



A P R O B A T
D I R E C T O R ,

Silviu Cristian MIRESCU

CAIET DE SARCINI
Manuale școlare pentru învățământul obligatoriu
Clasa a IV-a

CAPITOLUL I - PREVEDERI GENERALE

1. Introducere

Ministerul Educației și Cercetării Științifice, prin Centrul Național de Evaluare și Examinare, lansează un nou proces de licitație de manuale școlare, având ca obiectiv achiziția de manuale școlare noi pentru clasa a IV-a, elaborate în conformitate cu programele școlare noi, aprobate prin Ordinele de Ministru Nr. 5001/02.12.2014, OM Nr. 5003/02.12.2014, OM Nr. 5004/02.12.2014 și OM Nr. 3330/10.03.2015.

Aceste manuale școlare vor fi utilizate în sistemul de învățământ începând cu anul școlar 2016-2017.

Prezentul caiet de sarcini face parte integrantă din documentația de atribuire a contractului în vederea participării la procedura de licitație, alături de următoarele acte normative:

- OUG nr. 34/2006, privind atribuirea contractelor de achiziție publică, a contractelor de concesiune de lucrări publice și a contractelor de concesiune de servicii, cu modificările și completările ulterioare (OUG nr. 94/2007 și OUG nr. 76/2010);
- OUG nr. 19/2009 privind unele măsuri în domeniul legislației referitoare la achizițiile publice;
- Legea nr. 278 din 24.12.2010 privind aprobarea OUG nr. 76/2010;
- HG nr. 26 din 14 ianuarie 2015, privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației și Cercetării Științifice;
- OMEN 5559/2013 privind regimul manualelor școlare în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Procedura de evaluare a proiectelor de manuale școlare pentru soluționarea diferențelor de punctaj final, aprobată prin decizia CNEE nr. 64 din 19.12.2013;
- Procedura de reevaluare a proiectelor de manuale școlare pentru soluționarea eventualelor contestații, aprobată prin decizia CNEE nr. 37 din 12.09.2014.
- Ordinul președintelui ANRMAP nr. 509 din 14.09.2011 privind formularea criteriilor de calificare și selecție.

2. Scurtă descriere

Manualul școlar este un instrument de informare și de lucru destinat elevului, elaborat în conformitate cu programa școlară în vigoare. În sistemul de învățământ preuniversitar, manualele școlare se prezintă în următoarele forme:

- a) varianta tipărită;
- b) varianta digitală.

Varianta tipărită este realizată în două volume imprimate, corespunzătoare, în principiu, fiecărui semestru în parte.

Varianta digitală reprezintă o formă electronică a manualului școlar, distribuită pe un dispozitiv de stocare extern, CD/DVD, odată cu varianta tipărită (câte un CD/DVD pentru fiecare volum în parte).

Această variantă are un conținut similar celei tipărite a manualului școlar și cuprinde, în plus, o serie de activități multimedia interactive de învățare (AMII), care pot fi:

- exerciții interactive
- jocuri educaționale
- animații
- filme
- simulări

Toate acestea au obiectivul de a aduce un plus de valoare cognitivă.

AMII integrate conținutului manualului utilizează și dezvoltă instrumentele informatice, ca mijloc de realizare a progresului în educație, catalizând astfel apariția de suporturi educaționale atractive, corecte și de calitate, care contribuie la o mai bună înțelegere a conținuturilor și la creșterea motivației pentru învățare a elevului. Procesul de interacționare cu AMII, oferă accesul atât la resurse multimedia, cât și la teste și exerciții interactive, la care feedback-ul este imediat. Varianta digitală a manualelor este accesibilă și on-line pe platforma www.manuale.edu.ro.

Ofertanții vor prezenta formele finale ale celor două variante de manuale, asupra cărora singura intervenție ulterioară care se acceptă este înlocuirea copertei și a paginii de gardă prin adăugarea elementelor de personalizare (autori, referenți, descriere CIP, numărul Ordinului MECȘ de aprobare etc.).

În vederea achiziționării manualelor școlare pentru învățământul obligatoriu, MECȘ, prin CNEE, organizează licitație deschisă de manuale școlare pe loturi.

**Fiecare lot corespunde unei discipline și unei clase/unui tip de programă.
Clasa a IV-a**

LOT 401 - Limba și literatura română clasa a IV-a

LOT 402 - Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba maghiară clasa a IV-a

LOT 403 - Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba germană clasa a IV-a

LOT 404 - Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba rromani clasa a IV-a

LOT 405 - Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba sârbă clasa a IV-a

LOT 406 - Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba slovacă clasa a IV-a

LOT 407 - Limba și literatura maternă italiană clasa a IV-a

LOT 408 - Limba și literatura maternă maghiară clasa a IV-a

LOT 409 - Limba și literatura maternă neogreacă clasa a IV-a

LOT 410 - Limba și literatura maternă rromani clasa a IV-a

LOT 411 - Limba și literatura maternă rusă clasa a IV-a

LOT 412 - Limba și literatura maternă sârbă clasa a IV-a

LOT 413 - Limba și literatura maternă slovacă clasa a IV-a

LOT 414 - Limba și literatura maternă turcă clasa a IV-a

LOT 415 - Limba și literatura maternă germană clasa a IV-a

LOT 416 - Limba și literatura maternă ucraineană clasa a IV-a

LOT 417 - Limba și literatura maternă maghiară pentru școlile sau clasele cu elevi aparținând minorității naționale maghiare care studiază în limba română clasa a IV-a

LOT 418 - Limba modernă engleză clasa a IV-a

LOT 419 - Limba modernă franceză clasa a IV-a

LOT 420 - Limba modernă germană clasa a IV-a

LOT 421 - Limba modernă italiană clasa a IV-a

LOT 422 - Limba modernă spaniolă a IV-a

LOT 423 - Limba modernă chineză clasa a IV-a

LOT 424 - Matematică clasa a IV-a

LOT 425 - Științe ale naturii clasa a IV-a

LOT 426 - Istorie clasa a IV-a

LOT 427 - Geografie clasa a IV-a

LOT 428 - Educație civică clasa a IV-a

LOT 429 - Muzică și mișcare clasa a IV-a

- LOT 430 - Muzică și mișcare pentru școlile și secțiile cu predare în limba germană clasa a IV-a
- LOT 431 - Muzică și mișcare pentru școlile și secțiile cu predare în limba maghiară clasa a IV-a
- LOT 432 - Muzică și mișcare pentru școlile și secțiile cu predare în limba rromani clasa a IV-a
- LOT 433 - Muzică și mișcare pentru școlile și secțiile cu predare în limba sârbă clasa a IV-a
- LOT 434 - Muzică și mișcare pentru școlile și secțiile cu predare în limba slovacă clasa a IV-a
- LOT 435 - Muzică și mișcare pentru școlile și secțiile cu predare în limba turcă clasa a IV-a
- LOT 436 - Muzică și mișcare pentru școlile și secțiile cu predare în limba ucraineană clasa a IV-a
- LOT 437 - Muzică și mișcare pentru școlile și secțiile cu predare în limba italiană clasa a IV-a
- LOT 438 - Muzică și mișcare pentru școlile și secțiile cu predare în limba neogreacă clasa a IV-a
- LOT 439 - Arte vizuale și abilități practice clasa a IV-a
- LOT 440 - Religie - Cultul adventist de ziua a șaptea clasa a IV-a
- LOT 441 - Religie - Cultul baptist clasa a IV-a
- LOT 442 - Religie - Cultul creștin după Evanghelie clasa a IV-a
- LOT 443 - Religie - Cultul evanghelic C.A. clasa a IV-a
- LOT 444 - Religie - Cultul greco-catolic clasa a IV-a
- LOT 445 - Religie - Cultul ortodox de rit vechi clasa a IV-a
- LOT 446 - Religie - Cultul ortodox clasa a IV-a
- LOT 447 - Religie - Cultul ortodox ucrainean clasa a IV-a
- LOT 448 - Religie - Cultul penticostal clasa a IV-a
- LOT 449 - Religie - Cultul reformat clasa a IV-a
- LOT 450 - Religie - Cultul romano-catolic de limbă română clasa a IV-a
- LOT 451 - Religie - Cultul romano-catolic de limbă maghiară clasa a IV-a

3. Obiectul contractului

Obiectul contractului îl constituie achiziția, livrarea și transportul manualelor școlare de la producător la depozitele de carte școlară ale inspectoratelor școlare județene/al municipiului București.

Vor fi declarate câștigătoare maximum 3 (trei) oferte pentru fiecare lot.

Ofertanții câștigători asigură tirajul de manuale școlare comandat, ca urmare a solicitărilor cadrelor didactice, în cele două variante: varianta tipărită și varianta digitală.

4. Descrierea procesului de primire a ofertelor

Ofertanții pot fi independenți sau în asociere.

Nu se limitează numărul de ofertanți în cadrul unei asocieri.

Asocierile între ofertanți se pot face în baza liberei lor opțiuni.

Ofertanții pot depune mai multe oferte, alternative, pentru același lot, cu respectarea caietului de sarcini. Ofertele alternative reprezintă proiecte distincte de manuale școlare.

Dacă ofertantul este o asociere, operatorul economic este chiar acea asociere. Asocierea poate fi reprezentată de liderul asocierii sau de toți asociații.

Ofertele trebuie să conțină:

- α) documentele de calificare;
- β) oferta tehnică;
- χ) propunerea financiară.

În momentul depunerii, fiecare dintre elementele ofertei trebuie prezentată în ambalaj separat, personalizat cu numele/sigla/logoul ofertantului.

CNEE, ca autoritate contractantă, asigură depozitarea în condiții de securitate a documentelor prezentate de către ofertanți în cadrul licitației, precum și a ofertei tehnice depuse.

Documentele de calificare se întocmesc în conformitate cu prevederile din fișa de date a achiziției.

Oferta tehnică trebuie să conțină:

- descrierea proiectului de manual școlar și tabelele de conformitate cu caietul de sarcini (în format tipărit și pe CD/DVD), incluse în cadrul unor documente personalizate cu numele/sigla/logoul ofertantului;
- cinci exemplare depersonalizate ale proiectului de manual școlar; fiecare exemplar în format tipărit este însoțit de un plic lipit pe coperta III care conține varianta digitală a volumului; cele cinci exemplare ale proiectului de manual școlar depuse de către un ofertant în vederea evaluării, devin exemplare de referință.

Oferta tehnică se depune într-un singur ambalaj personalizat cu numele/sigla/logoul ofertantului.

Propunerea financiară se întocmește conform indicațiilor din fișa de date a achiziției și prin justificarea prețului ofertat.

În explicațiile despre contravaloarea manualelor oferite se vor face referiri numai la costurile proprii, fără raportare la valoarea estimată de autoritatea contractantă.

De asemenea, propunerea financiară se întocmește astfel încât prețul de achiziție pentru fiecare manual să fie obținut din prețul fără TVA, din care 10% reprezintă cota pentru inspectoratele școlare, în vederea distribuirii manualelor în unitățile școlare, conform prevederilor art. 23 alin. (1) și (2) din HG nr. 26 din 14 ianuarie 2015, la care se adaugă TVA-ul de 9%.

Depunerea ofertelor se face la sediul CNEE, ca autoritate contractantă, str. G-ral Berthelot nr. 26, sect. 1, București. Sediul CNEE în care are loc depunerea ofertelor este supravegheat video atât în exterior, cât și în interior. Ofertele sunt însoțite de un document în care sunt nominalizate persoanele care vor fi prezente la ședința de deschidere a ofertelor. Deschiderea ofertelor se realizează a doua zi după finalizarea perioadei de depunere a ofertelor, ora 9.30, în prezența Comisiei de evaluare și a reprezentanților ofertanților.

Ședința de deschidere a ofertelor este înregistrată video consemnată într-un proces-verbal în care sunt menționate totodată prețurile oferite, precum și setul documentelor de calificare prezentate.

Procesul-verbal al ședinței de deschidere este semnat de către reprezentanții autorității contractante și cei ai ofertanților.

Reprezentanții ofertanților primesc o copie a acestuia.

CAPITOLUL II - EVALUAREA OFERTELOR

În vederea participării la evaluare, ofertantul prezintă proiectul de manual școlar în formă finală, conform caietului de sarcini.

CNEE numește prin decizie internă o Comisie de evaluare.

Etapele de evaluare a proiectelor de manuale școlare se desfășoară în ordinea următoare:

a) Evaluarea documentelor de calificare

În urma verificării criteriilor de conformitate este redactat câte un raport pentru fiecare ofertă depusă. CNEE, ca autoritate contractantă, poate solicita ofertanților, în condițiile legii, justificări și clarificări.

Pe baza acestor rapoarte, și după caz, în urma primirii clarificărilor, comisia de evaluare întocmește un proces-verbal în care este consemnat, pentru fiecare ofertă în parte, dacă *aceasta este acceptabilă sau inacceptabilă*.

b) Evaluarea calitativă a ofertelor tehnice

Evaluarea calitativă a ofertelor tehnice din punct de vedere al respectării criteriilor de conformitate și din punct de vedere științific se realizează numai pentru proiectele de manuale declarate "acceptabile", după evaluarea documentelor de calificare.

Procesul de evaluare a ofertei tehnice se realizează în două etape:

- 1) verificarea criteriilor de conformitate a ofertei tehnice realizată de comisia de evaluare formată din experți în domeniu (consilieri de specialitate ai CNEE - numiți prin decizie CNEE și experți cooptați - aprobați prin decizie CNEE);

- 2) evaluarea științifică se realizează de comisia de evaluare formată din evaluatorii de proiecte de manuale școlare aprobați prin decizie CNEE.

Verificarea conformității ofertei tehnice cu caietul de sarcini și evaluarea științifică se fac în condițiile secretizării proiectelor de manuale, prin codificare. Codurile alocate proiectelor de manuale școlare sunt confidențiale până la încheierea sesiunii de evaluare.

În urma verificării criteriilor de conformitate este redactat câte un raport pentru fiecare ofertă depusă.

CNEE ca autoritate contractantă poate solicita ofertanților, în condițiile legii, justificări și clarificări. Pe baza acestor rapoarte și, după caz, în urma primirii clarificărilor, comisia de evaluare întocmește un proces-verbal în care este consemnat pentru fiecare ofertă în parte dacă aceasta este *conformă* sau *neconformă*.

Evaluarea științifică se realizează de către evaluatorii de proiecte de manuale școlare selectați, prin tragere la sorți, din lista celor cooptați în urma *Apelurilor publice de selecție*, publicate pe website-urile MECS și pe cel al CNEE pentru toate loturile la care s-au primit oferte.

Înainte de începerea activității de evaluare, se realizează instruirea/pregătirea evaluatorilor de proiecte de manuale școlare în vederea dezvoltării competențelor necesare pentru realizarea și desfășurarea evaluării, în condiții de obiectivitate și echidistanță. Activitatea evaluatorilor este monitorizată de consilierii CNEE. Documentele de evaluare științifică a proiectelor de manuale școlare sunt fișe de evaluare și, după caz, procese-verbale, întocmite pentru situațiile în care se constată diferențe mai mari sau egale cu 5 puncte între oricare două punctaje finale pentru criteriile tehnice de calitate, acordate de evaluatorii de proiecte de manuale școlare. Documentele de evaluare a calității proiectelor de manuale școlare sunt centralizate la CNEE. Toate situațiile speciale constatate de către evaluatori pe parcursul procesului de evaluare a calității proiectelor de manuale școlare sunt consemnate în procese-verbale.

În cursul procesului de evaluare științifică nu se vor solicita clarificări referitoare la eventualele erori științifice identificate, omisiuni sau abateri de la programa școlară, având în vedere că, potrivit prezentului caiet de sarcini, ofertanții depun variante finale ale proiectelor de manuale școlare.

În urma evaluării științifice, evaluatorii acordă fiecărui proiect de manual școlar un punctaj specificat în fișe separate de evaluare, conform criteriilor stabilite în capitolul IV.

Proiectele care obțin cel puțin 43 de puncte din 50 posibile sunt declarate "acceptate" la evaluarea științifică.

Evaluarea calitativă a ofertelor tehnice este consemnată de către Comisia de evaluare într-un proces-verbal.

Proiectele de manuale școlare declarate "conforme", după verificarea criteriilor de conformitate și "acceptate" după evaluarea științifică sunt considerate "admisibile".

c) Evaluarea propunerilor financiare

Numai proiectele de manuale școlare declarate "admisibile" participă la evaluarea ofertelor financiare.

În urma evaluării ofertelor financiare, CNEE, ca autoritate contractantă, poate solicita ofertanților, în condițiile legii, justificări și clarificări.

După analiza clarificărilor cerute, comisia de evaluare va face calculul punctajului financiar ($P_{\text{financiar}}$), în conformitate cu algoritmul prezentat în capitolul V din prezentul caiet de sarcini și în Fișa de date a achiziției.

Comisia de evaluare întocmește un proces-verbal în care sunt consemnate atât punctajul obținut, cât și clasamentul ofertanților, în funcție de prețul ofertat, pentru fiecare lot în parte.

CAPITOLUL III - CRITERII DE CONFORMITATE PENTRU VARIANTA TIPĂRITĂ ȘI PENTRU VARIANTA DIGITALĂ A MANUALULUI ȘCOLAR

1. Criterii de conformitate comune

- α. Proiectul de manual școlar trebuie să fie prezentat în formă finală, cu excepția datelor de personalizare și a numărului ordinului de ministru de aprobare, care vor fi completate după anunțarea rezultatului procedurii. În consecință, nu se admit erori științifice, omisiuni de la programa școlară.
- β. Proiectul de manual școlar trebuie să fie depersonalizat, astfel încât să nu conțină numele autorilor, numele, sigla/logoul ofertanților/altor ofertanți, cuvinte/imagini/elemente multimedia, nume de personaje, publicații și/sau alte semne particulare/date (inclusiv cele asupra cărora furnizorul de pachete educaționale a achiziționat și deține drepturi de autor) care pot conduce la identificarea autorilor/ofertanților.
- χ. Coperta I a proiectului de manual școlar trebuie să cuprindă, în ordine **numai** următoarele elemente: denumirea ministerului, titlul disciplinei (în conformitate cu programa școlară în vigoare), specificarea clasei, și, după caz, semestrul I sau semestrul al II-lea/parte I, partea a II-a.
- δ. Coperta a II-a trebuie să cuprindă **doar** următoarele elemente: specificațiile că "Acest manual este proprietatea Ministerului Educației și Cercetării Științifice", "Acest proiect de manual școlar este realizat în conformitate cu Programa școlară aprobată prin OM Nr. ...", numărul de telefon european "116.111 - numărul de telefon de asistență pentru copii", în conformitate cu Legea 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului și siguranța copiilor pe internet.
- ε. Prima pagină după deschiderea manualului se numește **subcopertă** sau **pagină de titlu** și cu ea se va începe numărarea paginilor, fără a se numerota. Pe această pagină se notează obligatoriu toate informațiile de pe coperta I.
- φ. Pagina a II-a (verso al subcopertei) se numește **pagină de gardă** și va fi completată după aprobarea proiectului de manual.
- γ. Cuprinsul face parte din structura manualului și pagina corespunzătoare se numește.
- η. Pe pagina a treia a proiectelor de manuale școlare, pagină care se numește, pentru disciplinele limba și literatura română, limba și literatura maternă și istorie, pentru fiecare parte/semestru, trebuie să apară textul imnului național, în conformitate cu prevederile art. 12 din Legea Nr.75/1994 privind arborarea drapelului României, intonarea imnului național și folosirea sigiliilor cu stema României de către autoritățile și instituțiile publice.

- ι. Proiectul de manual școlar trebuie să fie conform cu programa școlară: să respecte conținuturile prevăzute în programa școlară și, după caz, să aibă marcaje distincte în cazul existenței unor conținuturi care aprofundează/extind programa școlară. Sugestiile metodologice cuprind recomandări generale cu privire la metodologia de aplicare a programei școlare, profesorii putând să opteze pentru diverse strategii didactice potrivite contextului didactic, particularităților individuale și de vârstă, climatului clasei etc.
- φ. Proiectul de manual școlar trebuie să aibă caracter nediscriminatoriu: să respecte principiile care nu fac nicio deosebire de rasă, naționalitate, etnie, limbă, religie, categorie socială, convingeri, gen, orientare sexuală, vârstă, handicap, boală cronică necontagioasă, infectare HIV, apartenență la o categorie defavorizată și să nu conțină niciun element rasist, xenofob, de promovare a ideologiei naționalist-extremiste.
- κ. Proiectul de manual școlar trebuie să conțină doar elemente destinate procesului de învățare-evaluare, nefiind permise prezența unor logouri sau vignete suplimentare ca elemente de marketing personalizate sau texte de marketing (de ex. *acest manual a înregistrat cel mai mare punctaj la evaluarea științifică*).
- λ. Proiectele de manual școlar vor fi denumite în conformitate cu programa școlară aprobată, nefiind permise completări sau subtitluri. (de ex. *Comunicare în limba română/Abecedar*). Aceleași precizări sunt valabile și pentru manualele destinate elevilor care studiază într-o limbă a minorităților naționale, cu precizarea că numele manualului va fi în limba minorității respective.

2. Criterii de conformitate specifice pentru varianta tipărită

În Tabelul nr. 1 sunt prezentate criteriile de conformitate pentru varianta tipărită a manualelor.

Număr minim de pagini	Pentru loturile 401, 407-424: Total: 160 pagini (câte 80 pagini pentru fiecare volum)
	Pentru loturile 402-406, 425-438, 440-452: Total: 128 pagini (câte 64 pagini pentru fiecare volum)
	Pentru lotul 439: Total: 96 pagini (câte 48 pagini pentru fiecare volum)
Număr maxim de pagini	Total: 192 pagini (câte 96 pagini pentru fiecare volum)
Format (înălțime x lățime, în cm)	26,0 x 20,5
Hârtia pentru text	alb 80%, offset, 70 g/mp
Coperta	carton alb, 230 g/mp
Finisajul copertei	lac offset de protecție/lac UV sau plastifiere

Mod de legare	broșat cu termoclei, echivalent sau prin capsare
Număr de culori în text	Ilustrațiile și textul de pe fiecare pagină a manualului să fie realizate în cel puțin 4 culori
Număr de culori pe copertă	4 culori (4 culori coperta I + 4 culori coperta IV)
Numărul și tipul ilustrațiilor	2 ilustrații pe fiecare pagină dublă deschisă

Tabelul nr. 1 - Criterii de conformitate pentru varianta tipărită a manualului
Prin ilustrație se înțelege orice imagine care ajută la înțelegerea conținutului prezentat.

3. Criterii de conformitate specifice pentru varianta digitală

a. Aspecte generale și elemente de conținut

- Manualul este accesat printr-un fișier standard, de tipul index.html, aflat în rădăcina CD-ului, sau prin autorun.
- Manualul poate fi utilizat în varianta standard a fiecărui browser dintre cele precizate în tabelul 3, fără a fi necesară instalarea niciunui software suplimentar, inclusiv extensii, add-on, plug-in.
- Structura grafică a ecranelor este funcțională (nu se admit elemente de nefuncționalitate a variantei digitale, cum ar fi linkuri invalide către resurse, erori de citire, fișiere inaccesibile, erori de programare, de navigare etc.).
- Navigarea este consistentă, permite parcurgerea manualului și revenirea la activitatea de învățare precedentă.
- Interfața respectă cele 12 indicații ale standardului WCAG 2.0, împărțite în cele patru principii (inteligibil, operabil, perceptibil, robust).
- Conținutul implementează un set de reguli de ergonomie care să asigure o rulare ușoară a conținutului electronic, scalarea paginilor (responsive web design).
- Varianta digitală cuprinde integral conținutul manualului în variantă tipărită, având în plus (sau în locul ilustrațiilor de pe hârtie) elemente specifice precum: exerciții interactive, jocuri educaționale, animații, filme și simulări. Pe CD-ul pe care se livrează varianta digitală a manualului se poate imprima imaginea de pe coperta manualului sau o parte din aceasta.
- Toate AMII trebuie să funcționeze în contextul parametrilor referitori la mediul de lucru și la tehnologiile utilizate pentru elaborarea proiectului de manual școlar. Fișierele care compun AMII trebuie să respecte specificațiile referitoare la tehnologiile utilizate pentru elaborarea proiectului de manual școlar (vezi pct.3 lit.c).

În Tabelul nr. 2 este prezentat numărul minim de AMII din varianta digitală a manualului școlar.

AMII	Nr.	Specificații
AMII static	90	Cuprinde elemente educaționale prin care elevul are o interacțiune scăzută: desene, fotografii, diagrame statice, hărți statice.

AMII animat	60	Cuprinde animații sau filme asupra cărora elevul are un control limitat la secvențierea derulării ilustrației prin Play, Stop, Pauză.
AMII interactiv	30	Cuprinde elemente educaționale cu grad înalt de interactivitate - simulări de procese, rezolvare de probleme, experiment și descoperire, jocuri educative prin care elevul reușește) să adauge o valoare cognitivă superioară.

Tabelul nr. 2 - Numărul minim de AMII pentru varianta digitală a manualului

- Toate cele trei tipuri de AMII sunt semnalizate distinct pe parcursul manualului.
În tabelele de conformitate cu caietul de sarcini ofertanții vor preciza, pentru fiecare AMII, tipul, localizarea și dimensiunea acestuia în cadrul manualului. Se vor preciza dimensiunile fișierelor care compun un AMII interactiv precum și dimensiunea întregului AMII.

Mediu de lucru

Varianta digitală a manualului școlar trebuie să respecte cerințele pentru mediile de lucru care sunt prezentate în tabelul nr. 3.

Nume	Detalii
Sistem de operare	Windows Vista+, Android 4.03+, Linux (Ubuntu 14.04, Linux Mint 16, Debian GNU/Linux 7.0, OpenSUSE 13.1), OS X 10.9+, iOS 7.1.X+
Browser	Google Chrome 31+ (Windows Vista+, Android 4.03+, Linux, OS X 10.9+, iOS 7.1.X+) Mozilla Firefox 25+ (Windows Vista+, Android 4.03+, Linux, OS X 10.9+) Internet Explorer 10+ (Windows 7+) Safari 7+ (OS X 10.9+, iOS 7.1.X+)
Hardware	PC/tabletă/smartphone cu procesor având cerințe minime de 800 MHz, 512 MB RAM, 1 GB spațiu disponibil de stocare
Rezoluție	Minimum 1024x768 pixeli

Tabelul nr. 3 - cerințe pentru mediile de lucru ale manualului digital

b. Tehnologii utilizate pentru elaborarea proiectului de manual școlar

Manualele digitale trebuie să fie dezvoltate folosind următoarele tehnologii web: HTML5, CSS3, JavaScript, SVG, MathML sau sisteme de redare a formulelor matematice echivalente. Ofertanții pot folosi orice altă tehnologie cu condiția ca ele să ruleze fără prezența unor softuri suplimentare sau fără efectuarea unor operațiuni suplimentare, în condițiile definite prin prezentul caiet de sarcini.

Elementele multimedia integrate în cadrul manualelor digitale vor fi optimizate pentru utilizare web, având dimensiuni reduse și, implicit, un timp scăzut de încărcare:

Elementele de tip video respectă următoarele specificații:

- format: mpeg-4, mp4;
- dimensiune: maximum 10 MB;
- mod: mono/stereo/surround;
- rezoluție: minimum 320x240 pixeli;

Elementele de tip audio respectă următoarele specificații:

- format: mp3;
- dimensiune: maximum 2 MB;
- rată biți: 16-48 kbps;

Elementele de tip imagini respectă următoarele specificații:

- format: png, jpeg;
- dimensiune: maximum 1 MB;
- rezoluție: minimum 640x480 pixeli;
- DPI: minimum 72

Pentru elementele de tip grafică vectorială se va folosi formatul SVG (dimensiune maximă 1 MB).

Același standard se aplică și altor imagini ce nu prezintă o complexitate ridicată și astfel nu au nevoie de o rezoluție mai mare decât cea specificată.

În tabelele de conformitate cu caietul de sarcini, ofertanții vor preciza specificațiile menționate pentru fiecare element multimedia utilizat, precum și tehnologiile web utilizate la implementare.

c. Asistență la utilizare

Varianta digitală a manualelor școlare va asigura un sistem de asistență (help) standardizat în limba în care este scris manualul.

Proiectele de manuale școlare care nu sunt realizate în limba română vor fi însoțite de un document cu traducerea sistemului de asistență. Asistența va fi de două tipuri:

- Ajutor (help) de navigare prin manual, care oferă indicații sub formă de text referitoare la butoanele de navigare;
- Ajutor (help) contextual - oferă indicații despre modul în care trebuie parcurse anumite activități multimedia interactive de învățare.

Ofertele care nu respectă criteriile de conformitate pentru varianta tipărită și/sau pentru varianta digitală a manualului școlar sunt declarate neconforme și sunt respinse.

Ofertanții vor asigura, la cererea beneficiarului, suport tehnic în vederea bunei funcționări a manualelor proprii pe platforma www.manuale.edu.ro.

CAPITOLUL IV- CRITERII TEHNICE DE CALITATE

Criterii tehnice de calitate (tabel nr. 4) sunt în număr de 7, fiecare fiind asociată 3 indicatori.

Pentru fiecare indicator, punctajul se stabilește conform descriptorilor de performanță din tabelul Anexei 1, în funcție de nivelul de realizare a indicatorului.

- Punctajul pentru fiecare indicator este de maximum 10 puncte.
- Fiecare dintre indicatorii corelați criteriilor tehnice de calitate au fost elaborați pe șase niveluri de performanță, corespunzător punctajelor 5, 6, 7, 8, 9 și 10 din 10 puncte posibile.
- În situația în care standardul minimal (pentru 5 puncte) este parțial îndeplinit (50%), se vor acorda 3 puncte, iar dacă standardul minimal nu este îndeplinit (sub 50%), se va acorda 1 punct.

Pentru fiecare criteriu în parte, punctajul se calculează ca medie aritmetică, cu două zecimale, fără rotunjire, a punctajelor obținute pentru fiecare dintre cei 3 indicatori corelați criteriului, astfel:

$$\text{Punctaj criteriu} = \frac{\text{punctaj indicator 1} + \text{punctaj indicator 2} + \text{punctaj indicator 3}}{3}$$

- Punctajul maxim pentru fiecare criteriu este de 10 puncte.
- Punctajul maxim pentru criteriile tehnice de calitate poate fi de 50 de puncte. Pentru **criteriile tehnice de calitate**, punctajul se calculează, cu două zecimale, fără rotunjire, astfel încât să fie acordată ponderea „1” criteriilor „I. Corectitudinea conținutului științific”, „II. Abordarea didactică a conținutului învățării” și „III. Organizarea conținutului proiectului de manual școlar în vederea formării/dezvoltării de competențe în conformitate cu programa școlară”, și ponderea de „½” pentru celelalte criterii, conform următoarei formule:

$$P_{[\text{tehnic}]} = \frac{PC \text{ I} + PC \text{ II} + PC \text{ III} + (PC \text{ IV} + PC \text{ V} + PC \text{ VI} + PC \text{ VII})}{2}$$

unde PC I, PC II, PC III, PC IV, PC V, PC VI, PC VII sunt punctajele pentru fiecare dintre criteriile tehnice.

Tabelul nr. 4 - Criterii tehnice de calitate

Criterii tehnice de calitate/Indicatori	Punctaj maxim
Criteriul I <u>Corectitudinea conținutului științific</u>	
1. Corectitudinea științifică a informației oferite explicit prin text/imagini/elemente multimedia.	10
2. Relevanța informației oferite prin text/imagini/elemente multimedia, raportată la programa școlară.	10
3. Corectitudinea științifică a itemilor de evaluare/autoevaluare.	10
Punctaj maxim criteriul I	10
Criteriul II <u>Abordarea didactică a conținutului învățării</u>	
1. Coerența prezentării conținutului disciplinei.	10
2. Adecvarea activităților practice și a exemplelor la formarea/dezvoltarea competențelor din programa școlară.	10
3. Adecvarea prezentării conținutului științific și a mesajului elementelor multimedia la nivelul de vârstă/de dezvoltare a elevilor și la specificul disciplinei.	10
Punctaj maxim criteriul II	10
Criteriul III <u>Organizarea conținutului proiectului de manual școlar în vederea formării/dezvoltării de competențe în conformitate cu programa școlară</u>	
1. Structurarea conținutului proiectului de manual școlar pentru eficientizarea învățării.	10
2. Formarea/dezvoltarea și valorificarea competențelor din programa școlară.	10
3. Utilizarea metodelor/tehnicilor/ strategiilor activ-participative.	10
Punctaj maxim criteriul III	10
Criteriul IV <u>Contribuția la optimizarea procesului de predare-învățare-evaluare</u>	
1. Ponderea temelor recapitulative/de sinteză.	10
2. Echilibrarea conținutului disciplinei cu itemii/testele de evaluare și asigurarea caracterului aplicativ al metodelor complementare de evaluare.	10
3. Gradul de valorificare a achizițiilor anterioare și noi, în diferite contexte.	10
Punctaj maxim criteriul IV	10
Criteriul V <u>Calitatea și accesibilitatea limbajului</u>	
1. Corectitudinea și coerența lingvistică, respectarea normelor de exprimare academică/de referință în vederea formării competențelor de comunicare, de dezvoltare a limbajului de specialitate în contexte noi.	10
2. Utilizarea adecvată a informațiilor/ termenilor/ conceptelor în conținuturi.	10
3. Relevanța titlurilor/subtitlurilor în cadrul proiectului de manual școlar.	10
Punctaj maxim criteriul V	10
Criteriul VI <u>Calitatea tehnoredactării și facilitatea utilizării variantei digitale a proiectului de manual școlar</u>	
1. Calitatea tehnoredactării și aspectele estetice ale proiectului de manual școlar.	10
2. Calitatea tehnică a elementelor multimedia.	10
3. Aspectul atractiv și adecvat nivelului de vârstă/de dezvoltare a elevilor și specificului disciplinei.	10
Punctaj maxim criteriul VI	10
Criteriul VII <u>Stilul, unitatea proiectului de manual școlar și calitatea pedagogică a activităților multimedia de învățare interactivă</u>	
1. Elaborarea proiectului de manual școlar într-o concepție unitară, care să stimuleze dezvoltarea de valori și atitudini în contexte firești, sincretice, adaptate vârstei.	10

CAPITOLUL V - EVALUAREA OFERTEI FINANCIARE A PROIECTELOR DE MANUALE ȘCOLARE

Comisia de evaluare calculează punctajul ofertelor financiare în baza prevederilor OMEN nr. 5559/2013 cu modificările și completările ulterioare, numai pentru ofertele declarate "admisibile" după primele două etape de evaluare.

Modalitatea de calcul a punctajului ($P_{\text{financiar}}$) pentru oferta financiară este următoarea:

- pentru cel mai mic preț ofertat se alocă punctajul maxim posibil de 50 de puncte;
- pentru celelalte oferte se acordă un punctaj care se calculează după formula: $\text{Punctaj preț} = (\text{cel mai mic preț ofertat} / \text{preț ofertă}) \times 50$;
- punctajul preț pentru oferta financiară se calculează cu două zecimale, fără rotunjire.

În urma evaluării ofertelor financiare, Comisia de evaluare întocmește un proces verbal privind punctajele obținute de fiecare ofertă, în ordine descrescătoare.

CAPITOLUL VI - STABILIREA OFERTELOR CÂȘTIGĂTOARE

Se calculează punctajul total (P_{total}) pentru fiecare ofertă admisibilă, ca sumă între punctajul de la oferta tehnică (P_{tehnic}) și punctajul financiar ($P_{\text{financiar}}$).

Ofertele declarate câștigătoare sunt cele care se află pe primele trei locuri, în ordinea descrescătoare a punctajelor totale.

În cazul ofertelor cu același punctaj total (P_{total}), va fi selecționată oferta cu cel mai mare punctaj tehnic (P_{tehnic}), obținut în urma evaluării calitative a ofertei tehnice.

Comisia de evaluare va întocmi lista finală a proiectelor de manuale școlare în funcție de punctajul total obținut, în urma evaluării calitative a ofertei tehnice și a evaluării financiare.

Procesul de evaluare a proiectelor de manuale școlare este finalizat printr-un Raport al procedurii.

Comunicările rezultatului procedurii se vor trimite ofertanților împreună cu Fișele de evaluare a proiectului de manual ofertat.

CAPITOLUL VII - DISPOZIȚII FINALE

Fiecare proiect de manual școlar realizat în limbile minorităților naționale este însoțit de un documentar care conține traducerea integrală a conținutului manualului, inclusiv a textelor literare, a cântecelor etc.

Proiectelor de manuale școlare declarate câștigătoare în urma procesului de licitație li se adaugă, pe coperta I și pe pagina de titlu, doar numele autorilor, numele/sigla/logoul ofertanților, iar pe coperta a II-a, se adaugă numărul ordinului ministrului educației și cercetării științifice prin care s-a aprobat manualul.

Pe pagina de gardă a manualului declarat câștigător va apărea caseta referitoare la transmisibilitatea manualului și la starea lui, numele referenților și al specialiștilor care au participat la elaborare/editare, ISBN-ul și descrierea CIP a Bibliotecii Naționale, precum și datele de contact ale ofertantului.

Orice element suplimentar, față de cele menționate, adăugat pe manualul școlar, conduce la returnarea lui către ofertant, în scopul refacerii manualului conform cerințelor.

După aprobarea prin OMECȘ a manualelor școlare declarate câștigătoare și aducerea la forma finală, acestea se vor posta, pe platforma IT dedicată analizei, selecției și comenzilor de manuale școlare. Cadrele didactice, în baza liberei inițiative profesionale, vor opta pentru un anumit manual. În urma opțiunilor cadrelor didactice va rezulta numărul de manuale de tipărit pentru fiecare ofertant câștigător.

Câștigătorii licitației vor livra fiecărui inspectorat școlar numărul de manuale școlare solicitate în urma selecției.

Achiziționarea manualelor școlare are la bază încheierea unui acord-cadru, model prezentat în Anexa 2, de furnizare a manualelor școlare între MECȘ - CNEE, ca autoritate contractantă și ofertanți, ca operatori economici, care prevede:

- a) obligațiile pe care ofertanții și le-au asumat, conform specificațiilor tehnice ale exemplarelor de referință;
- b) obligațiile ofertanților în ceea ce privește realizarea și distribuția manualelor școlare;
- c) specificarea prețului unitar de achiziție;
- d) acordarea dreptului de liber acces la varianta digitală încărcată pe platforma www.manuale.edu.ro pe toată durata de viabilitate a manualului școlar.

Acordul-cadru de furnizare a manualelor școlare se încheie pe o perioadă de patru ani. În acordul-cadru se prevede, în mod expres, faptul că agenții au obligația de a asigura un nou stoc de manuale școlare, la prețul unitar calculat, anual, după formula:

$$Ps = Pia + (Pia \times Ri)$$

unde: Ps - reprezintă prețul de achiziție al manualului școlar din noul stoc;
Pia - reprezintă prețul inițial de achiziție al manualului;
Ri - reprezintă rata de indexare, în procente.

Rata de indexare este transmisă CNEE de către Institutul Național de Statistică ca indice al prețurilor de consum pentru postul de cheltuieli **Cărți școlare** pentru perioada cuprinsă între luna în care s-a încheiat contractul de achiziție și luna premergătoare celei în care se face solicitarea către INS.

Modelul de contract subsecvent care va fi încheiat cu operatorii economici este prezentat în Anexa 3.

Durata contractului subsecvent: **12 luni** de la data semnării.

Modalitatea de realizare a contractului subsecvent: executarea cu livrare într-o singură tranșă anuală.

Termenul de livrare: la începutul fiecărui an școlar din anul semnării contractului subsecvent.

Modalitățile de plată: integral, cu ordin de plată, după livrarea și recepția manualelor, conform contractului.

Cantitățile minime **NU** pot fi estimate. Cadrele didactice vor alege unul dintre manualele aprobate de MECȘ, aprobare realizată după derularea prezentei proceduri, autoritatea contractantă urmând să încheie contracte cu ofertanții câștigători în concordanță cu aceste opțiuni.

Cantitățile maxime sunt funcție de numărul elevilor înscriși, anul I/acord cadru.

La clasa a IV-a, stocul va fi completat cu reeditari, în fiecare an, în procent stabilit de MECŞ.

În tabelul următor sunt detaliate cantitățile aferente primului contract subsecvent și ale întregului acord-cadru.

CLASA a IV-a

LOT	Manual	Cantitate anul I/acord cadru
LOT 401	Limba și literatura română clasa a IV-a	177290/283664
LOT 402	Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba maghiară clasa a IV-a	9818/15709
LOT 403	Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba germană clasa a IV-a	1800/2880
LOT 404	Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba rromani clasa a IV-a	1868/2989
LOT 405	Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba sârbă clasa a IV-a	52/84
LOT 406	Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba slovacă clasa a IV-a	60/96
LOT 407	Limba și literatura maternă italiană clasa a IV-a	73/117
LOT 408	Limba și literatura maternă maghiară clasa a IV-a	9820/15712
LOT 409	Limba și literatura maternă neogreacă clasa a IV-a	21/34
LOT 410	Limba și literatura maternă rromani clasa a IV-a	1868/2989
LOT 411	Limba și literatura maternă rusă clasa a IV-a	156/250
LOT 412	Limba și literatura maternă sârbă clasa a IV-a	52/84
LOT 413	Limba și literatura maternă slovacă clasa a IV-a	60/96
LOT 414	Limba și literatura maternă turcă clasa a IV-a	517/828
LOT 415	Limba și literatura maternă germană clasa a IV-a	1800/2880
LOT 416	Limba și literatura maternă ucraineană clasa a IV-a	620/992
LOT 417	Limba și literatura maternă maghiară pentru școlile sau clasele cu elevi aparținând minorității naționale maghiare care studiază în limba română clasa a IV-a	9500/15712
LOT 418	Limba modernă engleză clasa a IV-a	139200/222720

LOT 419	Limba modernă franceză clasa a IV-a	22740/36384
LOT 420	Limba modernă germană clasa a IV-a	3100/4960
LOT 421	Limba modernă italiană clasa a IV-a	31/50
LOT 422	Limba modernă spaniolă clasa a IV-a	287/460
LOT 423	Limba modernă chineză clasa a IV-a	62/100
LOT 424	Matematică clasa a IV-a	177290/283664
LOT 425	Științe ale naturii clasa a IV-a	177290/283664
LOT 426	Istorie clasa a IV-a	177290/283664
LOT 427	Geografie clasa a IV-a	177290/283664
LOT 428	Educație civică clasa a IV-a	177290/283664
LOT 429	Muzică și mișcare clasa a IV-a	177290/283664
LOT 430	Muzică și mișcare pentru școlile și secțiile cu predare în limba germană clasa a IV-a	1800/2880
LOT 431	Muzică și mișcare pentru școlile și secțiile cu predare în limba maghiară clasa a IV-a	9818/15709
LOT 432	Muzică și mișcare pentru școlile și secțiile cu predare în limba rromani clasa a IV-a	1860/2976
LOT 433	Muzică și mișcare pentru școlile și secțiile cu predare în limba sârbă clasa a IV-a	52/84
LOT 434	Muzică și mișcare pentru școlile și secțiile cu predare în limba slovacă clasa a IV-a	60/96
LOT 435	Muzică și mișcare pentru școlile și secțiile cu predare în limba turcă clasa a IV-a	517/828
LOT 436	Muzică și mișcare pentru școlile și secțiile cu predare în limba ucraineană clasa a IV-a	620/992
LOT 437	Muzică și mișcare pentru școlile și secțiile cu predare în limba italiană clasa a IV-a	73/117
LOT 438	Muzică și mișcare pentru școlile și secțiile cu predare în limba neogreacă clasa a IV-a	21/34
LOT 439	Arte vizuale și abilități practice clasa a IV-a	177290/283664
LOT 440	Religie Cultul adventist de ziua a șaptea clasa a IV-a	1035/1656
LOT 441	Religie - Cultul baptist clasa a IV-a	1240/1984
LOT 442	Religie - Cultul creștin după Evanghelie clasa a IV-a	52/84

LOT 443	Religie - Cultul evanghelic C.A. clasa a IV-a	1040/1664
LOT 444	Religie - Cultul greco-catolic clasa a IV-a	1040/1664
LOT 445	Religie - Cultul ortodox de rit vechi clasa a IV-a	52/84
LOT 446	Religie - Cultul ortodox clasa a IV-a	141620/226592
LOT 447	Religie - Cultul ortodox ucrainean clasa a IV-a	310/496
LOT 448	Religie - Cultul penticostal clasa a IV-a	3520/5632
LOT 449	Religie - Cultul reformat clasa a IV-a	4685/7496
LOT 450	Religie - Cultul romano-catolic de limbă română clasa a IV-a	2740/4384
LOT 451	Religie - Cultul romano-catolic de limba maghiară clasa a IV-a	4200/6720
LOT 452	Religie - Cultul unitarian clasa a IV-a	417/668

Întocmit,

Florentina Paraschiv, șef serv.ec. -
contab.-adm.,

Iana Druță,
Consilier discipline tehnice

Sorin Spineanu Dobrotă,
șef serviciu evaluare

Daniela Lăudoiu
consilier înv. preșcolar

Cristian Florea,
consilier informatizare

Maria Cristina Constantin, consilier
chimie

Radu Dascălu, consilier înv. primar

Clara Simona Deneș, consilier limbi
străine

Marius Avram,
consilier socio umane

Lucia Crinela Gorgăneanu, consilier
arte

Mihaela Zăbavă,
consilier religie

Livia Țoca,
consilier informatică

Liviu Blanariu,
consilier fizică

Luiza Daniliuc,
consilier limbi străine

Steluța Paraschiv,
consilier biologie

Cristina Pârvu,
consilier geografie

Rozalia Doicescu,
Consilier istorie

Cristian Pahonie, specialist STS

Maria Niculescu,
Consilier manuale

Elena Costea,
Consilier manuale

TABEL DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ

I. Corectitudinea conținutului științific

Indicatori	Descriptori	Punctaj
1. Corectitudinea științifică a informației oferite explicit prin text/imagini/elemente multimedia	1.1. Toate conceptele/termenii/informațiile din conținutul proiectului de manual școlar (text/imagini/elemente multimedia) sunt: - actuale; - corecte din punct de vedere științific; - tratate în mod explicit; - adaptate nivelului de învățământ; - integrate coerent în textul/informația dată.	10
	1.2. Toate conceptele/termenii/informațiile din conținutul proiectului de manual școlar (text/imagini/elemente multimedia) sunt: - corecte din punct de vedere științific; - tratate în mod explicit; - adaptate nivelului de învățământ.	9
	1.3. În proporție de 75%, conceptele/termenii/informațiile din conținutul proiectului de manual școlar (text/imagini/elemente multimedia) sunt: - corecte din punct de vedere științific; - tratate în mod explicit; - adaptate nivelului de învățământ.	8
	1.4. În proporție de 50%, conceptele/termenii/informațiile din conținutul proiectului de manual școlar (text/imagini/elemente multimedia) sunt: - corecte din punct de vedere științific; - tratate în mod explicit; - adaptate nivelului de învățământ.	7
	1.5. În proporție de 50%, conceptele/termenii/informațiile din conținutul proiectului de manual școlar (text/imagini/elemente multimedia) sunt: - corecte din punct de vedere științific; - tratate în mod explicit.	6
	1.6. În proporție de 25%, conceptele/termenii/informațiile din conținutul proiectului de manual școlar (text/imagini/elemente multimedia) sunt: - corecte din punct de vedere științific; - tratate în mod explicit.	5

Indicatori	Descriptori	Punctaj
2. Relevanța informației oferite prin text/imagini/elemente multimedia, raportată la programa școlară	2.1. Informația științifică dată prin text/imagini/elemente multimedia este relevantă pentru: - competențele specifice; - conținuturile din programa școlară; - elev, la nivel personal și la nivel de comunitate sau societate; - situații reale din societatea contemporană; - susținerea demersului didactic.	10
	2.2. Informația științifică dată prin text/imagini/elemente multimedia este relevantă pentru: - competențele specifice; - conținuturile din programa școlară; - prezentarea în acord cu situații reale din societatea contemporană; - susținerea demersului didactic.	9
	2.3. În proporție de 75%, informația științifică dată prin text/imagini/elemente multimedia este relevantă pentru: - competențele specifice; - conținuturile din programa școlară; - prezentarea în acord cu situații reale din societatea contemporană; - susținerea demersului didactic.	8
	2.4. În proporție de 50%, informația științifică dată prin text/imagini/elemente multimedia este relevantă pentru: - competențele specifice; - conținuturile din programa școlară; - prezentarea în acord cu situații reale din societatea contemporană; - susținerea demersului didactic.	7
	2.5. În proporție de 50%, informația științifică dată prin text/imagini/elemente multimedia este relevantă pentru: - competențele specifice; - conținuturile din programa școlară; - susținerea demersului didactic.	6
	2.6. În proporție de 25%, informația științifică dată prin text/imagini/elemente multimedia este relevantă pentru: - competențele specifice; - conținuturile din programa școlară.	5

Indicatori	Descriptori	Punctaj
3. Corectitudinea științifică a itemilor de evaluare/autoevaluare	3.1. Itemii din proiectul de manual școlar (atât în varianta tipărită, cât și în varianta digitală): - sunt proiectați în conformitate cu regulile evaluării; - evaluează competențele specifice; - evaluează informația științifică relevantă; - contribuie la dezvoltarea deprinderilor de autoevaluare; - sunt însoțiți de indicații/modele de rezolvare, acolo unde este cazul.	10
	3.2. Itemii din proiectul de manual școlar (atât în varianta tipărită, cât și în varianta digitală): - sunt proiectați în conformitate cu regulile evaluării; - evaluează competențele specifice; - evaluează informația științifică relevantă; - sunt însoțiți de indicații/modele de rezolvare, acolo unde este cazul.	9
	3.3. În proporție de 75%, itemii din proiectul de manual școlar (atât în varianta tipărită, cât și în varianta digitală): - sunt proiectați în conformitate cu regulile evaluării; - evaluează competențele specifice; - evaluează informația științifică relevantă.	8
	3.4. În proporție de 50%, itemii din proiectul de manual școlar (atât în varianta tipărită, cât și în varianta digitală): - sunt proiectați în conformitate cu regulile evaluării; - evaluează competențele specifice; - evaluează informația științifică relevantă.	7
	3.5. În proporție de 50%, itemii din proiectul de manual școlar (atât în varianta tipărită, cât și în varianta digitală): - sunt proiectați în conformitate cu regulile evaluării; - evaluează competențele specifice.	6
	3.6. În proporție de 25%, itemii din proiectul de manual școlar (atât în varianta tipărită, cât și în varianta digitală): - sunt proiectați în conformitate cu regulile evaluării; - evaluează competențele specifice.	5

II Abordarea didactică a conținutului învățării

Indicatori	Descriptori	Punctaj
1. Coerența prezentării conținutului disciplinei.	1.1. Coerența internă a disciplinei este evidentă la nivelul prezentării, aplicării și interpretării conținutului științific prin: - explicații detaliate; - evidențierea relațiilor de cauzalitate; - argumentare; - explicarea simbolurilor utilizate; - interpretarea și operaționalizarea conceptelor.	10
	1.2. Coerența internă a disciplinei este evidentă la nivelul prezentării, aplicării și interpretării conținutului științific prin: - explicații detaliate; - evidențierea relațiilor de cauzalitate; - argumentare; - explicarea simbolurilor utilizate.	9
	1.3. Coerența internă a disciplinei este evidentă, în proporție de 75% din proiectul de manual școlar, la nivelul prezentării, aplicării și interpretării conținutului științific prin: - explicații detaliate; - evidențierea relațiilor de cauzalitate; - argumentare; - explicarea simbolurilor utilizate.	8
	1.4. Coerența internă a disciplinei este evidențiată, în proporție de 50% din proiectul de manual școlar, la nivelul prezentării și al aplicării conținutului științific prin: - explicații detaliate; - evidențierea relațiilor de cauzalitate; - argumentare; - explicarea simbolurilor utilizate.	7
	1.5. Coerența internă a disciplinei este evidențiată, în proporție de 50% din proiectul de manual școlar, la nivelul prezentării și al aplicării conținutului științific prin: - evidențierea relațiilor de cauzalitate; - explicarea simbolurilor utilizate.	6
	1.6. Coerența internă a disciplinei este evidențiată, în proporție de 25% din proiectul de manual școlar, la nivelul prezentării și al aplicării conținutului științific prin: - evidențierea relațiilor de cauzalitate; - explicarea simbolurilor utilizate.	5

Indicatori	Descriptori	Punctaj
2. Adecvarea activităților practice și a exemplelor la formarea/dezvoltarea competențelor din programa școlară	2.1. Toate activitățile practice și exemplele din proiectul de manual școlar: - formează/dezvoltă competențele din programa școlară; - sunt necesare în viața cotidiană; - favorizează dezvoltarea intelectuală și socială a elevilor - încurajează creativitatea și gândirea critică; - dezvoltă puterea de decizie.	10
	2.2. Toate activitățile practice și exemplele din proiectul de manual școlar: - formează/dezvoltă competențele din programa școlară; - sunt necesare în viața cotidiană; - favorizează dezvoltarea intelectuală și socială a elevilor; - încurajează creativitatea și gândirea critică.	9
	2.3. 75% dintre activitățile practice și exemplele din proiectul de manual școlar: - formează/dezvoltă competențele din programa școlară; - sunt necesare în viața cotidiană; - favorizează dezvoltarea intelectuală și socială a elevilor; - încurajează creativitatea și gândirea critică.	8
	2.4. 50% dintre activitățile practice și exemplele din proiectul de manual școlar: - formează/dezvoltă competențele din programa școlară; - sunt necesare în viața cotidiană; - favorizează dezvoltarea intelectuală și socială a elevilor; - încurajează creativitatea și gândirea critică.	7
	2.5. 50% dintre activitățile practice și exemplele din proiectul de manual școlar: - formează/dezvoltă competențele din programa școlară; - sunt necesare în viața cotidiană.	6
	2.6. 25% dintre activitățile practice și exemplele din proiectul de manual școlar: - formează/dezvoltă competențele din programa școlară; - sunt necesare în viața cotidiană.	5

Indicatori	Descriptori	Punctaj
3. Adecvarea prezentării conținutului științific și a mesajului elementelor multimedia la nivelul de vârstă/de dezvoltare a elevilor și la specificul disciplinei	3.1. Toate conținuturile științifice prezentate în proiectul de manual școlar și mesajele elementelor multimedia: - sunt adecvate nivelului de vârstă/de dezvoltare a elevilor; - sunt adecvate specificului disciplinei; - se bazează, în mod explicit, pe achizițiile anterioare ale elevilor și pe informații noi, din aceeași disciplină sau din alte discipline, din clase anterioare sau din aceeași clasă; - favorizează dezvoltarea intelectuală și socială a elevilor.	10
	3.2. Conținuturile științifice prezentate în proiectul de manual școlar și mesajele elementelor multimedia: - sunt adecvate nivelului de vârstă/de dezvoltare a elevilor; - sunt adecvate specificului disciplinei; - favorizează dezvoltarea intelectuală și socială a elevilor.	9
	3.3. 75% dintre conținuturile științifice prezentate în proiectul de manual școlar și din mesajele elementelor multimedia: - sunt adecvate nivelului de vârstă/de dezvoltare a elevilor; - sunt adecvate specificului disciplinei; - favorizează dezvoltarea intelectuală și socială a elevilor.	8
	3.4. 50% dintre conținuturile științifice prezentate în proiectul de manual școlar și mesajele elementelor multimedia: - sunt adecvate nivelului de vârstă/de dezvoltare a elevilor; - sunt adecvate specificului disciplinei; - favorizează dezvoltarea intelectuală și socială a elevilor.	7
	3.5. 50% dintre conținuturile științifice prezentate în proiectul de manual școlar și mesajele elementelor multimedia: - sunt adecvate nivelului de vârstă/de dezvoltare a elevilor; - sunt adecvate specificului disciplinei.	6
	3.6. 25% dintre conținuturile științifice prezentate în proiectul de manual școlar și mesajele elementelor multimedia: - sunt adecvate nivelului de vârstă/de dezvoltare a elevilor; - sunt adecvate specificului disciplinei.	5

III. Organizarea conținutului proiectului de manual școlar în vederea formării/dezvoltării de competențe în conformitate cu programa școlară

Indicatori	Descriptori	Punctaj
1. Structurarea conținutului proiectului de manual școlar pentru eficientizarea învățării	1.1. În toate conținuturile proiectului de manual școlar este realizată structurarea textului prin: - evidențierea elementelor de conținut cu elemente grafice/multimedia (alineate, chenare, tabele, culori/nuanțe distincte, marcaje etc.); - exprimare clară, coerentă; - asigurarea înțelegerii conținuturilor; - asigurarea eficientizării învățării; - realizarea finalităților programei școlare.	10
	1.2. În toate conținuturile proiectului de manual școlar este realizată structurarea textului prin: - evidențierea elementelor de conținut cu elemente grafice/multimedia (alineate, chenare, tabele, culori/nuanțe distincte, marcaje etc.); - exprimare clară, coerentă; - asigurarea înțelegerii conținuturilor; - realizarea finalităților programei școlare.	9
	1.3. În 75% dintre conținuturile proiectului de manual școlar este realizată structurarea textului prin: - evidențierea elementelor de conținut cu elemente grafice/multimedia (alineate, chenare, tabele, culori/nuanțe distincte, marcaje etc.); - exprimare clară, coerentă; - asigurarea înțelegerii conținuturilor; - realizarea finalităților programei școlare.	8
	1.4. În 50% dintre conținuturile proiectului de manual școlar este realizată structurarea textului prin: - evidențierea elementelor de conținut cu elemente grafice/multimedia (alineate, chenare, tabele, culori/nuanțe distincte, marcaje etc.); - exprimare clară, coerentă; - asigurarea înțelegerii conținuturilor.	7
	1.5. În 50% dintre conținuturile proiectului de manual școlar este realizată structurarea textului prin: - evidențierea elementelor de conținut cu elemente grafice/multimedia (alineate, chenare, tabele, culori/nuanțe distincte, marcaje etc.); - asigurarea înțelegerii conținuturilor.	6
	1.6. În 25% dintre conținuturile proiectului de manual școlar este realizată structurarea textului prin: - evidențierea elementelor de conținut cu elemente grafice/multimedia (alineate, chenare, tabele, culori/nuanțe distincte, marcaje etc.); - asigurarea înțelegerii conținuturilor.	5

Indicatori	Descriptori	Punctaj
2. Formarea/dezvoltarea și valorificarea competențelor din programa școlară	2.1. Prin toate conținuturile proiectului de manual școlar se asigură formarea/dezvoltarea și valorificarea competențelor: - din punctul de vedere intra, inter și multidisciplinar; - din punctul de vedere al experienței de viață; Toate relațiile intra, inter și multidisciplinare din conținutul proiectului de manual școlar sunt relevante pentru: - experiența și interesele elevilor la nivel personal și social; - finalitățile educației.	10
	2.2. Prin toate conținuturile proiectului de manual școlar se asigură formarea/dezvoltarea și valorificarea competențelor: - din punctul de vedere intra, inter și multidisciplinar. Relațiile intra, inter și multidisciplinare din conținutul proiectului de manual școlar sunt relevante pentru: - experiența și interesele elevilor la nivel personal și social; - finalitățile educației.	9
	2.3. În proporție de 75%, prin conținuturile proiectului de manual școlar se asigură formarea/dezvoltarea și valorificarea competențelor: - din punctul de vedere intra, inter și multidisciplinar. În proporție de 75%, relațiile intra, inter și multidisciplinare din conținutul proiectului de manual școlar sunt relevante pentru: - experiența și interesele elevilor la nivel personal și social; - finalitățile educației.	8
	2.4. În proporție de 50%, prin conținuturile proiectului de manual școlar se asigură formarea/dezvoltarea și valorificarea competențelor din punct de vedere intra, inter și multidisciplinar. În proporție de 50%, relațiile intra, inter și multidisciplinare din conținutul proiectului de manual școlar sunt relevante pentru: - finalitățile educației; - pentru experiența și interesele elevilor la nivel personal și social.	7
	2.5. În proporție de 50%, prin conținuturile proiectului de manual școlar se asigură formarea/dezvoltarea și valorificarea competențelor din punct de vedere intradisciplinar. Relațiile intra, inter și multidisciplinare din conținutul proiectului de manual școlar sunt relevante pentru finalitățile educației.	6
	2.6. În proporție de 25%, prin conținuturile proiectului de manual școlar se asigură formarea/dezvoltarea și valorificarea competențelor din punct de vedere intradisciplinar. Relațiile intra, inter și multidisciplinare din conținutul proiectului de manual școlar sunt relevante pentru finalitățile educației.	5

Indicatori	Descriptori	Punctaj
3. Utilizarea metodelor/tehnicilor/strategiilor activ-	3.1. Metodele/tehnicile/strategiile didactice utilizate sunt activ-participative, diversitatea lor conducând la: - implicarea elevului; - participarea lui conștientă;	10

Indicatori	Descriptori	Punctaj
participative	- efortul liber asumat. Toate activitățile de învățare propuse sunt original concepute și atractive, asigurând în mod eficient: - înțelegerea cunoștințelor; - sistematizarea cunoștințelor; - consolidarea cunoștințelor; - dezvoltarea intelectuală a elevului.	
	3.2. Metodele/tehnicele/strategiile didactice utilizate sunt activ-participative, diversitatea lor conducând la: - implicarea elevului; - participarea lui conștientă; Activitățile de învățare propuse sunt atractive, asigurând: - înțelegerea cunoștințelor; - sistematizarea cunoștințelor; - consolidarea cunoștințelor; - dezvoltarea intelectuală a elevului.	9
	3.3. În proporție de 75%, metodele/tehnicele/strategiile didactice utilizate sunt activ-participative, diversitatea lor conducând la: - implicarea elevului; - participarea lui conștientă; Activitățile de învățare propuse sunt atractive, asigurând: - înțelegerea cunoștințelor; - sistematizarea cunoștințelor; - consolidarea cunoștințelor; - dezvoltarea intelectuală a elevului.	8
	3.4. În proporție de 50%, metodele/tehnicele/strategiile didactice utilizate sunt activ-participative, diversitatea lor conducând la: - implicarea elevului; - participarea lui conștientă; Activitățile de învățare propuse sunt atractive, asigurând: - înțelegerea cunoștințelor; - sistematizarea cunoștințelor; - consolidarea cunoștințelor; - dezvoltarea intelectuală a elevului.	7
	3.5. În proporție de 50%, metodele/tehnicele/strategiile didactice utilizate sunt activ-participative, diversitatea lor conducând la: - implicarea elevului; În proporție de 50%, activitățile de învățare propuse sunt atractive, asigurând: - înțelegerea cunoștințelor; - sistematizarea cunoștințelor.	6
	3.6. În proporție de 25%, metodele/tehnicele/strategiile didactice utilizate sunt activ-participative, diversitatea lor conducând la: - implicarea elevului; În proporție de 25%, activitățile de învățare propuse sunt atractive, asigurând: - înțelegerea cunoștințelor; - sistematizarea cunoștințelor.	5

IV. Contribuția la optimizarea procesului de predare-învățare-evaluare

Indicatori	Descriptori	Punctaj
1. Ponderea temelor recapitulative/de sinteză	1.1. Toate temele recapitulative/de sinteză: - sunt distribuite echilibrat; - evidențiază aspectele semnificative pentru achizițiile de învățare ale elevilor; - optimizează integrarea conținuturilor; - asigură formarea/dezvoltarea competențelor din programa școlară.	10
	1.2. Temele recapitulative/de sinteză: - sunt distribuite echilibrat; - evidențiază aspectele semnificative pentru achizițiile de învățare ale elevilor; - asigură formarea/dezvoltarea competențelor din programa școlară.	9
	1.3. În proporție de 75%, temele recapitulative/de sinteză: - sunt distribuite echilibrat; - evidențiază aspectele semnificative pentru achizițiile de învățare ale elevilor; - asigură formarea/dezvoltarea competențelor din programa școlară.	8
	1.4. În proporție de 75%, temele recapitulative/de sinteză: - sunt prevăzute exclusiv la final de capitol; - evidențiază aspectele mai puțin semnificative pentru achizițiile de învățare ale elevilor; - conduc la formarea/dezvoltarea competențelor din programa școlară.	7
	1.5. În proporție de 50%, temele recapitulative/de sinteză: - sunt prevăzute exclusiv la final de capitol; - evidențiază aspectele mai puțin semnificative pentru achizițiile de învățare ale elevilor; - conduc la formarea/dezvoltarea competențelor din programa școlară.	6
	1.6. În proporție de 25%, temele recapitulative/de sinteză: - sunt prevăzute exclusiv la final de capitol; - evidențiază aspectele mai puțin semnificative pentru achizițiile de învățare ale elevilor.	5

Indicatori	Descriptori	Punctaj
2. Echilibrarea conținutului disciplinei cu itemii/testele de evaluare și asigurarea caracterului aplicativ al metodelor complementare de evaluare	2.1. În structura proiectului de manual școlar sunt prevăzuți itemi/teste de evaluare: - distribuiți/distribuite echilibrat în raport cu conținutul disciplinei; În structura proiectului de manual școlar sunt proiectate instrumente complementare de evaluare (proiecte, portofolii, investigații, fișe), care: - presupun un grad ridicat de relevanță/aplicabilitate în viața de zi cu zi; - contribuie la formarea/dezvoltarea deprinderilor și atitudinilor la nivel personal și social.	10
	2.2. În structura proiectului de manual școlar sunt prevăzuți itemi/teste de evaluare: - distribuiți/distribuite echilibrat în raport cu conținutul disciplinei; În structura proiectului de manual școlar sunt proiectate instrumente complementare de evaluare (proiecte, portofolii, investigații, fișe), care: - presupun un grad ridicat de relevanță/aplicabilitate în viața de zi cu zi.	9
	2.3. 75% dintre itemii/testele de evaluare prevăzuți/prevăzute în structura proiectului de manual școlar sunt: - distribuiți/distribuite echilibrat în raport cu conținutul disciplinei. În structura proiectului de manual școlar sunt proiectate instrumente complementare de evaluare (proiecte, portofolii, investigații, fișe), care: - presupun un grad ridicat de relevanță/aplicabilitate în viața de zi cu zi.	8
	2.4. În proporție de 75% din structura proiectului de manual școlar sunt prevăzuți doar itemi de evaluare care: - asigură un echilibru parțial în raport cu conținutul disciplinei din cauza frecvenței reduse În structura proiectului de manual școlar sunt proiectate instrumente complementare de evaluare (proiecte, portofolii, investigații, fișe), care: - au relevanță/aplicabilitate doar la nivel teoretic.	7
	2.5. În proporție de 50% din structura proiectului de manual școlar sunt prevăzuți doar itemi de evaluare care: - asigură un echilibru parțial în raport cu conținutul disciplinei, fie din cauza frecvenței reduse, fie din cauza nerespectării alternanței cu conținuturile științifice. În structura proiectului de manual școlar sunt proiectate instrumente complementare de evaluare (proiecte, portofolii, investigații, fișe), care: - au relevanță/aplicabilitate doar la nivel teoretic.	6
	2.6. În proporție de 25% din structura proiectului de manual școlar sunt prevăzuți doar itemi de evaluare care: - asigură un echilibru parțial în raport cu conținutul disciplinei, fie din cauza frecvenței reduse, fie din cauza nerespectării alternanței cu conținuturile științifice. În structura proiectului de manual școlar sunt proiectate instrumente complementare de evaluare (proiecte, portofolii, investigații, fișe), care: - au relevanță/aplicabilitate doar la nivel teoretic.	5

Indicatori	Descriptori	Punctaj
3. Gradul de valorificare a achizițiilor anterioare și noi în diferite contexte	3.1. Pe tot parcursul proiectului de manual școlar, introducerea conținuturilor din programa școlară se bazează pe: - achizițiile anterioare ale elevilor și/sau pe informații noi; - informații din aceeași disciplină și/sau din alte discipline; - informații din clase anterioare și/sau din aceeași clasă; - concepte/termini/informații cu valoare științifică consacrată.	10
	3.2. Pe tot parcursul proiectului de manual școlar, introducerea conținuturilor din programa școlară se bazează pe: - achizițiile anterioare ale elevilor și/sau pe informații noi; - informații din aceeași disciplină și/sau din alte discipline; - informații din clase anterioare și/sau din aceeași clasă.	9
	3.3. În 75% din proiectul de manual școlar, introducerea conținuturilor din programa școlară se bazează pe: - achizițiile anterioare ale elevilor și/sau pe informații noi; - informații din aceeași disciplină și/sau din alte discipline; - informații din clase anterioare și/sau din aceeași clasă.	8
	3.4. În 50% din proiectul de manual școlar, introducerea conținuturilor din programa școlară se bazează pe: - achizițiile anterioare ale elevilor și/sau pe informații noi; - informații din aceeași disciplină și/sau din alte discipline; - informații din clase anterioare și/sau din aceeași clasă.	7
	3.5. În 50% din proiectul de manual școlar, introducerea conținuturilor din programa școlară se bazează pe: - achizițiile anterioare ale elevilor și/sau pe informații noi; - informații din clase anterioare și/sau din aceeași clasă.	6
	3.6. În 25% din proiectul de manual școlar, introducerea conținuturilor din programa școlară se bazează pe: - achizițiile anterioare ale elevilor și/sau pe informații noi; - informații din clase anterioare și/sau din aceeași clasă.	5

V. Calitatea și accesibilitatea limbajului

Indicatori	Descriptori	Punctaj
1. Corectitudinea și coerența lingvistică, respectarea normelor de exprimare academică/de referință în vederea formării competențelor de comunicare, de dezvoltare a limbajului de specialitate în contexte noi	1.1. În toate conținuturile proiectului de manual școlar, limbajul și topica: - sunt corecte, coerente în raport cu specificul disciplinei; - asigură coerența lingvistică a proiectului de manual școlar; - sunt accesibile nivelului de vârstă/de dezvoltare a elevilor; - sunt specifice disciplinei. Conținutul proiectului de manual școlar este astfel redactat încât să asigure: - dezvoltarea limbajului de specialitate; - operaționalizarea conceptelor în contexte noi.	10
	1.2. În toate conținuturile proiectului de manual școlar, limbajul și topica: - sunt corecte, coerente în raport cu specificul disciplinei; - asigură coerența lingvistică a proiectului de manual școlar; - sunt accesibile nivelului de vârstă/de dezvoltare a elevilor; - sunt specifice disciplinei. Conținutul proiectului de manual școlar este astfel redactat încât să asigure: - dezvoltarea limbajului de specialitate.	9
	1.3. În 75% dintre conținuturile proiectului de manual școlar, limbajul și topica: - sunt corecte, coerente în raport cu specificul disciplinei; - asigură coerența lingvistică a proiectului de manual școlar; - sunt accesibile nivelului de vârstă/de dezvoltare a elevilor; - sunt specifice disciplinei. Conținutul proiectului de manual școlar este astfel redactat încât să asigure: - dezvoltarea limbajului de specialitate.	8
	1.4. În 50% dintre conținuturile proiectului de manual școlar, limbajul și topica: - sunt corecte, coerente în raport cu specificul disciplinei; - asigură coerența lingvistică a proiectului de manual școlar; - sunt accesibile nivelului de vârstă/de dezvoltare a elevilor; - sunt specifice disciplinei. Conținutul proiectului de manual școlar este astfel redactat încât să asigure: - dezvoltarea limbajului de specialitate.	7
	1.5. În 50% dintre conținuturile proiectului de manual școlar, limbajul și topica: - sunt corecte în raport cu specificul disciplinei; - asigură coerența lingvistică a proiectului de manual școlar; - sunt accesibile nivelului de vârstă/de dezvoltare a elevilor; - sunt specifice disciplinei.	6
	1.6. În 25% dintre conținuturile proiectului de manual școlar, limbajul și topica: - sunt corecte în raport cu specificul disciplinei; - asigură coerența lingvistică a proiectului de manual școlar; - sunt accesibile nivelului de vârstă/de dezvoltare a elevilor; - sunt specifice disciplinei.	5

Indicatori	Descriptori	Punctaj
5. Utilizarea adecvată a informațiilor/ termenilor/ conceptelor în conținuturi	2.1. În toate conținuturile proiectului de manual școlar, utilizarea informațiilor/termenilor/conceptelor noi este: - graduală; - echilibrată. Limbajul utilizat, dimensiunea frazelor și modul de expunere a informațiilor/termenilor/conceptelor noi conduc la: - formarea/dezvoltarea competențelor din programa școlară; - dezvoltarea limbajului de specialitate.	10
	2.2. În toate conținuturile proiectului de manual școlar, utilizarea informațiilor/termenilor/conceptelor noi este: - graduală; - echilibrată. Limbajul utilizat, dimensiunea frazelor și modul de expunere a informațiilor/termenilor/conceptelor noi conduc la formarea/dezvoltarea competențelor din programa școlară.	9
	2.3. În 75% dintre conținuturile proiectului de manual școlar, utilizarea informațiilor/termenilor/conceptelor noi este: - graduală; - echilibrată. Limbajul utilizat, dimensiunea frazelor și modul de expunere a informațiilor/termenilor/conceptelor noi conduc la formarea/dezvoltarea competențelor din programa școlară.	8
	2.4. În 50% dintre conținuturile proiectului de manual școlar, utilizarea informațiilor/termenilor/conceptelor noi este: - graduală; - echilibrată. Limbajul utilizat, dimensiunea frazelor și modul de expunere a informațiilor/termenilor/conceptelor noi conduc la formarea/dezvoltarea competențelor din programa școlară.	7
	2.5. În 50% dintre conținuturile proiectului de manual școlar, utilizarea informațiilor/termenilor/conceptelor noi este: - graduală. Limbajul utilizat, dimensiunea frazelor și modul de expunere a informațiilor/termenilor/conceptelor noi conduc la formarea/dezvoltarea competențelor din programa școlară.	6
	2.6. În 25% dintre conținuturile proiectului de manual școlar, utilizarea informațiilor/termenilor/conceptelor noi este: - graduală. Limbajul utilizat, dimensiunea frazelor și modul de expunere a informațiilor/termenilor/conceptelor noi conduc la formarea/dezvoltarea competențelor din programa școlară.	5

Indicatori	Descriptori	Punctaj
3. Relevanța titlurilor/subtitlurilor în cadrul proiectului de manual școlar	3.1. Toate titlurile/subtitlurile din proiectul de manual școlar: - sunt relevante; - sunt sugestive; - evidențiază conținuturile cu care sunt asociate; - sunt evidențiate prin dimensiune corespunzătoare sau prin alte elemente.	10
	3.2. Titlurile/subtitlurile din proiectul de manual școlar: - sunt relevante; - sunt sugestive; - evidențiază conținuturile cu care sunt asociate.	9
	3.3. 75% dintre titlurile/subtitlurile din proiectul de manual școlar: - sunt relevante; - sunt sugestive; - evidențiază conținuturile cu care sunt asociate.	8
	3.4. 50% dintre titlurile/subtitlurile din proiectul de manual școlar: - sunt relevante; - sunt sugestive; - evidențiază conținuturile cu care sunt asociate.	7
	3.5. 50% dintre titlurile/subtitlurile din proiectul de manual școlar: - sunt relevante; - sunt sugestive.	6
	3.6. 25% dintre titlurile/subtitlurile din proiectul de manual școlar: - sunt relevante; - sunt sugestive.	5

VI. Calitatea tehnoredactării și facilitatea utilizării variantei digitale a proiectului de manual școlar

Indicatori	Descriptori	Punctaj
1. Calitatea tehnoredactării și aspectele estetice ale proiectului de manual școlar	1.1. Proiectul de manual școlar este unitar machetat. În toate conținuturile sunt respectate elementele tehnice, astfel textul: - este lizibil, este clar; - are o spațiere echilibrată; - utilizează caracterele specifice limbii în care este redactat manualul. Toate paginile, capitolele și toți itemii de evaluare/autoevaluare sunt numerotate adecvat și consecvent. Toate elementele multimedia sunt evidențiate. Toate elementele grafice/video sunt clare și adecvate vizual (dimensiune, proporții, cromatică, poziționare). Toate instrucțiunile și mesajele de avertizare respectă principiul consecvenței în modul de afișare.	10
	1.2. În toate conținuturile sunt respectate elementele tehnice, astfel textul: - este lizibil, este clar; - are o spațiere echilibrată; - utilizează caracterele specifice limbii în care este redactat manualul. Paginile, capitolele și itemii de evaluare/autoevaluare sunt numerotate adecvat și consecvent. Elementele multimedia sunt evidențiate. Elementele grafice/video sunt clare și adecvate vizual (dimensiune, proporții, cromatică, poziționare). Instrucțiunile și mesajele de avertizare respectă principiul consecvenței în modul de afișare.	9
	1.3. În proporție de 75%, în proiectul de manual școlar sunt respectate elementele tehnice, astfel textul: - este lizibil, este clar; - are o spațiere echilibrată; - utilizează caracterele specifice limbii în care este redactat manualul. În proporție de 75% din proiectul de manual școlar: - paginile, capitolele și itemii de evaluare/autoevaluare sunt numerotate adecvat și consecvent; - elementele multimedia sunt evidențiate; - elementele grafice/video sunt clare și adecvate vizual (dimensiune, proporții, cromatică, poziționare). - instrucțiunile și mesajele de avertizare respectă principiul consecvenței în modul de afișare.	8
	1.4. În proporție de 50%, în proiectul de manual școlar sunt respectate elementele tehnice, astfel textul: - este lizibil, este clar; - are o spațiere echilibrată; - utilizează caracterele specifice limbii în care este redactat manualul. În proporție de 50% din proiectul de manual școlar: - paginile, capitolele și itemii de evaluare/autoevaluare sunt numerotate adecvat și consecvent; - elementele multimedia sunt evidențiate; - elementele grafice/video sunt clare și adecvate vizual (dimensiune, proporții, cromatică, poziționare); - instrucțiunile și mesajele de avertizare respectă principiul consecvenței în modul de afișare.	7
	1.5. În proporție de 50%, în proiectul de manual școlar sunt respectate elementele tehnice, astfel textul: - este lizibil, este clar; - utilizează caracterele specifice limbii în care este redactat manualul.	6

Indicatori	Descriptori	Punctaj
	În proporție de 50% din proiectul de manual școlar: - paginile, capitolele și itemii de evaluare/autoevaluare sunt numerotate adecvat și consecvent; - elementele multimedia sunt evidențiate; - elementele grafice/video sunt clare și adecvate vizual (dimensiune, proporții, poziționare).	
	1.6. În proporție de 25%, în proiectul de manual școlar sunt respectate elementele tehnice, astfel textul: - este lizibil, este clar; - utilizează caracterele specifice limbii în care este redactat manualul. În proporție de 25% din proiectul de manual școlar: - paginile, capitolele și itemii de evaluare/autoevaluare sunt numerotate adecvat și consecvent; - elementele multimedia sunt evidențiate; - elementele grafice/video sunt clare și adecvate vizual (dimensiune, proporții, poziționare).	5

Indicatori	Descriptori	Punctaj
2. Calitatea tehnică a elementelor multimedia	2.1. În toate conținuturile proiectului de manual școlar este respectată calitatea tehnică a elementelor multimedia care corespund și completează informația din text, astfel: - elementele grafice/audio/video sunt clare și originale; - elementele grafice/video sunt adecvate din punct de vedere cromatic și al dimensiunilor; - elementele audio sunt adecvate din punctul de vedere al calității înregistrării; - elementele multimedia îmbunătățesc semnificativ experiența de învățare a elevului. Toate elementele multimedia: - redau detalii semnificative; - corespund informației din text; - sprijină înțelegerea conținuturilor proiectului de manual școlar; - susțin mesajul pedagogic al acestuia, contribuind la formarea/dezvoltarea competențelor. Varianta digitală a proiectului de manual școlar permite rularea, cu ușurință, a elementelor multimedia. Timpul de încărcare în pagină a elementelor multimedia este redus.	10
	2.2. În toate conținuturile proiectului de manual școlar este respectată calitatea tehnică a elementelor multimedia care corespund și completează informația din text, astfel: - elementele grafice/audio/video sunt clare și originale; - elementele grafice/video sunt adecvate din punct de vedere cromatic și al dimensiunilor; - elementele audio sunt adecvate din punctul de vedere al calității înregistrării. Elementele multimedia: - nu redau întotdeauna detalii semnificative; - corespund informației din text; - sprijină înțelegerea conținuturilor proiectului de manual școlar; - susțin mesajul pedagogic al acestuia, contribuind la formarea/dezvoltarea competențelor. Varianta digitală a proiectului de manual școlar permite rularea, cu ușurință, a elementelor multimedia. Timpul de încărcare în pagină a elementelor multimedia este redus.	9
	2.3. În 75% dintre conținuturile proiectului de manual școlar este respectată calitatea tehnică a elementelor multimedia care corespund și completează informația din text, astfel: - elementele grafice/audio/video sunt clare și originale; - elementele grafice/video sunt adecvate din punct de vedere cromatic și al dimensiunilor; - elementele audio sunt adecvate din punctul de vedere al calității înregistrării. În proporție de 75%, elementele multimedia: - redau detalii semnificative; - corespund informației din text; - sprijină înțelegerea conținuturilor proiectului de manual școlar; - susțin mesajul pedagogic al acestuia, contribuind la formarea/dezvoltarea competențelor. Varianta digitală a proiectului de manual școlar permite rularea, cu ușurință, a elementelor multimedia.	8
	2.4. În 50% dintre conținuturile proiectului de manual școlar este respectată calitatea tehnică a elementelor multimedia care corespund și completează informația din text, astfel: - elementele grafice/audio/video sunt clare și originale;	7

Indicatori	Descriptori	Punctaj
	- elementele grafice/video sunt adecvate din punct de vedere cromatic și al dimensiunilor; - elementele audio sunt adecvate din punctul de vedere al calității înregistrării. În proporție de 50%, elementele multimedia: - redau detalii semnificative; - corespund informației din text; - sprijină înțelegerea conținuturilor proiectului de manual școlar; - susțin mesajul pedagogic al acestuia, contribuind la formarea/dezvoltarea competențelor. Varianța digitală a proiectului de manual școlar permite rularea, cu ușurință, a elementelor multimedia.	
	2.5. În 50% dintre conținuturile proiectului de manual școlar este respectată calitatea tehnică a elementelor multimedia care corespund și completează informația din text, astfel: - elementele grafice/audio/video sunt clare; - elementele audio sunt adecvate din punctul de vedere al calității înregistrării. În proporție de 50%, elementele multimedia: - redau detalii semnificative; - corespund informației din text; - sprijină înțelegerea conținuturilor proiectului de manual școlar; - susțin mesajul pedagogic al acestuia, contribuind la formarea/dezvoltarea competențelor. Varianța digitală a proiectului de manual școlar permite rularea elementelor multimedia.	6
	2.6. În 25% dintre conținuturile proiectului de manual școlar este respectată calitatea tehnică a elementelor multimedia care corespund și completează informația din text, astfel: - elementele grafice/audio/video sunt clare; - elementele audio sunt adecvate din punctul de vedere al calității înregistrării. În proporție de 25%, elementele multimedia: - redau detalii semnificative; - corespund informației din text; - sprijină înțelegerea conținuturilor proiectului de manual școlar; - susțin mesajul pedagogic al acestuia, contribuind la formarea/dezvoltarea competențelor. Varianța digitală a proiectului de manual școlar permite rularea elementelor multimedia.	5

Indicatori	Descriptori	Punctaj
6. Aspectul atractiv și adecvat nivelului de vârstă/de dezvoltare a elevilor și specificului disciplinei	3.1. În toate conținuturile proiectului de manual școlar, în varianta tipărită, aspectul este atractiv și adecvat nivelului de vârstă/de dezvoltare a elevilor și specificului disciplinei, astfel: - fontul și dimensiunea literelor/cifrelor/simbolurilor corespund particularităților de vârstă și de dezvoltare ale elevilor - imaginile/grafica sprijină și completează conținutul, încurajând utilizarea manualului în procesul de învățare. Varianta digitală a proiectului de manual școlar este atractivă și ușor de utilizat: - modul de navigare este prietenos și logic; - elementele multimedia sunt optimizate prin simplitatea și accesibilitatea instrucțiunilor de navigare. Accesarea elementelor multimedia se face facil, iar setul de butoane pentru navigare este conceput și poziționat consecvent pe tot parcursul proiectului.	10
	3.2. În toate conținuturile proiectului de manual școlar, în varianta tipărită, aspectul este atractiv și adecvat nivelului de vârstă/de dezvoltare a elevilor și specificului disciplinei, astfel: - fontul și dimensiunea literelor/cifrelor/simbolurilor corespund particularităților de vârstă și de dezvoltare ale elevilor; - imaginile/grafica sprijină și completează conținutul, încurajând utilizarea manualului în procesul de învățare. Varianta digitală a proiectului de manual școlar este atractivă și ușor de utilizat: - modul de navigare este logic. Accesarea elementelor multimedia se face facil, iar setul de butoane pentru navigare este conceput și poziționat consecvent pe tot parcursul proiectului de manual școlar.	9
	3.3. În proporție de 75% din proiectul de manual școlar, în varianta tipărită, aspectul este atractiv și adecvat nivelului de vârstă/de dezvoltare a elevilor și specificului disciplinei, astfel: - fontul și dimensiunea literelor/cifrelor/simbolurilor corespund particularităților de vârstă și de dezvoltare ale elevilor; - imaginile/grafica sprijină și completează conținutul, încurajând utilizarea manualului în procesul de învățare. Varianta digitală a proiectului de manual școlar este atractivă și ușor de utilizat: - modul de navigare este logic. Accesarea elementelor multimedia se face facil în 75% din proiectul de manual școlar. Setul de butoane pentru navigare este poziționat consecvent pe tot parcursul proiectului de manual școlar.	8
	3.4. În proporție de 50%, în conținuturile proiectului de manual școlar, în varianta tipărită, aspectul este atractiv și adecvat nivelului de vârstă/de dezvoltare a elevilor și specificului disciplinei, astfel: - fontul și dimensiunea literelor/cifrelor/simbolurilor corespund particularităților de vârstă și de dezvoltare ale elevilor; - imaginile/grafica sprijină și completează conținutul, încurajând utilizarea manualului în procesul de învățare. Varianta digitală a proiectului de manual școlar este atractivă și ușor de utilizat: - modul de navigare este logic. Accesarea elementelor multimedia se face facil în 50% din proiectul de manual școlar. Setul de butoane pentru navigare este poziționat consecvent pe tot parcursul proiectului de manual școlar.	7
	3.5. În proporție de 50%, în conținuturile proiectului de manual școlar, în varianta tipărită, aspectul este atractiv și adecvat nivelului de vârstă/de dezvoltare a elevilor și specificului disciplinei, astfel: - fontul și dimensiunea literelor/cifrelor/simbolurilor corespund particularităților de vârstă și de dezvoltare ale elevilor; Accesarea elementelor multimedia se face facil în 50% din proiectul de manual școlar. Setul de butoane pentru navigare este poziționat consecvent pe tot parcursul proiectului de manual școlar.	6
	3.6. În proporție de 25%, în conținuturile proiectului de manual școlar, în varianta tipărită, aspectul este atractiv și adecvat nivelului de	5

Indicatori	Descriptori	Punctaj
	vârstă/de dezvoltare a elevilor și specificului disciplinei, astfel: - fontul și dimensiunea literelor/cifrelor/simbolurilor corespund particularităților de vârstă și de dezvoltare ale elevilor; Accesarea elementelor multimedia se face facil în 25% din proiectul de manual școlar.	

VII. Stilul, unitatea proiectului de manual școlar și calitatea pedagogică a activităților multimedia de învățare interactivă

Indicatori	Descriptori	Punctaj
1. Elaborarea proiectului de manual școlar într-o concepție unitară, care să stimuleze dezvoltarea de valori și atitudini în contexte firești, sincretice, adaptate vârstei	1.1. În proiectul de manual școlar, prezentarea conținuturilor este realizată: - într-o concepție unitară (consecvența stilului de prezentare, alegerea textelor ilustrative, a imaginilor, a conținuturilor elementelor multimedia, realizarea schemelor); - promovează valori și atitudini, programa școlară fiind abordată în mod atractiv. Varianta digitală a proiectului de manual școlar presupune: - competențe digitale minimale; - utilizare facilă; - timp redus de familiarizare cu modul de utilizare. Varianta digitală și varianta tipărită a proiectului de manual școlar sunt realizate într-o concepție unitară și nediferențiată.	10
	1.2. În proiectul de manual școlar, prezentarea conținuturilor este realizată: - într-o concepție unitară (consecvența stilului de prezentare, alegerea textelor ilustrative, a imaginilor, a conținuturilor elementelor multimedia, realizarea schemelor); - promovează valori și atitudini, programa școlară fiind abordată în mod atractiv. Varianta digitală a proiectului de manual școlar presupune: - competențe digitale minimale; - utilizare relativ facilă. Varianta tipărită și varianta digitală a proiectului de manual școlar sunt realizate într-o concepție unitară și nediferențiată.	9
	1.3. În proporție de 75% din structura proiectului de manual școlar, prezentarea conținuturilor este realizată: - într-o concepție unitară (consecvența stilului de prezentare, alegerea textelor ilustrative, a imaginilor, a conținuturilor elementelor multimedia, realizarea schemelor); - promovează valori și atitudini, programa școlară fiind abordată în mod atractiv. Varianta digitală a proiectului de manual școlar presupune: - competențe digitale minimale; - utilizare relativ facilă. Varianta tipărită și varianta digitală a proiectului de manual școlar sunt realizate într-o concepție unitară și nediferențiată.	8
	1.4. În proporție de 50% din structura proiectului de manual școlar, prezentarea conținuturilor este realizată: - într-o concepție unitară (consecvența stilului de prezentare, alegerea textelor ilustrative, a imaginilor, a conținuturilor elementelor multimedia, realizarea schemelor); - promovează valori și atitudini, programa școlară fiind abordată în mod atractiv. Varianta digitală a proiectului de manual școlar presupune:	7

Indicatori	Descriptori	Punctaj
	- competențe digitale minimale; - utilizare relativ facilă. Varianța tipărită și varianța digitală a proiectului de manual școlar sunt realizate într-o concepție unitară și nediferențiată.	
	1.5. În proporție de 50% din structura proiectului de manual școlar, prezentarea conținuturilor este realizată: - într-o concepție unitară (consecvența stilului de prezentare, alegerea textelor ilustrative, a imaginilor, a conținuturilor elementelor multimedia, realizarea schemelor); - promovează valori și atitudini. Varianța digitală a proiectului de manual școlar presupune: - competențe digitale minimale; - o utilizare greoaie.	6
	1.6. În proporție de 25% din structura proiectului de manual școlar, prezentarea conținuturilor este realizată: - într-o concepție unitară (consecvența stilului de prezentare, alegerea textelor ilustrative, a imaginilor, a conținuturilor elementelor multimedia, realizarea schemelor). Varianța digitală a proiectului de manual școlar presupune: - competențe digitale minimale; - o utilizare greoaie.	5

Indicatori	Descriptori	Punctaj
2. Menționarea competențelor și a finalităților practice grupate pe domenii/teme, precum și prezența cuprinsului	2.1. Competențele: - sunt menționate competențele specifice (fără activitățile de învățare) la începutul proiectului de manual școlar; - sunt corect corelate finalităților practice. Proiectul de manual școlar are: - cuprinsul corespunzător conținuturilor; - domenii/teme coerent grupate, în conformitate cu logica disciplinei.	10
	2.2. Competențele: - sunt menționate competențele specifice (fără activitățile de învățare) la începutul proiectului de manual școlar; - sunt corect corelate finalităților practice. Proiectul de manual școlar are cuprinsul corespunzător conținuturilor.	9
	2.3. Competențele specifice (fără activitățile de învățare) sunt menționate la începutul proiectului de manual școlar. În proporție de 75% din proiectul de manual școlar, competențele sunt corect corelate finalităților practice. Proiectul de manual școlar are cuprinsul corespunzător conținuturilor.	8
	2.4. Competențele specifice (fără activitățile de învățare) sunt menționate la începutul proiectului de manual școlar. În proporție de 50% din proiectul de manual școlar, competențele sunt corect corelate finalităților practice. Proiectul de manual școlar are cuprinsul corespunzător conținuturilor.	7
	2.5. Competențele specifice (fără activitățile de învățare) sunt menționate la începutul proiectului de manual școlar. Proiectul de manual școlar are cuprinsul corespunzător conținuturilor.	6
	2.6. Competențele specifice nu sunt menționate la începutul proiectului de manual școlar. Proiectul de manual școlar are cuprinsul corespunzător conținuturilor.	5

Indicatori	Descriptori	Punctaj
3. Forma de prezentare a textului, a imaginilor și a elementelor multimedia	3.1. Atât în varianta tipărită, cât și în cea digitală, alternanța textului cu imaginile/elementele multimedia este realizată: - în concordanță cu particularitățile nivelului de vârstă/de dezvoltare a elevilor; - în concordanță cu specificul disciplinei; - facilitând înțelegerea conținuturilor. Imaginile/elementele multimedia: - sunt însoțite pe tot parcursul proiectului de manual școlar de explicații/legende/instrucțiuni; - conduc la creșterea valorii didactice a textului. Elementele multimedia sunt: - variate; - interactive; - atractive; - original concepute.	10
	3.2. Atât în varianta tipărită, cât și în cea digitală, alternanța textului cu imaginile/elementele multimedia este realizată: - în concordanță cu particularitățile nivelului de vârstă/de dezvoltare a elevilor; - în concordanță cu specificul disciplinei; - facilitând înțelegerea conținuturilor. Imaginile/elementele multimedia: - sunt însoțite pe tot parcursul proiectului de manual școlar de explicații/legende/instrucțiuni; - conduc la creșterea valorii didactice a textului. Elementele multimedia sunt: - interactive; - atractive.	9
	3.3. Atât în varianta tipărită, cât și în cea digitală, în proporție de 75% din proiectul de manual școlar, alternanța textului cu imaginile/elementele multimedia este realizată: - în concordanță cu particularitățile nivelului de vârstă/de dezvoltare a elevilor; - în concordanță cu specificul disciplinei; - facilitând înțelegerea conținuturilor. În proporție de 75% din proiectul de manual școlar, imaginile/elementele multimedia: - sunt însoțite de explicații/legende/instrucțiuni; - conduc la creșterea valorii didactice a textului. Elementele multimedia sunt: - interactive.	8
	3.4 Atât în varianta tipărită, cât și în cea digitală, în proporție de 50% din proiectul de manual școlar, alternanța textului cu imaginile/elementele multimedia este realizată: - în concordanță cu particularitățile nivelului de vârstă/de dezvoltare a elevilor; - în concordanță cu specificul disciplinei; - facilitând înțelegerea conținuturilor. În proporție de 50% din proiectul de manual școlar, imaginile/elementele multimedia:	7

Indicatori	Descriptori	Punctaj
	- sunt însoțite de explicații/legende/instrucțiuni; - conduc la creșterea valorii didactice a textului. Elementele multimedia sunt: - interactive.	
	3.5. Atât în varianta tipărită, cât și în cea digitală, în proporție de 50% din proiectul de manual școlar, alternanța textului cu imaginile/elementele multimedia este realizată: - în concordanță cu particularitățile nivelului de vârstă/de dezvoltare a elevilor; - în concordanță cu specificul disciplinei. În proporție de 50% din proiectul de manual școlar, imaginile/elementele multimedia: - sunt însoțite de explicații/legende/instrucțiuni. Elementele multimedia sunt: - interactive.	6
	3.6. Atât în varianta tipărită, cât și în cea digitală, în proporție de 25% din proiectul de manual școlar, alternanța textului cu imaginile/elementele multimedia este realizată: - în concordanță cu particularitățile nivelului de vârstă/de dezvoltare a elevilor; - în concordanță cu specificul disciplinei. În proporție de 25% din proiectul de manual școlar, imaginile/elementele multimedia: - sunt însoțite de explicații/legende/instrucțiuni. Elementele multimedia sunt: - interactive.	5



ACORD - CADRU DE FURNIZARE

Pentru(manualul)....., clasa

Nr. _____ din _____

1. În temeiul OUG nr.34/2006 privind atribuirea contractelor de achiziție publică, a contractelor de concesiune de lucrări și servicii, aprobată cu modificări prin Legea nr.337/2006, cu modificările și completările ulterioare,

Între

CENTRUL NAȚIONAL DE EVALUARE SI EXAMINARE, adresa Str. Gen. Berthelot Nr. 26, sector 1, București, telefon 021.314.44.11 ,fax 021.310.32.07, cod fiscal, cont trezorerie RO.... TREZ, reprezentată prin, în funcția de, în calitate de achizitor, pe de o parte,

Și

1. S.C. S.R.L., cu sediul în, Str..... ,nr..... , nr. înmatriculare, Cod fiscal:, atribut fiscal RO, cont IBAN:..... deschis la Trezoreria, reprezentată prin, având funcția de, în calitate de promitent-furnizor;

2. S.C. S.R.L., cu sediul în, Str..... ,nr..... , nr. înmatriculare, Cod fiscal:, atribut fiscal RO, cont IBAN:..... deschis la Trezoreria, reprezentată prin, având funcția de, în calitate de promitent-furnizor;

3. S.C. S.R.L., cu sediul în, Str..... ,nr..... , nr. înmatriculare, Cod fiscal:, atribut fiscal RO, cont IBAN:..... deschis la Trezoreria, reprezentată prin, având funcția de, în calitate de promitent-furnizor;

4. S.C. S.R.L., cu sediul în, Str..... ,nr..... , nr. înmatriculare, Cod fiscal:, atribut fiscal RO, cont IBAN:..... deschis la Trezoreria, reprezentată prin, având funcția de, în calitate de promitent-furnizor;

a intervenit prezentul acord-cadru, în condițiile în care părțile promitente rămân neschimbate pe toată durata de desfășurare.

2. Obiectul acordului-cadru

2.1.Obiectul acordului-cadru este achiziția de manuale școlare de(titlul)(clasa)..... destinate elevilor în conformitate cu obligațiile asumate de către părți.

3. Obligațiile promitentului-furnizor

3.1.Promitentul-furnizor se obligă ca produsele furnizate să respecte cel puțin calitatea prevăzută în propunerea tehnică, anexă la prezentul acord-cadru.

3.2. Promitentul-furnizor se obligă să nu transfere total sau parțial obligațiile asumate prin prezentul acord-cadru.

3.3. Promitentul furnizor se obligă să remedieze erorile semnalate în baza procedurilor de evaluare, iar promitentul-achizitor se obligă să verifice și să confirme promitentului furnizor efectuarea remedierilor.

3.4. Promitentul furnizor se obligă să încheie, de comun acord cu promitentul achizitor, câte un protocol cu privire la reevaluarea periodică din punct de vedere științific. În protocol, promitentul furnizor se obligă la stabilirea, de comun acord cu promitentul achizitor, a unui termen de remediere a eventualelor erori identificate și asumate, sub sancțiunea pct. 9.1, lit. e.

3.5. Toate condițiile care decurg din Caietul de sarcini sunt obligatorii.

3.6. Promitentul-furnizor se obligă să răspundă promitentul-achizitor cu privire la orice notificare primită, într-un termen de 15 zile.

4. Obligațiile promitentului achizitor

4.1. Promitentul-achizitor se obligă ca în baza contractelor subsecvente atribuite promitentului furnizor, să achiziționeze manuale școlare de **Comunicare în limba română pentru minorități, clasa I**, în condițiile convenite în prezentul acord-cadru.

4.2. Promitentul-achizitor se obligă să nu inițieze, pe durata prezentului acord-cadru, o nouă procedură de atribuire, atunci când intenționează să achiziționeze produse care fac obiectul prezentului acord-cadru, cu excepția cazurilor în care:

a. unul sau mai mulți promitenți-furnizori declară că nu mai au capacitatea de a le furniza și își retrag oferta;

b. acordul-cadru nu a fost încheiat cu un număr de ofertanți;

c. una sau mai multe oferte sunt retrase ca urmare a neindeplinirii prevederilor calitative stipulate din caietul de sarcini.

4.3. În toate cazurile prevăzute la 4.2, promitentul-achizitor poate iniția o nouă procedură pentru numărul de poziții disponibile până la completare numărului de 6 (șase) câștigători.

4.4. Promitentul-achizitor se obligă să notifice promitentul-furnizor cu privire la orice aspect legat de îndeplinirea necorespunzătoare a acordului cadru sau a contractelor subsecvente într-un termen rezonabil, de minim 15 zile, care să permită promitentul-furnizor să remedieze situația semnalată.

4.5. Promitentul-achizitor se obligă să încheie, de comun acord cu promitentul furnizor, câte un protocol cu privire la reevaluarea periodică din punct de vedere științific. În protocol, promitentul achizitor se obligă la stabilirea, de comun acord cu promitentul furnizor, a unui termen de remediere a eventualelor erori identificate și asumate, sub sancțiunea 9.1, lit. e.

5. Prețul unitar al produselor

5.1. - Prețul unitar al produsului este cel prevăzut în contractele subsecvente, conform ofertelor depuse și adjudecate.

5.2.- Prețul de achiziție pentru fiecare manual se obține din prețul fără TVA de lei, din care 10% reprezintă cota pentru inspectorate, la care se adaugă TVA-ul de 9%.

6. Cantitatea previzionată

6.1. - Cantitatea previzionată de manuale școlare pentru fiecare operator economic ce va fi furnizată în baza contractelor subsecvente este cea furnizată de autoritatea contractantă, pe baza consultării cadrelor didactice din unitățile de învățământ. Autoritatea contractantă va oferi fiecărui operator situația comenzilor proprii la nivel de unitate de învățământ.

7. Durata acordului-cadru

7.1. - Durata acordului-cadru este de 48 luni, începând de la data semnării prezentului acord-cadru;

7.2. - Prezentul acord-cadru încetează să producă efecte la data de 1 septembrie 2020.

8. Ajustarea prețului

8.1. - Prețul din ofertă va fi ajustat anual funcție de inflație, ajustarea se va face după următoarea formulă:

$$Ps = Pia + (Pia \times Ri),$$

unde: Ps - reprezintă prețul de achiziție al manualului școlar din noul stoc;

Pia - reprezintă prețul inițial de achiziție al manualului;

Ri - reprezintă rata de indexare, în procente.

Rata de indexare este calculată de către Institutului Național de Statistică - denumit în continuare INS, ca indice al prețurilor de producție pentru postul de cheltuieli Cărți școlare pentru perioada cuprinsă între luna în care s-a încheiat contractul de achiziție și luna premergătoare celei în care se face solicitarea către INS.

8.2. - Contractele subsecvente se vor atribui anual, într-o singură tranșă.

9. Încetarea acordului-cadru

9.1. - Prezentul acord-cadru încetează în următoarele situații:

- a) prin ajungerea la termen;
- b) datorită intervenției unui caz de forță majoră;
- c) nu mai sunt îndeplinite condițiile de calitate ale manualelor prevazute în Caietul de sarcini.
- d) modificarea programelor școlare;
- e) prin rezilierea de drept, fără intervenția organelor judecătorești, de către o parte, ca urmare a neîndeplinirii sau îndeplinirii în mod necorespunzător a obligațiilor asumate prin prezentul acord-cadru de către cealaltă parte, cu notificare prealabilă de 15 zile a părții în culpă, termen în care respectiva parte poate remedia situația care face obiectul notificării fără aplicarea sancțiunii rezilierii de drept.

10. Drepturi de proprietate intelectuală și drepturi de autor

10.1. Toate drepturile de proprietate intelectuală și drepturile de autor asupra produselor/aplicațiilor/documentelor (manuale de utilizare, manuale de referință), furnizate și a serviciilor prestate conform prezentului Acord-Cadru aparțin de drept promitentului furnizor sau terțelor părți care le-au realizat, după caz.

10.2. Furnizorii vor pune gratuit la dispoziția beneficiarului forma .pdf a manualului tipărit și manualele digitale care vor rula în cadrul platformei www.manuale.edu.ro.

10.3. Proemitentul achizitor asigură accesarea în condiții optime a manualelor digitale de către potențialii utilizatori. Promitenții furnizori au dreptul de a verifica îndeplinirea acestei obligații și de a solicita eventualele remedieri, înainte de lansarea platformei precum și pe parcursul desfășurării acordului cadru. Manualele digitale vor fi accesate gratuit prin autentificare. Utilizatorii vor fi împărțiți pe roluri și vor avea drepturi diferite: elev, profesor sau părinte.

11. Recepția serviciilor ce vor face obiectul contractelor subsecvente

11.1. (1) În vederea fluidizării procedurii de recepție a serviciilor executate în temeiul contractelor subsecvente, părțile stabilesc de comun acord că Inspectoratele școlare județene/al municipiului București vor semna documentele de recepție sau vor transmite observații cu privire la acestea sau la produsele/serviciile furnizate în termen de maxim 5 zile lucrătoare de la primirea acestora de la promitentul furnizor.

(2) În cazul în care Inspectoratele școlare județene/al municipiului București nu semnează documentele de recepție și/sau nu transmit în scris observații cu privire la acestea sau la produsele/serviciile furnizate, acestea se considera acceptate, dând naștere dreptului promitentului - furnizor de a încasa contravaloarea produselor sau serviciilor în cauză.

12. Raspundere contractuală

12.1. Părțile contractante stabilesc de comun acord că răspunderea fiecăreia dintre ele în baza fiecărui contract subsecvent va fi limitată la valoarea prejudiciilor directe suferite de cealaltă parte ca urmare a încălcării de către o parte, din culpa sa exclusivă, a obligațiilor sale și că valoarea totală a penalităților, despăgubirilor și costurilor ce vor fi acoperite de partea în culpă nu va putea depăși valoarea contractului subsecvent în cauză.

13. Comunicări

13.1. - (1) Orice comunicare între părți, referitoare la prezentul acord-cadru, trebuie să fie transmisă în scris.

(2) Orice document scris trebuie înregistrat atât în momentul transmiterii cât și în momentul primirii.

13.2. - Comunicările între părți se pot face și prin telefon, telegramă, fax sau e-mail, cu condiția confirmării în scris a primirii comunicării.

13.3. - În cazul în care notificarea se face pe cale poștală, ea va fi transmisă, prin scrisoare recomandată, cu confirmare de primire.

13.4. - Dacă notificarea se trimite prin fax sau email (poștă electronică), ea se consideră primită în prima zi lucrătoare după cea în care a fost expediată.

14. Dispozitii finale

14.1 În cazul în care una din Părți își schimbă forma juridică, se divide sau fuzionează cu oricare altă companie/entitate etc, în timpul valabilității acordului și prin aceasta obține o personalitate juridică distinctă de cea avută anterior, prezentul acord nu încetează, drepturile și obligațiile prevăzute în el fiind preluate de noile persoane juridice/entități, cu obligativitatea notificării celeilalte părți. Promitentul furnizor aflat într-o astfel de situație va notifica promitentul achizitor asupra noii sale situații juridice precum și dacă este capabil sau nu să continue acordul cadru.

14.2 Dacă în orice moment, orice prevedere din prezentul acord este sau devine ilegală, invalidă sau neaplicabilă în orice sens, conform legislației, legalitatea, validitatea sau aplicabilitatea celorlalte prevederi din prezentul acord nu vor fi afectate sau influențate negativ de acestea.

Părțile s-au înțeles să încheie astăzi..... prezentul acord-cadru, în 3 (trei) exemplare originale, câte unul pentru fiecare parte.

Achizitor,

Centrul Național de Evaluare și

Promitent-furnizor,

1.

Examinare,

Director,

.....

.....

Şef Serviciu Economic - contabilitate -
administrativ,

.....

2

Consilier achiziţii,

.....

.....

3.

.....

4

.....

Contract subsecvent de furnizare

nr. _____ data _____

1. Partile contractante

În temeiul Ordonanței de Urgență nr. 34/2006 privind atribuirea contractelor de achiziție publică, a contractelor de concesiune de lucrări publice și a contractelor de concesiune de servicii, cu modificările și completările ulterioare, s-a încheiat prezentul contract de prestare de servicii,

Între

CENTRUL NATIONAL DE EVALUARE SI EXAMINARE, adresa Str. Gen. Berthelot Nr. 26, sector 1, București, telefon 021.314.44.11, fax 021.310.32.07, cod fiscal 26311639, cont trezorerie RO11 TREZ 23G6 5500 0570 202X, reprezentată prin, în funcția de, în calitate de achizitor, pe de o parte,

Și

....., cu sediul în, Str....., sector, nr. înmatriculare, Cod fiscal: RO....., atribut fiscal RO, cont IBAN:..... deschis la Trezoreria, reprezentată prin având funcția de, ca lider al asocierii, în calitate de Furnizor, pe de altă parte.

2. Definiții

2.1 - În prezentul contract următorii termeni vor fi interpretați astfel:

- a. contract - prezentul contract și toate anexele sale;
- b. achizitor și furnizor - părțile contractante, așa cum sunt acestea numite în prezentul contract;
- c. prețul contractului - prețul plătit furnizorului de către achizitor, în baza contractului, pentru îndeplinirea integrală și corespunzătoare a tuturor obligațiilor asumate prin contract;
- d. produse - manualele, cuprinse în anexa/anexele la prezentul contract, pe care furnizorul se obligă, prin contract, să le furnizeze achizitorului;
- e. servicii - servicii aferente livrării manualelor, respectiv activitățile legate de furnizare, cum ar fi transportul, asigurarea, și orice alte asemenea obligații care revin furnizorului prin contract;
- f. destinație finală - locul unde furnizorul are obligația de a furniza produsele;
- g. termenii comerciali de livrare vor fi interpretați conform INCOTERMS 2000 - Camera Internațională de Comerț (CIC);
- h. forța majoră - reprezintă o împrejurare de origine externă, cu caracter extraordinar, absolut imprevizibilă și inevitabilă, care se află în afara controlului oricărei părți, care nu se datorează greșelii sau vinei acestora, și care face imposibilă executarea și, respectiv, îndeplinirea contractului; sunt considerate asemenea evenimente: războaie, revoluții, incendii, inundații sau orice alte catastrofe naturale, restricții apărute ca urmare a unei carantine, embargou, enumerarea nefiind

exhaustivă, ci enunțiativă. Nu este considerat forță majoră un eveniment asemenea celor de mai sus care, fără a crea o imposibilitate de executare, face extrem de costisitoare executarea obligațiilor uneia din părți;

i. zi - zi calendaristică; an - 365 de zile.

3. Interpretare

3.1 - În prezentul contract, cu excepția unei prevederi contrare, cuvintele la forma singular vor include forma de plural și vice versa, acolo unde acest lucru este permis de context.

3.2 - Termenul “zi” sau “zile” sau orice referire la zile reprezintă zile calendaristice, dacă nu se specifică în mod diferit.

Clauze obligatorii

4. Obiectul și prețul contractului

4.1.- Furnizorul se obligă să furnizeze **bucăți** manuale școlare de destinate elevilor în conformitate cu obligațiile asumate prin prezentul contract.

4.2.- Prețul de achiziție pentru fiecare manual se obține din prețul fără TVA de, din care 10% reprezintă cota pentru inspectorate, la care se adaugă TVA-ul de 9%.

4.3.- Prețul convenit pentru îndeplinirea contractului este de lei din care lei revin inspectoratelor școlare județene, respectiv al Municipiului București pentru distribuirea manualelor în unitățile școlare, iar revin Furnizorului, din care TVA lei.

5. Durata contractului

5.1.- Durata prezentului contract este de luni de la semnarea contractului, adică de la până la

6. Documentele contractului

6.1.- Documentele contractului sunt:

- a) caietul de sarcini;
- b) propunerea tehnică și propunerea financiară;
- c) graficul de livrare al manualelor;
- d) garanția de bună execuție.

7. Obligațiile principale ale furnizorului

7.1.- Furnizorul se obligă să predea/să furnizeze, manualele școlare definite în prezentul contract.

7.2.- Furnizorul se obligă să furnizeze produsele la standardele și/sau performanțele prezentate în propunerea tehnică.

7.3.- Furnizorul se obligă să furnizeze, la Inspectoratele școlare județene/al municipiului București, manualele școlare corespunzător termenelor (intervalelor) prevăzute prin graficul de livrare, anexă la contract.

7.4.- (1) Furnizorul se obligă să despăgubească achizitorul împotriva oricăror:

- i) reclamații și acțiuni în justiție, ce rezultă din încălcarea unor drepturi de proprietate intelectuală (brevete, nume, mărci înregistrate etc.), legate de echipamentele, materialele, instalațiile sau utilajele folosite pentru sau în legătură cu produsele achiziționate, și
- ii) daune-interese, costuri, taxe și cheltuieli de orice natură, aferente, cu excepția situației în care o astfel de încălcare rezultă din respectarea caietului de sarcini întocmit de către achizitor.

(2) Furnizorul va despăgubi achizitorul în condițiile alin. (1) de mai sus, în măsura în care:

- Achizitorul a notificat în scris Furnizorul în termen de 5 (cinci) zile de la primirea unei reclamații sau cereri de chemare în judecată, pentru a permite astfel Furnizorului să susțină achizitorul în pregătirea apărării, iar

- Valoarea despăgubirilor în cauză a fost stabilită printr-o hotărâre judecătorească definitivă și executorie.

7.5.- (1) Părțile sunt de acord că răspunderea fiecăreia se va limita exclusiv la daunele directe cauzate celeilalte părți și că niciuna dintre ele nu va putea fi făcută răspunzătoare pentru daune indirecte și incidentale cauzate celeilalte părți.

(2) Valoarea totală a penalităților, despăgubirilor și costurilor suportate de Furnizor nu va putea depăși valoarea contractului.

7.6.- Furnizorul nu va fi răspunzător în cazul unei pretenții prin care se susține că serviciile prestate sau rezultatul lor încalcă un brevet sau drept de autor, dacă încălcarea pretinsă s-a bazat pe:

(a) o modificare neautorizată de Furnizor, făcută de achizitor, direct sau prin intermediul unor terți, asupra rezultatului serviciilor prestate sau produselor furnizate; sau

(b) o combinație între rezultatele serviciilor executate de Furnizor sau produsele furnizate și produse sau servicii ale terților.

8. Obligațiile principale ale achizitorului

8.1.- Achizitorul se obligă să achiziționeze, respectiv să cumpere și să plătească prețul convenit în prezentul contract.

8.2.- Achizitorul, prin depozitele de carte ale Inspectoratelor școlare județene/al municipiului București, se obligă să recepționeze produsele în termenul convenit.

8.3.- Achizitorul se obligă să plătească prețul produselor către furnizor în termenul convenit de 30 de zile de la emiterea facturii de către acesta.

8.4.- Dacă achizitorul nu onorează facturile în termen de 14 zile de la expirarea perioadei convenite, atunci furnizorul are dreptul de a sista livrarea produselor. Imediat după ce achizitorul își onorează obligațiile, furnizorul va relua livrarea produselor în cel mai scurt timp posibil.

8.5.- Achizitorul se obligă să recepționeze manualele școlare și serviciile aferente prestate, prin semnarea unor procese verbale de recepție de către reprezentanții depozitelor de carte ale Inspectoratelor școlare județene/al municipiului București la livrare.

9. Sancțiuni pentru neîndeplinirea culpabilă a obligațiilor

9.1.- În cazul în care, din vina sa exclusivă, furnizorul nu reușește să-și îndeplinească obligațiile asumate, atunci achizitorul are dreptul de a deduce din prețul contractului, ca penalități, o sumă echivalentă cu o cotă procentuală de 0.5% /zi din valoarea obligațiilor scadente și neexecutate, până la îndeplinirea efectivă a obligațiilor.

9.2.- În cazul în care achizitorul nu onorează obligațiile la expirarea perioadei convenite, atunci furnizorul poate pretinde, ca penalități, o sumă echivalentă cu o cotă procentuală de 0,5% /zi din plata neefectuată, până la îndeplinirea efectivă a obligațiilor.

9.3.- Nerespectarea obligațiilor asumate prin prezentul contract de către una dintre părți, în mod culpabil, dă dreptul părții lezate de a considera contractul reziliat de drept/de a cere rezilierea contractului și de a pretinde plata de daune-interese.

9.4.- Achizitorul își rezervă dreptul de a denunța unilateral contractul, printr-o notificare scrisă adresată furnizorului, fără nici o compensație, dacă acesta din urmă dă

faliment, cu condiția ca această denunțare să nu prejudicieze sau să afecteze dreptul la acțiune sau despăgubire pentru furnizor. În acest caz, furnizorul are dreptul de a pretinde numai plata corespunzătoare pentru partea din contract îndeplinită până la data denunțării unilaterale a contractului.

Clauze specifice

10. Garanția de bună execuție a contractului

10.1.- Furnizorul se obligă să constituie garanția de bună execuție a contractului înainte de data de, în cuantum de 5% din valoarea contractului fără TVA, pentru perioada

10.2.- Achizitorul are dreptul de a emite pretenții asupra garanției de bună execuție, în limita prejudiciului creat, dacă Furnizorul nu își execută, execută cu întârziere sau execută necorespunzător obligațiile asumate prin prezentul contract. Anterior emiterii unei pretenții asupra garanției de bună execuție, achizitorul are obligația de a notifica acest lucru Furnizorului, precizând obligațiile care nu au fost respectate și acordând totodată un termen pentru rezolvarea neconformităților. Reținerile din garanția de bună execuție vor fi făcute numai în cazul în care Prestatorul nu a reușit să remedieze neconformitățile în termenul acordat.

10.3.- Achizitorul se obligă să restituie garanția de bună execuție în termen de maxim 14 zile de la data întocmirii procesului-verbal de recepție al manualelor școlare care fac obiectul contractului.

11. Recepție, inspecții și teste

11.1.- Achizitorul sau reprezentantul său, respectiv Inspectoratele școlare județene/al municipiului București au dreptul de a inspecta și/sau testa produsele pentru a verifica conformitatea lor cu specificațiile din anexa/anexele la contract.

11.2.- (1) Inspecțiile și testările la care vor fi supuse produsele, cât și condițiile de trecere a recepției provizorii și a recepției finale (calitative) sunt descrise în anexa/anexele la prezentul contract.

(2) Achizitorul are obligația de a notifica, în scris, furnizorului identitatea reprezentanților săi împuterniciți pentru efectuarea recepției, testelor și inspecțiilor la depozitele de carte ale inspectoratelor școlare județene/al municipiului București.

11.3.- (1) Inspecțiile și testele din cadrul recepției provizorii și recepției finale (calitative) se vor face la destinația finală a produselor la depozitele de carte ale inspectoratelor școlare județene/al municipiului București.

(2) Furnizorul va emite procesele verbale de recepție cantitativă și calitativă pentru manualele școlare în conformitate cu termenele prevăzute în Graficul de livrare, parte integrantă a contractului.

11.4.- Dacă vreunul din produsele inspectate sau testate nu corespunde specificațiilor, achizitorul are dreptul să îl respingă, iar furnizorul, fără a modifica prețul contractului, are obligația:

a) de a înlocui produsele refuzate, cu condiția restituirii către Furnizor a exemplarelor neconforme; sau

b) de a face toate modificările necesare pentru ca produsele să corespundă specificațiilor lor tehnice.

11.5.- Dreptul achizitorului de a inspecta, testa și, dacă este necesar, de a respinge nu va fi limitat sau amânat datorită faptului că produsele au fost inspectate și testate de furnizor, cu sau fără participarea unui reprezentant al achizitorului, anterior livrării acestora la destinația finală.

11.6.- Prevederile clauzelor 11.1-11.4 nu îl vor absolvi pe furnizor de obligația asumării garanțiilor sau altor obligații prevăzute în contract.

12. Ambalare și marcare

12.1.- (1) Furnizorul are obligația de a ambala produsele pentru ca acestea să facă față, fără limitare, la manipularea din timpul transportului până la sediul depozitelor inspectoratelor școlare.

(2) În cazul ambalării greutăților și volumelor în cutii, furnizorul va lua în considerare, unde este cazul, distanța mare până la destinația finală a produselor și absența facilităților de manipulare grea în toate punctele de tranzit.

12.2.- Ambalarea, marcarea și documentația din interiorul sau din afara pachetelor vor respecta strict cerințele ce vor fi special prevăzute în contract, inclusiv cerințele suplimentare.

12.3.- Toate materialele de ambalare a produselor, precum și toate materialele necesare protecției coletelor rămân în proprietatea achizitorului. Fac excepție paletii din lemn, acestia urmand sa fie returnati Furnizorului, la cererea acestuia, in termen de maximum 60 de zile de la livrare, ridicarea si transportul acestora de la locatiile de livrare fiind in sarcina Furnizorului.

13. Livrarea și documentele care însoțesc produsele

13.1.- Furnizorul are obligația de a livra produsele la destinația finală indicată de achizitor, respectând:

- a) termenele din graficul de livrare și
- b) termenul comercial stabilit.

stabili cu reprezentantul ISJ/municipiul București, data livrării manualelor ce fac obiectul prezentului contract.

(2) Furnizorul va transmite achizitorului documentele (procesul verbal de recepție) care însoțesc produsele.

13.3.- Certificarea de către achizitor a faptului că produsele au fost livrate parțial sau total se face după instalare și după recepție, prin semnarea de primire de către reprezentantul autorizat al acestuia, pe documentele emise de furnizor pentru livrare.

13.4.- Livrarea produselor se consideră încheiată în momentul în care sunt îndeplinite prevederile clauzelor de recepție produselor.

14. Servicii

14.1.- Pe lângă furnizarea efectivă a produselor, furnizorul are obligația de a presta și serviciile accesorii furnizării produselor, astfel cum sunt acestea descrise în propunerea financiară și tehnică, fără a modifica prețul contractului.

14.2.- Furnizorul are obligația de a presta serviciile, pentru perioada de timp convenită, cu condiția ca aceste servicii să nu elibereze furnizorul de nicio obligație de garanție asumată prin contract.

15. Ajustarea prețului contractului

15.1.- Pentru produsele livrate și pentru serviciile prestate, plățile datorate de achizitor furnizorului sunt cele declarate în propunerea financiară, anexă la contract.

15.2.- Prețul contractului nu se actualizează.

16. Subcontractanți

16.1.- Furnizorul are obligația, în cazul în care subcontractează părți din contract, de a încheia contracte cu subcontractanții desemnați, în aceleași condiții în care el a semnat contractul cu achizitorul.

16.2.- (1) Furnizorul are obligația de a prezenta la încheierea contractului toate contractele încheiate cu subcontractanții desemnați.

(2) Lista subcontractanților, cu datele de recunoaștere ale acestora, cât și contractele încheiate cu aceștia se constituie în anexe la contract.

16.3.- (1) Furnizorul este pe deplin răspunzător față de achizitor de modul în care își îndeplinește contractul.

(2) Subcontractantul este pe deplin răspunzător față de furnizor de modul în care își îndeplinește partea sa din contract.

(3) Furnizorul are dreptul de a pretinde daune-interese subcontractanților dacă aceștia nu își îndeplinesc partea lor din contract.

16.4.- Schimbarea subcontractantului va fi notificată achizitorului și nu va determina schimbarea prețului contractului.

17. Întârzieri în îndeplinirea contractului

17.1.- Furnizorul are obligația de a îndeplini contractul de furnizare în perioada/perioadele înscrise în graficul de livrare.

17.2.- Dacă pe parcursul îndeplinirii contractului furnizorul nu respectă graficul de livrare, atunci acesta are obligația de a notifica achizitorul în timp util; modificarea datei/perioadelor de furnizare asumate în graficul de livrare se va face cu acordul părților, prin act adițional.

17.3.- În afara cazului în care achizitorul este de acord cu o prelungire a termenului de livrare, orice întârziere în îndeplinirea contractului, din culpa exclusivă a Furnizorului, dă dreptul achizitorului de a solicita penalități furnizorului.

17.3.- În cazul întârzierii în îndeplinirea contractului, din culpa exclusivă a Furnizorului, penalitățile vor fi echivalente cu o cotă procentuală de 0.5% /zi din valoarea obligațiilor scadente și neexecutate, până la îndeplinirea efectivă a obligațiilor.

18. Forța majoră

18.1.- Forța majoră este constatată de o autoritate competentă.

18.2.- Forța majoră exonerează părțile contractante de îndeplinirea obligațiilor asumate prin prezentul contract, pe toată perioada în care aceasta acționează.

18.3.- Îndeplinirea contractului va fi suspendată în perioada de acțiune a forței majore, dar fără a prejudicia drepturile ce li se cuveneau părților până la apariția acesteia.

18.4.- Partea contractantă care invocă forța majoră are obligația de a notifica celeilalte părți, imediat și în mod complet, producerea acesteia și să ia orice măsuri care îi stau la dispoziție în vederea limitării consecințelor.

18.5.- Partea contractantă care invocă forța majoră are obligația de a notifica celeilalte părți încetarea cauzei acesteia în maximum 15 zile de la încetare.

18.6.- Dacă forța majoră acționează sau se estimează că va acționa o perioadă mai mare de 6 luni, fiecare parte va avea dreptul să notifice celeilalte părți încetarea de drept a prezentului contract, fără ca vreuna din părți să poată pretinde celeilalte daune-interese.

2019. Soluționarea litigiilor

19.1.- Achizitorul și furnizorul vor depune toate eforturile pentru a rezolva pe cale amiabilă, prin tratative directe, orice neînțelegere sau dispută care se poate ivi între ei în cadrul sau în legătură cu îndeplinirea contractului.

2019.2.- Dacă, după 15 de zile de la începerea acestor tratative, achizitorul și furnizorul nu reușesc să rezolve în mod amiabil o divergență contractuală, fiecare poate solicita ca disputa să se soluționeze de către instanțele judecătorești din România.

20. Limba care guvernează contractul

20.1.- Limba care guvernează contractul este limba română.

21. Comunicări

21.1.- (1) Orice comunicare între părți, referitoare la îndeplinirea prezentului contract, trebuie să fie transmisă în scris.

(2) Orice document scris trebuie înregistrat atât în momentul transmiterii, cât și în momentul primirii.

21.2.- Comunicările între părți se pot face și prin telefon, telegramă, telex, fax sau e-mail, cu condiția confirmării în scris a primirii comunicării.

21.3.- În cazul în care notificarea se face pe cale poștală, ea va fi transmisă, prin scrisoare recomandată, cu confirmare de primire.

21.4.- Dacă notificarea se trimite prin fax sau email (poștă electronică), ea se consideră primită în prima zi lucrătoare după cea în care a fost expediată.

22. Legea aplicabilă contractului

22.1.- Contractul va fi interpretat conform legilor din România.

Părțile au înțeles să încheie azi, prezentul contract în 2 (două) exemplare, câte unul pentru fiecare parte.

Achizitor,

Furnizor,

**Centrul Național de Evaluare și
Examinare,**

.....

Director,

.....

.....

**Șef Serviciu Economic - contabilitate -
administrativ,**

.....

Consilier achiziții,

.....

.