

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
20 iulie 2016**

**Probă scrisă
SOCIOLOGIE**

Varianta 1

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

Metodele și tehnicile de cercetare sociologică furnizează sociologiei coerență logică, pertinentă, obiectivitate și valoare predictivă.

- A. Descrieți succint două metode de cercetare în sociologie. **4 puncte**
- B. Explicați în ce constă operaționalizarea conceptelor, menționând totodată trei etape ale acestui demers. **6 puncte**
- C. Evidențiați o corelație existentă între termenii *tehnică de cercetare* și *procedeu de cercetare*, redactând un text coerent, de aproximativ o pagină, în care să îi utilizați în sensul specific sociologiei. **10 puncte**
- D. Argumentați, în aproximativ o jumătate de pagină, ideea potrivit căreia o mare parte din capacitatea de a produce o cercetare sociologică valabilă constă în identificarea corectă a problemelor. **5 puncte**
- E. Ilustrați, printr-un exemplu concret, modul în care se realizează un chestionar cu cinci întrebări mixte pe tema mobilității sociale. **5 puncte**

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

Analizați problematica sociologică abordată în textul următor:

Controlul social este o formă de influență care se realizează în și prin relații interpersonale. Integrarea face posibilă această influență, dându-i unuia ocazia să își manifeste așteptările, altuia să fie receptiv la ele. O relație interpersonală pozitivă nu ar putea să dureze dacă fiecare din parteneri nu s-ar adapta așteptărilor celuilalt sau, cel puțin, celor la care acesta ține cu adevărat. Refuzul de a ține seama de ele echivalează cu refuzul celuilalt și cei doi se îndreaptă spre ruptură. Dacă relația se menține, așteptările reciproce au șanse mari de a se cristaliza în norme, de a îmbrăca un caracter obligatoriu. Obligația face parte integrantă din orice raport social care durează, pur și simplu deoarece conformarea cu așteptările celuilalt este necesară păstrării unor relații armonioase. Raporturile prelungite nu pot fi lipsite de orice coloratură normativă, rămânând în același timp neconflictuale.

(M. Cusson, *Teoria controlului social*, în R. Boudon [coord.], *Tratat de sociologie*)

În realizarea analizei veți avea în vedere următoarele repere:

- menționarea explicită a problematicii pe care o abordează textul dat **4 puncte**
- precizarea conținutului a trei concepte sociologice corelate problematicii la care se referă explicit textul **6 puncte**
- construirea unei argumentații în favoarea ideii principale a textului dat **10 puncte**
- prezentarea unei alte perspective sociologice referitoare la problematica abordată în text **6 puncte**

Notă: Se punctează și utilizarea adecvată a limbajului de specialitate (**2 puncte**), precum și organizarea prezentării – introducere, cuprins, concluzie (**2 puncte**).

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Următoarea secvență face parte din programa școlară de sociologie.

Competențe specifice	Conținuturi
1.2. Identificarea rolului sociologiei în analiza faptelor, fenomenelor și a proceselor sociale 2.5. Analizarea procesului socializării și a rolului unor agenți de socializare – familia, mass-media, instituții educaționale, grupuri – în realizarea socializării 4.3. Analizarea unor comportamente antisociale: corupția, infracționalitatea ș.a.	Societatea și viața socială ▪ Structura socială - Familia, școala, biserica, statul, partidele politice, ONG-urile ▪ Socializarea - Rolul socializării - Stadiile socializării (primară, secundară, resocializarea)

(Programa școlară de sociologie, OMEC nr.3252/13.02.2006)

A. Proiectați, în format tabelar, conform structurii de mai jos, unitatea de învățare corespunzătoare acestei secvențe, pentru un buget total de timp de 4 ore. În cadrul tabelului veți delimita, cu o linie orizontală, spațiul corespunzător pentru elementele inserate la fiecare oră de curs, din totalul celor 4 ore alocate acestei unități de învățare:

Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
[se menționează detalieri de conținut care explicitează anumite parcursuri]	[se precizează numărul criterial al competențelor specifice din programa școlară]	[adequate pentru realizarea competențelor specifice]	[se precizează resurse de timp, resurse de loc, material didactic, forme de organizare a clasei]	[se menționează metodele, instrumentele sau modalitățile de evaluare utilizate]

10 puncte

B. Evaluați două dintre competențele din secvența dată prin câte un tip diferit de item, construind și baremul de evaluare corespunzător acestora.

10 puncte

C. Scrieți pe foaia de examen litera corespunzătoare răspunsului corect, pentru fiecare dintre enunțurile de mai jos. Este corectă o singură variantă de răspuns.

10 puncte

- Componentele curriculumului național sunt reprezentate de:
 - obiectivele cadru și competențele generale
 - competențele generale și competențele cadru
 - planurile cadru și programele școlare
 - obiectivele cadru și obiectivele de referință
- Metoda didactică care implică scheme procedurale, operații desfășurate într-o ordine strictă, modele de gândire și de acțiune eficientă este:
 - explicația pedagogică
 - algoritmizarea
 - studiul de caz
 - conversația
- Itemii de tip pereche fac parte din categoria itemilor:
 - obiectivi
 - subiectivi
 - semiobiectivi
 - semisubiectivi

4. Proiectarea unui opțional de aprofundare implică și elaborarea unor noi:
 - a. competențe generale
 - b. sugestii metodologice
 - c. unități de conținut
 - d. competențe specifice
5. Forma de organizare a activității didactice în cadrul căreia profesorul îndrumă și conduce activitatea unor microcolectivități/microunități alcătuite din elevii unei clase este reprezentată de organizarea:
 - a. frontală
 - b. participativă
 - c. individuală
 - d. pe grupe
6. Funcția diagnostică a evaluării constă în:
 - a. recunoașterea statutului dobândit de către candidat în urma susținerii unui examen
 - b. aprecierea domeniilor sau a zonelor cu performanțe viitoare maxime ale educabililor
 - c. clasificarea candidaților în ordinea descrescătoare a nivelului de performanță atins
 - d. identificarea nivelului performanței, a punctelor tari și slabe, pe domenii ale performanței
7. Astăzi, prin activitatea didactică, profesorul trebuie să aibă în vedere, cu precădere:
 - a. predarea conținuturilor
 - b. operaționalizarea obiectivelor
 - c. formarea competențelor
 - d. elaborarea curriculumului
8. Funcția formativă a mijloacelor de învățământ:
 - a. constă în inhibarea motivației interne a elevilor pentru studiu, în trezirea curiozității, a interesului epistemic și a dorinței de cunoaștere
 - b. este datorată faptului că unele mijloace de învățământ pot servi la verificarea și evaluarea nivelului de cunoștințe, deprinderi, competențe
 - c. este exercitată atunci când mijloacele de învățământ sunt valorificate ca material demonstrativ, respectiv ca substitute ale realității
 - d. asigură contribuția lor la exersarea și dezvoltarea gândirii și a operațiilor acesteia: analiza, sinteza, comparația, abstractizarea, generalizarea
9. Impactul vizibil, de substanță și de durată pe care îl au evaluarea și examinarea asupra curriculum-ului ca întreg, la modul general, și asupra disciplinei de studiu în mod particular, asupra zonei dintre ariile curriculare, precum și chiar și asupra schemei de evaluare în mod particular este reprezentat de:
 - a. efectul informal
 - b. efectul de backwash
 - c. efectul de feedback
 - d. efectul de halo
10. Componenta planului-cadru care vizează curriculumul obligatoriu este reprezentată de:
 - a. trunchiul comun
 - b. curriculumul aprofundat
 - c. cadrul de referință
 - d. curriculumul diferențiat