

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
20 iulie 2016**

Probă scrisă

ECONOMIE ȘI EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ

Varianta 1

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

SUBIECTUL I (30 de puncte)

“La scară macroeconomică, economiile de lungă durată finanțează investițiile prin intermediul pieței titlurilor: necesarul de finanțare ce apare la întreprinderi este satisfăcut prin emisiunea de titluri pentru care subscriu în principal menajele care generează o anumită capacitate de finanțare. Creditele bancare sunt destinate menajelor pentru a-și achiziționa bunuri de folosință îndelungată sau imobiliare”.

(Catherine Lubochinsky, *Les taux d'intérêt*)

- A.**
1. Pornind de la textul dat, elaborați o analiză de 2-3 pagini, a pieței monetare și a pieței capitalurilor, pe baza următoarelor repere:
 - precizarea obiectului fiecăreia dintre cele două piețe, menționând totodată denumirea prețului specific acestor piețe;
 - caracterizarea cererii și a ofertei, ca variabile ale pieței monetare, respectiv ale pieței capitalurilor;
 - demonstrarea, pe baza unor valori numerice fictive, a faptului că veniturile obținute de pe urma unui depozit constituit pe trei ani, cu capitalizare, sunt superioare celor obținute dacă depozitul ar fi deschis în regim simplu;
 - exemplificarea uneia din modalitățile în care un agent economic câștigă la bursă. **14 puncte**
 2. Precizați doi factori de care ar trebui să țină cont un agent economic aflat în situația de a alege între achiziționarea de obligațiuni și constituirea unui depozit bancar, explicând totodată modul în care cei doi factori pot influența alegerea agentului economic. **4 puncte**
 3. Argumentați afirmația potrivit căreia *obligațiunile au un risc scăzut*. **2 puncte**
- B.**
1. Prezentați două modalități de finanțare pentru derularea unei afaceri. **4 puncte**
 2. Explicați, în aproximativ o pagină, un efect al estimării defectuoase de către întreprinzător, a resurselor financiare necesare inițierii unei afaceri. **6 puncte**

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

- A.** Evaluând afacerea pe care a inițiat-o, un antreprenor a constatat că la sfârșitul primului an de activitate s-a atins pragul minim de rentabilitate. Costurile indirecte ale firmei au fost de 10.000 u.m., costurile variabile pentru o unitate de produs au fost de 250 u.m., iar produsul a fost vândut la un preț de 300 u.m. Pe baza acestor date, determinați, scriind algoritmul folosit pentru efectuarea calculelor și explicitând simbolurile utilizate:
- a. nivelul producției realizate;
 - b. rata rentabilității, calculată la cost, preconizată pentru cel de-al doilea an de activitate, în situația în care cheltuielile directe, materiale și salariale, pe unitatea de produs ar scădea cu 20%, toate celelalte condiții rămânând nemodificate. **10 puncte**

B. O firmă de confecții, organizată ca societate pe acțiuni, a avut în T_0 cheltuieli cu achiziționarea elementelor de capital fix de 200.000 u.m., cu o cotă de amortizare de 20%, iar cheltuielile cu capitalul circulant au reprezentat 60% din cheltuielile materiale ale firmei. În vederea obținerii produselor, firma are 5 muncitori pentru care a alocat un fond de salarii de 20.000 u.m. Din vânzarea celor 125 de bucăți, s-a obținut un profit de 5000 u.m.

În anul următor, T_1 , reinvestindu-se o parte din profit pentru a mări capitalul social, s-a realizat o investiție suplimentară de 2000 u.m., cu un multiplicator al investițiilor egal cu 5. Pentru producerea noii cantități de 150 de bucăți, firma a păstrat același fond de salarii și același număr de muncitori ca în anul T_0 , dar a sporit cu 20% cheltuielile cu consumul de capital circulant.

În anul T_2 , valoarea stocului de materii prime și materiale a crescut față de anul anterior cu 9000 u.m., a mai fost angajat un muncitor, dar salariile nominale anuale s-au diminuat cu 12,5% față de anul precedent. Știind că în fiecare din cei trei ani cheltuielile cu personalul administrativ sunt neglijabile, că nu există impozit pe profit și că prețul mediu de vânzare al bunurilor produse a rămas nemodificat, scriind algoritmul de lucru și explicitând simbolurile utilizate:

- calculați suma plătită în T_1 , sub formă de dividende, unui acționar ce deține 2% din numărul total de acțiuni;
- demonstrați că în anul T_2 profitul se maximizează.

20 de puncte

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Următoarea secvență face parte din programa școlară de educație antreprenorială.

Competențe specifice	Conținuturi
1.1. Identificarea rolurilor posibile pe care le poate îndeplini individul în domeniul economic 2.1. Exemplificarea unor calități ale întreprinzătorului de succes 3.1. Stabilirea, în cooperare cu ceilalți, a rolurilor proprii, actuale și de perspectivă, într-un mediu de afaceri	I. Managementul resurselor personale - Motivația muncii - Individul ca întreprinzător - Calități și competențe ale întreprinzătorului de succes

(Programa școlară de educație antreprenorială, OMEC nr. 4598 / 31.08.2004)

A. Proiectați, în format tabelar, conform structurii de mai jos, unitatea de învățare corespunzătoare acestei secvențe, pentru un buget total de timp de 4 ore. În cadrul tabelului veți delimita, cu o linie orizontală, spațiul corespunzător pentru elementele inserate la fiecare oră de curs, din totalul celor 4 ore alocate acestei unități de învățare:

Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
[se menționează detalieri de conținut care explicitează anumite parcursuri]	[se precizează numărul criterial al competențelor specifice din programa școlară]	[adevrate pentru realizarea competențelor specifice]	[se precizează resurse de timp, resurse de loc, material didactic, forme de organizare a clasei]	[se menționează metodele, instrumentele sau modalitățile de evaluare utilizate]

10 puncte

B. Evaluați două dintre competențele din secvența dată prin câte un tip diferit de item, construind și baremul de evaluare corespunzător acestora.

10 puncte

C. Scrieți pe foaia de examen litera corespunzătoare răspunsului corect, pentru fiecare dintre enunțurile de mai jos. Este corectă o singură variantă de răspuns.

10 puncte

- Componentele curriculumului național sunt reprezentate de:
 - obiectivele cadru și competențele generale
 - competențele generale și competențele cadru
 - planurile cadru și programele școlare
 - obiectivele cadru și obiectivele de referință

2. Metoda didactică care implică scheme procedurale, operații desfășurate într-o ordine strictă, modele de gândire și de acțiune eficientă este:
- explicația pedagogică
 - algoritmizarea
 - studiul de caz
 - conversația
3. Itemii de tip pereche fac parte din categoria itemilor:
- obiectivi
 - subiectivi
 - semiobiectivi
 - semisubiectivi
4. Proiectarea unui opțional de aprofundare implică și elaborarea unor noi:
- competențe generale
 - sugestii metodologice
 - unități de conținut
 - competențe specifice
5. Forma de organizare a activității didactice în cadrul căreia profesorul îndrumă și conduce activitatea unor microcolectivități/microunități alcătuite din elevii unei clase este reprezentată de organizarea:
- frontală
 - participativă
 - individuală
 - pe grupe
6. Funcția diagnostică a evaluării constă în:
- recunoașterea statutului dobândit de către candidat în urma susținerii unui examen
 - aprecierea domeniilor sau a zonelor cu performanțe viitoare maxime ale educabililor
 - clasificarea candidaților în ordinea descrescătoare a nivelului de performanță atins
 - identificarea nivelului performanței, a punctelor tari și slabe, pe domenii ale performanței
7. Astăzi, prin activitatea didactică, profesorul trebuie să aibă în vedere, cu precădere:
- predarea conținuturilor
 - operaționalizarea obiectivelor
 - formarea competențelor
 - elaborarea curriculumului
8. Funcția formativă a mijloacelor de învățământ:
- constă în inhibarea motivației interne a elevilor pentru studiu, în trezirea curiozității, a interesului epistemic și a dorinței de cunoaștere
 - este datorată faptului că unele mijloace de învățământ pot servi la verificarea și evaluarea nivelului de cunoștințe, deprinderi, competențe
 - este exercitată atunci când mijloacele de învățământ sunt valorificate ca material demonstrativ, respectiv ca substitute ale realității
 - asigură contribuția lor la exersarea și dezvoltarea gândirii și a operațiilor acesteia: analiza, sinteza, comparația, abstractizarea, generalizarea
9. Impactul vizibil, de substanță și de durată pe care îl au evaluarea și examinarea asupra curriculum-ului ca întreg, la modul general, și asupra disciplinei de studiu în mod particular, asupra zonei dintre ariile curriculare, precum și chiar și asupra schemei de evaluare în mod particular este reprezentat de:
- a. efectul informal b. efectul de backwash c. efectul de feedback d. efectul de halo
10. Componenta planului-cadru care vizează curriculumul obligatoriu este reprezentată de:
- trunchiul comun
 - curriculumul aprofundat
 - cadru de referință
 - curriculumul diferențiat