

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR**

20 iulie 2016

Probă scrisă

FILOSOFIE ȘI LOGICĂ, ARGUMENTARE ȘI COMUNICARE

Varianta 1

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

1. În lucrarea *Despre libertate*, J. St. Mill afirma:

Consider utilitatea ca instanță ultimă în toate chestiunile etice; este vorba însă de utilitate în sensul cel mai larg, o utilitate care se bazează pe interesele de totdeauna ale omului, ca fiindă capabilă de progres. Aceste interese, susțin eu, autorizează subordonarea spontaneității individuale controlului extern numai în ceea ce privește acele acțiuni ale fiecărui om care aduc atingere intereselor altora.

Pornind de la textul dat:

- a. Analizați, în aproximativ o pagină, concepția filosofică a lui Mill referitoare la temeiul moralității.
6 puncte
- b. Construiți un contraargument privitor la relevanța criteriului utilității în evaluarea moralității relațiilor interpersonale.
4 puncte
- c. Prezentați, în aproximativ o pagină, ideile unei alte concepții filosofice referitoare la moralitatea acțiunilor umane, precizând, totodată, raportul existent între aceasta și teza lui Mill.
10 puncte

2. Se dă următorul argument:

Dacă există dreptate în această viață, atunci nu este nevoie de o viață viitoare. Dacă, pe de altă parte, nu există dreptate în viața noastră pământească, atunci nu avem niciun motiv să credem că zeii sunt drepti. Dar dacă nu avem niciun motiv să credem ca zeii sunt drepti, atunci nu avem niciun motiv să credem că zeii ne vor asigura o viață viitoare. Astfel, sau nu este nevoie de o viață viitoare, sau nu avem niciun motiv să credem că zeii ne vor asigura o astfel de viață.

După transcrierea argumentului dat în limbaj formal și evaluarea lui explicită prin utilizarea oricărei metode de evaluare, precizați dacă argumentul dat este sau nu este argument valid.

10 puncte

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

1. Fie următoarea propoziție categorică:

Majoritatea faptelor bune sunt apreciate.

- a. Precizați formula corespunzătoare propoziției date, menționând și tipul de propoziție categorică.
2 puncte
- b. Construiți, atât în limbaj formal cât și în limbaj natural, un argument valid cu două premise, prin care să justificați propoziția dată.
3 puncte
- c. Formulați, în limbaj formal și în limbaj natural, obversa conversei propoziției date.
2 puncte
- d. Construiți, în limbaj natural, un sorit aristotelic în care propoziția dată să constituie concluzia finală.
3 puncte

2. Fie următorul text:

Metafizica are de-a face, de fapt, cu judecățile sintetice a priori și numai prin ele poate ea să-și atingă ținta. Pentru aceasta ea are nevoie, ce-i drept, de anumite analize ale conceptelor ei, deci de judecăți analitice. Procedul nu se deosebește însă de cel folosit în orice domeniu al cunoașterii în care se caută doar clarificarea conceptelor prin analiză. Numai elaborarea cunoașterii a priori, fie prin intuiție, fie prin concepte și, în cele din urmă, a judecăților sintetice a priori – și anume în domeniul cunoașterii filosofice – constituie conținutul esențial al metafizicii.

(I. Kant, *Prolegomene*)

Pornind de la textul dat, elaborați un eseu filosofic, de aproximativ 3 pagini, despre problematica gnoseologiei, pe baza următoarelor repere: **20 puncte**

- prezentarea perspectivei filosofice susținute de I. Kant referitoare la problematica gnoseologiei
- enunțarea unei alte perspective filosofice privind cunoașterea, precizând și raportul existent între aceasta și punctul de vedere susținut de Kant
- formularea unei obiecții la adresa perspectivei lui Kant privind modul de a înțelege fundamentarea metafizicii
- argumentarea unui punct de vedere referitor la actualitatea concepției lui Kant privind cunoașterea, în contextul societății contemporane.

Notă: Se punctează și utilizarea adecvată a limbajului de specialitate (2 puncte), organizarea prezentării – introducere, cuprins, concluzie (1 punct) și încadrarea în limita de spațiu precizată (1 punct).

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Următoarea secvență face parte din programa școlară de filosofie.

Competențe specifice	Conținuturi
1.1. Analizarea și compararea unor puncte de vedere diferite asupra problematicii naturii umane și sensului vieții 2.1. Argumentarea unor poziții diferite privind raportul identitate - alteritate în definirea persoanei 2.2. Formularea unor judecăți și aprecieri personale referitoare la diferitele concepții cu privire la problematica naturii umane și a sensului vieții	Omul - Problematica naturii umane. - Sensul vieții.

(Programa școlară de filosofie, OMEC nr.5959/22.12.2006)

A. Proiectați, în format tabelar, conform structurii de mai jos, unitatea de învățare corespunzătoare acestei secvențe, pentru un buget total de timp de 4 ore. În cadrul tabelului veți delimita, cu o linie orizontală, spațiul corespunzător pentru elementele inserate la fiecare oră de curs, din totalul celor 4 ore alocate acestei unități de învățare:

Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
[se menționează detalieri de conținut care explicitează anumite parcursur]	[se precizează numărul criterial al competențelor specifice din programa școlară]	[adevrate pentru realizarea competențelor specifice]	[se precizează resurse de timp, resurse de loc, material didactic, forme de organizare a clasei]	[se menționează metodele, instrumentele sau modalitățile de evaluare utilizate]

B. Evaluați două dintre competențele din secvența dată prin câte un tip diferit de item, construind și baremul de evaluare corespunzător acestora.

C. Scrieți pe foaia de examen litera corespunzătoare răspunsului corect, pentru fiecare dintre enunțurile de mai jos. Este corectă o singură variantă de răspuns.

1. Componentele curriculumului național sunt reprezentate de:
 - a. obiectivele cadru și competențele generale
 - b. competențele generale și competențele cadru
 - c. planurile cadru și programele școlare
 - d. obiectivele cadru și obiectivele de referință

2. Metoda didactică care implică scheme procedurale, operații desfășurate într-o ordine strictă, modele de gândire și de acțiune eficientă este:
 - a. explicația pedagogică
 - b. algoritmizarea
 - c. studiul de caz
 - d. conversația
3. Itemii de tip pereche fac parte din categoria itemilor:
 - a. obiectivi
 - b. subiectivi
 - c. semiobiectivi
 - d. semisubiectivi
4. Proiectarea unui opțional de aprofundare implică și elaborarea unor noi:
 - a. competențe generale
 - b. sugestii metodologice
 - c. unități de conținut
 - d. competențe specifice
5. Forma de organizare a activității didactice în cadrul căreia profesorul îndrumă și conduce activitatea unor microcolectivități/microunități alcătuite din elevii unei clase este reprezentată de organizarea:
 - a. frontală
 - b. participativă
 - c. individuală
 - d. pe grupe
6. Funcția diagnostică a evaluării constă în:
 - a. recunoașterea statutului dobândit de către candidat în urma susținerii unui examen
 - b. aprecierea domeniilor sau a zonelor cu performanțe viitoare maxime ale educabililor
 - c. clasificarea candidaților în ordinea descrescătoare a nivelului de performanță atins
 - d. identificarea nivelului performanței, a punctelor tari și slabe, pe domenii ale performanței
7. Astăzi, prin activitatea didactică, profesorul trebuie să aibă în vedere, cu precădere:
 - a. predarea conținuturilor
 - b. operaționalizarea obiectivelor
 - c. formarea competențelor
 - d. elaborarea curriculumului
8. Funcția formativă a mijloacelor de învățământ:
 - a. constă în inhibarea motivației interne a elevilor pentru studiu, în trezirea curiozității, a interesului epistemic și a dorinței de cunoaștere
 - b. este datorată faptului că unele mijloace de învățământ pot servi la verificarea și evaluarea nivelului de cunoștințe, deprinderi, competențe
 - c. este exercitată atunci când mijloacele de învățământ sunt valorificate ca material demonstrativ, respectiv ca substitute ale realității
 - d. asigură contribuția lor la exersarea și dezvoltarea gândirii și a operațiilor acesteia: analiza, sinteza, comparația, abstractizarea, generalizarea

- 9.** Impactul vizibil, de substanță și de durată pe care îl au evaluarea și examinarea asupra curriculum-ului ca întreg, la modul general, și asupra disciplinei de studiu în mod particular, asupra zonei dintre ariile curriculare, precum și chiar și asupra schemei de evaluare în mod particular este reprezentat de:
- a.** efectul informal
 - b.** efectul de backwash
 - c.** efectul de feedback
 - d.** efectul de halo
- 10.** Componenta planului-cadru care vizează curriculumul obligatoriu este reprezentată de:
- a.** trunchiul comun
 - b.** curriculumul aprofundat
 - c.** cadrul de referință
 - d.** curriculumul diferențiat