,34%	14,27%	1,38%
TULCEA	78,15%	20,68%	1,17%
VASLUI	80,15%	18,32%	1,54%
VÂLCEA	81,93%	16,74%	1,32%
VRANCEA	81,93%	17,19%	0,88%
Procentaj mediu la nivel național	82,42%	16,35%	1,23%

Tabelul I.17: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 5** din **testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a 2019 (ENIV 2019),

Limba română, anul școlar 2018-2019.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 6 din testul 2, codul:				
	10	11	12	79	99
ALBA	83,90%	4,22%	6,53%	4,46%	0,88%
ARAD	82,01%	4,92%	6,00%	4,85%	2,22%
ARGEȘ	84,86%	5,47%	4,96%	3,21%	1,50%
BACĂU	79,53%	6,89%	5,88%	5,45%	2,26%
BIHOR	82,03%	4,36%	5,58%	6,43%	1,59%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	82,88%	6,15%	5,06%	4,51%	1,40%
BOTOȘANI	78,87%	6,89%	8,17%	5,00%	1,07%
BRAȘOV	83,02%	5,07%	5,17%	5,07%	1,68%
BRĂILA	83,80%	5,43%	5,85%	3,73%	1,19%
BUCUREȘTI	92,09%	3,36%	2,81%	1,41%	0,33%
BUZĂU	83,65%	5,36%	5,14%	4,10%	1,75%
CARAȘ-SEVERIN	81,80%	5,71%	5,56%	4,66%	2,26%
CĂLĂRAȘI	74,80%	8,11%	6,55%	8,27%	2,26%
CLUJ	85,54%	4,79%	4,36%	4,50%	0,81%
CONSTANȚA	81,45%	5,80%	6,64%	5,02%	1,09%
COVASNA	73,94%	3,17%	6,69%	13,73%	2,46%
DÂMBOVIȚA	81,82%	5,98%	6,43%	4,52%	1,26%
DOLJ	83,59%	5,40%	4,38%	4,04%	2,58%
GALAȚI	85,72%	4,26%	5,01%	4,00%	1,01%
GIURGIU	78,55%	6,33%	5,86%	7,72%	1,54%
GORJ	80,71%	6,99%	6,07%	4,02%	2,20%
HARGHITA	72,38%	4,07%	2,91%	19,19%	1,45%
HUNEDOARA	84,27%	5,45%	4,60%	4,60%	1,07%
IALOMIȚA	79,73%	6,03%	6,03%	6,24%	1,98%
IAȘI	81,26%	6,02%	6,38%	5,29%	1,05%
ILFOV	82,51%	5,89%	6,01%	4,58%	1,01%
MARAMUREȘ	80,81%	6,19%	5,35%	5,19%	2,45%
MEHEDINȚI	81,71%	6,45%	6,10%	4,22%	1,52%
MUREȘ	75,26%	5,25%	5,93%	10,60%	2,96%
NEAMȚ	80,29%	6,38%	6,62%	4,95%	1,76%
OLT	80,43%	6,40%	5,17%	5,94%	2,07%
PRAHOVA	85,00%	5,20%	4,87%	3,66%	1,27%
SATU MARE	80,16%	5,03%	5,48%	7,18%	2,15%
SĂLAJ	75,67%	6,08%	5,60%	8,52%	4,14%
SIBIU	82,30%	5,00%	5,79%	4,54%	2,37%
SUCEAVA	85,76%	5,27%	4,67%	3,44%	0,85%
TELEORMAN	82,55%	4,25%	5,70%	6,04%	1,45%
TIMIȘ	85,42%	5,36%	4,80%	3,20%	1,21%
TULCEA	79,21%	6,43%	7,13%	4,91%	2,34%
VASLUI	81,13%	6,33%	6,08%	4,92%	1,54%
VÂLCEA	84,27%	5,37%	3,43%	4,67%	2,26%
VRANCEA	79,94%	6,54%	7,05%	5,00%	1,47%
Procentaj mediu la nivel național	83,03%	5,43%	5,34%	4,70%	1,50%

Tabelul I.18: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 6 din testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a 2019 (ENIV 2019),

Limba română, anul școlar 2018-2019.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 7 din testul 2, codul:		
	10	79	99
ALBA	93,86%	5,82%	0,32%
ARAD	92,18%	7,28%	0,54%
ARGEȘ	94,33%	5,21%	0,46%
BACĂU	92,57%	6,85%	0,58%
BIHOR	90,70%	8,67%	0,64%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	93,93%	5,53%	0,54%
BOTOȘANI	91,99%	7,86%	0,15%
BRAȘOV	92,46%	7,12%	0,42%
BRĂILA	94,32%	5,00%	0,68%
BUCUREȘTI	98,09%	1,75%	0,16%
BUZĂU	93,88%	5,58%	0,55%
CARAȘ-SEVERIN	93,53%	6,02%	0,45%
CĂLĂRAȘI	88,46%	10,45%	1,09%
CLUJ	94,17%	5,22%	0,62%
CONSTANȚA	92,90%	6,36%	0,74%
COVASNA	80,28%	18,66%	1,06%
DÂMBOVIȚA	92,06%	7,68%	0,25%
DOLJ	93,67%	5,45%	0,88%
GALAȚI	94,41%	5,33%	0,27%
GIURGIU	90,90%	8,80%	0,31%
GORJ	93,09%	6,30%	0,61%
HARGHITA	69,48%	29,65%	0,87%
HUNEDOARA	94,24%	5,37%	0,38%
IALOMIȚA	92,20%	7,07%	0,73%
IAȘI	93,09%	6,26%	0,65%
ILFOV	94,29%	5,35%	0,36%
MARAMUREȘ	91,91%	7,36%	0,73%
MEHEDINȚI	93,20%	6,10%	0,70%
MUREȘ	84,72%	13,68%	1,60%
NEAMȚ	92,10%	7,19%	0,71%
OLT	91,41%	7,95%	0,65%
PRAHOVA	94,02%	5,56%	0,42%
SATU MARE	88,96%	9,96%	1,08%
SĂLAJ	89,05%	10,22%	0,73%
SIBIU	92,17%	7,11%	0,72%
SUCEAVA	95,08%	4,67%	0,25%
TELEORMAN	92,73%	6,49%	0,78%
TIMIȘ	94,59%	4,97%	0,43%
TULCEA	90,42%	8,53%	1,05%
VASLUI	91,95%	7,38%	0,68%
VÂLCEA	93,15%	5,84%	1,01%
VRANCEA	92,80%	6,91%	0,29%
Procentaj mediu la nivel național	93,07%	6,38%	0,55%

Tabelul I.19: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 7** din **testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a 2019 (EN IV 2019),

Limba română, anul școlar 2018-2019.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 8 din testul 2, codul:		
	10	79	99
ALBA	93,94%	5,66%	0,40%
ARAD	91,91%	7,48%	0,61%
ARGEȘ	93,99%	5,51%	0,50%
BACĂU	91,44%	8,05%	0,51%
BIHOR	90,11%	9,20%	0,69%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	94,01%	5,68%	0,31%
BOTOȘANI	91,42%	8,52%	0,05%
BRAȘOV	92,79%	6,79%	0,42%
BRĂILA	93,21%	6,11%	0,68%
BUCUREȘTI	97,51%	2,35%	0,15%
BUZĂU	93,22%	6,23%	0,55%
CARAȘ-SEVERIN	93,53%	6,02%	0,45%
CĂLĂRAȘI	90,56%	8,11%	1,33%
CLUJ	94,69%	4,84%	0,47%
CONSTANȚA	92,30%	7,13%	0,56%
COVASNA	77,46%	21,83%	0,70%
DÂMBOVIȚA	92,97%	6,78%	0,25%
DOLJ	93,23%	5,60%	1,17%
GALAȚI	94,09%	5,59%	0,32%
GIURGIU	92,59%	7,10%	0,31%
GORJ	93,24%	6,15%	0,61%
HARGHITA	71,51%	28,49%	0,00%
HUNEDOARA	93,63%	6,06%	0,31%
IALOMIȚA	91,16%	8,21%	0,62%
IAȘI	92,77%	6,62%	0,61%
ILFOV	93,63%	6,07%	0,30%
MARAMUREȘ	91,75%	7,42%	0,84%
MEHEDINȚI	92,38%	6,80%	0,82%
MUREȘ	85,58%	12,54%	1,88%
NEAMȚ	91,00%	8,10%	0,90%
OLT	91,34%	7,88%	0,78%
PRAHOVA	93,98%	5,59%	0,42%
SATU MARE	88,96%	10,32%	0,72%
SĂLAJ	89,29%	9,98%	0,73%
SIBIU	92,50%	6,97%	0,53%
SUCEAVA	94,16%	5,49%	0,35%
TELEORMAN	94,07%	5,03%	0,89%
TIMIȘ	94,51%	5,02%	0,48%
TULCEA	91,94%	7,13%	0,93%
VASLUI	91,70%	7,38%	0,92%
VÂLCEA	92,37%	6,62%	1,01%
VRANCEA	94,05%	5,51%	0,44%
Procentaj mediu la nivel național	92,88%	6,56%	0,56%

Tabelul I.20: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 8** din **testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a 2019 (ENIV 2019),

Limba română, anul școlar 2018-2019.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 9 din testul 2, codul:		
	10	79	99
ALBA	76,10%	23,51%	0,40%
ARAD	71,83%	27,56%	0,61%
ARGEȘ	78,26%	21,19%	0,54%
BACĂU	76,46%	22,68%	0,86%
BIHOR	75,23%	24,03%	0,74%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	72,84%	26,61%	0,54%
BOTOȘANI	71,52%	28,02%	0,46%
BRAȘOV	74,92%	24,43%	0,65%
BRĂILA	76,68%	22,82%	0,51%
BUCUREȘTI	86,26%	13,46%	0,27%
BUZĂU	76,76%	22,58%	0,66%
CARAȘ-SEVERIN	74,74%	24,51%	0,75%
CĂLĂRAȘI	69,73%	29,41%	0,86%
CLUJ	78,71%	20,86%	0,43%
CONSTANȚA	73,93%	25,16%	0,91%
COVASNA	60,56%	38,73%	0,70%
DÂMBOVIȚA	72,83%	26,82%	0,35%
DOLJ	80,14%	18,35%	1,51%
GALAȚI	78,42%	21,20%	0,37%
GIURGIU	73,77%	25,77%	0,46%
GORJ	75,25%	23,92%	0,84%
HARGHITA	56,98%	42,44%	0,58%
HUNEDOARA	73,45%	25,79%	0,77%
IALOMIȚA	73,91%	24,84%	1,25%
IAȘI	75,73%	23,75%	0,53%
ILFOV	75,37%	24,15%	0,48%
MARAMUREȘ	72,89%	25,93%	1,17%
MEHEDINȚI	76,79%	22,39%	0,82%
MUREȘ	69,95%	27,99%	2,05%
NEAMȚ	72,86%	26,29%	0,86%
OLT	72,93%	26,23%	0,84%
PRAHOVA	76,95%	22,75%	0,29%
SATU MARE	70,20%	29,08%	0,72%
SĂLAJ	69,59%	28,83%	1,58%
SIBIU	74,14%	25,07%	0,79%
SUCEAVA	77,62%	22,16%	0,22%
TELEORMAN	79,53%	19,13%	1,34%
TIMIȘ	77,77%	21,76%	0,48%
TULCEA	73,36%	25,93%	0,70%
VASLUI	75,29%	23,66%	1,04%
VÂLCEA	75,78%	22,98%	1,25%
VRANCEA	79,72%	19,99%	0,29%
Procentaj mediu la nivel național	76,20%	23,13%	0,68%

Tabelul I.21: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 9** din **testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a 2019 (ENIV 2019),

Limba română, anul școlar 2018-2019.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 10 din testul 2, codul:			
	10	11	79	99
ALBA	91,39%	3,90%	3,59%	1,12%
ARAD	90,03%	4,58%	3,44%	1,95%
ARGEȘ	93,49%	2,84%	2,34%	1,34%
BACĂU	90,39%	4,63%	3,35%	1,63%
BIHOR	86,98%	6,17%	4,15%	2,71%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	89,81%	3,97%	4,82%	1,40%
BOTOȘANI	89,74%	4,90%	4,08%	1,28%
BRAȘOV	90,46%	3,86%	4,05%	1,63%
BRĂILA	90,92%	3,73%	3,90%	1,44%
BUCUREȘTI	96,42%	2,07%	1,30%	0,20%
BUZĂU	91,53%	3,28%	3,50%	1,69%
CARAȘ-SEVERIN	89,47%	4,96%	3,46%	2,11%
CĂLĂRAȘI	86,12%	5,07%	6,08%	2,73%
CLUJ	92,22%	4,03%	3,13%	0,62%
CONSTANȚA	91,71%	3,20%	3,34%	1,76%
COVASNA	69,01%	17,96%	8,10%	4,93%
DÂMBOVIȚA	92,42%	3,37%	3,21%	1,00%
DOLJ	90,99%	3,07%	3,55%	2,39%
GALAȚI	92,06%	3,57%	3,09%	1,28%
GIURGIU	88,89%	3,40%	5,40%	2,31%
GORJ	91,88%	3,04%	3,49%	1,59%
HARGHITA	56,40%	18,02%	14,24%	11,34%
HUNEDOARA	92,56%	2,61%	3,84%	1,00%
IALOMIȚA	89,92%	3,85%	4,26%	1,98%
IAȘI	91,52%	3,35%	3,84%	1,29%
ILFOV	93,28%	3,27%	2,68%	0,77%
MARAMUREȘ	89,57%	4,13%	4,13%	2,18%
MEHEDINȚI	90,50%	4,10%	3,52%	1,88%
MUREȘ	77,42%	10,78%	6,61%	5,19%
NEAMȚ	91,52%	3,14%	3,95%	1,38%
OLT	89,66%	3,94%	4,07%	2,33%
PRAHOVA	92,97%	3,04%	2,94%	1,05%
SATU MARE	82,41%	9,25%	4,58%	3,77%
SĂLAJ	83,58%	6,20%	5,60%	4,62%
SIBIU	88,42%	6,71%	2,76%	2,11%
SUCEAVA	93,72%	2,71%	2,87%	0,69%
TELEORMAN	91,83%	3,69%	3,24%	1,23%
TIMIȘ	92,60%	3,76%	2,60%	1,04%
TULCEA	89,14%	3,62%	5,61%	1,64%
VASLUI	90,84%	3,69%	4,12%	1,35%
VÂLCEA	91,20%	4,21%	2,65%	1,95%
VRANCEA	92,73%	2,42%	3,45%	1,40%
Procentaj mediu la nivel național	90,92%	3,99%	3,50%	1,60%

Tabelul I.22: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 10** din **testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a 2019 (EN IV 2019),

Limba română, anul școlar 2018-2019.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 11 din testul 2, codul:				
	10	11	12	79	99
ALBA	82,39%	10,20%	3,27%	2,15%	1,99%
ARAD	81,87%	9,64%	3,10%	2,96%	2,43%
ARGEȘ	83,81%	8,51%	2,80%	2,50%	2,38%
BACĂU	79,34%	9,92%	3,50%	3,81%	3,42%
BIHOR	81,50%	8,88%	3,08%	3,67%	2,87%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	82,88%	8,40%	3,04%	3,19%	2,49%
BOTOȘANI	79,07%	10,36%	4,08%	4,39%	2,09%
BRAȘOV	80,27%	10,80%	3,44%	2,75%	2,75%
BRĂILA	81,68%	10,52%	2,37%	3,22%	2,21%
BUCUREȘTI	88,92%	8,28%	1,37%	0,96%	0,46%
BUZĂU	80,54%	9,62%	3,17%	4,05%	2,62%
CARAȘ-SEVERIN	84,06%	7,67%	2,71%	3,01%	2,56%
CĂLĂRAȘI	75,20%	11,00%	4,60%	6,01%	3,20%
CLUJ	83,83%	9,53%	2,28%	3,03%	1,33%
CONSTANȚA	79,69%	10,47%	3,16%	3,87%	2,81%
COVASNA	78,87%	8,80%	2,11%	7,75%	2,46%
DÂMBOVIȚA	80,76%	11,35%	3,06%	2,71%	2,11%
DOLJ	80,77%	8,13%	3,07%	3,65%	4,38%
GALAȚI	83,64%	9,06%	2,34%	2,72%	2,24%
GIURGIU	75,62%	11,57%	3,70%	5,40%	3,70%
GORJ	82,38%	9,49%	2,89%	2,89%	2,35%
HARGHITA	70,35%	7,27%	2,62%	16,86%	2,91%
HUNEDOARA	84,96%	8,14%	2,61%	2,46%	1,84%
IALOMIȚA	79,94%	10,08%	3,43%	4,26%	2,29%
IAȘI	80,21%	10,54%	3,43%	3,68%	2,14%
ILFOV	82,33%	10,11%	2,68%	3,03%	1,84%
MARAMUREȘ	77,97%	10,15%	4,29%	3,63%	3,96%
MEHEDINȚI	80,07%	10,08%	3,17%	2,81%	3,87%
MUREȘ	76,23%	8,84%	3,53%	7,18%	4,22%
NEAMȚ	80,05%	11,38%	3,19%	3,10%	2,29%
OLT	78,81%	9,63%	3,68%	4,52%	3,36%
PRAHOVA	82,58%	10,62%	2,48%	2,19%	2,12%
SATU MARE	78,90%	11,22%	2,69%	4,04%	3,14%
SĂLAJ	76,89%	9,49%	4,14%	4,50%	4,99%
SIBIU	80,33%	11,05%	3,22%	2,50%	2,89%
SUCEAVA	82,92%	10,98%	2,43%	2,34%	1,33%
TELEORMAN	83,67%	7,16%	3,36%	3,69%	2,13%
TIMIȘ	84,34%	8,78%	2,51%	2,25%	2,12%
TULCEA	79,79%	9,46%	3,74%	4,79%	2,22%
VASLUI	83,28%	8,11%	3,63%	2,89%	2,09%
VÂLCEA	81,31%	8,88%	3,35%	3,19%	3,27%
VRANCEA	81,48%	9,04%	3,16%	4,26%	2,06%
Procentaj mediu la nivel național	81,81%	9,64%	2,95%	3,23%	2,37%

Tabelul I.23: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 11** din **testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a 2019 (EN IV 2019),

Limba română, anul școlar 2018-2019.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 12 din testul 2, codul:					
	10	11	12	13	79	99
ALBA	34,02%	21,59%	16,57%	17,45%	7,01%	3,35%
ARAD	34,10%	18,67%	15,90%	17,72%	9,57%	4,04%
ARGEȘ	35,25%	19,40%	17,36%	17,19%	7,51%	3,30%
BACĂU	30,43%	19,42%	16,38%	18,37%	10,54%	4,86%
BIHOR	35,57%	17,33%	14,99%	16,00%	9,99%	6,11%
BISTRIȚA-NĂSĂUD	30,35%	22,26%	16,42%	18,83%	9,26%	2,88%
BOTOȘANI	27,41%	17,56%	17,30%	22,82%	12,00%	2,91%
BRAȘOV	29,92%	18,80%	17,12%	19,59%	11,03%	3,54%
BRĂILA	27,57%	20,10%	18,58%	20,44%	10,77%	2,54%
BUCUREȘTI	41,90%	21,46%	15,59%	13,51%	6,24%	1,30%
BUZĂU	35,21%	20,45%	14,98%	16,68%	9,73%	2,95%
CARAȘ-SEVERIN	25,56%	21,05%	17,29%	20,45%	11,43%	4,21%
CĂLĂRAȘI	22,93%	17,16%	16,38%	23,24%	15,05%	5,23%
CLUJ	36,13%	21,34%	17,26%	15,50%	7,40%	2,37%
CONSTANȚA	32,29%	18,62%	17,01%	17,96%	10,33%	3,79%
COVASNA	25,35%	13,38%	17,96%	23,24%	14,44%	5,63%
DĂMBOVIȚA	28,48%	19,39%	19,99%	19,19%	10,25%	2,71%
DOLJ	41,97%	17,58%	12,85%	14,51%	7,30%	5,79%
GALAȚI	32,29%	20,72%	17,21%	16,30%	9,43%	4,05%
GIURGIU	27,93%	19,14%	14,20%	20,52%	13,43%	4,78%
GORJ	32,35%	17,84%	16,40%	19,51%	10,86%	3,04%
HARGHITA	25,29%	17,44%	14,83%	12,50%	16,86%	13,08%
HUNEDOARA	31,54%	15,73%	18,34%	21,11%	11,28%	2,00%
IALOMIȚA	22,97%	19,33%	19,02%	24,32%	10,40%	3,95%
IAȘI	30,49%	19,99%	17,69%	18,42%	10,02%	3,39%
ILFOV	30,34%	19,33%	16,66%	21,24%	10,35%	2,08%
MARAMUREȘ	30,56%	20,30%	16,51%	17,96%	10,09%	4,57%
MEHEDINȚI	29,43%	18,76%	15,47%	21,34%	8,79%	6,21%
MUREȘ	29,42%	17,45%	14,77%	17,27%	12,88%	8,21%
NEAMȚ	31,90%	18,81%	16,33%	20,57%	9,24%	3,14%
OLT	31,01%	18,48%	15,96%	18,48%	9,88%	6,20%
PRAHOVA	30,01%	20,76%	18,05%	19,16%	9,45%	2,58%
SATU MARE	31,42%	17,06%	13,38%	17,86%	12,66%	7,63%
SĂLAJ	30,29%	19,83%	13,50%	17,40%	11,92%	7,06%
SIBIU	28,09%	17,83%	20,33%	18,49%	11,84%	3,42%
SUCEAVA	34,34%	21,59%	16,48%	16,07%	9,75%	1,77%
TELEORMAN	34,90%	17,79%	15,44%	17,23%	11,19%	3,47%
TIMIȘ	35,94%	19,42%	16,70%	15,66%	9,00%	3,29%
TULCEA	31,54%	19,74%	15,77%	17,52%	12,03%	3,39%
VASLUI	32,94%	20,10%	17,89%	18,75%	7,93%	2,40%
VÂLCEA	32,32%	20,79%	15,73%	17,21%	10,12%	3,82%
VRANCEA	31,59%	17,78%	15,43%	18,52%	12,93%	3,75%
Procentaj mediu la nivel național	32,75%	19,49%	16,53%	17,86%	9,78%	3,60%

Tabelul I.24: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 12** din **testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a 2019 (EN IV 2019),

Limba română, anul școlar 2018-2019.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2019.



ANEXA II

MATEMATICĂ

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 1 din testul 1, codul:		
	10	79	99
ALBA	93,93%	5,93%	0,14%
ARAD	90,44%	9,18%	0,37%
ARGEȘ	92,84%	6,89%	0,28%
BACĂU	91,62%	8,08%	0,30%
BIHOR	91,68%	8,07%	0,25%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	91,93%	7,92%	0,14%
BOTOȘANI	90,88%	9,03%	0,09%
BRAȘOV	90,47%	9,24%	0,29%
BRĂILA	92,15%	7,62%	0,23%
BUCUREȘTI	96,74%	3,08%	0,18%
BUZĂU	91,87%	7,92%	0,21%
CARAȘ-SEVERIN	91,60%	8,26%	0,14%
CĂLĂRAȘI	85,57%	13,70%	0,73%
CLUJ	93,49%	6,16%	0,34%
CONSTANȚA	90,43%	9,34%	0,23%
COVASNA	87,39%	12,48%	0,13%
DÂMBOVIȚA	90,16%	9,51%	0,33%
DOLJ	92,58%	6,90%	0,51%
GALAȚI	91,53%	7,95%	0,51%
GIURGIU	90,08%	9,77%	0,15%
GORJ	92,61%	7,32%	0,07%
HARGHITA	91,64%	8,22%	0,14%
HUNEDOARA	93,79%	6,21%	0,00%
IALOMIȚA	90,46%	9,28%	0,25%
IAȘI	89,53%	10,11%	0,36%
ILFOV	92,91%	6,82%	0,27%
MARAMUREȘ	90,97%	8,47%	0,56%
MEHEDINȚI	92,73%	6,84%	0,43%
MUREȘ	87,62%	11,89%	0,49%
NEAMȚ	90,04%	9,74%	0,22%
OLT	90,27%	9,36%	0,37%
PRAHOVA	93,02%	6,55%	0,44%
SATU MARE	90,15%	9,21%	0,64%
SĂLAJ	88,78%	11,03%	0,19%
SIBIU	91,80%	7,96%	0,24%
SUCEAVA	93,34%	6,57%	0,09%
TELEORMAN	90,18%	9,61%	0,21%
TIMIȘ	92,99%	6,85%	0,16%
TULCEA	88,31%	11,58%	0,11%
VASLUI	91,72%	7,87%	0,41%
VÂLCEA	92,12%	7,51%	0,36%
VRANCEA	92,85%	7,01%	0,14%
Procentaj mediu la nivel național	91,86%	7,86%	0,28%

Tabelul II.1: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 1** din **testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a 2019 (EN IV 2019),

Matematică, anul școlar 2018-2019.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 2 din testul 1, codul:		
	10	79	99
ALBA	66,92%	32,38%	0,70%
ARAD	63,65%	35,54%	0,81%
ARGEȘ	68,26%	30,91%	0,83%
BACĂU	71,21%	28,09%	0,70%
BIHOR	69,09%	29,53%	1,38%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	66,24%	33,19%	0,57%
BOTOȘANI	63,77%	35,43%	0,80%
BRAȘOV	64,86%	33,98%	1,16%
BRĂILA	61,74%	37,48%	0,78%
BUCUREȘTI	76,07%	23,42%	0,50%
BUZĂU	64,33%	34,93%	0,74%
CARAȘ-SEVERIN	64,19%	34,99%	0,83%
CĂLĂRAȘI	53,50%	44,83%	1,68%
CLUJ	70,68%	28,42%	0,90%
CONSTANȚA	59,64%	39,57%	0,79%
COVASNA	62,17%	36,82%	1,01%
DÂMBOVIȚA	66,93%	32,18%	0,89%
DOLJ	74,21%	24,58%	1,21%
GALAȚI	66,91%	32,02%	1,08%
GIURGIU	63,51%	35,57%	0,92%
GORJ	68,18%	31,04%	0,78%
HARGHITA	59,58%	39,88%	0,54%
HUNEDOARA	65,25%	34,05%	0,70%
IALOMIȚA	65,57%	33,84%	0,59%
IAȘI	60,17%	38,85%	0,98%
ILFOV	60,76%	38,65%	0,59%
MARAMUREȘ	66,14%	32,74%	1,12%
MEHEDINȚI	70,36%	28,56%	1,09%
MUREȘ	60,73%	37,68%	1,59%
NEAMȚ	62,14%	37,15%	0,72%
OLT	67,81%	31,03%	1,16%
PRAHOVA	65,82%	33,61%	0,56%
SATU MARE	65,73%	33,18%	1,09%
SĂLAJ	60,55%	37,74%	1,71%
SIBIU	63,38%	35,50%	1,12%
SUCEAVA	71,48%	28,19%	0,33%
TELEORMAN	66,63%	32,84%	0,53%
TIMIȘ	68,06%	31,33%	0,61%
TULCEA	59,76%	39,80%	0,44%
VASLUI	65,90%	33,23%	0,87%
VÂLCEA	69,44%	29,70%	0,87%
VRANCEA	68,01%	30,95%	1,04%
Procentaj mediu la nivel național	66,53%	32,62%	0,85%

Tabelul II.2: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 2** din **testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a 2019 (EN IV 2019),

Matematică, anul școlar 2018-2019.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 3 din testul 1, codul:		
	10	79	99
ALBA	84,37%	15,14%	0,49%
ARAD	80,32%	19,24%	0,44%
ARGEȘ	85,71%	13,93%	0,36%
BACĂU	80,95%	18,38%	0,66%
BIHOR	83,10%	16,73%	0,17%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	80,09%	19,70%	0,21%
BOTOȘANI	76,26%	23,34%	0,40%
BRAȘOV	82,68%	16,74%	0,58%
BRĂILA	79,70%	19,52%	0,78%
BUCUREȘTI	93,40%	6,41%	0,19%
BUZĂU	80,90%	18,89%	0,21%
CARAȘ-SEVERIN	80,03%	19,70%	0,28%
CĂLĂRAȘI	68,08%	31,20%	0,73%
CLUJ	85,40%	14,38%	0,21%
CONSTANȚA	80,86%	18,71%	0,43%
COVASNA	75,28%	24,21%	0,50%
DÂMBOVIȚA	79,11%	20,19%	0,70%
DOLJ	84,89%	14,32%	0,79%
GALAȚI	83,53%	16,11%	0,36%
GIURGIU	76,49%	23,05%	0,46%
GORJ	84,38%	15,41%	0,21%
HARGHITA	81,73%	18,07%	0,20%
HUNEDOARA	83,32%	16,40%	0,28%
IALOMIȚA	82,53%	17,30%	0,17%
IAȘI	78,83%	20,77%	0,40%
ILFOV	81,96%	17,61%	0,43%
MARAMUREȘ	80,72%	18,71%	0,56%
MEHEDINȚI	81,98%	17,59%	0,43%
MUREȘ	74,70%	24,36%	0,94%
NEAMȚ	80,80%	18,71%	0,49%
OLT	80,35%	18,85%	0,80%
PRAHOVA	83,63%	16,15%	0,22%
SATU MARE	82,48%	16,94%	0,58%
SĂLAJ	78,42%	20,82%	0,76%
SIBIU	78,77%	20,99%	0,24%
SUCEAVA	84,77%	15,11%	0,12%
TELEORMAN	81,84%	17,95%	0,21%
TIMIȘ	84,07%	15,73%	0,20%
TULCEA	77,29%	22,05%	0,66%
VASLUI	79,91%	19,43%	0,66%
VÂLCEA	85,04%	14,52%	0,43%
VRANCEA	83,34%	16,10%	0,56%
Procentaj mediu la nivel național	82,45%	17,13%	0,42%

Tabelul II.3: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 3** din **testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a 2019 (EN IV 2019),

Matematică, anul școlar 2018-2019.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 4 din testul 1, codul:		
	10	79	99
ALBA	82,14%	17,38%	0,49%
ARAD	74,27%	25,48%	0,25%
ARGEȘ	81,72%	18,01%	0,28%
BACĂU	81,47%	17,87%	0,66%
BIHOR	80,05%	19,36%	0,59%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	79,87%	19,84%	0,29%
BOTOȘANI	76,88%	22,94%	0,18%
BRAȘOV	80,48%	19,02%	0,50%
BRĂILA	77,84%	21,70%	0,47%
BUCUREȘTI	89,11%	10,67%	0,22%
BUZĂU	78,47%	21,32%	0,21%
CARAȘ-SEVERIN	77,69%	21,76%	0,55%
CĂLĂRAȘI	68,73%	30,39%	0,87%
CLUJ	82,06%	17,64%	0,30%
CONSTANȚA	76,27%	23,37%	0,36%
COVASNA	75,41%	23,58%	1,01%
DÂMBOVIȚA	76,72%	22,76%	0,52%
DOLJ	82,84%	16,46%	0,70%
GALAȚI	81,17%	18,52%	0,31%
GIURGIU	73,13%	25,95%	0,92%
GORJ	83,38%	16,26%	0,36%
HARGHITA	78,26%	21,54%	0,20%
HUNEDOARA	79,20%	20,52%	0,28%
IALOMIȚA	80,00%	19,58%	0,42%
IAȘI	77,56%	21,89%	0,54%
ILFOV	76,92%	22,71%	0,38%
MARAMUREȘ	78,33%	21,01%	0,66%
MEHEDINȚI	82,19%	17,48%	0,33%
MUREȘ	74,26%	24,68%	1,06%
NEAMȚ	77,57%	21,98%	0,45%
OLT	78,03%	20,87%	1,10%
PRAHOVA	79,58%	20,14%	0,28%
SATU MARE	77,49%	21,55%	0,96%
SĂLAJ	76,71%	22,53%	0,76%
SIBIU	78,18%	21,58%	0,24%
SUCEAVA	82,35%	17,47%	0,18%
TELEORMAN	81,41%	18,27%	0,32%
TIMIȘ	81,35%	18,32%	0,32%
TULCEA	74,86%	24,81%	0,33%
VASLUI	78,53%	20,91%	0,56%
VÂLCEA	82,23%	17,41%	0,36%
VRANCEA	80,78%	18,88%	0,35%
Procentaj mediu la nivel național	79,91%	19,65%	0,44%

Tabelul II.4: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 4** din **testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a 2019 (EN IV 2019),

Matematică, anul școlar 2018-2019.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 5 din testul 1, codul:		
	10	79	99
ALBA	68,46%	30,77%	0,77%
ARAD	63,34%	36,16%	0,50%
ARGEȘ	68,50%	30,87%	0,63%
BACĂU	67,44%	31,52%	1,03%
BIHOR	68,84%	30,49%	0,67%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	65,10%	34,62%	0,29%
BOTOȘANI	59,88%	39,59%	0,53%
BRAȘOV	66,64%	32,62%	0,75%
BRĂILA	62,99%	36,63%	0,39%
BUCUREȘTI	78,43%	21,23%	0,34%
BUZĂU	62,64%	36,94%	0,42%
CARAȘ-SEVERIN	62,40%	36,36%	1,24%
CĂLĂRAȘI	53,57%	45,12%	1,31%
CLUJ	69,01%	30,35%	0,64%
CONSTANȚA	60,73%	38,58%	0,69%
COVASNA	56,49%	42,75%	0,76%
DÂMBOVIȚA	65,85%	33,35%	0,80%
DOLJ	71,78%	27,01%	1,21%
GALAȚI	66,80%	32,27%	0,92%
GIURGIU	59,24%	39,85%	0,92%
GORJ	70,10%	29,12%	0,78%
HARGHITA	54,35%	45,11%	0,54%
HUNEDOARA	66,78%	32,73%	0,49%
IALOMIȚA	63,29%	36,12%	0,59%
IAȘI	61,65%	37,73%	0,62%
ILFOV	63,39%	35,96%	0,64%
MARAMUREȘ	65,07%	34,01%	0,92%
MEHEDINȚI	67,32%	31,81%	0,87%
MUREȘ	58,21%	40,00%	1,79%
NEAMȚ	62,45%	36,65%	0,90%
OLT	66,22%	32,93%	0,86%
PRAHOVA	64,14%	35,52%	0,34%
SATU MARE	65,03%	33,95%	1,02%
SĂLAJ	60,08%	38,12%	1,81%
SIBIU	59,79%	39,50%	0,71%
SUCEAVA	69,93%	29,71%	0,36%
TELEORMAN	65,58%	33,58%	0,84%
TIMIȘ	66,80%	32,31%	0,89%
TULCEA	60,75%	38,70%	0,55%
VASLUI	63,65%	35,48%	0,87%
VÂLCEA	69,22%	29,84%	0,94%
VRANCEA	68,15%	31,09%	0,76%
Procentaj mediu la nivel național	65,92%	33,35%	0,73%

Tabelul 0.35: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 5** din **testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a 2019 (EN IV 2019),

Matematică, anul școlar 2018-2019.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 6 din testul 1, codul:			
	10	11	79	99
ALBA	71,74%	16,26%	10,26%	1,74%
ARAD	70,52%	16,36%	11,43%	1,69%
ARGEȘ	72,73%	16,50%	9,73%	1,03%
BACĂU	74,31%	13,29%	11,07%	1,33%
BIHOR	71,39%	14,68%	12,21%	1,71%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	71,09%	16,63%	11,21%	1,07%
BOTOȘANI	69,04%	16,61%	13,24%	1,11%
BRAȘOV	71,69%	14,92%	11,94%	1,45%
BRĂILA	69,13%	17,57%	12,21%	1,09%
BUCUREȘTI	80,77%	13,68%	5,07%	0,49%
BUZĂU	72,08%	14,46%	11,66%	1,79%
CARAȘ-SEVERIN	70,66%	14,46%	13,22%	1,65%
CĂLĂRAȘI	56,71%	19,61%	20,85%	2,84%
CLUJ	70,93%	17,77%	10,06%	1,24%
CONSTANȚA	71,09%	15,45%	12,34%	1,12%
COVASNA	61,79%	15,89%	20,05%	2,27%
DÂMBOVIȚA	67,59%	18,41%	12,27%	1,73%
DOLJ	73,41%	14,09%	10,07%	2,43%
GALAȚI	72,50%	15,44%	10,36%	1,69%
GIURGIU	67,94%	14,50%	15,73%	1,83%
GORJ	72,09%	14,77%	11,51%	1,63%
HARGHITA	65,83%	13,59%	18,48%	2,11%
HUNEDOARA	72,99%	15,49%	10,40%	1,12%
IALOMIȚA	70,97%	14,68%	13,33%	1,01%
IAȘI	68,18%	16,75%	13,95%	1,12%
ILFOV	68,06%	18,89%	11,59%	1,45%
MARAMUREȘ	69,86%	17,29%	10,91%	1,94%
MEHEDINȚI	76,76%	11,40%	9,99%	1,85%
MUREȘ	61,87%	16,42%	18,78%	2,93%
NEAMȚ	70,35%	14,67%	13,28%	1,70%
OLT	69,28%	15,42%	12,97%	2,33%
PRAHOVA	74,40%	14,72%	9,73%	1,15%
SATU MARE	69,50%	15,28%	12,53%	2,69%
SĂLAJ	71,29%	11,50%	15,11%	2,09%
SIBIU	70,11%	18,34%	10,73%	0,83%
SUCEAVA	73,42%	15,35%	10,51%	0,72%
TELEORMAN	72,02%	15,73%	11,09%	1,16%
TIMIȘ	72,03%	17,02%	9,32%	1,62%
TULCEA	71,33%	14,33%	13,01%	1,32%
VASLUI	71,37%	14,88%	12,22%	1,53%
VÂLCEA	72,40%	15,53%	10,26%	1,81%
VRANULCEA	72,38%	15,48%	11,17%	0,97%
Procentaj mediu la nivel național	71,52%	15,54%	11,48%	1,46%

Tabelul II.6: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 6** din **testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a 2019 (EN IV 2019),

Matematică, anul școlar 2018-2019.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 7 din testul 1, codul:				
	10	11	12	79	99
ALBA	52,55%	10,96%	17,79%	16,33%	2,37%
ARAD	48,66%	8,81%	18,80%	21,36%	2,37%
ARGEȘ	52,75%	9,85%	16,07%	18,92%	2,41%
BACĂU	53,53%	8,53%	15,10%	20,01%	2,84%
BIHOR	51,78%	10,04%	16,48%	18,82%	2,89%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	48,18%	10,42%	17,34%	21,41%	2,64%
BOTOȘANULI	43,45%	10,01%	15,99%	28,12%	2,44%
BRAȘOV	55,12%	7,50%	15,58%	19,48%	2,32%
BRĂILA	51,01%	10,03%	16,56%	20,45%	1,94%
BUCUREȘTI	66,29%	8,90%	12,58%	11,36%	0,88%
BUZĂU	50,03%	9,60%	15,51%	22,85%	2,01%
CARAȘ-SEVERIN	46,97%	11,85%	19,01%	19,56%	2,62%
CĂLĂRAȘI	33,24%	9,77%	19,17%	33,89%	3,94%
CLUJ	56,04%	9,89%	14,73%	17,55%	1,80%
CONSTANȚA	52,41%	8,35%	16,37%	20,79%	2,08%
COVASNA	43,63%	11,22%	17,65%	25,09%	2,40%
DÂMBOVIȚA	47,78%	9,09%	17,99%	22,25%	2,90%
DOLJ	57,46%	7,93%	14,65%	15,58%	4,38%
GALAȚI	54,85%	8,41%	13,96%	20,68%	2,10%
GIURGIU	43,21%	9,92%	13,59%	29,47%	3,82%
GORJ	54,69%	9,66%	15,63%	17,26%	2,77%
HARGHITA	49,46%	11,55%	17,05%	19,50%	2,45%
HUNEDOARA	51,99%	8,86%	17,03%	20,38%	1,74%
IALOMIȚA	51,22%	8,95%	17,13%	21,27%	1,43%
IAȘI	48,79%	8,99%	16,20%	23,38%	2,65%
ILFOV	46,91%	9,66%	18,79%	22,71%	1,93%
MARAMUREȘ	50,03%	9,33%	16,47%	21,06%	3,11%
MEHEDINȚI	57,22%	8,36%	14,01%	17,16%	3,26%
MUREȘ	43,30%	9,61%	18,00%	24,93%	4,15%
NEAMȚ	51,68%	7,81%	16,82%	21,22%	2,47%
OLT	49,88%	8,51%	16,40%	21,54%	3,67%
PRAHOVA	56,00%	7,05%	16,12%	19,36%	1,47%
SATU MARE	49,55%	9,72%	15,86%	20,40%	4,48%
SĂLAJ	54,66%	6,84%	14,45%	20,25%	3,80%
SIBIU	48,23%	11,50%	18,51%	19,58%	2,18%
SUCEAVA	51,63%	9,64%	16,93%	20,45%	1,34%
TELEORMANUL	50,69%	8,24%	14,99%	23,44%	2,64%
TIMIȘ	52,61%	9,44%	16,09%	19,98%	1,86%
TULCEA	46,97%	9,04%	16,32%	26,02%	1,65%
VASLUI	49,54%	10,74%	15,59%	22,14%	1,99%
VÂLCEA	50,51%	8,89%	15,97%	21,89%	2,75%
VRANULCEA	53,99%	7,63%	15,34%	21,03%	2,01%
Procentaj mediu la nivel național	52,23%	9,18%	16,02%	20,21%	2,37%

Tabelul II.7: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 7** din **testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a 2019 (EN IV 2019),

Matematică, anul școlar 2018-2019.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 8 din testul 1, codul:				
	10	11	12	79	99
ALBA	34,47%	4,82%	19,89%	35,80%	5,02%
ARAD	26,17%	5,25%	19,80%	42,54%	6,25%
ARGEȘ	36,49%	4,08%	19,11%	35,46%	4,87%
BACĂU	38,61%	4,80%	16,98%	34,22%	5,39%
BIHOR	35,80%	4,35%	18,32%	34,13%	7,40%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	29,26%	3,85%	20,20%	41,18%	5,50%
BOTOȘANI	29,85%	3,90%	17,63%	43,49%	5,14%
BRAȘOV	33,03%	4,35%	17,70%	37,38%	7,54%
BRĂILA	36,16%	4,04%	17,81%	36,55%	5,44%
BUCUREȘTI	46,72%	3,83%	15,83%	29,20%	4,42%
BUZĂU	34,09%	4,49%	17,41%	39,47%	4,54%
CARAȘ-SEVERIN	30,99%	5,10%	16,53%	42,01%	5,37%
CĂLĂRAȘI	20,85%	3,64%	16,69%	52,92%	5,90%
CLUJ	37,03%	3,25%	18,11%	37,33%	4,28%
CONSTANȚA	33,47%	3,27%	17,72%	39,57%	5,97%
COVASNA	26,10%	3,78%	20,43%	42,37%	7,31%
DÂMBOVIȚA	29,37%	3,89%	19,81%	41,73%	5,20%
DOLJ	44,08%	4,76%	14,46%	28,68%	8,02%
GALAȚI	39,30%	3,28%	16,62%	35,86%	4,93%
GIURGIU	26,41%	4,12%	17,10%	45,04%	7,33%
GORJ	38,57%	3,84%	17,12%	35,30%	5,18%
HARGHITA	21,94%	4,55%	26,22%	39,33%	7,95%
HUNEDOARA	27,22%	2,09%	24,28%	41,94%	4,47%
IALOMIȚA	30,30%	3,38%	21,10%	41,77%	3,46%
IAȘI	34,61%	3,84%	15,01%	42,08%	4,46%
ILFOV	26,14%	3,54%	19,06%	46,70%	4,56%
MARAMUREȘ	32,38%	3,93%	18,46%	38,81%	6,43%
MEHEDINȚI	38,00%	2,93%	16,61%	35,50%	6,95%
MUREȘ	26,35%	4,07%	16,82%	43,95%	8,80%
NEAMȚ	32,71%	3,54%	19,16%	40,02%	4,58%
OLT	35,31%	4,53%	17,50%	35,68%	6,98%
PRAHOVA	34,52%	3,21%	19,15%	38,95%	4,18%
SATU MARE	31,65%	4,48%	17,01%	38,62%	8,25%
SĂLAJ	29,28%	3,14%	18,82%	40,49%	8,27%
SIBIU	26,53%	2,77%	17,63%	47,41%	5,66%
SUCEAVA	35,53%	4,60%	18,63%	38,94%	2,30%
TELEORMAN	36,11%	3,48%	17,00%	37,17%	6,23%
TIMIȘ	31,54%	3,00%	19,86%	40,37%	5,23%
TULCEA	25,25%	3,97%	17,75%	48,73%	4,30%
VASLUI	35,94%	5,88%	15,24%	39,37%	3,58%
VÂLCEA	34,83%	4,84%	16,84%	37,21%	6,29%
VRANCEA	41,36%	4,02%	14,23%	35,18%	5,20%
Procentaj mediu la nivel național	34,27%	3,96%	17,91%	38,40%	5,46%

Tabelul II.8: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 8** din **testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a 2019 (EN IV 2019),

Matematică, anul școlar 2018-2019.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 9 din testul 1, codul:					
	10	11	12	13	79	99
ALBA	37,61%	6,70%	13,68%	13,05%	22,26%	6,70%
ARAD	28,73%	5,93%	14,80%	14,43%	29,11%	7,00%
ARGEȘ	38,82%	7,48%	13,97%	13,57%	21,09%	5,07%
BACĂU	36,54%	7,46%	12,51%	11,44%	24,88%	7,16%
BIHOR	36,68%	6,98%	12,42%	12,55%	22,79%	8,57%
BISTRIȚA-NĂSĂUD	31,19%	6,42%	16,77%	13,85%	25,12%	6,64%
BOTOȘANI	30,82%	6,02%	13,55%	12,00%	31,18%	6,42%
BRAȘOV	38,33%	5,88%	12,18%	11,56%	23,91%	8,12%
BRĂILA	39,11%	4,82%	9,33%	13,45%	27,76%	5,52%
BUCUREȘTI	52,62%	6,92%	12,13%	9,82%	15,25%	3,25%
BUZĂU	35,30%	6,07%	11,08%	13,77%	28,02%	5,75%
CARAȘ-SEVERIN	31,27%	6,61%	12,40%	14,05%	27,96%	7,71%
CĂLĂRAȘI	23,10%	3,79%	11,44%	15,38%	37,46%	8,82%
CLUJ	40,80%	6,38%	14,17%	12,03%	21,32%	5,31%
CONSTANȚA	37,06%	5,78%	11,49%	12,11%	27,52%	6,04%
COVASNA	26,61%	6,18%	12,74%	17,78%	29,63%	7,06%
DÂMBOVIȚA	30,73%	6,28%	12,22%	15,04%	29,98%	5,76%
DOLJ	47,06%	6,34%	9,93%	8,82%	19,12%	8,72%
GALAȚI	41,51%	5,13%	12,67%	10,31%	25,24%	5,13%
GIURGIU	26,72%	5,95%	12,21%	9,77%	36,18%	9,16%
GORJ	41,41%	5,68%	11,15%	11,79%	23,72%	6,25%
HARGHITA	27,65%	5,57%	16,30%	20,45%	23,17%	6,86%
HUNEDOARA	30,91%	6,07%	16,61%	14,10%	27,29%	5,02%
IALOMIȚA	34,01%	4,73%	14,85%	13,67%	28,19%	4,56%
IAȘI	34,54%	5,76%	13,12%	12,21%	28,05%	6,31%
ILFOV	30,54%	6,76%	14,28%	14,17%	27,91%	6,33%
MARAMUREȘ	33,45%	5,71%	12,14%	14,48%	27,49%	6,73%
MEHEDINȚI	39,09%	5,54%	11,40%	9,66%	25,73%	8,58%
MUREȘ	26,03%	6,76%	12,51%	13,56%	29,61%	11,53%
NEAMȚ	35,53%	6,28%	11,57%	11,71%	29,34%	5,56%
OLT	36,23%	5,75%	10,83%	11,87%	27,05%	8,26%
PRAHOVA	39,16%	5,77%	12,16%	11,76%	26,66%	4,49%
SATU MARE	33,18%	6,14%	14,19%	13,75%	23,91%	8,82%
SĂLAJ	34,32%	4,66%	12,74%	11,50%	29,18%	7,60%
SIBIU	31,90%	5,90%	13,44%	13,97%	27,48%	7,31%
SUCEAVA	36,01%	6,63%	15,05%	13,62%	25,89%	2,81%
TELEORMAN	39,39%	6,86%	11,19%	7,50%	28,09%	6,97%
TIMIȘ	38,10%	6,20%	13,42%	13,25%	24,08%	4,95%
TULCEA	29,00%	6,50%	14,11%	10,14%	34,18%	6,06%
VASLUI	35,74%	7,72%	14,16%	11,45%	24,95%	5,98%
VÂLCEA	37,21%	6,36%	12,28%	12,50%	25,00%	6,65%
VRANCEA	41,57%	4,37%	11,80%	11,10%	26,09%	5,07%
Procentaj mediu la nivel național	36,92%	6,21%	12,84%	12,47%	25,39%	6,18%

Tabelul II.9: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 9** din **testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a 2019 (EN IV 2019),

Matematică, anul școlar 2018-2019.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 10 din testul 1, codul:		
	10	79	99
ALBA	93,23%	5,86%	0,91%
ARAD	88,01%	10,68%	1,31%
ARGEȘ	94,82%	4,95%	0,24%
BACĂU	89,66%	9,45%	0,89%
BIHOR	93,10%	6,11%	0,79%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	92,15%	7,35%	0,50%
BOTOȘANI	89,33%	10,32%	0,35%
BRAȘOV	90,92%	7,92%	1,16%
BRĂILA	90,82%	8,40%	0,78%
BUCUREȘTI	96,74%	3,02%	0,24%
BUZĂU	91,50%	7,44%	1,06%
CARAȘ-SEVERIN	92,15%	7,02%	0,83%
CĂLĂRAȘI	86,52%	12,46%	1,02%
CLUJ	94,35%	5,22%	0,43%
CONSTANȚA	90,36%	8,91%	0,73%
COVASNA	90,79%	8,45%	0,76%
DÂMBOVIȚA	91,29%	7,87%	0,84%
DOLJ	92,96%	5,74%	1,31%
GALAȚI	92,15%	7,13%	0,72%
GIURGIU	89,62%	9,47%	0,92%
GORJ	93,18%	5,89%	0,92%
HARGHITA	94,43%	4,76%	0,82%
HUNEDOARA	92,46%	6,91%	0,63%
IALOMIȚA	90,13%	9,20%	0,68%
IAȘI	91,55%	7,61%	0,83%
ILFOV	92,75%	6,23%	1,02%
MARAMUREȘ	91,74%	7,50%	0,76%
MEHEDINȚI	90,45%	8,47%	1,09%
MUREȘ	90,35%	8,23%	1,43%
NEAMȚ	90,26%	8,88%	0,85%
OLT	90,02%	9,18%	0,80%
PRAHOVA	91,49%	7,89%	0,62%
SATU MARE	90,35%	8,12%	1,53%
SĂLAJ	84,41%	14,16%	1,43%
SIBIU	92,81%	6,72%	0,47%
SUCEAVA	93,52%	6,06%	0,42%
TELEORMAN	90,81%	8,66%	0,53%
TIMIȘ	94,28%	5,15%	0,57%
TULCEA	85,56%	13,56%	0,88%
VASLUI	91,00%	8,44%	0,56%
VÂLCEA	91,26%	8,16%	0,58%
VRANCEA	90,77%	8,67%	0,56%
Procentaj mediu la nivel național	91,94%	7,32%	0,74%

Tabelul II.10: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 10** din **testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a 2019 (EN IV 2019),

Matematică, anul școlar 2018-2019.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 11 din testul 1, codul:		
	10	79	99
ALBA	94,35%	4,95%	0,70%
ARAD	92,75%	6,00%	1,25%
ARGEȘ	96,64%	2,85%	0,51%
BACĂU	93,72%	5,43%	0,85%
BIHOR	94,81%	4,48%	0,71%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	94,22%	5,50%	0,29%
BOTOȘANI	93,22%	6,29%	0,49%
BRAȘOV	93,70%	5,18%	1,12%
BRĂILA	93,93%	5,13%	0,93%
BUCUREȘTI	97,90%	1,92%	0,18%
BUZĂU	94,14%	5,22%	0,63%
CARAȘ-SEVERIN	94,77%	4,68%	0,55%
CĂLĂRAȘI	92,35%	6,56%	1,09%
CLUJ	95,89%	3,55%	0,56%
CONSTANȚA	93,56%	5,54%	0,89%
COVASNA	92,43%	6,94%	0,63%
DÂMBOVIȚA	92,74%	6,51%	0,75%
DOLJ	94,68%	4,15%	1,17%
GALAȚI	94,05%	5,44%	0,51%
GIURGIU	92,21%	7,02%	0,76%
GORJ	94,74%	4,12%	1,14%
HARGHITA	93,89%	5,43%	0,68%
HUNEDOARA	94,70%	4,95%	0,35%
IALOMIȚA	94,60%	4,64%	0,76%
IAȘI	94,27%	4,78%	0,94%
ILFOV	95,81%	3,44%	0,75%
MARAMUREȘ	94,24%	5,25%	0,51%
MEHEDINȚI	93,49%	5,54%	0,98%
MUREȘ	91,89%	6,52%	1,59%
NEAMȚ	92,91%	6,51%	0,58%
OLT	93,64%	5,69%	0,67%
PRAHOVA	94,82%	4,61%	0,56%
SATU MARE	93,09%	5,37%	1,53%
SĂLAJ	88,12%	10,46%	1,43%
SIBIU	94,99%	4,48%	0,53%
SUCEAVA	94,74%	4,96%	0,30%
TELEORMAN	92,82%	6,55%	0,63%
TIMIȘ	96,47%	3,04%	0,49%
TULCEA	90,85%	8,27%	0,88%
VASLUI	93,71%	5,52%	0,77%
VÂLCEA	93,93%	5,35%	0,72%
VRANCEA	94,03%	5,27%	0,69%
Procentaj mediu la nivel național	94,39%	4,90%	0,71%

Tabelul II.11: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 11** din **testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a 2019 (EN IV 2019),

Matematică, anul școlar 2018-2019.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 12 din testul 1, codul:		
	10	79	99
ALBA	69,78%	29,17%	1,05%
ARAD	64,71%	34,23%	1,06%
ARGEȘ	71,47%	27,70%	0,83%
BACĂU	73,39%	25,06%	1,55%
BIHOR	69,68%	28,90%	1,42%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	67,17%	32,05%	0,79%
BOTOȘANI	68,33%	30,78%	0,89%
BRAȘOV	70,66%	28,01%	1,33%
BRĂILA	65,86%	32,58%	1,56%
BUCUREȘTI	79,48%	20,10%	0,43%
BUZĂU	71,50%	27,60%	0,90%
CARAȘ-SEVERIN	66,53%	32,09%	1,38%
CĂLĂRAȘI	62,32%	36,01%	1,68%
CLUJ	71,96%	26,97%	1,07%
CONSTANȚA	66,44%	32,28%	1,29%
COVASNA	59,65%	38,71%	1,64%
DÂMBOVIȚA	67,87%	31,05%	1,08%
DOLJ	76,68%	21,64%	1,68%
GALAȚI	70,81%	28,32%	0,87%
GIURGIU	63,82%	34,81%	1,37%
GORJ	72,80%	25,85%	1,35%
HARGHITA	61,96%	36,75%	1,29%
HUNEDOARA	65,46%	33,78%	0,77%
IALOMIȚA	69,45%	29,62%	0,93%
IAȘI	67,85%	30,81%	1,34%
ILFOV	67,69%	31,51%	0,81%
MARAMUREȘ	67,31%	31,57%	1,12%
MEHEDINȚI	73,18%	25,84%	0,98%
MUREȘ	63,58%	33,89%	2,53%
NEAMȚ	67,97%	30,96%	1,08%
OLT	71,36%	27,05%	1,59%
PRAHOVA	67,51%	31,71%	0,78%
SATU MARE	65,60%	32,42%	1,98%
SĂLAJ	64,54%	33,94%	1,52%
SIBIU	67,81%	30,96%	1,24%
SUCEAVA	73,90%	25,44%	0,66%
TELEORMAN	70,54%	27,98%	1,48%
TIMIȘ	71,58%	27,24%	1,18%
TULCEA	60,64%	38,37%	0,99%
VASLUI	71,88%	26,94%	1,18%
VÂLCEA	71,89%	27,24%	0,87%
VRANCEA	72,66%	26,58%	0,76%
Procentaj mediu la nivel național	69,97%	28,91%	1,13%

Tabelul II.12: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 12** din **testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a 2019 (EN IV 2019),

Matematică, anul școlar 2018-2019.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 13 din testul 1, codul:					
	10	11	12	13	79	99
ALBA	68,46%	4,19%	3,98%	8,65%	11,58%	3,14%
ARAD	64,65%	2,69%	5,00%	9,24%	15,43%	3,00%
ARGEȘ	71,31%	3,64%	4,19%	7,76%	10,49%	2,61%
BACĂU	66,45%	3,36%	4,36%	7,75%	14,51%	3,58%
BIHOR	68,72%	3,30%	4,39%	6,94%	13,05%	3,60%
BISTRIȚA-NĂSĂUD	66,81%	4,28%	3,43%	8,57%	14,28%	2,64%
BOTOȘANI	62,67%	3,54%	5,31%	8,64%	17,63%	2,21%
BRAȘOV	67,76%	2,74%	4,81%	9,41%	12,27%	3,03%
BRĂILA	67,50%	2,95%	4,20%	8,94%	13,37%	3,03%
BUCUREȘTI	79,88%	3,30%	3,65%	5,38%	6,63%	1,17%
BUZĂU	67,12%	3,32%	4,33%	8,28%	14,14%	2,80%
CARAȘ-SEVERIN	64,74%	3,17%	4,55%	9,23%	15,84%	2,48%
CĂLĂRAȘI	53,43%	3,13%	5,25%	11,30%	22,74%	4,15%
CLUJ	71,15%	3,85%	4,28%	7,53%	10,66%	2,53%
CONSTANȚA	67,00%	3,04%	4,65%	8,88%	13,00%	3,43%
COVASNA	58,89%	3,53%	6,56%	10,72%	16,27%	4,04%
DÂMBOVIȚA	62,67%	3,19%	5,90%	10,30%	14,75%	3,19%
DOLJ	71,04%	3,59%	3,36%	6,25%	10,35%	5,41%
GALAȚI	69,63%	2,62%	3,64%	8,31%	13,44%	2,36%
GIURGIU	60,31%	4,12%	3,36%	7,48%	21,07%	3,66%
GORJ	70,10%	3,76%	4,69%	6,25%	11,93%	3,27%
HARGHITA	60,73%	3,74%	7,40%	12,02%	13,11%	2,99%
HUNEDOARA	68,04%	2,58%	4,88%	9,63%	13,12%	1,74%
IALOMIȚA	65,06%	3,46%	6,08%	8,78%	14,43%	2,19%
IAȘI	65,82%	3,48%	4,78%	8,66%	14,39%	2,86%
ILFOV	65,59%	3,11%	4,67%	8,64%	15,51%	2,47%
MARAMUREȘ	66,09%	3,31%	4,79%	8,36%	13,21%	4,23%
MEHEDINȚI	67,75%	3,91%	3,91%	8,58%	11,29%	4,56%
MUREȘ	58,04%	3,18%	5,82%	10,18%	16,90%	5,87%
NEAMȚ	65,01%	3,54%	5,38%	9,29%	13,82%	2,96%
OLT	66,65%	2,88%	3,86%	6,73%	14,81%	5,08%
PRAHOVA	69,22%	2,40%	5,27%	7,95%	12,88%	2,28%
SATU MARE	65,73%	2,49%	4,35%	8,63%	13,68%	5,12%
SĂLAJ	62,55%	1,62%	5,04%	8,94%	16,35%	5,51%
SIBIU	64,74%	2,42%	5,31%	10,85%	13,92%	2,77%
SUCEAVA	70,98%	3,40%	4,45%	7,73%	11,97%	1,46%
TELEORMAN	66,31%	2,75%	4,54%	6,65%	15,31%	4,44%
TIMIȘ	70,57%	3,81%	4,30%	8,15%	10,99%	2,19%
TULCEA	61,30%	4,30%	3,75%	10,58%	17,09%	2,98%
VASLUI	69,43%	3,83%	4,29%	7,16%	13,04%	2,25%
VÂLCEA	68,71%	2,53%	5,06%	8,38%	11,92%	3,40%
VRANCEA	67,18%	3,89%	4,37%	8,19%	13,74%	2,64%
Procentaj mediu la nivel național	67,83%	3,27%	4,60%	8,25%	13,06%	2,99%

Tabelul II.13: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 13** din **testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a 2019 (EN IV 2019),

Matematică, anul școlar 2018-2019.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 14 din testul 1, codul:					
	10	11	12	13	79	99
ALBA	40,47%	4,75%	7,19%	15,21%	25,40%	6,98%
ARAD	34,92%	4,31%	7,06%	15,05%	32,67%	6,00%
ARGHES	42,30%	4,95%	7,56%	12,54%	27,11%	5,54%
BACAU	41,45%	4,28%	6,68%	11,81%	27,91%	7,86%
BIHOR	40,07%	4,35%	7,44%	12,80%	25,97%	9,37%
BISTRIȚA-NĂSAUD	39,04%	4,35%	6,92%	14,78%	28,98%	5,92%
BOTOȘANI	34,99%	4,38%	6,60%	13,06%	35,52%	5,45%
BRAȘOV	39,49%	3,85%	7,13%	13,72%	26,81%	8,99%
BRĂILA	42,38%	4,20%	5,83%	11,82%	28,93%	6,84%
BUCUREȘTI	54,79%	5,79%	7,01%	11,29%	17,20%	3,92%
BUZĂU	40,84%	4,75%	6,75%	13,03%	29,18%	5,44%
CARAȘ-SEVERIN	37,60%	4,55%	7,02%	14,05%	30,30%	6,47%
CĂLĂRAȘI	27,48%	2,41%	5,25%	14,65%	40,96%	9,26%
CLUJ	44,22%	5,35%	7,62%	12,84%	24,49%	5,48%
CONSTANȚA	40,30%	4,13%	6,70%	12,21%	29,93%	6,73%
COVASNA	34,05%	3,28%	7,57%	13,49%	33,67%	7,94%
DĂMBOVIȚA	35,08%	4,31%	7,40%	14,10%	33,16%	5,95%
DOLJ	47,57%	5,74%	5,78%	10,63%	20,85%	9,42%
GALAȚI	44,59%	4,52%	7,34%	12,01%	25,86%	5,70%
GIURGIU	30,84%	6,41%	6,56%	12,52%	34,50%	9,16%
GORJ	43,11%	4,33%	6,75%	13,64%	25,28%	6,89%
HARGHITA	35,60%	4,42%	8,49%	14,13%	29,69%	7,68%
HUNEDOARA	39,15%	3,49%	8,65%	13,75%	30,08%	4,88%
IALOMIȚA	38,65%	4,64%	6,67%	14,51%	31,65%	3,88%
IASI	39,51%	4,86%	5,55%	11,74%	31,68%	6,67%
ILFOV	35,27%	4,24%	7,41%	14,28%	32,37%	6,44%
MARAMUREȘ	36,66%	4,84%	7,09%	14,48%	29,53%	7,39%
MEHEDINȚI	43,54%	5,10%	6,51%	11,29%	24,21%	9,34%
MUREȘ	32,26%	3,95%	6,80%	12,87%	32,34%	11,77%
NEAMȚ	38,18%	4,26%	6,73%	13,68%	31,05%	6,10%
OLT	39,60%	3,49%	6,55%	12,91%	29,19%	8,26%
PRAHOVA	41,28%	4,30%	6,86%	14,53%	28,75%	4,27%
SATU MARE	38,62%	4,28%	7,10%	13,43%	25,64%	10,93%
SĂLAJ	33,75%	4,85%	7,32%	13,21%	31,75%	9,13%
SIBIU	35,26%	3,71%	6,43%	14,45%	33,08%	7,08%
SUCEAVA	42,67%	4,54%	7,11%	13,68%	28,22%	3,79%
TELEORMAN	42,66%	3,59%	6,65%	10,98%	28,19%	7,92%
TIMIȘ	40,21%	4,30%	7,46%	14,84%	27,56%	5,63%
TULCEA	32,52%	4,63%	7,06%	13,78%	35,72%	6,28%
VASLUI	39,93%	6,34%	6,65%	12,93%	28,43%	5,73%
VÂLCEA	40,32%	4,62%	7,66%	12,93%	28,18%	6,29%
VRANCEA	44,62%	3,75%	6,32%	10,27%	29,63%	5,41%
Procentaj mediu la nivel național	40,74%	4,56%	6,93%	13,04%	28,17%	6,55%

Tabelul II.14: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 14** din **testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a 2019 (EN IV 2019),

Matematică, anul școlar 2018-2019.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 15 din testul 1, codul:				
	10	11	12	79	99
ALBA	60,50%	6,14%	0,84%	29,17%	3,35%
ARAD	58,40%	2,87%	0,94%	33,92%	3,87%
ARGEȘ	61,97%	3,80%	1,23%	30,39%	2,61%
BACĂU	62,94%	4,76%	1,70%	26,43%	4,17%
BIHOR	63,74%	3,72%	1,09%	26,98%	4,48%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	60,39%	4,71%	1,21%	30,41%	3,28%
BOTOȘANI	56,20%	4,07%	1,64%	34,37%	3,72%
BRAȘOV	60,26%	4,14%	0,62%	30,34%	4,64%
BRĂILA	57,08%	3,97%	1,09%	33,20%	4,67%
BUCUREȘTI	70,30%	3,53%	0,81%	23,95%	1,41%
BUZĂU	60,00%	3,91%	1,58%	30,66%	3,85%
CARAȘ-SEVERIN	57,71%	3,72%	1,24%	33,75%	3,58%
CĂLĂRAȘI	47,38%	6,05%	1,31%	38,99%	6,27%
CLUJ	63,78%	3,51%	0,73%	28,98%	3,00%
CONSTANȚA	57,43%	3,60%	0,92%	33,89%	4,16%
COVASNA	63,56%	5,30%	1,26%	24,97%	4,92%
DÂMBOVIȚA	59,25%	4,54%	0,94%	31,10%	4,17%
DOLJ	65,25%	3,45%	0,89%	25,23%	5,18%
GALAȚI	60,60%	3,28%	1,13%	31,40%	3,59%
GIURGIU	53,59%	4,58%	1,07%	34,96%	5,80%
GORJ	60,37%	5,54%	1,70%	28,55%	3,84%
HARGHITA	70,72%	4,62%	1,36%	19,50%	3,80%
HUNEDOARA	59,73%	5,09%	0,42%	31,75%	3,00%
IALOMIȚA	56,71%	4,81%	1,60%	33,42%	3,46%
IAȘI	56,54%	4,42%	1,45%	33,89%	3,70%
ILFOV	55,93%	3,86%	0,91%	35,10%	4,19%
MARAMUREȘ	57,52%	3,67%	1,17%	33,30%	4,33%
MEHEDINȚI	62,54%	3,91%	1,41%	27,14%	4,99%
MUREȘ	59,76%	5,21%	1,43%	27,09%	6,52%
NEAMȚ	55,72%	4,76%	1,26%	34,37%	3,90%
OLT	59,30%	4,77%	1,16%	29,44%	5,32%
PRAHOVA	57,87%	3,96%	1,03%	34,18%	2,96%
SATU MARE	59,91%	5,95%	1,47%	26,47%	6,20%
SĂLAJ	61,88%	5,42%	0,86%	26,14%	5,70%
SIBIU	57,49%	4,19%	1,18%	33,67%	3,48%
SUCEAVA	62,85%	4,96%	1,34%	28,70%	2,15%
TELEORMAN	59,13%	5,60%	0,84%	29,78%	4,65%
TIMIȘ	60,60%	3,04%	1,50%	32,14%	2,72%
TULCEA	50,83%	4,96%	0,77%	40,24%	3,20%
VASLUI	64,47%	4,96%	1,18%	25,97%	3,43%
VÂLCEA	58,09%	4,91%	0,87%	32,01%	4,12%
VRANCEA	61,90%	2,78%	1,80%	30,40%	3,12%
Procentaj mediu la nivel național	60,77%	4,26%	1,15%	30,09%	3,73%

Tabelul II.15: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 15** din **testul 1** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a 2019 (EN IV 2019),

Matematică, anul școlar 2018-2019.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 1 din testul 2, codul:		
	10	79	99
ALBA	90,23%	9,69%	0,08%
ARAD	86,72%	12,88%	0,40%
ARGEȘ	90,54%	9,21%	0,25%
BACĂU	89,17%	10,60%	0,23%
BIHOR	90,25%	9,52%	0,23%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	89,83%	9,79%	0,38%
BOTOȘANI	85,87%	13,66%	0,48%
BRAȘOV	88,68%	11,06%	0,26%
BRĂILA	90,12%	9,72%	0,17%
BUCUREȘTI	95,32%	4,65%	0,03%
BUZĂU	89,23%	10,21%	0,56%
CARAȘ-SEVERIN	89,56%	10,01%	0,42%
CĂLĂRAȘI	82,82%	16,80%	0,39%
CLUJ	90,70%	9,03%	0,27%
CONSTANȚA	88,13%	11,48%	0,39%
COVASNA	85,92%	13,94%	0,13%
DÂMBOVIȚA	88,09%	11,86%	0,05%
DOLJ	90,49%	9,26%	0,24%
GALAȚI	89,90%	9,84%	0,26%
GIURGIU	85,76%	13,77%	0,47%
GORJ	89,72%	10,28%	0,00%
HARGHITA	89,96%	9,89%	0,14%
HUNEDOARA	89,39%	10,39%	0,22%
IALOMIȚA	87,85%	11,64%	0,51%
IAȘI	89,06%	10,55%	0,40%
ILFOV	88,69%	11,09%	0,23%
MARAMUREȘ	86,31%	12,77%	0,92%
MEHEDINȚI	88,46%	11,43%	0,11%
MUREȘ	86,52%	12,73%	0,75%
NEAMȚ	88,19%	11,48%	0,33%
OLT	88,60%	11,02%	0,38%
PRAHOVA	91,00%	8,83%	0,16%
SATU MARE	87,76%	11,56%	0,68%
SĂLAJ	87,14%	12,65%	0,20%
SIBIU	86,90%	12,91%	0,19%
SUCEAVA	91,61%	8,27%	0,12%
TELEORMAN	90,28%	9,15%	0,56%
TIMIȘ	89,97%	9,70%	0,34%
TULCEA	85,36%	13,85%	0,78%
VASLUI	88,80%	10,91%	0,29%
VÂLCEA	90,83%	9,02%	0,15%
VRANCEA	90,06%	9,58%	0,36%
Procentaj mediu la nivel național	89,51%	10,20%	0,29%

Tabelul II.16: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 1** din **testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a 2019 (EN IV 2019),

Matematică, anul școlar 2018-2019.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 2 din testul 2, codul:		
	10	79	99
ALBA	81,77%	17,54%	0,69%
ARAD	80,79%	18,61%	0,60%
ARGEȘ	82,09%	17,15%	0,76%
BACĂU	83,79%	15,52%	0,69%
BIHOR	82,10%	16,58%	1,33%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	81,78%	17,39%	0,84%
BOTOȘANI	77,13%	22,08%	0,79%
BRAȘOV	80,94%	17,81%	1,25%
BRĂILA	79,31%	19,35%	1,34%
BUCUREȘTI	88,98%	10,64%	0,38%
BUZĂU	79,91%	18,75%	1,34%
CARAȘ-SEVERIN	80,54%	18,90%	0,56%
CĂLĂRAȘI	67,80%	30,20%	2,00%
CLUJ	83,92%	15,09%	0,99%
CONSTANȚA	78,29%	20,33%	1,39%
COVASNA	77,29%	21,65%	1,06%
DÂMBOVIȚA	79,50%	19,96%	0,54%
DOLJ	83,72%	15,36%	0,93%
GALAȚI	81,66%	17,57%	0,77%
GIURGIU	74,37%	24,21%	1,42%
GORJ	82,75%	16,79%	0,46%
HARGHITA	81,08%	18,28%	0,65%
HUNEDOARA	79,37%	19,96%	0,67%
IALOMIȚA	74,46%	24,30%	1,24%
IAȘI	77,64%	21,93%	0,44%
ILFOV	77,71%	21,66%	0,62%
MARAMUREȘ	79,06%	19,37%	1,57%
MEHEDINȚI	79,25%	19,98%	0,78%
MUREȘ	78,63%	19,87%	1,50%
NEAMȚ	78,05%	21,14%	0,81%
OLT	80,08%	19,15%	0,77%
PRAHOVA	80,79%	18,84%	0,36%
SATU MARE	79,54%	18,69%	1,77%
SĂLAJ	77,45%	21,22%	1,33%
SIBIU	79,39%	19,37%	1,24%
SUCEAVA	83,83%	15,67%	0,49%
TELEORMAN	81,24%	18,08%	0,68%
TIMIȘ	81,16%	18,09%	0,76%
TULCEA	75,42%	23,02%	1,56%
VASLUI	80,16%	18,79%	1,05%
VÂLCEA	83,79%	15,37%	0,84%
VRANCEA	80,49%	18,43%	1,08%
Procentaj mediu la nivel național	80,98%	18,13%	0,89%

Tabelul II.17: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 2** din **testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a 2019 (EN IV 2019),

Matematică, anul școlar 2018-2019.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 3 din testul 2, codul:		
	10	79	99
ALBA	84,62%	14,92%	0,46%
ARAD	80,85%	18,75%	0,40%
ARGEȘ	86,46%	13,32%	0,21%
BACĂU	82,67%	16,83%	0,50%
BIHOR	82,92%	16,58%	0,50%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	81,47%	18,30%	0,23%
BOTOȘANI	79,04%	20,33%	0,64%
BRAȘOV	84,12%	15,58%	0,30%
BRĂILA	82,91%	16,25%	0,84%
BUCUREȘTI	93,83%	6,00%	0,16%
BUZĂU	83,09%	16,29%	0,61%
CARAȘ-SEVERIN	80,82%	18,62%	0,56%
CĂLĂRAȘI	70,18%	29,04%	0,77%
CLUJ	86,68%	12,96%	0,36%
CONSTANȚA	81,31%	18,12%	0,57%
COVASNA	76,76%	22,58%	0,66%
DÂMBOVIȚA	82,16%	17,69%	0,15%
DOLJ	85,81%	13,55%	0,63%
GALAȚI	84,03%	15,77%	0,21%
GIURGIU	75,63%	23,26%	1,11%
GORJ	85,43%	14,26%	0,31%
HARGHITA	81,72%	17,78%	0,50%
HUNEDOARA	82,51%	16,97%	0,52%
IALOMIȚA	78,89%	20,49%	0,62%
IAȘI	81,10%	18,74%	0,16%
ILFOV	80,83%	18,67%	0,51%
MARAMUREȘ	80,14%	19,10%	0,76%
MEHEDINȚI	80,58%	18,98%	0,44%
MUREȘ	77,36%	21,45%	1,19%
NEAMȚ	82,95%	16,67%	0,38%
OLT	79,05%	20,24%	0,70%
PRAHOVA	84,87%	14,71%	0,43%
SATU MARE	79,61%	19,85%	0,54%
SĂLAJ	82,04%	17,55%	0,41%
SIBIU	78,77%	20,48%	0,74%
SUCEAVA	87,78%	12,06%	0,15%
TELEORMAN	83,16%	16,72%	0,11%
TIMIȘ	85,62%	14,00%	0,38%
TULCEA	79,11%	19,89%	1,01%
VASLUI	80,69%	18,96%	0,35%
VÂLCEA	85,32%	14,22%	0,46%
VRANCEA	82,00%	17,49%	0,50%
Procentaj mediu la nivel național	83,42%	16,14%	0,45%

Tabelul II.18: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 3** din **testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a 2019 (EN IV 2019),

Matematică, anul școlar 2018-2019.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 4 din testul 2, codul:		
	10	79	99
ALBA	80,15%	19,46%	0,38%
ARAD	72,78%	26,62%	0,60%
ARGEȘ	81,93%	17,86%	0,21%
BACĂU	81,06%	18,52%	0,42%
BIHOR	79,67%	20,01%	0,32%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	78,36%	21,26%	0,38%
BOTOȘANI	75,60%	23,77%	0,64%
BRAȘOV	78,40%	20,91%	0,69%
BRĂILA	75,80%	23,87%	0,34%
BUCUREȘTI	87,84%	11,91%	0,24%
BUZĂU	80,02%	19,03%	0,95%
CARAȘ-SEVERIN	75,60%	23,98%	0,42%
CĂLĂRAȘI	67,18%	31,97%	0,85%
CLUJ	81,12%	18,34%	0,54%
CONSTANȚA	74,13%	25,12%	0,75%
COVASNA	75,96%	23,64%	0,40%
DÂMBOVIȚA	78,80%	21,05%	0,15%
DOLJ	82,50%	16,92%	0,59%
GALAȚI	78,26%	21,12%	0,62%
GIURGIU	70,89%	28,01%	1,11%
GORJ	78,99%	20,48%	0,54%
HARGHITA	74,48%	24,59%	0,93%
HUNEDOARA	76,38%	23,02%	0,60%
IALOMIȚA	72,50%	26,36%	1,13%
IAȘI	77,32%	22,44%	0,24%
ILFOV	74,77%	24,72%	0,51%
MARAMUREȘ	73,65%	25,38%	0,97%
MEHEDINȚI	77,80%	21,98%	0,22%
MUREȘ	74,76%	24,19%	1,06%
NEAMȚ	77,48%	22,00%	0,52%
OLT	75,66%	23,70%	0,64%
PRAHOVA	79,74%	19,89%	0,36%
SATU MARE	74,10%	24,88%	1,02%
SĂLAJ	75,00%	24,39%	0,61%
SIBIU	73,74%	25,26%	0,99%
SUCEAVA	82,75%	17,06%	0,19%
TELEORMAN	82,26%	17,40%	0,34%
TIMIȘ	77,78%	21,88%	0,34%
TULCEA	73,97%	24,92%	1,12%
VASLUI	78,76%	20,77%	0,47%
VÂLCEA	82,19%	17,28%	0,54%
VRANCEA	80,71%	18,86%	0,43%
Procentaj mediu la nivel național	78,63%	20,84%	0,53%

Tabelul 11.19: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 4** din **testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a 2019 (EN IV 2019),

Matematică, anul școlar 2018-2019.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 5 din testul 2, codul:		
	10	79	99
ALBA	83,38%	16,08%	0,54%
ARAD	80,52%	18,95%	0,53%
ARGEȘ	84,53%	15,01%	0,46%
BACĂU	81,21%	18,17%	0,61%
BIHOR	82,97%	16,35%	0,69%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	80,18%	19,29%	0,53%
BOTOȘANI	76,34%	22,60%	1,06%
BRAȘOV	83,26%	16,18%	0,56%
BRĂILA	79,48%	19,68%	0,84%
BUCUREȘTI	90,91%	8,76%	0,34%
BUZĂU	81,81%	17,30%	0,89%
CARAȘ-SEVERIN	79,55%	20,03%	0,42%
CĂLĂRAȘI	66,72%	32,13%	1,16%
CLUJ	86,36%	12,83%	0,81%
CONSTANȚA	79,14%	19,97%	0,89%
COVASNA	80,74%	18,99%	0,27%
DÂMBOVIȚA	81,03%	18,58%	0,40%
DOLJ	84,06%	14,77%	1,17%
GALAȚI	81,45%	18,03%	0,52%
GIURGIU	75,95%	22,94%	1,11%
GORJ	81,21%	17,94%	0,84%
HARGHITA	80,72%	18,21%	1,08%
HUNEDOARA	82,66%	16,97%	0,37%
IALOMIȚA	75,18%	23,48%	1,34%
IAȘI	76,92%	22,52%	0,56%
ILFOV	78,56%	21,04%	0,40%
MARAMUREȘ	78,90%	20,08%	1,03%
MEHEDINȚI	80,24%	19,31%	0,44%
MUREȘ	79,47%	19,12%	1,41%
NEAMȚ	78,48%	20,95%	0,57%
OLT	80,40%	18,90%	0,70%
PRAHOVA	82,07%	17,43%	0,49%
SATU MARE	80,76%	18,35%	0,88%
SĂLAJ	78,27%	21,22%	0,51%
SIBIU	78,09%	20,92%	0,99%
SUCEAVA	84,91%	14,75%	0,34%
TELEORMAN	82,94%	16,16%	0,90%
TIMIȘ	82,55%	16,86%	0,59%
TULCEA	76,65%	21,79%	1,56%
VASLUI	78,35%	20,95%	0,70%
VÂLCEA	83,03%	16,36%	0,61%
VRANCEA	80,27%	18,86%	0,86%
Procentaj mediu la nivel național	81,64%	17,67%	0,69%

Tabelul II.20: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 5** din **testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a 2019 (EN IV 2019),

Matematică, anul școlar 2018-2019.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 6 din testul 2, codul:			
	10	11	79	99
ALBA	72,54%	14,15%	12,08%	1,23%
ARAD	68,98%	14,68%	14,61%	1,73%
ARGEȘ	72,47%	15,72%	10,38%	1,43%
BACĂU	73,26%	12,68%	12,68%	1,38%
BIHOR	72,12%	12,18%	13,05%	2,66%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	71,15%	14,43%	13,06%	1,37%
BOTOȘANI	67,34%	15,83%	15,09%	1,75%
BRAȘOV	69,41%	15,83%	13,08%	1,68%
BRĂILA	72,28%	13,65%	12,81%	1,26%
BUCUREȘTI	79,40%	14,52%	5,44%	0,65%
BUZĂU	73,21%	12,11%	11,77%	2,90%
CARAȘ-SEVERIN	72,64%	13,54%	11,85%	1,97%
CĂLĂRAȘI	57,78%	16,41%	22,96%	2,85%
CLUJ	72,72%	14,54%	11,65%	1,08%
CONSTANȚA	69,08%	15,32%	13,72%	1,88%
COVASNA	65,07%	14,48%	17,93%	2,52%
DÂMBOVIȚA	68,18%	16,50%	13,44%	1,88%
DOLJ	74,89%	12,19%	9,80%	3,12%
GALAȚI	71,41%	13,24%	14,01%	1,34%
GIURGIU	66,61%	16,46%	14,87%	2,06%
GORJ	74,23%	14,11%	10,12%	1,53%
HARGHITA	70,54%	11,40%	16,34%	1,72%
HUNEDOARA	68,09%	17,56%	12,78%	1,57%
IALOMIȚA	68,38%	14,32%	15,24%	2,06%
IAȘI	67,65%	15,36%	15,40%	1,59%
ILFOV	67,25%	16,18%	14,93%	1,64%
MARAMUREȘ	64,29%	18,07%	14,66%	2,98%
MEHEDINȚI	75,03%	8,99%	12,43%	3,55%
MUREȘ	64,49%	15,90%	15,99%	3,61%
NEAMȚ	69,67%	13,38%	15,19%	1,76%
OLT	68,55%	14,35%	14,61%	2,50%
PRAHOVA	72,65%	14,05%	11,69%	1,61%
SATU MARE	66,89%	14,82%	15,98%	2,31%
SĂLAJ	66,12%	14,29%	17,35%	2,24%
SIBIU	67,47%	15,52%	14,84%	2,17%
SUCEAVA	73,74%	14,56%	11,02%	0,68%
TELEORMAN	73,22%	13,90%	12,09%	0,79%
TIMIȘ	71,12%	16,32%	11,17%	1,39%
TULCEA	68,49%	13,74%	16,09%	1,68%
VASLUI	71,12%	13,65%	13,89%	1,34%
VÂLCEA	75,31%	14,98%	8,03%	1,68%
VRANCEA	72,50%	14,04%	11,45%	2,02%
Procentaj mediu la nivel național	71,05%	14,56%	12,65%	1,75%

Tabelul II.21: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 6** din **testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a 2019 (EN IV 2019),

Matematică, anul școlar 2018-2019.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 7 din testul 2, codul:				
	10	11	12	79	99
ALBA	50,54%	6,92%	17,31%	22,69%	2,54%
ARAD	45,36%	6,20%	16,88%	28,82%	2,74%
ARGEȘ	55,57%	6,89%	15,05%	20,55%	1,93%
BACĂU	51,17%	7,80%	14,56%	23,20%	3,27%
BIHOR	50,64%	6,27%	14,56%	24,18%	4,35%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	45,86%	7,21%	19,13%	25,82%	1,97%
BOTOȘANI	44,57%	6,78%	16,15%	30,02%	2,49%
BRAȘOV	52,58%	7,70%	15,15%	21,51%	3,06%
BRĂILA	51,34%	8,29%	12,98%	24,96%	2,43%
BUCUREȘTI	66,50%	6,98%	12,59%	12,90%	1,04%
BUZĂU	52,06%	6,36%	14,23%	24,33%	3,01%
CARAȘ-SEVERIN	47,25%	7,19%	17,35%	25,39%	2,82%
CĂLĂRAȘI	33,67%	5,70%	17,26%	39,68%	3,70%
CLUJ	56,05%	7,05%	15,09%	20,37%	1,45%
CONSTANȚA	50,39%	6,68%	16,06%	24,48%	2,38%
COVASNA	44,62%	6,37%	17,26%	28,15%	3,59%
DÂMBОВИȚA	47,38%	6,87%	16,95%	26,38%	2,42%
DOLJ	56,22%	7,02%	13,65%	19,31%	3,80%
GALAȚI	52,50%	6,49%	14,43%	24,16%	2,42%
GIURGIU	38,77%	6,96%	17,56%	33,39%	3,32%
GORJ	52,91%	5,90%	15,72%	23,16%	2,30%
HARGHITA	49,25%	6,67%	18,85%	23,23%	2,01%
HUNEDOARA	47,61%	6,20%	16,89%	27,50%	1,79%
IALOMIȚA	43,67%	7,21%	16,79%	29,15%	3,19%
IAȘI	52,61%	6,57%	13,61%	25,19%	2,03%
ILFOV	44,97%	6,22%	17,93%	29,13%	1,75%
MARAMUREȘ	44,97%	6,60%	16,29%	28,95%	3,19%
MEHEDINȚI	50,94%	5,88%	14,10%	23,86%	5,22%
MUREȘ	44,36%	5,33%	18,33%	26,87%	5,11%
NEAMȚ	49,62%	7,29%	15,33%	25,76%	2,00%
OLT	48,30%	6,79%	13,45%	27,99%	3,46%
PRAHOVA	52,46%	6,60%	15,23%	23,28%	2,43%
SATU MARE	45,82%	6,73%	16,86%	25,29%	5,30%
SĂLAJ	49,08%	4,69%	15,31%	26,33%	4,59%
SIBIU	46,55%	5,09%	20,42%	24,15%	3,79%
SUCEAVA	54,89%	7,07%	15,71%	21,04%	1,30%
TELEORMAN	51,53%	5,76%	15,03%	24,97%	2,71%
TIMIȘ	50,67%	7,00%	16,23%	24,24%	1,85%
TULCEA	45,92%	7,26%	15,31%	29,16%	2,35%
VASLUI	51,17%	6,65%	14,99%	24,85%	2,33%
VÂLCEA	49,77%	8,49%	15,83%	23,32%	2,60%
VRANCEA	50,54%	7,13%	14,76%	24,48%	3,10%
Procentaj mediu la nivel național	51,30%	6,74%	15,51%	23,83%	2,61%

Tabelul II.22: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 7** din **testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a 2019 (EN IV 2019),

Matematică, anul școlar 2018-2019.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 8 din testul 2, codul:				
	10	11	12	79	99
ALBA	33,15%	3,85%	18,15%	40,31%	4,54%
ARAD	24,55%	4,54%	19,01%	46,56%	5,34%
ARGEȘ	35,35%	4,50%	17,28%	38,46%	4,41%
BACĂU	36,69%	4,65%	17,33%	34,96%	6,38%
BIHOR	31,64%	4,72%	16,16%	38,42%	9,07%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	27,26%	3,26%	18,45%	45,25%	5,77%
BOTOȘANI	27,95%	4,13%	14,93%	47,80%	5,19%
BRAȘOV	29,86%	4,30%	17,51%	41,82%	6,50%
BRĂILA	33,92%	3,18%	16,75%	40,28%	5,86%
BUCUREȘTI	42,04%	4,11%	15,18%	34,08%	4,59%
BUZĂU	33,71%	3,91%	17,24%	40,40%	4,74%
CARAȘ-SEVERIN	25,67%	7,05%	18,62%	42,74%	5,92%
CĂLĂRAȘI	17,26%	4,70%	16,41%	55,01%	6,63%
CLUJ	32,43%	3,12%	17,71%	42,23%	4,52%
CONSTANȚA	29,96%	3,20%	16,24%	44,88%	5,72%
COVASNA	22,05%	3,05%	17,13%	51,26%	6,51%
DÂMBOVIȚA	26,78%	4,89%	17,19%	45,75%	5,39%
DOLJ	41,78%	4,78%	14,77%	31,45%	7,22%
GALAȚI	32,82%	3,25%	17,83%	39,98%	6,13%
GIURGIU	25,16%	3,96%	15,03%	50,00%	5,85%
GORJ	34,43%	3,68%	18,40%	38,65%	4,83%
HARGHITA	18,49%	4,30%	19,78%	50,90%	6,52%
HUNEDOARA	23,02%	2,62%	20,85%	47,09%	6,43%
IALOMIȚA	27,19%	3,60%	15,86%	47,99%	5,36%
IAȘI	32,67%	3,38%	14,33%	44,13%	5,49%
ILFOV	21,89%	2,71%	20,25%	50,40%	4,75%
MARAMUREȘ	26,79%	4,33%	17,59%	44,53%	6,76%
MEHEDINȚI	33,52%	5,55%	15,21%	36,74%	8,99%
MUREȘ	24,19%	4,89%	14,54%	47,71%	8,68%
NEAMȚ	30,33%	2,90%	16,19%	45,81%	4,76%
OLT	33,12%	3,97%	16,46%	39,72%	6,73%
PRAHOVA	31,32%	3,64%	16,45%	43,53%	5,06%
SATU MARE	27,46%	2,65%	17,20%	43,64%	9,04%
SĂLAJ	28,27%	2,45%	16,53%	45,41%	7,35%
SIBIU	23,65%	3,04%	15,64%	50,47%	7,20%
SUCEAVA	33,94%	5,03%	18,57%	40,20%	2,25%
TELEORMAN	35,03%	3,62%	13,22%	41,58%	6,55%
TIMIȘ	26,43%	3,20%	16,27%	48,78%	5,31%
TULCEA	24,69%	5,81%	18,88%	45,25%	5,36%
VASLUI	33,49%	6,88%	14,59%	40,20%	4,84%
VÂLCEA	34,10%	3,82%	13,69%	42,97%	5,43%
VRANCEA	34,77%	3,60%	14,61%	40,68%	6,34%
Procentaj mediu la nivel național	31,19%	4,02%	16,64%	42,42%	5,73%

Tabelul II.23: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 8** din **testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a 2019 (EN IV 2019),

Matematică, anul școlar 2018-2019.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 9 din testul 2, codul:					
	10	11	12	13	79	99
ALBA	36,77%	5,54%	12,46%	23,31%	15,15%	6,77%
ARAD	29,35%	5,14%	12,61%	28,55%	17,28%	7,07%
ARGEȘ	41,15%	5,97%	11,73%	20,72%	14,59%	5,84%
BACĂU	36,92%	6,49%	12,91%	18,25%	16,87%	8,57%
BIHOR	36,31%	4,81%	12,04%	21,34%	14,74%	10,76%
BISTRIȚA-NĂSĂUD	29,92%	5,09%	12,53%	25,97%	18,68%	7,82%
BOTOȘANI	30,33%	6,19%	10,11%	23,40%	22,02%	7,94%
BRAȘOV	35,54%	6,50%	12,35%	22,50%	14,67%	8,43%
BRĂILA	38,61%	5,44%	9,63%	19,60%	18,84%	7,87%
BUCUREȘTI	49,74%	7,38%	12,67%	17,38%	9,51%	3,32%
BUZĂU	36,61%	5,52%	11,72%	23,05%	17,52%	5,58%
CARAȘ-SEVERIN	30,04%	7,19%	11,28%	24,40%	17,63%	9,45%
CĂLĂRAȘI	20,80%	6,32%	9,71%	26,27%	26,35%	10,55%
CLUJ	37,85%	5,51%	14,14%	21,45%	15,45%	5,60%
CONSTANȚA	37,67%	5,65%	9,95%	22,00%	17,45%	7,29%
COVASNA	23,24%	5,05%	10,23%	31,08%	21,12%	9,30%
DĂMBOVIȚA	32,02%	4,59%	11,26%	27,87%	17,44%	6,82%
DOLJ	44,32%	6,29%	10,00%	17,06%	13,94%	8,39%
GALAȚI	39,00%	4,84%	10,46%	23,34%	15,71%	6,65%
GIURGIU	26,27%	5,38%	9,97%	24,68%	23,42%	10,28%
GORJ	37,42%	5,21%	10,66%	22,62%	17,64%	6,44%
HARGHITA	27,60%	5,45%	14,05%	30,82%	15,34%	6,74%
HUNEDOARA	31,09%	4,48%	12,93%	27,88%	16,52%	7,10%
IALOMIȚA	30,07%	5,77%	9,17%	26,78%	20,60%	7,62%
IAȘI	34,74%	5,97%	11,98%	21,89%	18,54%	6,88%
ILFOV	29,47%	5,54%	11,26%	27,09%	21,04%	5,60%
MARAMUREȘ	28,41%	5,41%	11,74%	25,00%	20,78%	8,66%
MEHEDINȚI	38,07%	5,99%	8,99%	19,87%	14,98%	12,10%
MUREȘ	26,26%	5,55%	13,39%	23,61%	20,44%	10,75%
NEAMȚ	36,19%	3,43%	10,52%	25,43%	17,86%	6,57%
OLT	35,55%	5,25%	8,65%	22,81%	18,64%	9,10%
PRAHOVA	38,12%	4,92%	11,00%	24,13%	16,48%	5,35%
SATU MARE	29,30%	5,37%	13,05%	23,59%	18,15%	10,54%
SĂLAJ	32,35%	5,41%	11,33%	22,24%	19,49%	9,18%
SIBIU	31,41%	4,90%	11,05%	26,19%	17,69%	8,75%
SUCEAVA	37,52%	6,45%	13,05%	24,44%	14,93%	3,61%
TELEORMAN	36,50%	6,21%	10,62%	18,64%	18,19%	9,83%
TIMIȘ	35,20%	5,65%	11,89%	25,34%	15,85%	6,07%
TULCEA	29,50%	9,39%	11,28%	23,80%	19,55%	6,48%
VASLUI	37,05%	6,71%	12,08%	18,67%	18,20%	7,29%
VÂLCEA	37,92%	6,42%	10,78%	22,32%	15,52%	7,03%
VRANCEA	37,08%	6,55%	9,00%	23,54%	16,63%	7,20%
Procentaj mediu la nivel național	35,92%	5,81%	11,60%	22,87%	16,71%	7,09%

Tabelul II.24: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 9** din **testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a 2019 (EN IV 2019),

Matematică, anul școlar 2018-2019.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 10 din testul 2, codul:		
	10	79	99
ALBA	93,69%	5,69%	0,62%
ARAD	93,66%	5,80%	0,53%
ARGEȘ	94,70%	4,92%	0,38%
BACĂU	93,78%	5,76%	0,46%
BIHOR	94,73%	4,49%	0,78%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	94,15%	5,39%	0,46%
BOTOȘANI	92,85%	6,25%	0,90%
BRAȘOV	93,03%	6,58%	0,39%
BRĂILA	92,63%	6,37%	1,01%
BUCUREȘTI	97,85%	1,93%	0,22%
BUZĂU	92,41%	6,19%	1,40%
CARAȘ-SEVERIN	92,81%	6,77%	0,42%
CĂLĂRAȘI	88,52%	10,09%	1,39%
CLUJ	95,89%	3,66%	0,45%
CONSTANȚA	93,14%	6,22%	0,64%
COVASNA	91,90%	7,44%	0,66%
DÂMBOVIȚA	93,97%	5,83%	0,20%
DOLJ	94,30%	4,92%	0,78%
GALAȚI	93,77%	5,77%	0,46%
GIURGIU	89,24%	9,81%	0,95%
GORJ	94,48%	5,29%	0,23%
HARGHITA	95,05%	4,59%	0,36%
HUNEDOARA	95,37%	4,26%	0,37%
IALOMIȚA	90,94%	8,03%	1,03%
IAȘI	93,59%	6,17%	0,24%
ILFOV	94,06%	5,54%	0,40%
MARAMUREȘ	91,77%	7,31%	0,92%
MEHEDINȚI	93,67%	5,88%	0,44%
MUREȘ	91,41%	7,27%	1,32%
NEAMȚ	93,33%	6,14%	0,52%
OLT	91,80%	7,50%	0,70%
PRAHOVA	94,19%	5,45%	0,36%
SATU MARE	92,73%	6,12%	1,16%
SĂLAJ	92,04%	7,24%	0,71%
SIBIU	93,92%	5,15%	0,93%
SUCEAVA	96,02%	3,70%	0,28%
TELEORMAN	92,99%	6,55%	0,45%
TIMIȘ	94,98%	4,72%	0,30%
TULCEA	91,62%	7,15%	1,23%
VASLUI	94,28%	5,13%	0,58%
VÂLCEA	94,19%	5,12%	0,69%
VRANCEA	92,58%	6,70%	0,72%
Procentaj mediu la nivel național	93,96%	5,46%	0,58%

Tabelul II.25: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 10** din **testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a 2019 (EN IV 2019),

Matematică, anul școlar 2018-2019.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 11 din testul 2, codul:		
	10	79	99
ALBA	86,46%	12,15%	1,38%
ARAD	87,32%	12,27%	0,40%
ARGEȘ	89,91%	9,75%	0,34%
BACĂU	88,63%	10,87%	0,50%
BIHOR	87,59%	11,17%	1,24%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	86,48%	13,14%	0,38%
BOTOȘANI	84,97%	14,24%	0,79%
BRAȘOV	86,75%	12,48%	0,77%
BRĂILA	87,19%	11,47%	1,34%
BUCUREȘTI	93,20%	6,58%	0,22%
BUZĂU	88,34%	10,60%	1,06%
CARAȘ-SEVERIN	84,49%	14,95%	0,56%
CĂLĂRAȘI	79,43%	18,88%	1,69%
CLUJ	88,98%	10,30%	0,72%
CONSTANȚA	86,03%	13,40%	0,57%
COVASNA	82,20%	17,00%	0,80%
DÂMBOVIȚA	86,51%	13,24%	0,25%
DOLJ	88,10%	10,73%	1,17%
GALAȚI	88,10%	11,33%	0,57%
GIURGIU	84,34%	14,24%	1,42%
GORJ	88,65%	10,74%	0,61%
HARGHITA	87,53%	11,68%	0,79%
HUNEDOARA	87,74%	11,66%	0,60%
IALOMIȚA	83,52%	15,65%	0,82%
IAȘI	86,43%	13,21%	0,36%
ILFOV	85,63%	14,08%	0,28%
MARAMUREȘ	85,34%	13,53%	1,14%
MEHEDINȚI	85,90%	13,32%	0,78%
MUREȘ	83,39%	14,67%	1,94%
NEAMȚ	85,71%	13,62%	0,67%
OLT	86,29%	12,81%	0,90%
PRAHOVA	89,13%	10,57%	0,30%
SATU MARE	86,34%	12,37%	1,29%
SĂLAJ	84,90%	13,67%	1,43%
SIBIU	83,24%	15,77%	0,99%
SUCEAVA	90,99%	8,64%	0,37%
TELEORMAN	89,04%	10,51%	0,45%
TIMIȘ	87,69%	11,80%	0,51%
TULCEA	84,80%	13,74%	1,45%
VASLUI	86,99%	12,25%	0,76%
VÂLCEA	88,61%	10,63%	0,76%
VRANCEA	86,97%	11,88%	1,15%
Procentaj mediu la nivel național	87,50%	11,78%	0,73%

Tabelul II.26: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 11** din **testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a 2019 (EN IV 2019),

Matematică, anul școlar 2018-2019.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 12 din testul 2, codul:		
	10	79	99
ALBA	84,23%	14,62%	1,15%
ARAD	79,99%	19,08%	0,93%
ARGEȘ	84,74%	14,67%	0,59%
BACĂU	82,98%	16,02%	1,00%
BIHOR	82,83%	15,48%	1,69%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	84,59%	14,65%	0,76%
BOTOȘANI	81,26%	17,68%	1,06%
BRAȘOV	83,65%	15,15%	1,20%
BRĂILA	81,41%	17,00%	1,59%
BUCUREȘTI	90,58%	8,93%	0,49%
BUZĂU	82,81%	15,63%	1,56%
CARAȘ-SEVERIN	82,65%	16,64%	0,71%
CĂLĂRAȘI	73,88%	24,58%	1,54%
CLUJ	86,45%	12,56%	0,99%
CONSTANȚA	82,73%	16,06%	1,21%
COVASNA	77,95%	20,58%	1,46%
DÂMBOVIȚA	82,66%	16,90%	0,44%
DOLJ	83,91%	14,14%	1,95%
GALAȚI	82,17%	17,00%	0,82%
GIURGIU	78,48%	20,09%	1,42%
GORJ	84,13%	15,03%	0,84%
HARGHITA	80,79%	18,14%	1,08%
HUNEDOARA	83,71%	15,47%	0,82%
IALOMIȚA	78,48%	19,88%	1,65%
IAȘI	83,01%	16,28%	0,72%
ILFOV	83,03%	16,40%	0,57%
MARAMUREȘ	81,11%	17,21%	1,68%
MEHEDINȚI	84,46%	14,43%	1,11%
MUREȘ	79,38%	18,24%	2,38%
NEAMȚ	81,90%	17,19%	0,90%
OLT	81,81%	16,78%	1,41%
PRAHOVA	83,39%	15,96%	0,66%
SATU MARE	79,33%	18,76%	1,90%
SĂLAJ	79,59%	18,57%	1,84%
SIBIU	82,37%	15,89%	1,74%
SUCEAVA	84,51%	14,87%	0,62%
TELEORMAN	84,86%	14,35%	0,79%
TIMIȘ	85,12%	13,83%	1,05%
TULCEA	81,56%	16,76%	1,68%
VASLUI	84,07%	15,17%	0,76%
VÂLCEA	85,40%	13,76%	0,84%
VRANCEA	85,67%	13,10%	1,22%
Procentaj mediu la nivel național	83,44%	15,49%	1,08%

Tabelul II.27: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 12** din **testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a 2019 (EN IV 2019),

Matematică, anul școlar 2018-2019.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 13 din testul 2, codul:					
	10	11	12	13	79	99
ALBA	53,92%	6,62%	9,54%	9,62%	15,08%	5,23%
ARAD	45,63%	5,67%	10,41%	12,88%	20,41%	5,00%
ARGEȘ	58,18%	7,10%	9,25%	10,09%	12,23%	3,15%
BACĂU	52,02%	5,57%	9,64%	8,87%	18,36%	5,53%
BIHOR	50,64%	6,96%	10,26%	9,20%	16,21%	6,73%
BISTRIȚA-NĂSĂUD	47,23%	6,07%	12,22%	11,09%	19,82%	3,57%
BOTOȘANI	48,44%	6,19%	9,37%	10,69%	21,65%	3,65%
BRAȘOV	49,53%	7,44%	9,72%	11,02%	17,08%	5,21%
BRĂILA	53,52%	7,45%	9,21%	7,45%	18,59%	3,77%
BUCUREȘTI	65,68%	7,56%	8,04%	7,99%	8,96%	1,78%
BUZĂU	51,73%	5,86%	8,98%	11,05%	18,86%	3,52%
CARAȘ-SEVERIN	48,66%	6,49%	10,30%	11,85%	17,91%	4,80%
CĂLĂRAȘI	36,98%	4,62%	9,40%	13,10%	30,43%	5,47%
CLUJ	55,01%	6,91%	10,70%	10,48%	13,73%	3,16%
CONSTANȚA	49,32%	5,58%	10,16%	11,62%	19,12%	4,19%
COVASNA	44,49%	6,24%	12,35%	11,55%	19,26%	6,11%
DÂMBOVIȚA	47,88%	4,89%	11,02%	11,17%	20,65%	4,40%
DOLJ	59,68%	5,90%	6,63%	7,31%	14,24%	6,24%
GALAȚI	54,97%	5,67%	8,71%	9,84%	16,59%	4,22%
GIURGIU	39,56%	6,96%	9,34%	12,03%	27,69%	4,43%
GORJ	55,14%	6,75%	8,51%	10,20%	15,64%	3,76%
HARGHITA	43,37%	8,53%	14,77%	11,54%	17,28%	4,52%
HUNEDOARA	45,81%	5,83%	12,11%	13,90%	18,83%	3,51%
IALOMIȚA	44,59%	4,94%	9,78%	12,67%	23,38%	4,63%
IAȘI	52,01%	6,69%	10,11%	10,98%	17,03%	3,18%
ILFOV	45,70%	6,73%	11,43%	10,18%	22,45%	3,51%
MARAMUREȘ	45,08%	7,90%	9,04%	11,63%	20,13%	6,22%
MEHEDINȚI	53,61%	5,22%	5,99%	9,10%	18,87%	7,21%
MUREȘ	42,64%	6,70%	11,41%	11,63%	20,79%	6,83%
NEAMȚ	48,90%	5,52%	10,38%	12,48%	18,95%	3,76%
OLT	48,24%	5,64%	8,26%	10,89%	20,56%	6,41%
PRAHOVA	51,48%	6,30%	9,32%	11,79%	17,04%	4,07%
SATU MARE	49,49%	4,76%	9,38%	11,96%	18,08%	6,32%
SĂLAJ	43,98%	4,39%	9,59%	10,20%	23,67%	8,16%
SIBIU	47,11%	6,89%	12,41%	10,92%	16,95%	5,71%
SUCEAVA	56,59%	6,42%	10,09%	10,24%	14,84%	1,82%
TELEORMAN	55,82%	5,08%	8,81%	9,04%	16,38%	4,86%
TIMIȘ	54,30%	6,41%	9,87%	9,57%	16,78%	3,08%
TULCEA	45,36%	6,82%	10,28%	9,83%	23,69%	4,02%
VASLUI	55,31%	6,88%	9,68%	9,63%	15,69%	2,80%
VÂLCEA	52,45%	5,66%	8,56%	9,48%	19,88%	3,98%
VRANCEA	50,83%	4,54%	10,15%	11,52%	18,65%	4,32%
Procentaj mediu la nivel național	51,84%	6,35%	9,75%	10,43%	17,39%	4,24%

Tabelul II.28: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 13** din **testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a 2019 (EN IV 2019),

Matematică, anul școlar 2018-2019.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 14 din testul 2, codul:					
	10	11	12	13	79	99
ALBA	29,77%	6,08%	10,38%	14,08%	29,15%	10,54%
ARAD	25,08%	5,27%	9,94%	16,14%	34,16%	9,41%
ARGEȘ	33,59%	5,63%	10,13%	13,83%	27,95%	8,87%
BACĂU	32,77%	6,99%	9,49%	10,99%	30,08%	9,68%
BIHOR	30,63%	5,86%	9,94%	13,51%	27,20%	12,87%
BISTRIȚA-NĂSĂUD	26,27%	6,38%	10,86%	14,27%	34,24%	7,97%
BOTOȘANI	26,10%	5,29%	8,89%	13,34%	37,64%	8,73%
BRAȘOV	29,09%	6,15%	11,06%	12,35%	30,98%	10,37%
BRĂILA	29,31%	6,28%	10,89%	10,55%	32,16%	10,80%
BUCUREȘTI	41,06%	6,25%	9,94%	12,22%	23,70%	6,83%
BUZĂU	31,36%	5,30%	10,27%	12,89%	32,14%	8,04%
CARAȘ-SEVERIN	23,70%	6,35%	11,42%	14,95%	33,00%	10,58%
CĂLĂRAȘI	16,02%	5,47%	9,24%	14,48%	44,61%	10,17%
CLUJ	30,62%	6,28%	9,76%	13,32%	31,21%	8,81%
CONSTANȚA	30,70%	4,87%	9,52%	13,29%	32,41%	9,20%
COVASNA	19,65%	4,25%	10,23%	13,94%	40,64%	11,29%
DĂMBOVIȚA	27,42%	4,89%	11,76%	15,46%	33,65%	6,82%
DOLJ	37,25%	6,00%	8,82%	11,56%	24,04%	12,34%
GALAȚI	33,54%	5,26%	8,86%	13,81%	31,01%	7,52%
GIURGIU	26,58%	5,85%	8,54%	10,13%	37,97%	10,92%
GORJ	32,13%	5,60%	9,82%	13,50%	31,13%	7,82%
HARGHITA	18,49%	5,88%	10,90%	16,06%	38,35%	10,32%
HUNEDOARA	22,05%	5,08%	12,48%	15,62%	36,40%	8,37%
IALOMIȚA	25,13%	5,87%	11,23%	12,46%	35,63%	9,68%
IAȘI	30,64%	4,93%	8,71%	12,65%	34,34%	8,71%
ILFOV	23,25%	4,86%	8,54%	14,65%	39,65%	9,05%
MARAMUREȘ	24,68%	4,87%	11,09%	14,12%	34,90%	10,34%
MEHEDINȚI	29,19%	5,88%	9,66%	11,54%	28,63%	15,09%
MUREȘ	21,41%	5,29%	10,00%	13,92%	34,10%	15,29%
NEAMȚ	30,62%	5,43%	10,10%	13,52%	32,19%	8,14%
OLT	32,35%	4,80%	8,90%	11,53%	31,20%	11,21%
PRAHOVA	28,99%	6,20%	9,59%	13,13%	33,22%	8,86%
SATU MARE	24,75%	3,40%	9,86%	14,48%	34,33%	13,19%
SĂLAJ	28,67%	5,00%	9,08%	13,67%	31,84%	11,73%
SIBIU	20,98%	5,52%	11,86%	15,08%	35,44%	11,11%
SUCEAVA	32,09%	5,89%	10,49%	15,43%	30,89%	5,21%
TELEORMAN	32,77%	5,65%	10,85%	11,64%	30,51%	8,59%
TIMIȘ	26,26%	5,19%	10,29%	14,67%	34,36%	9,23%
TULCEA	26,15%	5,47%	10,50%	16,31%	34,19%	7,37%
VASLUI	31,56%	5,83%	8,69%	10,97%	33,96%	8,98%
VÂLCEA	34,33%	5,96%	10,55%	10,63%	29,74%	8,79%
VRANCEA	33,41%	4,03%	9,65%	10,87%	32,97%	9,07%
Procentaj mediu la nivel național	29,81%	5,59%	10,00%	13,33%	31,95%	9,32%

Tabelul II.29: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 14** din **testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a 2019 (EN IV 2019),

Matematică, anul școlar 2018-2019.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2019.

Județ	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul 15 din testul 2, codul:				
	10	11	12	79	99
ALBA	70,85%	7,31%	2,00%	15,54%	4,31%
ARAD	69,91%	7,27%	1,87%	16,48%	4,47%
ARGEȘ	72,64%	7,19%	1,43%	15,26%	3,49%
BACĂU	71,65%	6,26%	1,88%	14,98%	5,22%
BIHOR	74,54%	6,00%	1,51%	11,17%	6,78%
BISTRIȚA-NĂȘĂUD	67,65%	8,66%	2,13%	18,07%	3,49%
BOTOȘANI	65,38%	7,52%	2,17%	19,64%	5,29%
BRAȘOV	69,88%	9,08%	1,08%	15,06%	4,91%
BRĂILA	67,50%	9,38%	1,26%	17,42%	4,44%
BUCUREȘTI	79,87%	7,16%	1,62%	8,99%	2,36%
BUZĂU	71,32%	6,19%	1,56%	15,35%	5,58%
CARAȘ-SEVERIN	68,12%	10,44%	2,12%	15,37%	3,95%
CĂLĂRAȘI	55,16%	9,24%	2,23%	25,19%	8,17%
CLUJ	75,97%	6,59%	1,13%	12,65%	3,66%
CONSTANȚA	66,88%	7,25%	1,78%	18,87%	5,22%
COVASNA	75,03%	7,17%	0,27%	11,42%	6,11%
DÂMBOVIȚA	70,26%	8,30%	1,58%	17,00%	2,87%
DOLJ	74,16%	6,05%	1,07%	13,31%	5,41%
GALAȚI	69,71%	7,57%	1,49%	17,21%	4,02%
GIURGIU	64,40%	6,01%	1,27%	21,68%	6,65%
GORJ	67,48%	7,90%	1,38%	18,33%	4,91%
HARGHITA	79,43%	5,45%	1,00%	10,61%	3,51%
HUNEDOARA	66,74%	9,04%	0,90%	18,76%	4,56%
IALOMIȚA	62,00%	11,53%	1,65%	19,26%	5,56%
IAȘI	68,88%	6,84%	1,71%	18,50%	4,06%
ILFOV	65,89%	9,39%	0,74%	19,00%	4,98%
MARAMUREȘ	63,91%	8,93%	1,57%	20,40%	5,19%
MEHEDINȚI	70,48%	6,55%	1,66%	14,32%	6,99%
MUREȘ	68,77%	8,15%	1,23%	15,11%	6,74%
NEAMȚ	67,57%	8,29%	1,57%	18,24%	4,33%
OLT	66,30%	6,15%	1,73%	17,75%	8,07%
PRAHOVA	67,96%	8,57%	0,92%	18,06%	4,50%
SATU MARE	71,65%	6,73%	2,24%	14,14%	5,23%
SĂLAJ	68,78%	7,24%	0,31%	17,14%	6,53%
SIBIU	64,43%	10,24%	1,30%	18,44%	5,59%
SUCEAVA	73,03%	8,61%	1,48%	14,38%	2,50%
TELEORMAN	70,17%	4,86%	2,37%	17,51%	5,08%
TIMIȘ	70,36%	8,22%	1,39%	16,19%	3,84%
TULCEA	64,92%	10,06%	1,12%	20,11%	3,80%
VASLUI	72,75%	6,42%	1,46%	15,64%	3,73%
VÂLCEA	68,35%	8,18%	1,83%	16,28%	5,35%
VRANCEA	69,11%	7,49%	2,09%	16,27%	5,04%
Procentaj mediu la nivel național	70,41%	7,66%	1,50%	15,83%	4,59%

Tabelul II.30: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la **itemul 15** din **testul 2** de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a 2019 (EN IV 2019),

Matematică, anul școlar 2018-2019.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2019.



ANEXA III

LIMBA ROMÂNĂ PENTRU MINORITĂȚI (MAGHIARI, GERMANI)

Itemul	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul precizat, codul:					
	10	11	12	13	79	99
Itemul 1, Testul 1	90,19%	-	-	-	9,52%	0,29%
Itemul 1, Testul 2	77,86%	-	-	-	21,73%	0,42%
Itemul 2, Testul 1	67,92%	-	-	-	31,82%	0,26%
Itemul 2, Testul 2	87,74%	-	-	-	11,80%	0,45%
Itemul 3, Testul 1	61,82%	-	-	-	37,80%	0,38%
Itemul 3, Testul 2	59,54%	-	-	-	39,97%	0,49%
Itemul 4, Testul 1	57,19%	-	-	-	41,66%	1,15%
Itemul 4, Testul 2	58,70%	-	-	-	40,53%	0,77%
Itemul 5, Testul 1	59,81%	1,60%	21,15%	-	15,59%	1,85%
Itemul 5, Testul 2	58,46%	1,67%	20,16%	-	17,79%	1,92%
Itemul 6, Testul 1	65,53%	-	-	-	32,04%	2,43%
Itemul 6, Testul 2	67,69%	-	-	-	29,18%	3,13%
Itemul 7, Testul 1	56,42%	-	-	-	41,12%	2,46%
Itemul 7, Testul 2	57,76%	-	-	-	38,79%	3,45%
Itemul 8, Testul 1	62,43%	-	-	-	35,75%	1,82%
Itemul 8, Testul 2	63,82%	-	-	-	35,31%	0,87%
Itemul 9, Testul 1	63,55%	-	-	-	34,57%	1,88%
Itemul 9, Testul 2	60,83%	-	-	-	37,47%	1,71%
Itemul 10, Testul 1	35,72%	19,39%	14,35%	12,36%	10,80%	7,38%
Itemul 10, Testul 2	22,28%	12,43%	12,67%	15,53%	19,36%	17,72%
Itemul 11, Testul 1	50,29%	12,91%	-	-	34,41%	2,40%
Itemul 11, Testul 2	64,00%	8,08%	-	-	25,56%	2,37%
Itemul 12, Testul 1	31,18%	14,15%	11,09%	11,73%	18,05%	13,80%
Itemul 12, Testul 2	27,30%	11,66%	9,92%	11,59%	22,67%	16,85%

Tabelul III.1: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul precizat din testele de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a 2019 (EN IV 2019),

Limba română pentru elevii de la școlile și secțiile cu predare în limba maghiară, anul școlar 2018-2019.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2019.

Itemul	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul precizat, codul:					
	10	11	12	13	79	99
Itemul 1, Testul 1	99,53%	-	-	-	0,47%	0,00%
Itemul 1, Testul 2	98,55%	-	-	-	1,45%	0,00%
Itemul 2, Testul 1	97,16%	-	-	-	2,84%	0,00%
Itemul 2, Testul 2	99,76%	-	-	-	0,24%	0,00%
Itemul 3, Testul 1	95,02%	-	-	-	4,98%	0,00%
Itemul 3, Testul 2	94,43%	-	-	-	5,33%	0,24%
Itemul 4, Testul 1	91,00%	-	-	-	9,00%	0,00%
Itemul 4, Testul 2	96,13%	-	-	-	3,87%	0,00%
Itemul 5, Testul 1	91,94%	2,37%	4,27%	-	1,18%	0,24%
Itemul 5, Testul 2	95,64%	0,73%	1,21%	-	0,73%	1,69%
Itemul 6, Testul 1	96,45%	-	-	-	3,32%	0,24%
Itemul 6, Testul 2	95,64%	-	-	-	3,15%	1,21%
Itemul 7, Testul 1	93,84%	-	-	-	5,69%	0,47%
Itemul 7, Testul 2	96,85%	-	-	-	2,42%	0,73%
Itemul 8, Testul 1	96,21%	-	-	-	3,79%	0,00%
Itemul 8, Testul 2	98,79%	-	-	-	1,21%	0,00%
Itemul 9, Testul 1	98,82%	-	-	-	1,18%	0,00%
Itemul 9, Testul 2	96,37%	-	-	-	3,39%	0,24%
Itemul 10, Testul 1	83,89%	13,74%	1,18%	0,24%	0,24%	0,71%
Itemul 10, Testul 2	79,18%	15,25%	3,15%	1,45%	0,00%	0,97%
Itemul 11, Testul 1	89,57%	4,50%	-	-	5,69%	0,24%
Itemul 11, Testul 2	95,40%	3,15%	-	-	0,97%	0,48%
Itemul 12, Testul 1	80,81%	10,90%	3,79%	2,84%	0,95%	0,71%
Itemul 12, Testul 2	81,36%	7,02%	4,60%	3,15%	2,91%	0,97%

Tabelul III.2: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul precizat din testele de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a 2019 (EN IV 2019),

Limba română pentru elevii de la școlile și secțiile cu predare în limba germană, anul școlar 2018-2019.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2019.



ANEXA IV

LIMBA MATERNA (MAGHIARĂ, GERMANĂ)

Itemul	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul precizat, codul:					
	10	11	12	13	79	99
Itemul 1, Testul 1	92,13%	-	-	-	7,59%	0,28%
Itemul 1, Testul 2	72,83%	-	-	-	26,89%	0,28%
Itemul 2, Testul 1	88,18%	-	-	-	11,14%	0,67%
Itemul 2, Testul 2	88,26%	-	-	-	11,41%	0,33%
Itemul 3, Testul 1	91,50%	-	-	-	8,01%	0,49%
Itemul 3, Testul 2	85,80%	-	-	-	13,84%	0,35%
Itemul 4, Testul 1	84,35%	-	-	-	15,30%	0,35%
Itemul 4, Testul 2	90,16%	-	-	-	9,63%	0,20%
Itemul 5, Testul 1	87,81%	0,79%	6,87%	-	3,51%	1,02%
Itemul 5, Testul 2	82,79%	0,74%	9,28%	-	6,26%	0,94%
Itemul 6, Testul 1	56,16%	-	-	-	42,88%	0,95%
Itemul 6, Testul 2	87,50%	-	-	-	11,91%	0,58%
Itemul 7, Testul 1	90,74%	-	-	-	8,66%	0,60%
Itemul 7, Testul 2	77,31%	-	-	-	22,28%	0,41%
Itemul 8, Testul 1	87,58%	-	-	-	11,47%	0,95%
Itemul 8, Testul 2	66,34%	-	-	-	32,95%	0,71%
Itemul 9, Testul 1	66,22%	7,99%	8,17%	4,67%	8,54%	4,41%
Itemul 9, Testul 2	83,80%	3,73%	1,39%	0,76%	6,82%	3,50%
Itemul 10, Testul 1	72,58%	10,96%	-	-	15,25%	1,21%
Itemul 10, Testul 2	68,54%	11,79%	-	-	18,25%	1,42%
Itemul 11, Testul 1	89,99%	2,90%	-	-	5,62%	1,49%
Itemul 11, Testul 2	72,80%	9,66%	-	-	15,84%	1,70%
Itemul 12, Testul 1	54,07%	11,70%	10,84%	10,36%	8,43%	4,60%
Itemul 12, Testul 2	51,38%	12,45%	10,87%	11,58%	8,47%	5,25%

Tabelul IV.1: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul precizat din testele de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a 2019 (EN IV 2019),

Limba maternă maghiară pentru elevii de la școlile și secțiile cu predare în limba maghiară, anul școlar 2018-2019.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2019.

Itemul	Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit, pentru răspunsul la itemul precizat, codul:					
	10	11	12	13	79	99
Itemul 1, Testul 1	93,82%	-	-	-	6,18%	
Itemul 1, Testul 2	75,80%	-	-	-	24,20%	
Itemul 2, Testul 1	70,42%	-	-	-	25,70%	3,88%
Itemul 2, Testul 2	71,69%	-	-	-	20,33%	7,98%
Itemul 3, Testul 1	89,70%	-	-	-	10,18%	0,12%
Itemul 3, Testul 2	76,19%	-	-	-	23,81%	0,00%
Itemul 4, Testul 1	62,30%	20,00%	12,24%	-	5,21%	0,24%
Itemul 4, Testul 2	75,68%	9,14%	6,18%	-	9,01%	0,00%
Itemul 5, Testul 1	91,39%	-	-	-	8,61%	0,00%
Itemul 5, Testul 2	58,56%	-	-	-	41,18%	0,26%
Itemul 6, Testul 1	72,61%	-	-	-	22,91%	4,48%
Itemul 6, Testul 2	59,97%	-	-	-	34,75%	5,28%
Itemul 7, Testul 1	82,18%	-	-	-	17,21%	0,61%
Itemul 7, Testul 2	63,71%	-	-	-	35,65%	0,64%
Itemul 8, Testul 1	37,58%	36,00%	14,18%	10,79%	1,45%	0,00%
Itemul 8, Testul 2	71,17%	15,44%	9,14%	2,45%	1,54%	0,26%
Itemul 9, Testul 1	75,52%	21,09%	-	-	3,39%	0,00%
Itemul 9, Testul 2	43,50%	44,14%	-	-	11,58%	0,77%
Itemul 10, Testul 1	48,12%	26,79%	-	-	21,09%	4,00%
Itemul 10, Testul 2	33,33%	36,04%	-	-	25,23%	5,41%
Itemul 11, Testul 1	90,91%	1,45%	5,58%	-	1,94%	0,12%
Itemul 11, Testul 2	66,67%	3,47%	21,75%	-	7,72%	0,39%
Itemul 12, Testul 1	54,30%	19,64%	8,85%	8,97%	4,85%	3,39%
Itemul 12, Testul 2	54,44%	16,34%	11,20%	8,37%	4,38%	5,28%

Tabelul IV.2: Procentajul elevilor cărora li s-a atribuit codul precizat pentru răspunsul la itemul precizat din testele de la Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar la finalul clasei a IV-a 2019 (EN IV 2019),

Limba maternă germană pentru elevii de la școlile și secțiile cu predare în limba germană, anul școlar 2018-2019.

Sursa: C.N.E.E., Baza de date EN IV 2019.