

PROPUNERI DE MODIFICARE/COMPLETARE A LEN nr. 1/2011

Propunător	Nr. art. LEN	Textul conform Legii Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare	Textul propus	Justificare/observații
IȘE	Art. 2	(3) Idealul educațional al școlii românești constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii.	(3) Idealul educațional al școlii românești constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și creative și în dezvoltarea unui sistem de valori și competențe necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenie activă, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii.	Completarea profilului de personalitate cu perspectiva creativității Armonizarea sistemului de competente cu cel definit la nivel european.
Viorica Preda DGÎP	Art.3	Principiile care guvernează învățământul preuniversitar și superior, precum și învățarea pe tot parcursul vieții din România sunt: a) ... b) o) principiul incluziunii sociale	Principiile care guvernează învățământul preuniversitar și superior, precum și învățarea pe tot parcursul vieții din România sunt: a) ... b) o) principiul incluziunii educaționale și sociale	Incluziunea socială nu acoperă și incluziunea educațională
Viorica Preda DGÎP	Art. 9 (2)	Statul asigură finanțarea de bază pentru toți preșcolarii și pentru toți elevii din învățământul general obligatoriu de stat, particular și confesional acreditat. De asemenea, statul asigură finanțarea de bază pentru învățământul profesional și liceal acreditat, de stat, particular și confesional, precum și pentru cel	Statul asigură finanțarea de bază pentru toți antepreșcolarii, preșcolarii și pentru toți elevii din învățământul general obligatoriu de stat, particular și confesional acreditat. De asemenea, statul asigură finanțarea de bază pentru învățământul profesional și liceal acreditat, de stat, particular și confesional,	În acest fel vom avea cifră de școlarizare și la antepreșcolari, îndeosebi în grădinițele care îi primesc deja de câțiva ani de zile

		postliceal de stat. Finanțarea se face în baza și în limitele costului standard per elev sau per preșcolar, după metodologia elaborată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.	precum și pentru cel postliceal de stat. Finanțarea se face în baza și în limitele costului standard per elev sau per antepreșcolar și preșcolar, după metodologia elaborată de Ministerul Educației.	
Viorica Preda DGÎP	Art. 9 (4)	Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin organismul specializat, stabilește anual costul standard per preșcolar/elev, cost care stă la baza finanțării de bază. De suma aferentă beneficiază toți preșcolarii și elevii din învățământul preuniversitar de stat, precum și preșcolarii și elevii din învățământul general obligatoriu, profesional și liceal, particular și confesional, care studiază în unități de învățământ acreditate și evaluate periodic, conform legislației în vigoare.	Ministerul Educației, prin organismul specializat, stabilește anual costul standard per antepreșcolar/preșcolar/elev, cost care stă la baza finanțării de bază. De suma aferentă beneficiază toți antepreșcolarii, preșcolarii și elevii din învățământul preuniversitar de stat, precum și antepreșcolarii, preșcolarii și elevii din învățământul general obligatoriu, profesional și liceal, particular și confesional, care studiază în unități de învățământ acreditate și evaluate periodic, conform legislației în vigoare.	
Federații sindicale	Art 12	Art. 12 (7)	(71) Anteprescolarii, prescolarii si elevii din invatamantul special si special integrat, indiferent de domiciliul acestora, vor primi servicii de cazare și masă gratuite în internatele/seminternatele si cantinele școlare ale unitatilor de invatamant special.	Se introduce un alineat nou, dupa alin. 7
		Art. 12 (8) Elevii care în localitatea de domiciliu nu au posibilitatea de a învăța într-o unitate de învățământ vor fi sprijiniți prin decontarea cheltuielilor de transport la cea mai apropiată unitate de învățământ sau vor primi cazare și masă gratuite în internatele școlare, cu excepția celor înscriși în învățământul postliceal.	(8) Elevii care în localitatea de domiciliu nu au posibilitatea de a învăța într-o unitate de învățământ beneficiaza de decontarea cheltuielilor de transport la cea mai apropiată unitate de învățământ sau vor primi cazare și masă gratuite în internatele școlare.	
Ministerul	Art. 14 alin. (1)	„(1) Ministerul Educației, Cercetării,	„(1) Ministerul Educației și Cercetării	

Apărării Naționale		Tineretului și Sportului proiectează, fundamentează și aplică strategiile naționale în domeniul educației, cu consultarea asociațiilor reprezentative ale profesorilor, structurilor asociative reprezentative ale părinților, Consiliului Național al Rectorilor, structurilor asociative ale universităților și școlilor de stat, particulare și confesionale, Consiliului Minorităților Naționale, sindicatelor reprezentative din învățământ, asociațiilor reprezentative ale elevilor, asociațiilor reprezentative ale studenților, autorităților administrației publice, mediului de afaceri și organizațiilor neguvernamentale finanțatoare care susțin programe educative/federații ale furnizorilor de servicii sociale.”	Științifice proiectează, fundamentează și aplică strategiile naționale în domeniul educației, cu consultarea asociațiilor reprezentative ale profesorilor, ministerelor și instituțiilor cu atribuții în domeniul educației, structurilor asociative reprezentative ale părinților, Consiliului Național al Rectorilor, structurilor asociative ale universităților și școlilor de stat, particulare și confesionale, Consiliului Minorităților Naționale, sindicatelor reprezentative din învățământ, asociațiilor reprezentative ale elevilor, asociațiilor reprezentative ale studenților, autorităților administrației publice, mediului de afaceri și organizațiilor neguvernamentale finanțatoare care susțin programe educative/federații ale furnizorilor de servicii sociale.”	
CNDIPT	Art. 16	(1) Învățământul general obligatoriu este de 11 clase și cuprinde învățământul primar, învățământul gimnazial și primii 2 ani ai învățământului secundar superior. Învățământul liceal devine obligatoriu până cel mai târziu în anul 2020.	Se introduce: (11) Prevederea de la alin (1) privind învățământul liceal obligatoriu nu este obligatorie pentru absolvenții de învățământ secundar superior urmat în cadrul învățământului profesional.	Învățământul profesional are o durată de 3 ani; formularea permite absolvenților învățământului profesional care doresc să continue la liceu, să beneficieze de drepturile celor cuprinși în învățământul liceal obligatoriu
Mina Rusu - DGÎP	Art. 16	(1) Învățământul general obligatoriu este de 10 clase și cuprinde învățământul primar și cel gimnazial. Învățământul liceal devine obligatoriu până cel mai târziu în anul 2020.	Învățământul general obligatoriu cuprinde învățământul preșcolar, primar și secundar inferior. Învățământul secundar superior devine obligatoriu până cel mai târziu în anul 2020.	Se corelează cu prevederile Art. 23 (1) din Secțiunea I.
Federații sindicale	Art. 19 (1)	(1) În sistemul național de învățământ, unitățile de învățământ de stat au	(1) În sistemul național de învățământ, unitățile de învățământ de stat au	Se elimină lit. d). Se introduce un nou alineat, după alin. 1

		personalitate juridică dacă se organizează și funcționează, după caz, astfel: a) cu minimum 300 de elevi; b) cu minimum 300 de elevi, preșcolari și antepreșcolari; c) cu minimum 150 de preșcolari și antepreșcolari; d) cu minimum 100 de elevi și/sau preșcolari, în cazul unităților de învățământ special.	personalitate juridică dacă se organizează și funcționează, după caz, astfel: a) cu minimum 300 de elevi; b) cu minimum 300 de elevi, preșcolari și antepreșcolari; c) cu minimum 150 de preșcolari și antepreșcolari; (d) Prin excepție de la alin.(1) unitatile de învățământ special au personalitate juridica, indiferent de numărul de elevi și/sau preșcolari.	Ca personalul didactic din unitatile de învățământ special cu număr mic de elevi ofera servicii educationale de sprijin și pentru un număr mare de elevi cu CES integrați în învățământul de masă. De precizat ca în învățământul special, indiferent de numărul de elevi , unitatile școlare funcționează întotdeauna și în program de dimineață, și în program de după-amiaza, cu profesori distincti, specializați pe tipurile de activități.
Mina Rusu - DGÎP	ART. 19		(1) Bis Prin excepție de la prevederile alin (1), Unitățile de învățământ particular, parte integrantă a sistemului național de învățământ, pot funcționa cu un număr de elevi aprobat la nivelul fiecărei unități de învățământ în parte.	Conform prevederilor ART. 22 din Legea 1: (1) Sistemul național de învățământ preuniversitar este constituit din ansamblul unităților de învățământ de stat, particulare și confesionale autorizate/acreditate, fapt care impune și mențiuni referitoare la numărul de elevi din aceste unități de învățământ.
Ministerul Apărării Naționale	Art. 19	Alineat nou la art. 19, (6)	(2) „(6) Prin excepție de la prevederile alin. (1), numărul minim de elevi necesar pentru ca o unitate de învățământ preuniversitar din sistemul de apărare, ordine publică și securitate națională să aibă personalitate juridică, se stabilește prin ordine ale conducătorilor acestor instituții.”	
Mina Rusu - DGÎP	Art. 21 (2)	(2) Elevii din învățământul preuniversitar de stat și particular se pot transfera la alte unități de învățământ de stat sau	Elevii din învățământul preuniversitar de stat, particular și confesional autorizat/acreditat se pot transfera la alte	Se corelează cu prevederile Art. 22, alin.(1) din Lege: particulare și confesionale

		particular, cu acordul unității primitoare.	unități de învățământ de stat sau particular și confesional autorizat/acreditat, cu acordul unității primitoare.	autorizate/acreditate, Astfel, se pot preveni situații în care elevilor școlarizați în învățământul particular să nu li se asigure aceleași drepturi cu elevii din învățământul de stat (transfer etc..)
Mina Rusu - DGÎP	Art. 21 (4)	(4) Elevii cu performanțe școlare excepționale pot promova 2 ani de studii într-un an școlar, la decizia unității de învățământ, pe baza unei metodologii naționale aprobate prin ordin al ministrului educației și cercetării științifice	(4) bis Prevederea alin (4) nu se aplică pentru elevii aflați în clasele inițiale din cadrul fiecărui nivel de învățământ.	Clasele inițiale cuprind și perioada de acomodare a elevului cu noul nivel de învățământ. Din acest motiv, elevul trebuie să frecventeze fiecare dintre aceste clase, în vederea obținerii succesului școlar. La trecerea de la clasa a IV-a la a V-a, elevii se confruntă și cu schimbarea modalității de evaluare (de la calificativ la notă)
Grup București	Art. 23	(1) Sistemul național de învățământ preuniversitar cuprinde următoarele niveluri: a) educația timpurie (0-6 ani), formată din nivelul antepreșcolar (0-3 ani) și învățământul preșcolar (3-6 ani), care cuprinde grupa mică, grupa mijlocie și grupa mare; b) învățământul primar, care cuprinde clasa pregătitoare și clasele I-IV; c) învățământul secundar, care cuprinde: (i) învățământul secundar inferior sau gimnazial, care cuprinde clasele V-VIII; (ii) învățământul secundar superior care poate fi: - învățământ liceal, care cuprinde clasele de liceu IX-XII/XIII, cu următoarele filiere: teoretică, vocațională	(1) Sistemul național de învățământ preuniversitar cuprinde următoarele niveluri: a) educația timpurie (0-6 ani), nivel ISCED 0, formată din nivelul antepreșcolar (0-3 ani) și învățământul preșcolar (3-6 ani), care cuprinde grupa mică, grupa mijlocie și grupa mare; b) învățământul primar, nivel ISCED 1, care cuprinde clasa pregătitoare și clasele I-IV; c) învățământul secundar, care cuprinde: (i) învățământul secundar inferior sau gimnazial, nivel ISCED 2, care cuprinde clasele V-VIII; (ii) învățământul secundar superior, nivel ISCED 3 care poate fi: - învățământ liceal, care cuprinde clasele de liceu IX-XII/XIII, cu	

		și tehnologică; - învățământ profesional cu durată de minimum 3 ani; d) învățământul terțiar nonuniversitar, care cuprinde învățământul postliceal. (2) Învățământul liceal este organizat în două cicluri care se succedă: ciclul inferior al liceului, format din clasele a IX-a - a Xa, și ciclul superior al liceului, format din clasele a XI-a - a XII-a/a XIII-a. (3) Învățământul liceal, vocațional și tehnologic, învățământul profesional și învățământul postliceal se organizează pentru specializări și calificări stabilite de Ministerul Educației Naționale, în conformitate cu Registrul național al calificărilor.	următoarele filiere: teoretică, vocațională și tehnologică; - învățământ profesional cu durată de minimum 3 ani; d) învățământul terțiar nonuniversitar, nivel ISCED 4, care cuprinde învățământul postliceal. (2) Învățământul liceal este organizat în două cicluri care se succedă: ciclul inferior al liceului, format din clasele a IX-a - a Xa, și ciclul superior al liceului, format din clasele a XI-a - a XII-a/a XIII-a. (3) Învățământul liceal, vocațional și tehnologic, învățământul profesional și învățământul postliceal se organizează pentru specializări și calificări stabilite de Ministerul Educației Naționale, în conformitate cu Registrul național al calificărilor.	
CNDIPT	Art. 23	2) Învățământul liceal este organizat în două cicluri care se succed: ciclul inferior al liceului, format din clasele a IX-a - a Xa, și ciclul superior al liceului, format din clasele a XI-a - a XII-a/a XIII-	Se introduce: (2¹) Pentru absolvenții de învățământ gimnazial a căror medie de admitere la clasa a IX-a/medie la evaluarea națională* este mai mică de 5, se organizează un program de preprofesionalizare, cu durată de 1 an, după clasa a VIII-a. (2²) Modul de calcul a mediei de admitere pentru candidații care nu au susținut Evaluarea națională sau, după caz, examenul de capacitate/testele naționale/tezele cu subiect unic, se stabilește prin Metodologia-cadru de organizare și desfășurare a admiterii în clasa a IX-a, aprobată prin ordin al ministrului educației și cercetării științifice.	La nivel național, există un număr semnificativ de absolvenți de învățământ gimnazial a căror medie de admitere la clasa a IX-a/la evaluarea națională este mai mică de 5 și care au nevoie de o pregătire remedială. Pregătirea ar trebui vizeze: educație remedială la disciplinele de bază (lb. română, matematică și limba maternă în cazul minorităților), un curriculum interdisciplinar pentru științe și educație tehnologică, consiliere psiho-pedagogică, orientare și consiliere profesională, activități

			(22) Curriculumul pentru programul de preprofesionalizare se reglementează prin ordin al ministrului educației și cercetării științifice.. (23) Absolvenții programului de preprofesionalizare menționat la aliniatul (21) se pot înscrie pentru admiterea în învățământul profesional în conformitate cu Metodologia-cadru de organizare și desfășurare a admiterii în clasa a IX-a aprobată prin ordin al ministrului educației și cercetării științifice. - de decis in urma discutiilor grupului de lucru care este varianta optimă	practice în scop de orientare (de ex. testarea aptitudinilor în până la 3 domenii de pregătire) si pre-profesionalizare în domeniul de interes. Aliniatul (22) trebuie introdus avand in vedere că in prezent penru admiterea la liceu, in admiterea computerizată (primele 2 etape de admitere) nu se calculează medie de adimitere pentru cei fără eveluare națională. Pt. admiterea la profesională, pentru cei fără evaluare national (EN) se ia in calcul EN=1 In consecinta pentru media de la alin.(1) ar trebui modif. si Ordinul privind admiterea la liceu, astfel ca media de admitere să fie calculată similar cu media de admitere de la inv. prof (EN=1)
Viorica Preda DGÎP	Art. 23. (1)	Sistemul național de învățământ preuniversitar cuprinde următoarele niveluri: a) educația timpurie (0—6 ani), formată din nivelul antepreșcolar (0—3 ani) și învățământul preșcolar (3—6 ani), care cuprinde grupa mică, grupa mijlocie și grupa mare;	Sistemul național de învățământ preuniversitar cuprinde următoarele niveluri: a) educația timpurie (0—6 ani), formată din nivelul antepreșcolar (0—3 ani) și învățământul preșcolar (3—6 ani), ambele cu câte trei grupe de vârstă : mică, mijlocie și mare;	Și antepreșcolarul are grupe de vârstă (scrie în HG 1252/2012)
CNDIPT	Art. 25	(4) Învățământul dual este o formă de organizare a învățământului profesional, care se desfășoară pe bază de contract de muncă și combină pregătirea profesională	Se modifică: (4)Învățământul dual este o formă de organizare a învățământului profesional, care se desfășoară pe bază de contract de	Acest tip de contract este miezul problemei. Încă nu s-a stabilit ce tip de remuneratie (sau bursa ?) va acorda agentul economic . Care va fi

		ce se organizează de un operator economic, cu pregătirea organizată în cadrul unei unități de învățământ. Responsabilitatea privind organizarea și funcționarea este partajată între operatorul economic și unitatea de învățământ.	formare profesională în sistem dual și combină pregătirea profesională ce se organizează de un operator economic, cu pregătirea organizată în cadrul unei unități de învățământ. Responsabilitatea privind organizarea și funcționarea este partajată între operatorul economic și unitatea de învățământ pe baza unui contract de parteneriat încheiat între cele două părți. Se introduce: (4¹) Prevederile specifice privind contractul de formare profesională în sistem dual și mecanismele instituționale pentru înregistrarea, derularea și monitorizarea acestuia se stabilesc prin reglementări specifice	statutul elevului (elev/ucenic/stagiar?), implicațiile și fața de legislația muncii / legea uceniei (cu eventualele completări/modificări), cu care ar trebui să existe fie o corelare, fie o delimitare clară. Și, nu în ultimul rând, prevederile fiscale aplicabile, în funcție de aceasta. De asemenea, nu există o decizie privind instituțiile implicate (se discută de Camera de Comerț....) În funcție de aceste aspect vom vedea ce tip de reglementări sunt necesare ex. (OMECS, HG, modificări la Codul Muncii/Legea Uceniei, Statutul Camerei de Comerț etc
Federații sindicale	Art. 27 (1)	(1) Educația antepreșcolară se organizează în creșe și, după caz, în grădinițe și în centre de zi.	(1) Educația antepreșcolară se organizează în creșe și, după caz, în grădinițe și în centre de zi, inclusiv în învățământul special, pentru antepreșcolari cu cerințe educaționale speciale.	
Viorica Preda DGÎP	Art. 27 (1)	Educația antepreșcolară se organizează în creșe și, după caz, în grădinițe și în centre de zi	Educația antepreșcolară se organizează, de regulă, în creșe, grădinițe și în centre de zi, precum și în Centre pentru Copil și Familie	CCF ar fi ceea ce am trecut în Strategia pe educație timpurie (niște centre unde avem copii de la 1 la 6 ani și oferim servicii integrate și incluzive)
Viorica Preda DGÎP	Art. 27 (2)	Organizarea unităților de educație timpurie antepreșcolară, conținutul educativ, standardele de calitate și metodologia de organizare ale acestora se stabilesc prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în termen de	-	Se elimină (Metodologia de organizare și funcționare a fost deja promovată în 2012, conținutul educativ și standardele sunt elaborate și ar trebui să fie promovate prin OM)

		maximum 12 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi.		
Viorica Preda DGÎP	Art. 27 (2) nou	-	Statul sprijină educația timpurie, ca parte componentă a învățării pe tot parcursul vieții, prin înființarea Centrelor pentru Copil și Familie (CCF), ca servicii socio-educative incluzive, integrate și de utilitate publică, care dezvoltă, în parteneriat cu și pentru comunitate, identitatea, autonomia și competențele copiilor cu vârste între 1 și 6 ani, precum și atitudinea deschisă față de învățarea pe tot parcursul vieții.	
Viorica Preda DGÎP	Art. 27 (4)	Tipurile și modalitățile de finanțare a serviciilor de educație timpurie antepreșcolară se reglementează prin hotărâre a Guvernului, în termen de maximum 12 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi. Finanțarea din resurse publice se poate acorda numai furnizorilor de servicii de educație timpurie acreditați, de stat sau privați.	-	Se elimină (dacă introducem la art.9(4) și la art.101(2), antepreșcolarii)
Viorica Preda DGÎP	Art. 28 (1)	Învățământul preșcolar se organizează în grădinițe cu program normal,prelungit și săptămânal. Grădinițele pot funcționa ca unități cu personalitatejuridică sau în cadrul altor unități școlare cu personalitate juridică	Învățământul preșcolar se organizează în grădinițe cu program normal, prelungit și/sau săptămânal. În cadrul grădinițelor cu program săptămânal serviciile pot fi furnizate pe timpul nopții numai în situații deosebite și de urgență ale părinților/reprezentanților legali, respectiv: a) program de lucru pe timpul nopții pentru ambii părinți/reprezentanți legali sau pentru familiile monoparentale; b) urgențe medicale ale părinților/reprezentanților legali sau a altor membri din familia acestora;	Nu e bine să îi încurajăm să își abandoneze copiii în instituții decât în cazuri speciale. Locul copilului e în familie !

			c) deces în familie.	
Viorica Preda DGÎP	Art. 28 (2) nou	Parte din Art.28 (1)	Grădinițele pot funcționa ca unități cu personalitate juridică, cu nivel antepreșcolar și preșcolar sau numai cu nivel preșcolar, precum și în cadrul altor unități școlare cu personalitate juridică, îndeosebi în mediul rural. Cu acordul autorităților publice locale, două sau mai multe grădinițe, îndeosebi în mediul urban, pot funcționa împreună, ca unitate cu personalitate juridică.	Lipirea (forțată chiar) grădinițelor de școli, îndeosebi în urban, s-a dovedit păguboasă. Directorii de școli nu știu ce înseamnă înv.preșcolar, cu atât mai puțin educație timpurie, nu pot îndruma cadrele didactice și nu sunt receptivi la nevoile grădiniței (considerată înv. neobligatoriu= neimportant). Calitatea serviciilor, în unitățile desore care vorbim, a scăzut considerabil.
Viorica Preda DGÎP	Art. 28 (2)	Autoritățile administrației publice locale și inspectoratele școlare asigură condițiile pentru generalizarea treptată a învățământului preșcolar.	(2) Autoritățile administrației publice locale și inspectoratele școlare asigură condițiile materiale și resursele umane necesare pentru generalizarea, cu precădere, a învățământului preșcolar pentru copiii de 4-6 ani, până în 2020.	Devine Art 28 (3) Strategia 2020 ne spune că pentru copiii de 4-6 ani trebuie să avem o cuprindere de cel puțin 95%
Federațiile sindicale	Art. 33. (1)	(1) Învățământul profesional se poate organiza în școli profesionale care pot fi unități independente sau afiliate liceelor tehnologice, de stat sau particulare.	(1) În cadrul învățământului special, învățământul profesional se poate organiza în școli profesionale, care pot fi unități independente sau clase organizate în unitățile de învățământ special.	Se introduce un nou alineat, după alin. 1
CNDIPT	Art. 33 (2)	(2) Pregătirea prin învățământul profesional se realizează pe baza standardelor de pregătire profesională aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în urma consultării partenerilor sociali. Standardele de pregătire profesională se realizează pe baza standardelor ocupaționale validate de comitetele sectoriale.	(2) Pregătirea prin învățământul profesional se realizează pe baza standardelor de pregătire profesională elaborate sub coordonarea Centrului Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic și aprobate în urma consultării partenerilor sociali. Standardele de pregătire profesională se realizează pe baza standardelor	Conform HG de înființare, Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic are ca atribuții: f) colaborează cu instituții, programe și proiecte de profil, în scopul corelării proiectării și elaborării standardelor de pregătire profesională, a curriculumului și al evaluării, precum și al planificării resurselor pentru învățământul

			ocupaționale validate de comitetele sectoriale/prin consultare cu operatori economici, în situația în care nu există standarde ocupaționale corespondente.	profesional și tehnic;
CNDIPT	Art. 33 (5 ¹)	(5 ¹) La solicitarea operatorilor economici, învățământul profesional se poate organiza în sistem dual, ca parte a sistemului național de învățământ, după învățământul obligatoriu.	(5 ¹) La solicitarea operatorilor economici, învățământul profesional se poate organiza în sistem dual, ca parte a sistemului național de învățământ, după învățământul gimnazial.	
CNDIPT	Art. 33 (5 ³)	(5 ³) Pregătirea prin învățământul profesional în sistem dual se realizează pe baza standardelor de pregătire profesională aprobate de Ministerul Educației și Cercetării Științifice sau pe baza standardelor ocupaționale aprobate de Autoritatea Națională pentru Calificări.	(5 ³) Pregătirea prin învățământul profesional în sistem dual se realizează pe baza standardelor de pregătire profesională elaborate împreună cu operatorii economici, sub coordonarea Centrului Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic și aprobate prin ordin al ministrului educației și cercetării științifice.	
CNDIPT	Art. 33 (5 ⁵)	(5 ⁵) Modul de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale este reglementat de Ministerul Educației și Cercetării Științifice, prin metodologie specifică, prin consultare cu operatorii economici.	(5 ⁵) Modul de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale este reglementat de Ministerul Educației și Cercetării Științifice, prin metodologie specifică elaborată de Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic, prin consultare cu operatorii economici.	
CNDIPT	Art. 33 (5 ⁶)	(5 ⁶) Prin excepție de la prevederile art. 61 alin. (5), fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul profesional în sistem dual, pentru anul școlar 2015-2016, se realizează conform unei metodologii specifice aprobate prin ordin al ministrului educației și cercetării	Se elimină	

		științifice.		
CNDIPT	Art. 33 (6)	(6) Absolvenții învățământului obligatoriu care întrerup studiile pot finaliza, până la vârsta de 18 ani, cel puțin un program de pregătire profesională organizat în sistem dual în vederea dobândirii unei calificări profesionale.	(6) Absolvenții învățământului obligatoriu care întrerup studiile pot finaliza, până la vârsta de 24 ani, cel puțin un program de pregătire profesională, în vederea dobândirii unei calificări profesionale. Se introduce (6 ¹) Pentru absolvenții de gimnaziu din seria curentă și din seriile anterioare care au depășit cu mai mult de 3 ani vârsta clasei, se pot organiza clase separate de învățământul profesional.	
Federații sindicale	Art. 33 (6)	(6) Absolvenții învățământului obligatoriu care întrerup studiile pot finaliza, până la vârsta de 18 ani, cel puțin un program de pregătire profesională organizat în sistem dual în vederea dobândirii unei calificări profesionale.	(6 ¹) Prin excepție de la prevederile art. 33 alin. 6, absolvenții învățământului special pot finaliza un program gratuit de pregătire profesională, indiferent de vârsta acestora.	Se adaugă alineat nou.
CNDIPT	Art. 33 (7)	(7) Programele de pregătire profesională, prevăzute la alin. (6), sunt organizate prin unitățile de învățământ de stat și sunt gratuite, în condițiile în care sunt finalizate până la vârsta de 18 ani.	(7) Programele de pregătire profesională, prevăzute la alin. (6), sunt organizate prin unitățile de învățământ de stat și sunt gratuite, în condițiile în care sunt finalizate până la vârsta de 24 ani.	
CNDIPT	Art. 33 (7 ¹)	(7 ¹) Unitățile de învățământ în care se organizează învățământ profesional sunt stabilite de inspectoratele școlare, cu consultarea autorităților administrației publice locale, având în vedere tendințele de dezvoltare socială și economică precizate în documentele strategice regionale, județene și locale privind	(7 ¹) Unitățile de învățământ în care se organizează învățământ profesional sunt stabilite de inspectoratele școlare, cu consultarea autorităților administrației publice locale, a Comitetelor Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social, având în vedere tendințele de dezvoltare socială și economică precizate în	

		învăţământul profesional şi tehnic.	documentele strategice regionale, judeţene şi locale privind învăţământul profesional şi tehnic, precum şi solicitările operatorilor economici interesaţi în formarea profesională prin învăţământul profesional.	
CNDIPT	Art. 33 (8)	(8) Durata şi conţinutul programelor de pregătire profesională sunt stabilite de unitatea de învăţământ, pe baza standardelor ocupaţionale, prin consultare cu angajatorii.	(8) Durata şi conţinutul programelor de pregătire profesională prevăzute la alin. (6) sunt stabilite prin metodologie specifică aprobată prin ordin al ministrului educaţiei şi cercetării ştiinţifice	
CNDIPT	Art. 33	Alineat nou	(10 ¹) Operatorii economici implicaţi în formarea profesională prin învăţământul profesional în sistem dual pot beneficia de facilităţi fiscale, potrivit prevederilor legale.	
Ministerul Apărării Naţionale	Art. 36	„Conducerea operativă a unităţilor de învăţământ preuniversitar din sistemul de apărare, ordine publică şi securitate naţională se asigură de comandantul/directorul numit prin ordin al conducătorilor ministerelor şi instituţiilor de ordine publică şi siguranţă naţională, care este şi preşedintele consiliului de administraţie/consiliului de conducere. În activitatea de conducere, comandantul/directorul este ajutat de locţiitorul comandantului pentru învăţământ/directorul adjunct. Directorul adjunct/Loctiitorul comandantului pentru învăţământ este şi preşedintele consiliului profesoral.”	„Conducerea operativă a unităţilor de învăţământ preuniversitar din sistemul de apărare, ordine publică şi securitate naţională se asigură de comandantul/directorul numit prin ordin al conducătorilor ministerelor şi instituţiilor de ordine publică şi siguranţă naţională, care este şi preşedintele consiliului de administraţie/consiliului de conducere. În activitatea de conducere, comandantul este ajutat de locţiitorul comandantului pentru învăţământ/director. Directorul/Loctiitorul comandantului pentru învăţământ este şi preşedintele consiliului profesoral.”	
Alin	Art. 42. – alin.	ART. 42 (3) În învăţământul de artă şi în	ART. 42, alin. (3), se modifică şi va avea următorul cuprins:	- Cluburile sportive şcolare fac selecţie şi constituie grupe de

Păunescu - DGÎP	(3), lit. a)	învățământul sportiv: a) școlarizarea se realizează, de regulă, începând cu învățământul gimnazial;	(3) În învățământul de artă și în învățământul sportiv: a) școlarizarea se realizează, de regulă, începând cu învățământul primar;	începători începând cu vârsta de 5 ani. (ex.: Gimnastica artistic feminină) - Licelele cu program sportiv au învățământ sportiv începând cu clasa I.
Federații sindicale	Art. 44 (3)	(3) Învățământul postliceal special face parte din învățământul profesional și tehnic și este integral subvenționat de stat.	(3) Învățământul postliceal special face parte din învățământul profesional și tehnic și este integral subvenționat de stat. Pentru elevii din invatamantul postliceal special se asigura, indiferent de domiciliul acestora, servicii de cazare și masă gratuite în internatele / seminternatele si cantinele școlare ale unitatilor de invatamant special.	
Federații sindicale	Art. 48	Art. 48. - (1) Învățământul special și special integrat, organizat pentru persoanele cu cerințe educaționale speciale sau alte tipuri de cerințe educaționale, stabilite prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului, se realizează pentru toate nivelurile de învățământ, diferențiat, în funcție de tipul și gradul de deficiență. (2) Învățământul special și special integrat este gratuit și este organizat, de regulă, ca învățământ cu frecvență. În funcție de necesitățile locale, acesta se poate organiza și sub alte forme, în conformitate cu legislația în vigoare. (3) Guvernul elaborează reglementări specifice pentru serviciile educaționale și de asistență, oferite copiilor cu cerințe educaționale speciale.	Învățământul special și special integrat, organizat pentru persoanele cu cerințe educaționale speciale sau alte tipuri de cerințe educaționale, stabilite prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului, se realizează pentru toate nivelurile de învățământ, diferențiat, în funcție de tipul și gradul de deficiență. (1¹) Unitatile de invatamant special functioneaza ca unitati de invatamant cu internat si cantina proprii . (2) Învățământul special și special integrat este gratuit și este organizat, de regulă, ca învățământ cu frecvență. În funcție de necesitățile locale, acesta se poate organiza și sub alte forme, în conformitate cu legislația în vigoare. (3) Guvernul elaborează reglementări specifice pentru serviciile educaționale și de asistență, inclusiv sociala, oferite	

			copiilor cu cerințe educaționale speciale.	
Grup Sinaia	Art. 48	Învățământul special și special integrat, organizat pentru persoanele cu cerințe educaționale speciale sau alte tipuri de cerințe educaționale, stabilite prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului, se realizează pentru toate nivelurile de învățământ, diferențiat, în funcție de tipul și gradul de deficiență.	1. Sistemul de învățământ din România, promovează și susține practicile incluzive și echitatea în educație, pentru toți cei care învață. 2) Persoanele cu cerințe educaționale speciale (CES) pot fi copii și tineri, de la toate nivelurile de învățământ, care, din cauza unor dificultăți serioase de învățare, au nevoie de un sprijin suplimentar, pentru a putea avea acces efectiv și a participa cu șanse egale la activitățile de învățare din instituții de învățământ, în vederea maximizării potențialului de dezvoltare individuală și de incluziune socială. 3) Dificultățile de învățare care solicită un sprijin suplimentar (pedagogic, psihologic, medical, social etc) pot fi: - derivate din dizabilități (handicap) - specifice (necorelate cu dizabilități sau cu cauze de la c și d) - derivate din tulburări socio-afective și de comportament - cauzate de motive socio-economice, culturale și/sau lingvistice. - derivate din alte situații care produc dificultăți serioase în învățare și necesită resurse și asistență suplimentară. 4) Dizabilitatea (handicapul) are înțelesul stabilit de documentele internaționale și	Erau necesare: - poziționarea secțiunii în contextul educației incluzive; - o definiție europeană, de actualitate pentru CES. Punerea de acord a termenilor din secțiune cu legislația (Legea 448/2006 și 292/2011 din domeniul social) și respectiv cu Convenția ONU privind persoanele

			legislatia de profil din Romania. <i>Persoanele cu dizabilitati le includ pe acelea care au deficiente pe termen lung, din punct de vedere fizic, mintal (mental), intelectual sau senzorial, care in interactiune cu diferite bariere pot impiedica participarea lor deplina si eficienta in societate, pe baze egale cu ceilalti.</i>	cu dizabilitati (Legea nr.221/2010)
Grup Sinaia	Art. 48	Învățământul special și special integrat este gratuit și este organizat, de regulă, ca învățământ cu frecvență. În funcție de necesitățile locale, acesta se poate organiza și sub alte forme, în conformitate cu legislația în vigoare.	Învățământul pentru persoane cu cerințe educaționale speciale este gratuit și este organizat, de regulă, ca învățământ cu frecvență. În funcție de necesitățile individuale și locale, acesta se poate organiza și sub alte forme, în conformitate cu legislația în vigoare. Pentru persoanele cu dizabilitati se asigura un invatamant incluziv, adecvat individual si contextual, la toate nivelurile de educatie, pe toata durata vietii.	Se elimina sintagma <i>Învățământul special și special integrat</i> , care este inadecvata, deoarece contine o relativa contradictie in termeni si nu se regaste in alte tari din Uniunea Europeana. Se adauga perspectiva <i>necesitatilor individuale, cea a incluziunii si a duratei – pe toata viata.</i>
		Guvernul elaborează reglementări specifice pentru serviciile educaționale și de asistență, oferite copiilor cu cerințe educaționale speciale.	Guvernul și MECS adopta reglementări specifice pentru serviciile educaționale și de asistență suplimentară (pedagogică, psihologică, medicală, socială etc), oferite persoanelor cu cerințe educaționale speciale, în diverse contexte educaționale	Se nuanteaza si se dezvoltă sprijinul în învățare pentru CES
Grup Sinaia	Art. 49	Învățământul special se organizează, după caz, în unități de învățământ special și în unități de învățământ de masă.	Învățământul persoanelor cu CES se poate realiza în: a) unitati scolare de masa, cu prioritate, b) in clase (grupe) speciale c) in scoli speciale, d) in formule combinate	

			e) in alte medii, in situatii temeinic justificate si daca acestea sunt efectiv in interesul persoanei care invata. Contextele educationale de la punctele b-d se refera mai ales la persoanele cu dizabilitati.	
Grup Sinaia	Art. 49	Învățământul special integrat se poate organiza în clase speciale și individual sau în grupe integrate în clase de masă. Efectivele formațiunilor de studiu din învățământul special și special integrat sunt stabilite de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în funcție de tipul și gradul deficienței.	Efectivele formațiunilor de studiu din unitatile de invatamant special, din clasele/grupele speciale din scolile de masa (care includ 1-3 elevi cu dizabilitati) sunt stabilite de Ministerul Educației.	
		Conținuturile învățământului special și special integrat, demersurile didactice, precum și pregătirea și formarea personalului care își desfășoară activitatea în domeniul educației copiilor cu cerințe educaționale speciale sunt stabilite prin metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului	Curriculum-ul scolar si demersurile didactice pentru educatia persoanelor cu CES sunt stabilite prin metodologii elaborate de Ministerul Educației. Curriculum-ul oferit persoanelor cu dizabilitati trebuie sa asigure egalitatea si echitatea. Egalitatea presupune <i>accesul la curriculum-ul general, oferit tuturor celor care invata</i>. Echitatea se refera la egalitatea sanselor, deci are in vedere <i>adaptarea, modificarea si completarea curriculara (compensatorie)</i>. Pentru copiii si tinerii cu dizabilitati certificate se elaboreaza si monitorizeaza – pe durata scolarizarii obligatorii - un <i>plan educational individual</i>, indiferent de	

			scoala in care invata. Pentru elevii cu dizabilitati se va elabora si monitoriza un <i>plan de tranzitie</i>, cu un an inainte de absolvirea scolii obligatorii, sau pe perioada ultimei clase de invatamant secundar superior, precum si pe durata unui an dupa absolvirea acesteia.	
Grup Sinaia	Art. 49	Articol nou	Articol nou 49¹ Pregătirea initiala si continua a personalului didactic, de la toate nivelurile de invatamant va cuprinde obligatoriu minimum un curs, ori un numar de credite echivalente privind educatia cerintelor speciale in contexte incluzive... Pregatirea initiala si continua a personalului care își desfășoară activitatea în domeniul invatamantului copiilor cu cerințe educaționale speciale sunt stabilite prin metodologii elaborate de Ministerul Educației.	
Grup Sinaia	Art. 49	Durata școlarizării copiilor cu cerințe educaționale speciale poate fi mai mare decât cea precizată prin prezenta lege și se stabilește, în funcție de gradul și tipul dizabilității, prin ordinal ministrului educației, cercetării...	Durata școlarizării copiilor cu cerințe educaționale speciale poate fi mai mare decât cea precizată prin prezenta lege și se stabilește in functie de particularitatile unor grupuri de persoane cu dizabilități, prin ordin al ministrului educației...	
Federații sindicale	Art. 49.	(1) Învățământul special se organizează, după caz, în unități de învățământ special și în unități de învățământ de masă. (2) Învățământul special integrat se poate organiza în clase speciale și individual sau în grupe integrate în clase de masă. Efectivele formațiunilor de studiu din învățământul special și special	(1) Învățământul special si special integrat se organizează, după caz, în unități de învățământ special și în unități de învățământ de masă. (2) Învățământul special integrat se poate organiza în clase speciale sau individual sau în grupe integrate în clase de masă. Efectivele formațiunilor de	

		integrat sunt stabilite de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în funcție de tipul și gradul deficienței. (3) Conținuturile învățământului special și special integrat, demersurile didactice, precum și pregătirea și formarea personalului care își desfășoară activitatea în domeniul educației copiilor cu cerințe educaționale speciale sunt stabilite prin metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (4) Durata școlarizării copiilor cu cerințe educaționale speciale poate fi mai mare decât cea precizată prin prezenta lege și se stabilește, în funcție de gradul și tipul dizabilității, prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului	studiu din învățământul special și special integrat sunt stabilite de Ministerul Educației și Cercetării Științifice, în funcție de tipul și gradul deficienței. (3) Conținuturile învățământului special și special integrat, demersurile didactice, precum și pregătirea și formarea personalului care își desfășoară activitatea în domeniul educației copiilor cu cerințe educaționale speciale sunt stabilite prin metodologii elaborate de Ministerul Educației și Cercetării Științifice. (4) Durata școlarizării copiilor cu cerințe educaționale speciale poate fi mai mare decât cea precizată prin prezenta lege și se stabilește, în funcție de gradul și tipul dizabilității, prin ordin al ministrului educației și cercetării științifice.	
Grup Sinaia	Art. 50	(1) Evaluarea, asistența psihoeducațională, orientarea școlară și orientarea profesională a copiilor, a elevilor și a tinerilor cu cerințe educaționale speciale se realizează de către centrele județene de resurse și de asistență educațională, denumite în continuare CJRAE, respectiv de Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională, denumit în continuare CMBRAE, prin serviciile de evaluare și de orientare școlară și profesională, pe baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, acordându-se prioritate integrării în	Evaluarea, asistența psihoeducațională, orientarea școlară și orientarea profesională a persoanelor cu cerințe educaționale speciale se realizează de către centrele județene de resurse și de asistență educațională, denumite în continuare CJRAE, respectiv de Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională, denumit în continuare CMBRAE, pe baza metodologiei elaborate de Ministerul Educației. Serviciile de evaluare și de orientare școlară și profesională din cadrul CJRAE (CMBRAE), vor acorda prioritate	Articolul este pe fond același, cu unele modificări – a fost segmentată o frază foarte lungă.

		învățămintul de masă. CJRAE cuprind și centrele logopedice interșcolare.	integrării în școlile de masă. Asistenta psihoeducatională asigurată de CJRAE (CMBRAE) va urmări și identificarea cât mai de timpuriu (inclusiv în etapa anteprescolară) a riscurilor în dezvoltarea unor copii și va interveni prin serviciile sale și în măsura competențelor disponibile pentru diminuarea ori eliminarea acestora. Intervenția timpurie (1 – 7 ani) poate fi organizată prin structuri de învățământ prescolar – de masă, cu prioritate, sau speciale. De eliminat.	Paragrafe noi: Se propune o atenție mai mare acordată educației timpurii, în care riscurile de natură diversă au adesea implicații și conduc la dificultăți ulterioare în relația cu școala... Era redundant...vizavi de ceea ce se propune în continuare.
Grup Sinaia	Art. 50		Centrul județean de resurse și asistență educațională/Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională organizează, coordonează metodologic, monitorizează și evaluează, după caz, la nivel județean/al municipiului București, următoarele activități și servicii educaționale: a) servicii de asistență psihopedagogică/psihologică, furnizate prin centrele județene și prin cabinetele de asistență psihopedagogică/psihologică; b) servicii de terapii logopedice, furnizate prin centrele și prin cabinetele logopedice	Articol nou (preluat în LEN de la secțiunea 3, unități conexe, art. 99, 6) Justificare: Cea mai mare parte a sarcinilor de muncă ale personalului angajat la CJRAE (consilieri și psihologi, logopezi etc), evaluarea și decizia de orientare școlară și profesională sunt legate în principal de diverse grupuri de persoane cu CES.

			interșcolare; c)servicii de evaluare, de orientare școlară și profesională; d)servicii de mediere școlară, furnizate de mediatorii școlari; e)servicii de consultanță si sprijin pentru educația incluzivă a persoanelor cu CES Aceste servicii vor contine ca functii: - consilieri (consultanti) pentru elevi cu dizabilitati in scolile de masa - consilieri (consultanti) pentru dificultati specifice de invatare in scolile de mas - consilier (consultant) pentru tulburari socioafective si de comportament	Se elimina sintagma <u>centre scolare de educatie incluziva (CSEI)</u>, inadecvata si cu efecte de pervertire a incluziunii educationale, asa cum a fost aplicata prin legislatia subsecventa LEN. <i>Se propun roluri noi pentru cadre didactice care sa sprijine procesul incluziunii scolare</i>
Grup Sinaia	Art. 50	Stabilirea gradului de deficiență al elevilor cu cerințe educaționale speciale se realizează de către comisiile din cadrul CJRAE/CMBRAE, în colaborare cu comisiile pentru protecția copilului din cadrul direcțiilor generale județene/a municipiului București de asistență socială și protecția copilului. Diagnosticarea abuzivă a copiilor pe criterii de rasă, naționalitate, etnie, limbă, religie, apartenență la o categorie defavorizată, precum și de orice alt criteriu, fapt ce determină includerea lor în clase cu cerințe educaționale speciale, se sancționează.	Se propune eliminarea ambelor paragrafe.	Ceea ce se precizeaza aici nu priveste educatia. Se elimina astfel si o alta confuzie, dintre CES si deficienta. Nu credem ca este un articol neaparat necesar aici, intrucat exista legislatia generala (inclusiv europeana) si sanctiunile impotriva discriminarii, din orice motiv si in orice forma.
Grup Sinaia	Art. 50	Obținerea unei calificări de către		Nu credem ca este un articol

		elevii/tinerii cu cerințe educaționale speciale se face în unități de învățământ special și de masă, cu consultarea factorilor locali interesați. Elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale pot dobândi calificări profesionale corespunzătoare tipului și gradului de deficiență.	Elevii cu dizabilitati pot dobândi calificări profesionale corespunzătoare potentialului individual, particularitatilor dizabilitatii si contextului socioeconomic al comunitatii. Pentru studentii cu dizabilitati universitatile vor asigura servicii adecvate de informare, consiliere si sustinere.	necesar, deoarece este redundant fata de art. 49. Se elimina si aici confuzia dintre CES si deficienta. Se precizeaza beneficiarii si se propune o abordare moderna, supla, in interesul persoanei si al comunitatii. Asemenea servicii (care exista in marile universitati din lume) ar extrem de utile studentilor cu dizabilitati din Romania, asa cum arata studii recente (RENINCO, 2015)
Federații sindicale	Art. 50.	(1) Evaluarea, asistența psihoeducațională, orientarea școlară și orientarea profesională a copiilor, a elevilor și a tinerilor cu cerințe educaționale speciale se realizează de către centrele județene de resurse și de asistență educațională, denumite în continuare CJRAE, respectiv de Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională, denumit în continuare CMBRAE, prin serviciile de evaluare și de orientare școlară și profesională, pe baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului,	(1) Evaluarea, orientarea școlară și orientarea profesională a copiilor, a elevilor și a tinerilor cu cerințe educaționale speciale se realizează de către centrele județene de resurse și de asistență educațională, denumite în continuare CJRAE, respectiv de Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională, denumit în continuare CMBRAE, prin serviciile de evaluare și de orientare școlară și profesională, pe baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, acordându-se prioritate integrării în	CJRAE/CMBRAE cuprinde cabinetele de asistenta psihopedagogica si centre logopedice interscolare/cabinete logopedice scolare. Aceasta structura nu poate asigura asistenta psihoeducationala pentru copii cu CES.

		acordându-se prioritate integrării în învățământul de masă. CJRAE cuprind și centrele logopedice interșcolare. (2) Stabilirea gradului de deficiență al elevilor cu cerințe educaționale speciale se realizează de către comisiile din cadrul CJRAE/CMBRAE, în colaborare cu comisiile pentru protecția copilului din cadrul direcțiilor generale județene/a municipiului București de asistență socială și protecția copilului. (3) Diagnosticarea abuzivă a copiilor pe criterii de rasă, naționalitate, etnie, limbă, religie, apartenență la o categorie defavorizată, precum și de orice alt criteriu, fapt ce determină includerea lor în clase cu cerințe educaționale speciale, se sancționează. (4) Obținerea unei calificări de către elevii/tinerii cu cerințe educaționale speciale se face în unități de învățământ special și de masă, cu consultarea factorilor locali interesați. (5) Elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale pot dobândi calificări profesionale corespunzătoare tipului și gradului de deficiență.	învățământul de masă. CJRAE cuprind și centrele logopedice interșcolare. (2) În vederea evaluării copiilor, a elevilor și a tinerilor cu cerințe educaționale speciale, serviciile de evaluare și de orientare școlară și profesională din cadrul CJRAE / CMBRAE colaborează cu comisiile pentru protecția copilului din cadrul direcțiilor generale județene/a municipiului București de asistență socială și protecția copilului, precum și cu comisiile interne de evaluare continuă din unitățile de învățământ special. (3) Diagnosticarea abuzivă a copiilor pe criterii de rasă, naționalitate, etnie, limbă, religie, apartenență la o categorie defavorizată, precum și de orice alt criteriu, fapt ce determină includerea lor în clase cu cerințe educaționale speciale, se sancționează. (4) Obținerea unei calificări profesionale de către elevii / tinerii cu cerințe educaționale speciale se face în unități de învățământ special, unde este organizat învățământ profesional, potrivit art.33 alin. 2 și în unități de învățământ de masă, cu consultarea factorilor locali interesați. (5) Elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale pot dobândi calificări profesionale corespunzătoare tipului și gradului de deficiență. (6) Ministerul Educației și Cercetării Științifice, în colaborare cu Ministerul Muncii, vor stabili calificările	Termenul de „deficiență” nu este corect, pentru că gradul de deficiență este stabilit prin diagnostic medical Sinonim cu comisia internă de evaluare complexă (CIEC). A se păstra o singură denumire a comisiei interne în metodologiile ulterioare. Ne referim la reglementarea unor calificări profesionale care să aibă un caracter secvențial (persoana să fie calificată pentru a efectua doar o operațiune, parte a unui procedeu care duce la un produs finit), care să permită angajarea acestor persoane
--	--	--	---	--

			profesionale corespunzatoare tipului si gradului de deficienta, inclusiv pentru elevii/tinerii cu dizabilitati severe, profunde, asociate.	in ateliere protejate.
Grup Sinaia	Art. 51	Copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale, integrați în învățământul de masă, beneficiază de suport educațional prin cadre didactice de sprijin și itinerante, de la caz la caz. Organizarea serviciilor de sprijin educațional se face de către CJRAE/CMBRAE și se reglementează prin metodologii specifice elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.	Organizarea serviciilor de sprijin si consultanta psihoeducationala pentru persoanele cu CES din invatamantul de masa se face de către CJRAE/CMBRAE și se reglementează prin metodologii specifice elaborate de Ministerul Educației. Acele servicii, acreditate, pot fi organizate si la nivel local si trebuie sa asigure sprijin si consultanta pentru toata diversitatea CES, proportional cu necesitatile individuale contextualizate. Pentru zonele din mediul rural vor functiona echipe mobile, cu competente multidisciplinare (consilier scolar, psihopedagog, logoped, kinetoterapeut, profesor de sprijin etc).	Se nuanteaza paragraful din art. 51 Studiile recente (ISE, UNICEF si RENINCO) indica dezavantajele majore ale copiilor cu CES din zonele rurale in privinta accesului la serviciile CJRAE, care sunt disponibile mai ales in orase...
Grup Sinaia	Art. 51	Copiii și tinerii cu cerințe educaționale speciale, școlarizați în unitățile de învățământ special sau de masă, inclusiv cei școlarizați în alt județ decât cel de domiciliu, beneficiază de asistență socială constând în asigurarea alocației zilnice de hrană, a rechizitelor școlare, a cazarmamentului, a îmbrăcăminte și a încălțăminte în cuantum egal cu cel pentru copiii aflați în sistemul de protecție a copilului, precum și de găzduire gratuită în internate sau centrele de asistare pentru copiii cu cerințe educaționale speciale din cadrul	Persoanele cu cerințe educaționale speciale derivate din dizabilitati sau din alte motive, școlarizate în unitățile de învățământ de masă sau special, inclusiv cei școlarizați în alt județ decât cel de domiciliu, beneficiază de asistență socială ...în cuantum egal cu cel pentru copiii aflați în sistemul de protecție a copilului, precum și de găzduire gratuită în internate școlare...	Articolul revizuit detaliaza si nuanteaza textul in conformitate cu modificarea majora propusa la art. 48.

		direcțiilor generale județene/a municipiului București de asistență socială și protecția copilului.		
Federații sindicale	Art. 51.	(1) Copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale, integrați în învățământul de masă, beneficiază de suport educațional prin cadre didactice de sprijin și itinerante, de la caz la caz. Organizarea serviciilor de sprijin educațional se face de către CJRAE/CMBRAE și se reglementează prin metodologii specifice elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (2) Copiii și tinerii cu cerințe educaționale speciale, școlarizați în unitățile de învățământ special sau de masă, inclusiv cei școlarizați în alt județ decât cel de domiciliu, beneficiază de asistență socială constând în asigurarea alocației zilnice de hrană, a rechizitelor școlare, a cazarmamentului, a îmbrăcămintei și a încălțămintei în cuantum egal cu cel pentru copiii aflați în sistemul de protecție a copilului, precum și de găzduire gratuită în internate sau centrele de asistare pentru copiii cu cerințe educaționale speciale din cadrul direcțiilor generale județene/a municipiului București de asistență socială și protecția copilului.	(1) Copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale, integrați în învățământul de masă, beneficiază de suport educațional prin profesori itineranti și de sprijin, de la caz la caz. Organizarea serviciilor de sprijin educațional se face de către inspectoratele școlare, prin unitatile de învățământ special și se reglementează prin metodologii specifice elaborate de Ministerul Educației și Cercetării Științifice. (2) Copiii și tinerii cu cerințe educaționale speciale, școlarizați în unitățile de învățământ special sau de masă, inclusiv cei școlarizați în alt județ decât cel de domiciliu, beneficiază de asistență socială constând în asigurarea alocației zilnice de hrană, a rechizitelor școlare, a cazarmamentului, a îmbrăcămintei și a încălțămintei în cuantum egal cu cel pentru copiii aflați în sistemul de protecție a copilului. () Unitatile de învățământ special vor furniza aceste servicii prin internatele/semiinternatele și cantinele proprii.	
Grup Sinaia	Art. 52	(1) Pentru copiii, elevii și tinerii cu boli cronice sau cu boli care necesită perioade de spitalizare mai mari de 4 săptămâni se organizează, după caz, grupe sau clase în cadrul unității sanitare în care aceștia		Aici pot ramane paragrafele 1 și 2 reformulate.

		sunt internați. (2) Pentru copiii, elevii și tinerii care, din motive medicale sau din cauza unei dizabilități, sunt nedeplasabili, se organizează școlarizare la domiciliu, pe o perioadă determinată. (3) Școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de clase sau de grupe în spitale se fac de către inspectoratul școlar, la propunerea CJRAE/ CMBRAE, conform unei metodologii-cadru elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (4) Unitățile de învățământ special pot beneficia de sprijinul instituțiilor de protecție socială, al altor organisme private autorizate, al persoanelor fizice sau juridice din țară și din străinătate, pentru stimulare, compensare și pentru reducerea gradului de dizabilitate.	Va fi omis. Unitatile scolare in care invata persoane cu dizabilitati pot beneficia de sprijinul instituțiilor de protecție socială, al altor organisme private autorizate, al persoanelor fizice sau juridice din țară și din străinătate, pentru activitati de abilitare si reabilitare, in evaluarea si interventia timpurie, pentru pregatirea si dezvoltarea autonomiei individuale si dupa caz a pregatirii si angajarii in munca.	Paragraful 3 poate fi eliminat. Alineatul 4 din articol este desuet, bazat pe ideea veche, segregativa ca numai in scolile speciale pot fi școlarizate persoane cu dizabilitati... Sunt actualizate notiunile corelate si se extind posibilitatile de sprijin catre toata durata vietii.
Federații sindicale	Art. 52.	(1) Pentru copiii, elevii și tinerii cu boli cronice sau cu boli care necesită perioade de spitalizare mai mari de 4 săptămâni se organizează, după caz, grupe sau clase în cadrul unității sanitare în care aceștia sunt internați. (2) Pentru copiii, elevii și tinerii care, din motive medicale sau din cauza unei dizabilități, sunt nedeplasabili, se organizează școlarizare la domiciliu, pe o perioadă determinată.	(1) Pentru copiii, elevii și tinerii cu boli cronice sau cu boli care necesită perioade de spitalizare mai mari de 4 săptămâni se organizează, după caz, grupe sau clase în cadrul unității sanitare în care aceștia sunt internați. In sectiile de boli cronice se va asigura permanenta servciilor de educatie, in colaborare cu inspectoratele scolare. (2) Pentru copiii, elevii și tinerii care, din motive medicale sau din cauza unei	Trebuie clarificate in metodologie situatiile in care copilul este spitalizat in alt judet/mun. Bucuresti. De stabilit termene

		(3) Școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de clase sau de grupe în spitale se fac de către inspectoratul școlar, la propunerea CJRAE/CMBRAE, conform unei metodologii-cadru elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (4) Unitățile de învățământ special pot beneficia de sprijinul instituțiilor de protecție socială, al altor organisme private autorizate, al persoanelor fizice sau juridice din țară și din străinătate, pentru stimulare, compensare și pentru reducerea gradului de dizabilitate.	dizabilități, sunt nedeplasabili, se organizează școlarizare la domiciliu, pe o perioadă determinată. (3) Școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de clase sau de grupe în spitale se fac de către inspectoratul școlar, la propunerea unitatii de invatamant, conform unei metodologii-cadru elaborate de Ministerul Educației si Cercetării Stiintifice. (4) Unitățile de învățământ special pot beneficia de sprijinul instituțiilor de protecție socială, al altor organisme private autorizate, al persoanelor fizice sau juridice din țară și din străinătate, pentru stimulare, compensare și pentru reducerea gradului de dizabilitate.	scurte.
Grup Sinaia	Art. 53	Învățământul special dispune de planuri de învățământ, de programe școlare, de programe de asistență psihopedagogică, de manuale și de metodologii didactice alternative, adaptate tipului și gradului de dizabilitate și aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.	Se elimină.	Aceste prevederi nu le mai vedem necesare. Curriculum-ul a fost abordat mai sus, revenirea ar fi redundanta si in plus releva aceeași perspectiva categoriala care nu este congruenta cu viziunea demnitatii umane si a incluziunii.
Grup Sinaia	Art. 54	(1)În funcție de evoluția copilului se pot face propuneri de reorientare dinspre școala specială spre școala de masă și invers. (2)Propunerea de reorientare se face de către cadrul didactic care a lucrat cu copilul în cauză sau de către părinții copilului/tutorele legal instituit și de către psihologul școlar. Decizia de reorientare se ia de către comisia de	Se elimină.	Este un articol ramas din Legea 84/1995, desuet, cu elemente de prea mult detaliu, care nu credem ca mai este necesar. Aspectele mentionate aici, desigur actualizate, sunt potrivite mai degraba intr-o metodologie de aplicare.

		expertiză din cadrul CJRAE/CMBRAE, cu acordul familiei sau al susținătorului legal.		
Federații sindicale	Art. 54.	(1) În funcție de evoluția copilului se pot face propuneri de reorientare dinspre școala specială spre școala de masă și invers. (2) Propunerea de reorientare se face de către cadrul didactic care a lucrat cu copilul în cauză sau de către părinții copilului/tutorele legal instituit și de către psihologul școlar. Decizia de reorientare se ia de către comisia de expertiză din cadrul CJRAE/CMBRAE, cu acordul familiei sau al susținătorului legal.	(1) În funcție de evoluția prescolarului/elevului se pot face propuneri de reorientare dinspre școala specială spre școala de masă și invers. (2) Propunerea de reorientare se face de către cadrul didactic care a lucrat cu copilul în cauză sau de către părinții copilului/reprezentantul legal al acestuia, acesta fiind evaluat/reevaluat de comisia internă de evaluare continuă din unitățile de învățământ special. (3) Decizia de reorientare se ia de către Comisia de Orientare Școlară și Profesională (COSP), numită de inspectorul școlar general al ISJ/ISMB, cu acordul familiei sau al susținătorului legal. (4) Organizarea și Funcționarea C.O.S.P. se reglementează prin metodologie a MECS.	S-au adăugat două alienate noi.
Grup Sinaia	Art. 55	(1) Școlarizarea minorilor și a adulților din centrele de reeducare, din penitenciarele pentru minori și tineri și din penitenciarele pentru adulți se realizează cu respectarea Curriculumului național. Resursa umană necesară pentru școlarizarea acestora este asigurată de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin inspectoratele școlare. (2) În vederea obținerii unei calificări și a integrării în viața activă a tinerilor cu cerințe educaționale speciale, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și	Pentru elevii cu tulburări socioafective și de comportament persistente, la care se constată riscul agravării spre acte antisociale sau de suicid se pot înființa <i>centre de educație preventive</i>, ca unități distincte ori secții sau clase speciale în alte unități școlare. Pentru absolvenții cu dizabilități – școala obligatorie sau învățământ secundar superior -	Se reia o propunere mai veche de intervenție instituțională în situația tulburărilor de comportament la copii De analizat foarte serios. În principiu este utilă instituționalizarea educației minorilor și tinerilor din penitenciare dar nu există date privind evoluția anterioară și ulterioară detenției... Ideea atelierelor protejate este depășită în Europa și în lume.

		Sportului, împreună cu Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale, organizează ateliere protejate.	se pot organiza, în colaborarea dintre unitatile de invatamant cu diverse autoritati si organisme, inclusiv ONG-uri <i>centre de pregatire si integrare socioprofesionala.</i>	La noi, în pofida stipularii în LEN nu cunoastem sa fi aparut asemenea ateliere...
Federații sindicale	Art. 55.	(1) Școlarizarea minorilor și a adulților din centrele de reeducare, din penitenciarele pentru minori și tineri și din penitenciarele pentru adulți se realizează cu respectarea Curriculumului național. Resursa umană necesară pentru școlarizarea acestora este asigurată de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin inspectoratele școlare.	Art. 55 ²⁾ În vederea obținerii unei calificări și a integrării în viața activă a tinerilor cu cerințe educaționale speciale, Ministerul Educației și Cercetării Științifice, împreună cu Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale, organizează ateliere protejate.	Alineatul (2) al art. 55 devine articol distinct.
Grup Sinaia	Art. 56	La absolvirea învățământului special, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului colaborează cu Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale și cu alte organisme guvernamentale sau nonguvernamentale în vederea integrării în viața activă, potrivit calificării obținute și în condițiile prevăzute de legislația în vigoare.	Propunem omiterea acestui articol	Consideram ca stipularea planurilor individuale de tranzitie si a centrelor de pregatire si integrare socioprofesionala asigura si bazele necesare integrarii potentiale pe piata muncii.
Federații sindicale	Art. 56.	La absolvirea învățământului special, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului colaborează cu Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale și cu alte organisme guvernamentale sau nonguvernamentale în vederea integrării în viața activă, potrivit calificării obținute și în condițiile prevăzute de legislația în vigoare.	Art. nou (561) În vederea obținerii unei calificări și a integrării în viața activă a tinerilor cu cerințe educaționale speciale, Ministerul Educației și Cercetării Științifice împreună cu Ministerul Muncii..... organizează ateliere protejate. (2) Atelierele protejate functioneaza si in cadrul unitatilor de invatamant special. (3) Organizarea si functionarea atelierelor protejate va fi reglementata prin	Se introduce articol nou.

			metodologie, aprobată prin ordin al ministrului educației și cercetării științifice, în termen de 10 luni de la data intrării în vigoare a prezentei legi. Sau ordin comun. (4) Finantarea atelierelor protejate se asigură din bugetul consiliului județean/consiliului general al Municipiului București.	
Gabriela Droc - DGÎP	Art. 58 (1)	(1) Unitățile de învățământ, prin decizia consiliului de administrație, pot să își extindă activitățile cu elevii după orele de curs, prin programe "Școala după școală".	(1) Unitățile de învățământ, prin decizia consiliului de administrație și cu avizul inspectoratului școlar, pot să își extindă activitățile cu elevii după orele de curs, prin programe „Școala după școală”.	Cnf metodologiei trebuie avizul IS), nu doar decizia CA
Grup București	Art. 58 (4)	(4) Statul poate finanța programul "Școala după școală" pentru copiii și elevii din grupurile dezavantajate, potrivit legii.	(4) Statul finanțează programul "Școala după școală" pentru copiii și elevii din grupurile dezavantajate, potrivit legii.	
Grup București	Art. 58			Orele din cadrul programului ȘdȘ să fie cuprinse în norma cadrelor didactice din unitate.
Gheorghe Felea DGÎP	La art 59 introdus un nou alineat (6)		Activitatea din învățământul preuniversitar alternativ este coordonată de Comisia Națională pentru Alternative Educaționale, organism cu structură tripartită (reprezentanți ai M.E.C.S./inspectoratului școlar, ai asociațiilor/fundațiilor/federațiilor/centrelor/planurilor, ai I.S.E./mediului academic), care își desfășoară activitatea în baza unui regulament de organizare și funcționare, aprobat prin ordin al ministrului.	Comisia Națională pentru Alternative Educaționale există deja și are merite deosebite în organizarea și desfășurarea activității din învățământul preuniversitar alternativ.
Grup București	SECȚIUNEA a 17-a	Învățământul particular și confesional		De clarificat termenul „confesional”

Gheorghe Felea DGÎP	Art 60 (3)	Unitățile particulare de învățământ sunt unități libere, deschise, autonome atât din punct de vedere organizatoric, cât și economico-financiar, având drept fundament proprietatea privată, garantată de Constituție.	Unitățile particulare de învățământ sunt unități deschise, autonome atât din punct de vedere organizatoric- funcțional cât și economico-financiar, având drept fundament proprietatea privată, garantată de Constituție.	O formulare mai clară și mai concisă a art 60 (3), care să conțină doar aspecte fezabile.
Gheorghe Felea DGÎP	La art 60 introdus un nou alineat (6)		Activitatea din învățământul preuniversitar particulare este coordonată de Comisia Națională pentru Pluralism Educațional, organism cu structură tripartită (reprezentanți ai M.E.C.S./inspectoratului școlar, ai ARACIP, ai asociațiilor/fundațiilor/federațiilor, mediului academic), care își desfășoară activitatea în baza unui regulament de organizare și funcționare, aprobat prin ordin al ministrului	Întrucât nu există un organism care să coordoneze organizarea și desfășurarea activității din învățământul preuniversitar particular și confesional se propune înființarea acestei comisii.
CNDIPT	Art. 61 (7)	Se adaugă 2 alineate noi, (7 ¹) și (7 ²)	(7 ¹) Operatorii economici implicați în învățământul profesional organizat în sistem dual sunt supuși autorizării și evaluării periodice, pe baza unei metodologii de autorizare și evaluare periodică, propusă de Ministerul Educației și Cercetării Științifice, cu consultarea operatorilor economici și aprobată prin Hotărâre a Guvernului. Aplicarea acestei metodologii intră în răspunderea Ministerului Educației și Cercetării Științifice. (7 ²) Până la intrarea în vigoare a Hotărârii de Guvern prevăzută la alineatul (7 ¹), cerințele pe care trebuie să le îndeplinească operatorii economici implicați în învățământul profesional organizat în sistem dual vor fi	

			reglementate prin metodologie specifică, aprobată prin ordin al ministrului educației și cercetării științifice.	
Viorica Preda DGÎP	Ar. 63 (1)	În învățământul preuniversitar, formațiunile de studiu cuprind grupe, clase sau ani de studiu, după cum urmează: a) educația antepreșcolară: grupa cuprinde în medie 7 copii, dar nu mai puțin de 5 și nu mai mult de 9; b) învățământul preșcolar: grupa cuprinde în medie 15 preșcolari, dar nu mai puțin de 10 și nu mai mult de 20;	În învățământul preuniversitar, formațiunile de studiu cuprind grupe, clase sau ani de studiu, după cum urmează: a) educația antepreșcolară: grupa cuprinde în medie 10 copii, dar nu mai puțin de 5 și nu mai mult de 15, cu respectarea unei rate minime adult-copil de 1 la 5; b) învățământul preșcolar: grupa cuprinde în medie 15 preșcolari, dar nu mai puțin de 10 și nu mai mult de 20, cu respectarea unei rate minime adult-copil de 1 la 10;	În educația timpurie e f. importantă rata adult-copil. Nu e vorba numai de personalul didactic (la adulți), ci și de alte tipuri de personal cu care copilul poate interacționa.
Viorica Preda DGÎP	Art. 63 (3)	În situații excepționale, formațiunile de preșcolari din grupa mare sau de elevi pot funcționa sub efectivul minim sau peste efectivul maxim, cu aprobarea consiliului de administrație al inspectoratului școlar, pe baza unei justificări corespunzătoare, ținând seama de încadrarea în costul standard per elev și în numărul maxim de posturi aprobat pentru învățământul preuniversitar la nivelul județului, respectiv al municipiului București.	În situații excepționale, formațiunile de antepreșcolari, preșcolari sau de elevi pot funcționa sub efectivul minim sau peste efectivul maxim, cu aprobarea consiliului de administrație al inspectoratului școlar, pe baza unei justificări corespunzătoare, ținând seama de încadrarea în costul standard per antepreșcolar/preșcolar/elev și în numărul maxim de posturi aprobat pentru învățământul preuniversitar la nivelul județului, respectiv al municipiului București.	
Viorica Preda DGÎP	Art. 63 (4) nou	-	Formațiunile de studiu din educația timpurie se constituie, de regulă, în grupe omogene de vârstă, dar nu exclude constituirea, în sistuații justificate, a unor grupe eterogene și repartizarea fraților, prietenilor de vârste diferite în cadrul	În educația timpurie e benefică și recomandată (și pentru cei mici și pentru cei mai mari) interacțiunea copiilor de vârste diferite

			aceleiași grupe.	
Federații sindicale	Art. 63. (1)	(1) În învățământul preuniversitar, formațiunile de studiu cuprind grupe, clase sau ani de studiu, după cum urmează: (...) g) învățământul special pentru elevi cu deficiențe ușoare și/sau moderate: grupa care cuprinde în medie 10 elevi, dar nu mai puțin de 8 și nu mai mult de 12; h) învățământul special pentru elevi cu deficiențe grave: grupa care cuprinde în medie 5 elevi, dar nu mai puțin de 4 și nu mai mult de 6.	(1) În învățământul preuniversitar, formațiunile de studiu cuprind grupe, clase sau ani de studiu, după cum urmează: (...) g) învățământul special pentru elevi cu deficiențe ușoare: grupa care cuprinde în medie 8 elevi, dar nu mai puțin de 6 și nu mai mult de 10; h) învățământul special pentru elevi cu deficiențe moderate: grupa care cuprinde în medie 6 elevi, dar nu mai puțin de 4 și nu mai mult de 8; i) învățământul special pentru elevi cu deficiențe grave, severe, profunde și asociate: : grupa care cuprinde în medie 3 elevi, dar nu mai puțin de 2 și nu mai mult de 4;	
IȘE	Art. 64 (1)	(1) În învățământul preuniversitar se aplică Curriculumul național elaborat în conformitate cu nevoile specifice dezvoltării personale și cu nevoile pieței forței de muncă și ale fiecărei comunități, în baza principiului subsidiarității.	(1) În învățământul preuniversitar se aplică Curriculumul național, în conformitate cu idealul educațional definit în sensul prezentei legi și în conformitate cu următoarele categorii de nevoi: nevoile specifice de dezvoltare personală și integrare socială a elevilor; nevoile pieței forței de muncă; nevoile comunității; nevoile specifice societății cunoașterii.	Coerența conceptuală cu metodologia privind elaborare și aprobarea curriculumului școlar, planuri cadru de învățământ și a programelor școlare (OMEN nr.3593/18.06.2014)
IȘE	Art. 64 (2)	(2) Curriculumul național reprezintă ansamblul coerent al planurilor-cadru de învățământ și al programelor școlare din învățământul preuniversitar.	Se adaugă alineat nou: (2 ¹) Curriculumului național se elaborează având ca repere idealul educațional și finalitățile învățământului preuniversitar precum și direcțiile de politică educațională care guvernează sistemul educațional din România; idealul	Este necesară introducerea unei referințe la demersul de elaborare a curriculumului național pornind de la idealul educațional și de la finalități. Nevoia de armonizare cu documentul de politici în domeniul curriculumului.

			educațional și finalitățile învățământului preuniversitar, inclusiv pe niveluri de școlaritate, au semnificația unui sistem de referință pentru profilul de personalitate proiectat pentru absolvenții sistemului de învățământ preuniversitar.	
CNDIPT	Art. 64 (5)	Se adaugă alineat nou, (5 ¹)	(5 ¹) Pentru învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional, curriculumul în dezvoltare locală (CDL), constituie oferta educațională la nivel local, elaborată de unitatea de învățământ în parteneriat cu agenții economici/autoritatea locală, pentru adaptarea formării profesionale a elevilor la nevoile locale ale pieței muncii.	
IȘE	Art. 65	► (la data 02-iul-2014 Art. 65 din titlul II, capitolul IV a se vedea referințe de aplicare din Ordinul 3593/2014) ► (la data 10-mai-2012 Art. 65 din titlul II, capitolul IV a se vedea referințe de aplicare din Ordinul 3749/2012)		
IȘE	Art. 65 (1)	(1) Planurile-cadru de învățământ cuprind disciplinele, domeniile de studiu, respectiv modulele de pregătire obligatorii și opționale, precum și numărul minim și maxim de ore aferente acestora.	(1) Planurile-cadru de învățământ cuprind disciplinele, domeniile de studiu, respectiv modulele de pregătire obligatorii și opționale, precum și numărul de ore aferente acestora.	Coerența conceptuală cu OMEN nr. 3593/18.06.2014
IȘE	Art. 65 (2)	(2) Trunchiul comun se constituie din disciplinele/domeniile de studiu/modulele de pregătire obligatorii, iar curriculumul la decizia școlii se constituie din disciplinele/domeniile de studiu/modulele de pregătire opționale.	Nu avem observații	
IȘE	Art. 65 (3)	(3) Programele școlare stabilesc, pentru fiecare disciplină, domeniul de studiu/modulul de pregătire din planul de	(3) Programele școlare stabilesc, pentru fiecare disciplină/domeniu de studiu/modul de pregătire din planul de	Coerența conceptuală cu OMEN nr. 3593/18.06.2014

		învățământ, finalitățile urmărite și evidențiază conținuturile fundamentale de ordin teoretic, experimental și aplicativ, oferind orientări metodologice generale pentru realizarea și evaluarea acestora.	învățământ, oferta educațională corelată cu bugetul de timp și statutul precizat prin planul-cadru, în termeni de finalități, conținuturi și orientări metodologice generale pentru organizarea procesului didactic și pentru evaluare.	
IȘE	Art. 65 (4)	(4) Planurile-cadru și programele școlare pentru disciplinele/domeniile de studiu, respectiv modulele de pregătire obligatorii din învățământul preuniversitar sunt elaborate de către instituțiile și organismele abilitate ale Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și se aprobă prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. ▶ (la data 16-mai-2012 Art. 65, alin. (4) din titlul II, capitolul IV a se vedea referințe de aplicare din Ordinul 3843/2012) ▶ (la data 22-mai-2012 Art. 65, alin. (4) din titlul II, capitolul IV a se vedea referințe de aplicare din Ordinul 3960/2012) ▶ (la data 23-sep-2014 Art. 65, alin. (4) din titlul II, capitolul IV a se vedea referințe de aplicare din Ordinul 4437/2014) ▶ (la data 12-ian-2015 Art. 65, alin. (4) din titlul II, capitolul IV a se vedea referințe de aplicare din Ordinul 5004/2014)	(!)	De modificat titulatura ministerului
IȘE	Art. 65 (5)	(5) Curriculumul la decizia școlii se constituie atât din pachete disciplinare opționale oferite la nivel național, regional și local, cât și din pachete disciplinare opționale oferite la nivelul unității de învățământ. Consiliul de administrație al unității de învățământ, în urma consultării elevilor, părinților și pe	(5) Curriculumul la decizia școlii se constituie atât din discipline/domenii de studiu opționale oferite la nivel național, regional și local, cât și din discipline/domenii de studiu opționale oferite la nivelul unității de învățământ. Consiliul de administrație al unității de învățământ stabilește curriculumul la	De solicitat poziția CNDIPT pentru o eventuală introducere a unui articol privind curriculum în dezvoltare locală (CDL) în învățământul profesional și tehnic.

		baza resurselor disponibile, stabilește curriculumul la decizia școlii.	decizia școlii , pe baza resurselor disponibile și în urma consultării elevilor, părinților consiliului profesoral, precum și a reprezentanților comunității locale și a operatorilor economici și socio-culturali.	
IȘE	Art. 65 (6)	(6)Programele școlare pentru disciplinele/domeniile de studiu, respectiv modulele de pregătire opționale se elaborează la nivelul unităților de învățământ, cu consultarea consiliului profesoral, consiliului consultativ al elevilor, structurii asociative a părinților, precum și a reprezentanților comunității locale și, după caz, a operatorilor economici cu care unitatea de învățământ are relații pentru pregătirea practică a elevilor. Programele școlare sunt aprobate de consiliul de administrație al unității de învățământ.	(6)Programele școlare pentru disciplinele/domeniile de studiu opționale se elaborează la nivelul unităților de învățământ și sunt aprobate de consiliul de administrație al unității de învățământ.	Textul eliminat din acest articol a fost recuperat în reformularea aliniatului anterior.
IȘE	Art. 65 (9)	(9)Planurile-cadru de învățământ și programele școlare pentru învățământul teologic și confesional se elaborează de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în colaborare cu fiecare cult în parte, și sunt aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului.	(9)Planurile-cadru de învățământ și programele școlare de specialitate pentru învățământul teologic se elaborează de către Ministerul Educației și Cercetării Științifice, în colaborare cu fiecare cult în parte, și sunt aprobate prin ordin al ministrului educației și cercetării științifice.	De modificat titulatura ministerului Am eliminat referirea la învățământ confesional pentru a evita repetiția cu alineatul 8
IȘE	Art. 65 (10)	(10)Planurile-cadru de învățământ pentru învățământul militar se elaborează de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în colaborare cu Ministerul Apărării Naționale, și sunt aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului.	(10)Planurile-cadru de învățământ și programele școlare de specialitate pentru învățământul militar se elaborează de către Ministerul Educației și Cercetării Științifice, în colaborare cu Ministerul Apărării Naționale, și sunt aprobate prin ordin al ministrului educației și cercetării științifice.	De modificat titulatura ministerului Este necesară adăugarea <i>programei școlare</i> de specialitate, omisă în varianta inițială a legii. Astfel, se asigură și coerența cu alineatele de mai sus.

IȘE	Art. 65 final	Alineat nou, după alineatul (10)	(11) Planuri-cadru de învățământ și programele școlare de specialitate pentru învățământul postliceal din sistemul de apărare, ordine publică și securitate națională se elaborează de către un grup de lucru format din reprezentanți ai MAPN/Ministerului Afacerilor Interne, denumit în continuare MAI/Ministerului Justiției, denumit în continuare MJ, și sunt avizate de MECS.	Este necesară includerea acestui nou alineat, omis în varianta inițială a legii. Astfel, se asigură și coerența cu alineatele de mai sus, dar și cu OMEN nr. 3593/18.06.2014
IȘE	Art. 66 (1)	(1) Numărul de ore alocat disciplinelor de studiu/modulelor de pregătire este stabilit prin planurile-cadru de învățământ și se aprobă prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. Aceste ore sunt alocate atât pentru predare și evaluare, cât și pentru învățarea în clasă, asistată de cadrul didactic, a conținuturilor predate.	(1) Numărul de ore alocat disciplinelor/domeniilor de studiu, respectiv modulelor de pregătire este stabilit prin planurile-cadru de învățământ și se aprobă prin ordin al ministrului educației și cercetării științifice.	Precizările eliminate se referă la aplicarea curriculumului la nivelul clasei (nespecific pentru textul legii)
IȘE	Art. 66 (2)	(2) În cadrul Curriculumului național, ponderea disciplinelor obligatorii, respectiv a celor opționale se stabilește prin planurile-cadru, astfel încât să fie respectate atât principiul asigurării egalității de șanse și al echității, cât și principiul relevanței și al descentralizării.	(2) În cadrul Curriculumului național, ponderea disciplinelor/domeniilor de studiu obligatorii, respectiv a disciplinelor/domeniilor de studiu opționale se stabilește prin planurile-cadru, astfel încât să fie respectate principiile asigurării egalității de șanse, al centrării pe elev, al relevanței și al descentralizării.	Am completat lista principiilor din motive de coerență cu documentul de politici curriculare.
IȘE	Art. 66 (3)	(3) Pentru fiecare disciplină și domeniu de studiu, programa școlară acoperă 75% din orele de predare și evaluare, lăsând la dispoziția cadrului didactic 25% din timpul alocat disciplinei/domeniului de studiu respectiv, În funcție de caracteristicile elevilor și de strategia școlii din care face parte, profesorul	(3) Pentru fiecare disciplină/domeniu de studiu, programa școlară acoperă 75% din orele de predare și evaluare, lăsând la dispoziția cadrului didactic 25% din timpul alocat disciplinei/domeniului de studiu respectiv, În funcție de caracteristicile elevilor și de strategia școlii din care face parte, profesorul	Eliminarea ideii de plan individual de învățare care se poate recupera la articolul referitor la portofoliu educațional.

		decide dacă procentul de 25% din timpul alocat disciplinei/domeniului de studiu este folosit pentru învățare remedială, pentru consolidarea cunoștințelor sau pentru stimularea elevilor capabili de performanțe superioare, conform unor planuri individuale de învățare elaborate pentru fiecare elev.	decide dacă procentul de 25% din timpul alocat disciplinei/domeniului de studiu este folosit pentru învățare remedială, pentru consolidarea cunoștințelor sau pentru stimularea elevilor capabili de performanțe superioare.	
Viorica Preda DGÎP	Art 67 (1)	Curriculumul național pentru educația timpurie este centrat pe dezvoltarea fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor, respectiv pe remedierea precoce a eventualelor deficiențe de dezvoltare.	Curriculumul național pentru educația timpurie este centrat pe dezvoltarea fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor, respectiv pe remedierea precoce a eventualelor deficiențe de dezvoltare și se aprobă prin Ordin de ministru.	
IȘE	Art 67 (2)	(2) CJRAE, respectiv CMBRAE constituie echipe multidisciplinare de intervenție timpurie, menite să realizeze evaluarea tuturor copiilor, monitorizarea, depistarea și asistența precoce corespunzătoare a celor cu cerințe educaționale speciale sau cu risc în dezvoltarea competențelor personale.	Propunem mutarea acestui alineat la capitolul referitor la evaluare.	Motive de coerență cu alineatele anterioare și cu cele următoare.
Viorica Preda DGÎP	Art. 67 (2)	CJRAE, respectiv CMBRAE constituie echipe multidisciplinare de intervenție timpurie, menite să realizeze evaluarea tuturor copiilor, monitorizarea, depistarea și asistența precoce corespunzătoare a celor cu cerințe educaționale speciale sau cu risc în dezvoltarea competențelor personale	CJRAE, respectiv CMBRAE, în parteneriat cu Centrele pentru Copil și Familie (CCF) și în baza unei metodologii specifice elaborate de Ministerul Educației, constituie echipe multidisciplinare de intervenție timpurie, menite să realizeze evaluarea tuturor copiilor, monitorizarea, depistarea și asistența precoce corespunzătoare a celor cu cerințe educaționale speciale sau cu risc în dezvoltarea competențelor personale.	CCF poate include un astfel de serviciu, iar cei de la CJRAE/ CMBRAE au declarat că nu pot cuprinde și sarcina aceasta.
IȘE	Art. 68 (1)	► (la data 15-mai-2012 Art. 68 din titlul II, capitolul IV a fost în legătura cu	(1) Curriculumul național pentru învățământul primar și gimnazial se	De eliminat cuvântul domenii, ca fiind redundant.

		Metodologie din 2012) (1)Curriculumul național pentru învățământul primar și gimnazial se axează pe 8 domenii de competențe-cheie care determină profilul de formare a elevului: a)competențe de comunicare în limba română și în limba maternă, în cazul minorităților naționale; b)competențe de comunicare în limbi străine; c)competențe de bază de matematică, științe și tehnologie; d)competențe digitale de utilizare a tehnologiei informației ca instrument de învățare și cunoaștere; e)competențe sociale și civice; f)competențe antreprenoriale; g)competențe de sensibilizare și de expresie culturală; h)competența de a învăța să înveți.	axează pe 8 competențe-cheie care determină profilul de formare a elevului: a) comunicare în limba română și în limba maternă, în cazul minorităților naționale; b) comunicare în limbi străine; c)competențe matematice și competențe de bază în științe și tehnologii; d)competența digitală; e) a învăța să înveți;; f) competențe sociale și civice; g) spirit de inițiativă și antreprenoriat; h) sensibilizare și de expresie culturală.	Actualizarea cu documentul european.
IȘE	Art. 68 (2)	(2)Educația fizică și sportul în învățământul preuniversitar sunt cuprinse în trunchiul comun al planurilor de învățământ.	DE ELIMINAT !	Statutul unei discipline se stabilește prin planul cadru și nu prin lege.
IȘE	Art. 68 (3)	(3)Disciplina Tehnologia informației și comunicării constituie o disciplină opțională pentru elevii din clasele I-IV și este disciplină obligatorie în învățământul gimnazial și liceal.	DE ELIMINAT !	Statutul unei discipline se stabilește prin planul cadru și nu prin lege.
IȘE	Art. 68 (4)	(4)Curriculumul pentru clasele pregătitoare urmărește dezvoltarea fizică, socio-emoțională, cognitivă a limbajului și comunicării, precum și dezvoltarea capacităților și a atitudinilor în învățare, asigurând totodată punțile către	(4)Curriculumul pentru clasa pregătitoare urmărește dezvoltarea fizică, socio-emoțională, cognitivă a limbajului și comunicării, precum și dezvoltarea capacităților și a atitudinilor în învățare, asigurând totodată punțile către	Clasa pregătitoare in loc de clasele pregătitoare

		dezvoltarea celor 8 competențe-cheie.	dezvoltarea celor 8 competențe-cheie.	
Viorica Preda DGÎP	Art. 69 (1)	(1) În unitățile de învățământ de stat sau particulare se utilizează manuale școlare și alte auxiliare didactice aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.	(1) În unitățile de învățământ de stat sau particulare se utilizează manuale școlare aprobate de Ministerul Educației, în baza unei metodologii specifice.	Eliminăm avizul auxiliarelor (care a împovărat prea mult direcția, care a ridicat prea multe discuții în timp)
IȘE	Art. 69 (1)	(1) În unitățile de învățământ de stat sau particulare se utilizează manuale școlare și alte auxiliare didactice aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.	(1) În unitățile de învățământ de stat sau particulare se utilizează manuale școlare aprobate de Ministerul Educației și Cercetării Științifice, ca produse curriculare destinate suținerii procesului de învățare al elevilor.	De modificat titulatura ministerului Completare prin referire la statutul manualului școlar, pentru coerența cu articolele anterioare ce dau definirea termenilor utilizați și pentru justificarea alineatelor următoare.
IȘE	Art. 69 (2)	(2) Manualele școlare se elaborează și se evaluează pe baza programelor școlare aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului reglementează elaborarea de manuale școlare alternative.	(2) Manualele școlare se elaborează pe baza programelor școlare și se evaluează în conformitate cu o metodologie specifică aprobată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.	De modificat titulatura ministerului Accent pe metodologia de evaluare, care nu se rezumă numai la conformitatea cu programa școlară.
Viorica Preda DGÎP	Art. 69 (3)	Cadrele didactice selectează și le recomandă elevilor, în baza libertății inițiativei profesionale, acele manuale școlare din lista celor aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului care vor fi utilizate în procesul didactic.	În baza libertății inițiativei profesionale, cadrele didactice selectează și recomandă utilizarea, în procesul didactic cu antepreșcolarii, preșcolarii, elevii, auxiliarelor didactice și a manualelor școlare adecvate.	Cadrul didactic competent știe și să selecteze corect materialele cu care trebuie să lucreze.
IȘE	Art. 69 (4)	(4) Elevii și profesorii din învățământul de stat și din învățământul obligatoriu particular acreditat/autorizat beneficiază de manuale școlare gratuite, atât pentru învățământul în limba română, cât și pentru cel în limbile minorităților naționale, în condițiile legii.	(4) Elevii și profesorii din învățământul obligatoriu de stat și particular acreditat/autorizat beneficiază de manuale școlare gratuite, atât pentru învățământul în limba română, cât și pentru cel în limbile minorităților naționale, în condițiile legii.	Menționarea gratuității doar pentru segmentul inv. obligatoriu.

IȘE	Art. 69 (5)	(5) Auxiliarele curriculare sunt constituite din ghiduri metodologice care, prin conținut, sunt în conformitate cu prevederile legale în vigoare și pe care cadrele didactice le pot selecta și utiliza la clasă, în baza libertății inițiativei profesionale, în scopul îmbunătățirii calității procesului educațional.	(5) În scopul îmbunătățirii calității procesului educațional, cadrele didactice pot utiliza ghiduri metodologice cu rol de suport pentru aplicarea programelor școlare, care sunt aprobate în conformitate cu o metodologie specifică aprobată de Ministerul Educației și Cercetării Științifice.	De modificat titulatura ministerului În consultările cu MECS și partenerii sociali am agreeat ca auxiliarele didactice, altele decât ghidurile metodologice, nu se supun avizării MECS.
Viorica Preda DGÎP	Art. 69 (5)	(5) Auxiliarele curriculare sunt constituite din ghiduri metodologice care, prin conținut, sunt în conformitate cu prevederile legale în vigoare și pe care cadrele didactice le pot selecta și utiliza la clasă, în baza libertății inițiativei profesionale, în scopul îmbunătățirii calității procesului educațional.	(5) Auxiliarele curriculare sunt constituite din multitudinea de mijloace didactice de tip : fișe de lucru, jocuri, planșe, mulaje, suporturi informatice, îndrumătoare, ghiduri metodologice care, prin conținutul vizat, sunt în conformitate cu curriculumul național în vigoare și pe care cadrele didactice le pot selecta, recomanda și utiliza în procesul didactic, în baza libertății inițiativei profesionale, în scopul îmbunătățirii calității procesului educațional.	
IȘE	Art. 70 (2)	(2) Se înființează Biblioteca Școlară Virtuală și Platforma școlară de e-learning, care includ programe școlare, exemple de lecții pentru toate temele din programele școlare, ghiduri metodologice, exemple de probe de evaluare. Aceste resurse digitale vor fi protejate de Legea nr. 8/1996 privind dreptul de autor și drepturile conexe, cu modificările și completările ulterioare, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului obținând dreptul de publicare din partea autorilor, astfel încât aceste resurse să fie accesibile permanent și gratuit oricărui elev sau profesor.	(2) Se înființează Biblioteca Școlară Virtuală și Platforma școlară de e-learning, care includ programe școlare, exemple de activități de învățare, scenarii didactice, ghiduri metodologice, exemple de probe evaluare, exemple de bune practici de aplicare a curriculumului la nivelul școlii și al clasei. Aceste resurse digitale vor fi protejate de Legea nr. 8/1996 privind dreptul de autor și drepturile conexe, cu modificările și completările ulterioare, Ministerul Educației și Cercetării Științifice, obținând dreptul de publicare din partea autorilor, astfel încât aceste resurse să fie accesibile permanent și gratuit oricărui elev sau	Completarea listei.

			profesor.	
CNEE	Art. 71 (3)	(3) Rezultatele evaluării se exprimă, după caz, prin calitative, în învățământul primar, respectiv prin note de la 1 la 10, în învățământul secundar și în învățământul terțiar nonuniversitar, sau prin punctaje, în mod similar testelor internaționale. (3 ¹) Pe parcursul clasei pregătitoare nu se acordă note sau calitative.	(3) Rezultatele evaluării se exprimă, după caz, prin calitative, în învățământul primar, respectiv prin note de la 1 la 10, în învățământul secundar și în învățământul terțiar nonuniversitar, sau prin punctaje, în mod similar testelor internaționale. Pe parcursul clasei pregătitoare nu se acordă note sau calitative.	Conform discuțiilor comune MECS - Sindicate - reprezentanții elevilor din 22-23.07.2015
CNEE	Art. 71 (5)	(5) Notarea elevilor fără utilizarea și respectarea standardelor naționale și a metodologiilor de evaluare constituie abatere disciplinară și se sancționează conform prevederilor prezentei legi.	Se elimină	Conform discuțiilor comune MECS - Sindicate - reprezentanții elevilor din 22-23.07.2015
CNEE	Art. 73 (1)	(1) Portofoliul educațional cuprinde totalitatea diplomelor, a certificatelor sau a altor înregistrări obținute în urma evaluării competențelor dobândite sau a participării la activități de învățare, în diferite contexte, precum și produse sau rezultate ale acestor activități, în contexte de învățare formale, nonformale și informale.	(1) Portofoliul educațional cuprinde totalitatea dovezilor sau a înregistrărilor privind rezultatele învățării, obținute în urma evaluării competențelor dobândite sau a participării la activități de învățare, în diferite contexte, precum și produse sau rezultate ale acestor activități, în contexte de învățare formale, nonformale și informale.	Reformularea conceptului, conform discuțiilor comune MECS - Sindicate - reprezentanții elevilor din 22-23.07.2015
CNEE	Art. 74 (1)	(1) La finalul clasei pregătitoare, cadrul didactic responsabil întocmește, în baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, un raport de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, precum și a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare.	(1) La finalul clasei pregătitoare, cadrul didactic responsabil completează un raport-cadru de evaluare a dezvoltării fizice, socioemoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, precum și a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare, în baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației și Cercetării Științifice.	Reformularea conceptului, conform discuțiilor comune MECS - Sindicate - reprezentanții elevilor din 22-23.07.2015

CNEE	Art. 74 (2)	(2) La finalul clasei a II-a, fiecare școală, în baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, organizează și realizează evaluarea competențelor fundamentale: scris-citit și matematică. Rezultatele evaluărilor sunt folosite pentru elaborarea planurilor individualizate de învățare ale elevilor. Rezultatele evaluării și planurile individualizate se comunică părinților elevilor și constituie documente din portofoliul educațional al elevului.	(2) La finalul clasei a II-a, fiecare școală, în baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației și Cercetării Științifice, organizează și realizează evaluarea competențelor fundamentale: scris-citit și matematică. Rezultatele evaluărilor sunt folosite pentru elaborarea planurilor individualizate de învățare ale elevilor. Rezultatele evaluării și planurile individualizate se comunică părinților elevilor și constituie documente din portofoliul educațional al elevului.	
CNEE	Art. 74 (3) - (6)	(3) La finalul clasei a IV-a, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului realizează, prin eșantionare, o evaluare la nivel național a competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar, după modelul testărilor internaționale, pentru diagnoza sistemului de învățământ la nivel primar. (4) La finalul clasei a VI-a, toate școlile, în baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, organizează și realizează evaluarea elevilor prin două probe transdisciplinare: limbă și comunicare, matematică și științe. Proba de limbă și comunicare va cuprinde limba română și limba modernă I, iar pentru elevii din clasele cu predare în limbile minorităților naționale, și limba maternă. Rezultatele evaluărilor sunt utilizate pentru elaborarea planurilor individualizate de învățare ale elevilor și pentru preorientarea școlară către un	(3) La finalul clasei a IV-a, Ministerul Educației și Cercetării Științifice realizează, prin eșantionare, o evaluare la nivel național a competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar, după modelul testărilor internaționale, pentru diagnoza sistemului de învățământ la nivel primar. (4) La finalul clasei a VI-a, fiecare școală, în baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației și Cercetării Științifice, organizează și realizează evaluarea elevilor prin două probe, una corespunzătoare ariei curriculare Limbă și comunicare, a doua corespunzătoare ariei curriculare Matematică și științe ale naturii. Rezultatele evaluărilor sunt utilizate pentru elaborarea planurilor individualizate de învățare ale elevilor și pentru preorientarea școlară către un anumit tip de liceu. Rezultatele evaluării și planurile individualizate de învățare se comunică părinților elevilor și se	

		anumit tip de liceu. Rezultatele evaluării și planurile individualizate de învățare se comunică părinților elevilor și sunt trecute în portofoliul educațional al elevului. (5) La finalul clasei a VIII-a, în baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației Naționale, se realizează o evaluare națională obligatorie a tuturor absolvenților. Rezultatele evaluării se exprimă printr-un punctaj, similar testelor internaționale. Evaluarea se realizează prin următoarele probe: a) o probă scrisă la limba și literatura română; b) o probă scrisă la limba maternă; c) o probă scrisă la matematică. (6) Structura probelor și modalitățile de organizare a Evaluării naționale de la finalul clasei a VIII-a se dau publicității, pentru fiecare generație, cel mai târziu la începutul clasei a VIII-a. (7) Rezultatele evaluării naționale sunt consemnate în portofoliul educațional al elevului.		
CNDIPT	Art. 76 (1)	Se adaugă 2 alineate noi	(1 ¹) Admiterea în învățământul liceal și profesional se poate realiza numai pentru absolvenții învățământului gimnazial căror medie de admitere la clasa a IX-	

			a/medie la evaluarea națională* este cel puțin 5. (1 ²) Absolvenții de învățământ gimnazial căror medie de admitere la clasa a IX-a/medie la evaluarea națională* este mai mică de 5, se pot înscrie în clase de preprofesionalizare, cu durată de 1 an, după clasa a VIII-a.	
CNDIPT	Art. 76 (1)	Se adaugă un alineat nou	(3 ¹) În cazul învățământului profesional, la solicitarea operatorilor economici care se implică prin susținere financiară/stimulente/alte forme de sprijin în formarea profesională a elevilor prin angajament menționat în contractul cadru cu unitatea de învățământ, se pot organiza probe de admitere stabilite de unitatea de învățământ în colaborare cu operatorii economici respectivi, indiferent de numărul de candidați înscriși și numărul de locuri disponibile.	
CNDIPT	Art. 76 (4)	(4) Metodologia-cadru de organizare și desfășurare a admiterii în clasa a IX-a este elaborată de Ministerul Educației Naționale și este dată publicității, pentru fiecare generație, cel mai târziu la începutul clasei a VIII-a. Unitățile de învățământ au obligația de a anunța public disciplina sau disciplinele la care se susține proba de admitere, programele, procedurile de organizare a acesteia, precum și modul de utilizare a portofoliului educațional, până, cel mai târziu, la începutul clasei a VIII-a. Proba suplimentară de admitere se va susține la cel mult două discipline.	(4) Metodologia-cadru de organizare și desfășurare a admiterii în clasa a IX-a este elaborată de Ministerul Educației Naționale și este dată publicității, pentru fiecare generație, cel mai târziu la începutul clasei a VIII-a. Unitățile de învățământ au obligația de a anunța public disciplina sau disciplinele la care se susține proba de admitere, programele, procedurile de organizare a acesteia, precum și modul de utilizare a portofoliului educațional, până, cel mai târziu, la începutul clasei a VIII-a. Proba suplimentară de admitere la liceu se va susține la cel mult două discipline.	
CNDIPT	Art. 76 (4)	Se adaugă 2 alineate noi	(4 ¹) În cazul învățământului profesional,	

			tipul, numărul și conținutul probelor de admitere pot fi decise de unitatea de învățământ în colaborare cu operatorii economici, cu respectarea metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul profesional aprobată prin ordin al ministrului educației și cercetării științifice. (4 ²) În cazul învățământului profesional dual, selecția și admiterea candidaților se realizează în baza unei metodologii speciale aprobată prin ordin al ministrului educației și cercetării științifice.	
Ministerul Apărării Naționale	Art. 84 alin. (1) și (4)	„(1) Elevii din învățământul obligatoriu, profesional și liceal acreditat/autorizat beneficiază de tarif redus cu 50% pentru transportul local în comun, de suprafață, naval și subteran, precum și pentru transportul intern auto, feroviar și naval, pe tot parcursul anului calendaristic.” „(4) Elevii beneficiază de tarife reduse cu 75% pentru accesul la muzee, la concerte, la spectacole de teatru, de operă, de film și la alte manifestări culturale și sportive organizate de instituții publice.”	„(1) Elevii din învățământul obligatoriu, profesional, liceal și învățământul postliceal din sistemul de apărare, ordine publică și securitate națională, acreditate/autorizate, beneficiază de tarif redus cu 50% pentru transportul local în comun, de suprafață, naval și subteran, precum și pentru transportul intern auto, feroviar și naval, pe tot parcursul anului calendaristic.” „(4) Elevii, inclusiv elevii școlilor postliceale din sistemul de apărare, ordine publică și securitate națională, beneficiază de tarife reduse cu 75% pentru accesul la muzee, la concerte, la spectacole de teatru, de operă, de film și la alte manifestări culturale și sportive organizate de instituții publice.”	
Viorica Preda DGÎP	Art. 85 (1)	În situații justificate, elevilor din învățământul obligatoriu, școlarizați într-o altă localitate decât aceea de domiciliu,	În situații justificate, preșcolarilor și elevilor din învățământul obligatoriu, școlarizați într-o altă localitate decât	Cei mici nu au avut până acum șansa de a merge cu microbuzul școlar, chiar dacă se confruntau cu

		li se asigură, după caz, servicii de transport, de masă și de internat, de către autoritățile administrației publice locale din localitatea de domiciliu, cu sprijinul operatorilor economici, al colectivităților locale, al societăților de binefacere, precum și al altor persoane juridice sau fizice.	aceea de domiciliu, li se asigură, după caz, servicii de transport, de masă și de internat, de către autoritățile administrației publice locale din localitatea de domiciliu, cu sprijinul operatorilor economici, al colectivităților locale, al societăților de binefacere, precum și al altor persoane juridice sau fizice.	aceeași distanță de parcurs până la grădi.
Viorica Preda DGÎP	Art. 87	Unitățile de învățământ pot primi donații din țară și din străinătate, potrivit reglementărilor legale, dacă servesc politicii educaționale a sistemului național de învățământ și dacă nu sunt contrare intereselor statului român și legislației în vigoare	Unitățile de învățământ pot primi donații și sponsorizări din țară și din străinătate, dacă servesc politicii educaționale a sistemului național de învățământ și dacă nu sunt contrare intereselor statului român și legislației în vigoare. Procedurile specifice, în baza cărora vor fi înregistrate și utilizate fondurile provenite din donații și sponsorizări, sunt elaborate de Ministerul Educației și Cercetării Științifice.	Reglementăm și omogenizăm modul în care instituțiile școlare operează cu niște bani. Totodată, asigurăm o mai mare transparență față de părinți și alți actori
Grup București	Art. 94 d)	d) avizează structura rețelei învățământului preuniversitar și înaintea Guvernului, spre aprobare, cifrele de școlarizare, pe baza propunerilor unităților de învățământ, a autorităților administrației publice locale, a operatorilor economici, având în vedere recomandările studiilor de prognoză, centralizate, avizate de către consorțiile regionale și comitetele locale de dezvoltare a parteneriatului social și transmise de către inspectoratele școlare județene, respectiv al municipiului București;	d) avizează structura rețelei învățământului preuniversitar și înaintea Guvernului, spre aprobare, cifrele de școlarizare, pe baza propunerilor unităților de învățământ, a autorităților administrației publice locale, a operatorilor economici, având în vedere recomandările studiilor de prognoză, centralizate, avizate de către consorțiile regionale și comitetele locale de dezvoltare a parteneriatului social și transmise de către inspectoratele școlare.	
Grup	Art. 94 e)	e) coordonează admiterea în licee, evaluările naționale și concursurile	e) monitorizează admiterea în licee, evaluările naționale și concursurile	

București		școlare la nivelul unităților de învățământ din județ și, respectiv, din municipiul București;	școlare la nivelul unităților de învățământ din județ și, respectiv, din municipiul București;	
Grup București	Art. 94 f)	f) elaborează, evaluează , aprobă și achiziționează, după caz, manualele școlare și asigură finanțarea conform legii și, în acest sens, este singura autoritate cu competențe în domeniu;	De discutat cu CNEE	
Grup București	Art. 94 i)	i) asigură omologarea mijloacelor de învățământ;	i) asigură cadrul organizatoric omologarea mijloacelor de învățământ;	
Grup București	Art. 94 k)	k) asigură școlarizarea specializată și asistența psihopedagogică adecvată a copiilor și tinerilor cu dizabilități sau cu cerințe educaționale speciale;	k) asigură școlarizarea specializată și asistența psihopedagogică adecvată a copiilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale;	
Grup București	Art. 94 m)	m) coordonează, monitorizează și controlează perfecționarea și formarea inițială și continuă a personalului didactic pentru politicile de interes național;	m) coordonează, monitorizează și controlează perfecționarea și formarea inițială și continuă a personalului didactic pentru implementarea politicilor educaționale naționale.	
Grup București	Art. 94 x)	x) coordonează concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor în învățământul preuniversitar de stat;	x) coordonează concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor în învățământul preuniversitar de stat și particular acreditat;	
Grup București	Art. 94 (3)	(3) În realizarea atribuțiilor sale, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului înființează, organizează și finanțează comisii și consilii naționale. Organizarea și funcționarea acestora sunt stabilite prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. De asemenea, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului propune Guvernului înființarea de agenții.	(3) În realizarea atribuțiilor sale, Ministerul Educației și Cercetării Științifice înființează, organizează și finanțează comisii și consilii naționale. Organizarea și funcționarea acestora sunt stabilite prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. (4) Ministerul Educației și Cercetării Științifice propune Guvernului înființarea de agenții.	

Grup București	Art. 95 f)	f) monitorizează implementarea programelor naționale inițiate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului pe aria județului, respectiv a municipiului București, precum și a proiectelor derulate de unitățile școlare și cele conexe în cadrul programelor Uniunii Europene în domeniul educației și tineretului;	f) monitorizează implementarea programelor naționale inițiate de Ministerul Educației și Cercetării, Științifice pe aria județului, respectiv a municipiului București, precum și a proiectelor derulate de unitățile de învățământ și cele conexe în cadrul programelor Uniunii Europene în domeniul educației;	
Grup București	Art. 95 g)	g) mediază conflictele și litigiile survenite între autoritatea administrației publice locale și unitățile de învățământ;	g) mediază conflictele survenite între autoritățile administrației publice locale și unitățile de învățământ;	
Grup București	Art. 95 h)	h) coordonează și controlează activitățile unităților conexe ale Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului din aria județului/municipiului București;	h) coordonează și controlează activitățile unităților conexe învățământului preuniversitar din subordine;	
Grup București	Art. 95 j)	j) aprobă, la propunerea consiliului local sau a consiliilor județene, înființarea unităților pentru educație timpurie, învățământ primar și gimnazial;	Se reformulează, în corelație cu art. 61 2)	
Grup București	Art. 95 l)	l) acordă consiliere și asistență unităților și instituțiilor de învățământ în gestionarea resurselor umane și a posturilor didactice la nivelul județului, respectiv al municipiului București;	l) acordă consiliere și asistență unităților și instituțiilor de învățământ în gestionarea resurselor umane și a posturilor la nivelul județului, respectiv al municipiului București;	
Grup București	Art. 95 n)	n) gestionează baza de date privind cadrele didactice calificate angajate în unitățile de învățământ, precum și întreaga bază de date a educației;	n) gestionează baza de date privind cadrele didactice calificate angajate în unitățile de învățământ, precum și bază de date a educației la nivelul județului, respectiv al municipiului București;	
Grup București	Art. 95 j) și o)	j) și o)	Corelare cu art. 61 2)	
Grup	Art. 95 p)	p) realizează auditarea periodică a resursei umane din învățământul	Se elimină	

București		preuniversitar;		
Grup București	Art. 95 q)	q) asigură colectarea datelor statistice pentru sistemul național de indicatori privind educația.	q) asigură colectarea datelor statistice pentru sistemul național de educație.	
Grup București	Art. 95 (2)	(2) Structura inspectoratelor școlare județene, respectiv a Inspectoratului Școlar al Municipiului București se stabilește prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului.	(2) Structura inspectoratelor școlare se stabilește prin ordin al ministrului educației și cercetării științifice.	
Grup București	Art. 95 (3)	(3) Inspectoratul școlar are un consiliu de administrație și un consiliu consultativ. Funcționarea acestora se realizează în baza unui regulament propriu, elaborat și aprobat de consiliul de administrație, conform regulamentului-cadru aprobat prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului.	Inspectoratele școlare sunt conduse de consilii de administrație. În exercitarea atribuțiilor ce îi revin, consiliul de administrație concluează cu consiliul consultativ. Funcționarea consiliilor de administrație și a consiliilor consultative ale inspectoratelor școlare se realizează în baza unui regulament propriu, elaborat și aprobat de consiliul de administrație, conform regulamentului-cadru aprobat prin ordin al ministrului educației și cercetării științifice.	
Grup București	Art. 95 (4)	(4) În structura inspectoratelor școlare din județele cu învățământ și în limbile minorităților naționale sunt cuprinși și inspectori școlari pentru acest tip de învățământ. Acești inspectori școlari sunt numiți respectând procedurile prezentei legi, cu consultarea grupului parlamentar al minorităților naționale.	(4) În structura inspectoratelor școlare din județele cu învățământ și în limbile minorităților naționale sunt cuprinși și inspectori școlari pentru acest tip de învățământ.	
Grup București	Art. 96 (1)	(1) Unitățile de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică sunt conduse de consiliile de administrație, de directori și de directori adjuncți, după caz. În exercitarea atribuțiilor ce le revin,		Completare CNE

		consiliile de administrație și directorii conlucrează cu consiliul profesoral, cu comitetul de părinți și cu autoritățile administrației publice locale.		
Grup București	Art. 96 (2) a)	a) în cazul unităților de învățământ de nivel gimnazial cu un singur rând de clase, consiliul de administrație este format din 7 membri, cu următoarea componență: 3 cadre didactice, inclusiv directorul; 2 reprezentanți ai părinților; primarul sau un reprezentant al primarului; un reprezentant al consiliului local. Directorul este membru de drept al consiliului de administrație din cota aferentă cadrelor didactice din unitatea de învățământ respectivă. Prevederile prezentului articol se aplică în mod corespunzător și pentru învățământul preșcolar și primar;	a) în cazul unităților de învățământ de nivel gimnazial cu un singur rând de clase, consiliul de administrație este format din 7 membri, cu următoarea componență: 4 cadre didactice, inclusiv directorul; 2 reprezentanți ai părinților; un reprezentant al primarului. Directorul este membru de drept al consiliului de administrație din cota aferentă cadrelor didactice din unitatea de învățământ respectivă. Prevederile prezentului articol se aplică în mod corespunzător și pentru învățământul preșcolar și primar;	
Grup București	Art. 96 (2) b)	b) în cazul în care consiliul de administrație este format din 9 membri, dintre aceștia 4 sunt cadre didactice, primarul sau un reprezentant al primarului, 2 reprezentanți ai consiliului local și 2 reprezentanți ai părinților. Directorul este membru de drept al consiliului de administrație din cota aferentă cadrelor didactice din unitatea de învățământ respectivă;	b) în cazul în care consiliul de administrație este format din 9 membri, dintre aceștia 5 sunt cadre didactice, un reprezentant al primarului și 3 reprezentanți ai părinților. Directorul este membru de drept al consiliului de administrație din cota aferentă cadrelor didactice din unitatea de învățământ respectivă;	
Grup București	Art. 96 (2) c)	c) în cazul în care consiliul de administrație este format din 13 membri, dintre aceștia 6 sunt cadre didactice, primarul sau un reprezentant al primarului, 3 reprezentanți ai consiliului local și 3 reprezentanți ai părinților. Directorul este membru de drept al	c) în cazul în care consiliul de administrație este format din 13 membri, dintre aceștia 7 sunt cadre didactice, un reprezentant al primarului și 5 reprezentanți ai părinților. Directorul este membru de drept al consiliului de administrație din cota aferentă cadrelor	

		consiliului de administrație din cota aferentă cadrelor didactice din unitatea de învățământ respectivă.	didactice din unitatea de învățământ respectivă.	
	Art. 96 (2) c)	d) în consiliile de administrație ale unităților școlare, din cota rezervată părinților, un loc este repartizat, cu drept de vot, unui reprezentant al elevilor, care a împlinit 18 ani.	d) în consiliile de administrație ale unităților cu învățământ liceal, din cota rezervată părinților, cel puțin un loc este repartizat, cu drept de vot, reprezentantului/reprezentanților elevilor, care a/au împlinit 18 ani.	
Grup București	Art. 96 (3)	(3) Consiliul de administrație este organul de conducere al unității de învățământ. La ședințele consiliului de administrație participă de drept reprezentanții organizațiilor sindicale reprezentative la nivel de sector de activitate învățământ preuniversitar din unitatea de învățământ, cu statut de observatori.	(3) La ședințele consiliului de administrație participă de drept reprezentanții organizațiilor sindicale reprezentative la nivel de sector de activitate învățământ preuniversitar din unitatea de învățământ, cu statut de observatori.	
Grup București	Art. 96 (4 ²)	(4 ²) La ședințele consiliului de administrație în care se dezbate aspecte privind elevii, președintele consiliului de administrație are obligația de a convoca reprezentantul elevilor care participă la ședință cu statut de observator.	Se elimină	
Grup București	Art. 96 (5)	(5) În învățământul particular și confesional, în componența consiliului de administrație sunt incluși reprezentanți ai fondatorilor. Conducerea consiliului de administrație este asigurată de persoana desemnată de fondatori. În unitățile pentru învățământul general obligatoriu, consiliul de administrație cuprinde și un reprezentant al consiliului local.	(5) În învățământul particular și confesional, în componența consiliului de administrație sunt incluși reprezentanți ai fondatorilor. Conducerea consiliului de administrație este asigurată de persoana desemnată de fondatori. În unitățile pentru învățământul general obligatoriu, consiliul de administrație cuprinde și un reprezentant al primarului.	
Grup București	Art. 96 (6)	(6) Consiliul de administrație se întrunește lunar sau ori de câte ori este necesar, la solicitarea directorului sau a două treimi dintre membri. Metodologia-	(6) Consiliul de administrație se întrunește lunar sau ori de câte ori este necesar, la solicitarea directorului sau a două treimi dintre membri. Metodologia-	

		cadru de organizare și de funcționare a consiliului de administrație este stabilită prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului.	cadru de organizare și de funcționare a consiliului de administrație este aprobată prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului.	
Grup București	Art. 96 (7) b)	b) aprobă planul de dezvoltare instituțională elaborat de directorul unității de învățământ;	b) aprobă proiectul de dezvoltare instituțională/planul de acțiune al școlii elaborat de directorul unității de învățământ;	
Grup București	Art. 96 (7) d)	d) stabilește poziția școlii în relațiile cu terți;	Se elimină	
Grup București	Art. 96 (7) f)	f) aprobă planul de încadrare cu personal didactic și didactic auxiliar, precum și schema de personal nedidactic;	f) aprobă statul de personal al unității de învățământ, în conformitate cu prevederile legale în vigoare;	
Grup București	Art. 96 (7) g)	g) aprobă programe de dezvoltare profesională a cadrelor didactice, la propunerea consiliului profesoral;	g) aprobă programe de formare profesională a personalului unității;	
Grup București	Art. 96 (7) h)	h) sancționează abaterile disciplinare, etice sau profesionale ale cadrelor didactice, conform legii;	h) aprobă măsuri, conform legii, în cazul abaterilor disciplinare, etice sau profesionale,	
Grup București	Art. 96 (7) k)	k) își asumă răspunderea publică pentru performanțele unității de învățământ, alături de director;	Se elimină	
Grup București	Art. 96 (7) se adaugă k ¹)		c) aprobă fișele de autoevaluare particularizate pentru fiecare categorie de personal al unității de învățământ, în baza cărora se stabilește calificativul anual;	
Grup București	Art. 96 (7) l)	l) îndeplinește orice alte atribuții stabilite prin ordine și metodologii ale ministrului	l) îndeplinește orice alte atribuții stabilite prin acte normative și/sau acte administrative cu caracter normativ	
Grup București	Art. 96 (8)	(8) Consiliul de administrație poate emite hotărâri în condițiile în care sunt prezenți minimum jumătate plus unu din totalul membrilor, exceptând situațiile prevăzute la art. 93 alin. (1). Hotărârile consiliului	Se reformulează de către sindicate	

		de administrație se adoptă cu votul a 2/3 din membrii prezenți exceptând situațiile prevăzute la art. 93 alin. (1). Hotărârile consiliului de administrație care vizează personalul din unitate, cum ar fi procedurile pentru ocuparea posturilor, restrângerea de activitate, acordarea calificativelor, aplicarea de sancțiuni și altele asemenea, se iau prin vot secret. Membrii consiliului de administrație care se află în conflict de interese nu participă la vot.		
Grup București	Art. 96 (9)	(9) Deciziile privind bugetul și patrimoniul unității de învățământ se iau cu majoritatea din totalul membrilor consiliului de administrație.	(9) Deciziile privind bugetul și patrimoniul unității de învățământ se iau cu jumătate + 1 din totalul membrilor consiliului de administrație.	
Ministerul Apărării Naționale	Art. 96	Articol nou. Art. 96 ¹	Art. 96 ¹ „Art. 96 ¹ . - Prin excepție de la prevederile art. 96, alin. (2) și (7), pentru consiliile de administrație/consiliile de conducere din unitățile de învățământ preuniversitar aparținând instituțiilor din sistemul de apărare, ordine publică și securitate națională, numărul de membri, componența și atribuțiile principale se stabilesc prin ordine ale conducătorilor acestor instituții.”	
Grup București	Art. 97 (1)	(1) Directorul exercită conducerea executivă a unității de învățământ. În cazul unităților de învățământ cu predare integrală în limbile minorităților naționale, directorul are obligația cunoașterii limbii respective. În cazul unităților de învățământ cu secții de predare în limbile minorităților naționale, unul dintre directori are obligația	(1) Directorul exercită conducerea executivă a unității de învățământ.	

		cunoașterii limbii respective. În aceste cazuri, numirea directorului se face cu consultarea organizației care reprezintă minoritatea respectivă în Parlamentul României sau, dacă minoritatea nu are reprezentare parlamentară, cu consultarea Grupului parlamentar al minorităților naționale.		
Grup București	Art. 97 (2) c)	c) își asumă, alături de consiliul de administrație, răspunderea publică pentru performanțele unității de învățământ pe care o conduce;	Se elimină	
Grup București	Art. 97 (2) h)	h) prezintă anual un raport public asupra calității educației în unitatea pe care o conduce. Raportul este prezentat în fața comitetului de părinți și este adus la cunoștința autorităților administrației publice locale și a inspectoratului școlar județean/al municipiului București;	h) prezintă anual un raport public asupra calității educației în unitatea pe care o conduce.	
Grup București	Art. 97 (2) i)	i) coordonează colectarea și transmite inspectoratului școlar datele statistice pentru sistemul național de indicatori privind educația.	i) coordonează colectarea și asigură transmiterea către inspectoratul școlar a datelor statistice pentru sistemul național de educație.	
Grup București	Art. 97 literă nouă		j) alte atribuții stabilite în sarcina sa, prin acte normative și/sau acte administrative cu caracter normative.	
Grup București	Art. 98 (1)	(1) Consiliul profesoral al unității de învățământ este format din totalitatea cadrelor didactice din unitatea școlară cu personalitate juridică, este prezidat de către director și se întrunește lunar sau ori de câte ori este nevoie, la propunerea directorului sau la solicitarea a minimum o treime dintre membrii personalului didactic.	(1) Consiliul profesoral al unității de învățământ este format din totalitatea cadrelor didactice din unitatea de învățământ, este prezidat de către director și se întrunește lunar sau ori de câte ori este nevoie, la propunerea directorului sau la solicitarea a minimum o treime dintre membrii săi.	

Grup București	Art. 98 (2) a)	a) gestionează și asigură calitatea actului didactic;	Se elimină	
Grup București	Art. 98 (2) b)	b) stabilește Codul de etică profesională și monitorizează aplicarea acestuia;	b) aprobă Codul de etică profesională și monitorizează aplicarea acestuia;	
Grup București	Art. 98 (2) c)	c) validează fișele de autoevaluare ale personalului angajat al unității de învățământ, în baza cărora se stabilește calificativul anual;	c) validează fișele de autoevaluare ale personalului angajat al unității de învățământ, în baza cărora se stabilește calificativul anual;	
Grup București	Art. 98 (2) e)	e) propune consiliului de administrație curriculumul la dispoziția școlii;	e) propune consiliului de administrație curriculumul la decizia școlii;	
Grup București	Art. 98 (2) f)	f) propune consiliului de administrație premiarea și acordarea titlului de "profesorul anului" personalului cu rezultate deosebite la catedră;	Se elimină	
Grup București	Art. 98 (2) h)	h) propune consiliului de administrație inițierea procedurii legale în cazul cadrelor didactice cu performanțe slabe sau pentru încălcări ale eticii profesionale;	Se elimină	
		k) îndeplinește alte atribuții stabilite de consiliul de administrație.	k) îndeplinește alte atribuții stabilite de consiliul de administrație, precum și prin acte normative și/sau administrative cu caracter normativ.	
Rodica Cherciu DGÎP	Art. 99 (1)	(1) Unitățile conexe ale Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului sunt: Institutul de Științe ale Educației, casele corpului didactic, centrele atestate de formare continuă în limbile minorităților naționale, Centrul Național de Instruire Diferențiată, Unitatea pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar, palatele și cluburile copiilor.	Unitățile conexe ale Ministerului Educației și Cercetării Științifice sunt: Institutul de Științe ale Educației, casele corpului didactic, centrele atestate de formare continuă în limbile minorităților naționale, Centrul Național de Instruire Diferențiată, Unitatea pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar.	Eliminarea palatelor și cluburilor din cadrul unităților conexe – datorită menționării lor la art. 100 ca unități de învățământ.
Federații sindicale	Art. 99	(5) Finanțarea centrului județean de resurse și asistență	(5) Finanțarea centrului județean de resurse și asistență	Litera e) alineatul (6) se elimină

		educațională/Centrului Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională se asigură de la bugetul consiliului județean. (6) Centrul județean de resurse și asistență educațională/Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională organizează, coordonează metodologic, monitorizează și evaluează, după caz, la nivel județean/al municipiului București, următoarele activități și servicii educaționale: a) servicii de asistență psihopedagogică/psihologică, furnizate prin centrele județene și prin cabinetele de asistență psihopedagogică/psihologică; b) servicii de terapii logopedice, furnizate prin centrele și prin cabinetele logopedice interșcolare; c) servicii de evaluare, de orientare școlară și profesională; d) servicii de mediere școlară, furnizate de mediatorii școlari; e) servicii de consultanță pentru educație incluzivă, furnizate de centrele școlare de educație incluzivă.	educațională/Centrului Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională se asigură de la bugetul consiliului județean/consiliului general al Mun. București (6) Centrul județean de resurse și asistență educațională/Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională organizează, coordonează metodologic, monitorizează și evaluează, după caz, la nivel județean/al municipiului București, următoarele activități și servicii educaționale: a) servicii de asistență psihopedagogică/psihologică, furnizate prin centrele județene și prin cabinetele de asistență psihopedagogică/psihologică; b) servicii de terapii logopedice, furnizate prin centrele și prin cabinetele logopedice interșcolare; c) servicii de evaluare, de orientare școlară și profesională; d) servicii de mediere școlară, furnizate de mediatorii școlari; e) servicii de consultanță pentru educație incluzivă, furnizate de centrele școlare de educație incluzivă.	
Rodica Cherciu DGÎP	Art. 100	(1) Palatele și cluburile copiilor sunt unități de învățământ pentru activități extrașcolare. Palatele copiilor au și rol metodologic. (2) Palatul Național al Copiilor din București este subordonat Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și	(1) Palatele și cluburile copiilor sunt unități de învățământ de stat pentru activități extrașcolare, având statut special, reglementat prin regulament specific. (2) Palatele și cluburile copiilor sunt subordonate inspectoratelor școlare.	S-a eliminat prevederea referitoare la rolul metodologic al palatelor la nivel județean, întrucât acesta este prevăzut în OM pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a palatelor și cluburilor copiilor.

		Sportului. (3) Palatele și cluburile copiilor sunt în subordinea inspectoratelor școlare. (4) Organizarea și competențele palatelor și cluburilor copiilor se stabilesc prin regulament aprobat prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului.	(3) Palatul Național al Copiilor din București este subordonat MECȘ. (4) Palatul Național al Copiilor/ palatele și cluburile copiilor sunt coordonate, metodologic, de către MECȘ. (5) Palatul Național al Copiilor/ palatele și cluburile copiilor sunt organizate și funcționează în baza unui regulament propriu/specific aprobat prin ordin al ministrului educației și cercetării științifice.	(4) S-a adăugat pentru asigurarea aplicării unitare a prevederilor metodologice. (5) S-a reformulat, pentru evidențierea caracterului specific al acestor unități de învățământ, care funcționează în baza unui regulament propriu și au un alt profil de unitățile de învățământ .
Grup București	Art. 101 (2)	(2) Statul asigură finanțarea de bază pentru toți preșcolarii și pentru toți elevii din învățământul primar, gimnazial, profesional și liceal de stat, particular sau confesional acreditat, pentru elevii din învățământul postliceal de stat, precum și, după caz, pentru beneficiarii cursurilor de pregătire pentru examenul național de bacalaureat. Finanțarea de bază se face în limitele costului standard per elev/preșcolar, conform metodologiei elaborate de Ministerul Educației Naționale*).	(2) Statul asigură finanțarea de bază pentru toți antepreșcolarii, preșcolarii și elevii din învățământul primar, gimnazial, profesional și liceal de stat și pentru elevii din învățământul postliceal de stat. (2)¹ În cazul unităților de învățământ particular sau confesional acreditat, statul asigură finanțarea de bază pentru toți antepreșcolarii, preșcolarii și elevii, în limita învățământului general obligatoriu. (2)² Finanțarea de bază se face în baza costului standard per elev/preșcolar, conform metodologiei elaborate de Ministerul Educației și Cercetării Științifice.	
Grup București	Art. 102 (2)	(2) Finanțarea învățământului preuniversitar particular și confesional acreditat se face din taxe, din fonduri publice, în cazul învățământului preșcolar și al celui obligatoriu, precum și din alte surse, potrivit legii.	(2) Finanțarea învățământului preuniversitar particular și confesional acreditat se face din taxe, din fonduri publice, în cazul învățământului antepreșcolar, preșcolar și al celui obligatoriu, precum și din alte surse, potrivit legii.	
Grup București	Art. 103 (1)	(1) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului are drept de inițiativă în domeniile politicii financiare	(1) Ministerul Educației și Cercetării Științifice are drept de inițiativă în domeniile politicii financiare și resurselor	

		și resurselor umane din domeniul educației și colaborează cu alte ministere, cu autorități locale, structuri asociative reprezentative ale autorităților administrației publice locale, cu asociații reprezentative ale părinților, asociații reprezentative profesionale ale cadrelor didactice, precum și cu sindicatele reprezentative.	umane din domeniul educației și colaborează cu alte ministere, cu autorități locale, structuri asociative reprezentative ale autorităților administrației publice locale, cu asociații reprezentative ale părinților, federațiile sindicale reprezentative, Consiliul Național al Elevilor și federații naționale ale elevilor.	
Grup București	Art. 103 (2)	(2) Consiliile locale și consiliul județean, respectiv consiliile locale ale sectoarelor municipiului București pot contribui din bugetele proprii la finanțarea de bază și complementară a unităților de învățământ preuniversitar de stat.	(2) Consiliile locale și consiliul județean, respectiv consiliile locale ale sectoarelor municipiului București contribuie, din bugetele proprii, la finanțarea de bază și complementară a unităților de învățământ preuniversitar de stat.	
Grup București	Art. 104 (1)	(1) Finanțarea de bază asigură desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ la nivel preuniversitar, conform standardelor naționale.	(1) Finanțarea de bază asigură desfășurarea a procesului de învățământ la nivel preuniversitar, conform standardelor naționale.	
Grup București	Art. 104	<u>Alineatul (2) devine (4) și invers</u> (2) Finanțarea de bază se asigură din bugetul de stat, din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, prin bugetele locale, pentru următoarele articole de cheltuieli, în funcție de care se calculează costul standard per elev/preșcolar: a) cheltuieli cu salariile, sporurile, indemnizațiile și alte drepturi salariale în bani, stabilite prin lege, precum și contribuțiile aferente acestora; b) cheltuieli cu pregătirea profesională; c) cheltuieli cu evaluarea periodică a elevilor;	VARIANTA 1 (FINANȚARE PRIN CL) (2) Finanțarea de bază se asigură din bugetul de stat, din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, prin bugetele locale, pentru următoarele articole de cheltuieli, în funcție de care se calculează costul standard per elev/preșcolar: a) cheltuieli cu salariile, sporurile, indemnizațiile și alte drepturi salariale în bani, stabilite prin lege, precum și contribuțiile aferente acestora; b) cheltuieli cu pregătirea profesională a personalului din învățământ/didactic;	VARIANTA 2 (FINANȚARE PRIN ISJ) (2) Finanțarea de bază se asigură din bugetul de stat, din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, pentru următoarele articole de cheltuieli, în funcție de care se calculează costul standard per elev/preșcolar: a) cheltuieli cu salariile, sporurile, indemnizațiile și alte drepturi salariale în bani, stabilite prin lege, precum și contribuțiile aferente acestora; b) cheltuieli cu pregătirea

		d) cheltuieli cu bunuri și servicii.	c) cheltuieli cu evaluarea periodică a elevilor; d) cheltuieli cu bunuri și servicii.	profesională a personalului din învățământ/didactic; c) cheltuieli cu evaluarea periodică a elevilor; d) cheltuieli cu bunuri și servicii.
Grup București	Art. 104 (3)	(3) Finanțarea de bază a unei unități școlare rezultă prin multiplicarea costului standard per elev/preșcolar cu coeficienți specifici unității școlare și cu numărul de elevi și se aprobă anual prin hotărâre a Guvernului.	(3) Finanțarea de bază a unei unități școlare rezultă prin multiplicarea costului standard per antepreșcolar/preșcolar/elev cu coeficienți specifici unității școlare și cu numărul de elevi și se aprobă anual prin hotărâre a Guvernului.	
Grup București	Art. 104 (4)	(4) Baza de calcul al fondurilor alocate unităților de învățământ prin și din bugetele locale, pentru finanțarea de bază, o constituie costul standard per elev/preșcolar. Costul standard per elev/preșcolar se determină pentru fiecare nivel de învățământ, filieră, profil, specializare/domeniu. Determinarea costului standard per elev/preșcolar se face de către Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar, în condițiile prezentei legi și conform normelor metodologice elaborate de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și aprobate prin hotărâre a Guvernului. Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar cuprinde reprezentanții Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, ai partenerilor sociali și ai structurilor asociative ale autorităților administrației publice locale. (...)	VARIANTA 1 (FINANȚARE PRIN CL) (4) Baza de calcul al fondurilor alocate unităților de învățământ prin și din bugetele locale, pentru finanțarea de bază, o constituie costul standard per antepreșcolar/preșcolar/elev. Costul standard per antepreșcolar/preșcolar/elev se determină pentru fiecare nivel de învățământ, filieră, profil, specializare/domeniu. Determinarea costului standard per antepreșcolar/preșcolar/elev se face de către Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar, în condițiile prezentei legi și conform normelor metodologice elaborate de către Ministerul Educației și Cercetării Științifice și aprobate prin hotărâre a Guvernului. Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar cuprinde reprezentanții MECȘ, ai structurilor asociative ale autorităților administrației publice locale și ai	VARIANTA 2 (FINANȚARE PRIN ISJ) (4) Baza de calcul al fondurilor alocate unităților de învățământ pentru finanțarea de bază, o constituie costul standard per antepreșcolar/preșcolar/elev. Costul standard per antepreșcolar/preșcolar/elev se determină pentru fiecare nivel de învățământ, filieră, profil, specializare/domeniu. Determinarea costului standard per antepreșcolar/preșcolar/elev se face de către Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar, în condițiile prezentei legi și conform normelor metodologice elaborate de către Ministerul Educației și Cercetării Științifice și aprobate prin hotărâre a Guvernului. Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar cuprinde reprezentanții MECȘ și ai

			federațiilor sindicale reprezentative, având ca și consultanți reprezentanți ai Consiliului Național al Elevilor, federațiilor naționale ale elevilor și ai asociațiilor reprezentative ale părinților.- (...)	federațiilor sindicale reprezentative, având ca și consultanți reprezentanți ai Consiliului Național al Elevilor, federațiilor naționale ale elevilor și ai asociațiilor reprezentative ale părinților.- (...)
Grup București	Art. 104 (5)	(5) Finanțarea de bază aprobată anual prin legea bugetului de stat se repartizează pe comune, orașe, municipii și sectoare ale municipiului București de către direcțiile generale ale finanțelor publice județene, respectiv a municipiului București, cu asistența tehnică de specialitate a inspectoratelor școlare județene, respectiv a Inspectoratului Școlar al Municipiului București.	VARIANTA 1 (FINANȚARE PRIN CL) (5) Finanțarea de bază aprobată anual prin legea bugetului de stat se repartizează pe comune, orașe, municipii și sectoare ale municipiului București de către direcțiile generale ale finanțelor publice județene, respectiv a municipiului București.	VARIANTA 2 (FINANȚARE PRIN IS)) (5) Finanțarea de bază aprobată anual prin legea bugetului de stat se repartizează pe inspectorate școlare și pe unități de învățământ. ????????????
Grup București	Art. 104 (5 ¹)	(5 ¹) În cazuri excepționale, atunci când sumele repartizate în baza standardelor de cost nu asigură plata drepturilor prevăzute la alin. (2) lit. a)-d) la unele unități de învățământ cu personalitate juridică, în cadrul sumelor defalcate din taxa pe valoarea adăugată aprobate județului/municipiului București prin legea bugetului de stat, direcțiile regionale ale finanțelor publice/administrațiile județene ale finanțelor publice, respectiv a municipiului București, cu asistența tehnică de specialitate a inspectoratelor școlare, pot efectua redistribuiri ale sumelor repartizate pe comune, orașe, municipii și sectoare ale municipiului București cu această destinație sau pot proceda la repartizarea sumelor rămase	VARIANTA 1 (FINANȚARE PRIN CL) (5 ¹) În cazuri excepționale, atunci când sumele repartizate în baza standardelor de cost nu asigură plata drepturilor prevăzute la alin. (2) lit. a)-d) la unele unități de învățământ cu personalitate juridică, în cadrul sumelor defalcate din taxa pe valoarea adăugată aprobate județului/municipiului București prin legea bugetului de stat, direcțiile regionale ale finanțelor publice/administrațiile județene ale finanțelor publice, respectiv a municipiului București, pot efectua redistribuiri ale sumelor repartizate pe comune, orașe, municipii și sectoare ale municipiului București cu această destinație sau pot proceda la repartizarea sumelor rămase nerepartizate, după caz.	VARIANTA 2 (FINANȚARE PRIN IS)) (5 ¹) În cazuri excepționale, atunci când sumele repartizate în baza standardelor de cost nu asigură plata drepturilor prevăzute la alin. (2) lit. a)-d) la unele unități de învățământ cu personalitate juridică, în cadrul sumelor defalcate din taxa pe valoarea adăugată aprobate județului/municipiului București prin legea bugetului de stat, direcțiile regionale ale finanțelor publice/administrațiile județene ale finanțelor publice, respectiv a municipiului București, pot efectua redistribuiri ale sumelor repartizate pe inspectorate școlare cu această destinație sau pot proceda la repartizarea sumelor

		nerepartizate, după caz.		rămase nerepartizate, după caz.
Grup București	Art. 104 (5 ²)	(5 ²)	VARIANTA 1 (FINANȚARE PRIN CL) (5 ²) identic	VARIANTA 2 (FINANȚARE PRIN ISJ) Se elimină
Grup București	Art. 104 (5 ³)	(5 ³) Redistribuirea sumelor între unități de învățământ cu personalitate juridică din cadrul aceleiași unități administrativ-teritoriale se aprobă de consiliul local, la propunerea primarului, cu avizul conform al inspectoratului școlar.	VARIANTA 1 (FINANȚARE PRIN CL) (5 ³) Redistribuirea sumelor între unități de învățământ cu personalitate juridică din cadrul aceleiași unități administrativ-teritoriale se aprobă de consiliul local, la propunerea primarului.	VARIANTA 2 (FINANȚARE PRIN ISJ) Se elimină
Grup București	Art. 104 (5 ⁴)	(5 ⁴) Redistribuirea sumelor între unități de învățământ cu personalitate juridică, potrivit prevederilor alin. (5 ¹) și (5 ²), conduce implicit la modificarea bugetelor inițiale aprobate, calculate pe baza costurilor standard per elev/preșcolar.	(5 ⁴) Redistribuirea sumelor între unități de învățământ cu personalitate juridică, potrivit prevederilor alin. (5 ¹) și (5 ²), conduce implicit la modificarea bugetelor inițiale aprobate, calculate pe baza costurilor standard per anteprelcolar/preșcolar/elev.	
Grup București	Art. 108 (2)	(2) Veniturile proprii nu diminuează finanțarea de bază, complementară sau suplimentară și sunt utilizate conform deciziilor consiliului de administrație. La sfârșitul anului bugetar, sumele necheltuite rămân în contul unității de învățământ care le-a realizat și se reportează pentru bugetul anual următor.	(2) Veniturile proprii nu diminuează finanțarea de bază, complementară sau suplimentară, raman integral in bugetul unitatii și sunt utilizate conform deciziilor consiliului de administrație. La sfârșitul anului bugetar, sumele necheltuite rămân în contul unității de învățământ care le-a realizat și se reportează pentru bugetul anual următor.	
Grup București	Art. 109	(1) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului finanțează anual, în cadrul programelor naționale aprobate prin hotărâre a Guvernului, următoarele competiții: a) competiții între școli care se bazează pe evaluarea instituțională a fiecărei unități de învățământ după două axe majore: incluziune și performanță. În urma evaluărilor după fiecare dintre cele două	Ministerul Educației și Cercetării Științifice recompensează anual performanța elevilor și a cadrelor didactice la olimpiadele pe discipline, la competiții tehnico-științifice și artistice și la competiții sportive. Recompensele financiare se stabilesc prin ordin al ministrului educației și cercetării științifice.	

		axe, se va realiza o clasificare a școlilor pe 5 niveluri: "Excelent", "Foarte bun", „Bun", "Satisfăcător" și "Nesatisfăcător". Sunt premiate atât școlile cu excelență în incluziune, cât și cele cu excelență în performanță, de stat, particulare sau confesionale. Școlile care obțin calificativul "Satisfăcător" sau "Nesatisfăcător" se supun monitorizării în vederea creșterii performanțelor; b) în baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, școlile vor desemna "Profesorul anului", ca semn al excelenței în predare. La nivel județean și național va fi desemnat "Profesorul anului" pentru fiecare disciplină din planul de învățământ. Excelența în predare va fi recompensată financiar, prin programul național de stimulare a excelenței didactice; c) performanța elevilor la olimpiadele pe discipline, la olimpiadele de creație tehnico-științifică și artistică și la olimpiadele sportive se recompensează financiar prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. (2) În lansarea competițiilor, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului se consultă cu asociațiile reprezentative ale părinților, asociațiile reprezentative profesionale ale cadrelor didactice, Consiliul Național al Elevilor și cu sindicatele reprezentative.		
Grup	Art. 110 (1)	(1) Bugetul de venituri și cheltuieli se	(1) Bugetul de venituri și cheltuieli se	

București		întocmește anual, de către fiecare unitate de învățământ preuniversitar, conform normelor metodologice de finanțare a învățământului preuniversitar elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, se aprobă și se execută conform legii.	întocmește, aprobă și execută anual, de către fiecare unitate de învățământ preuniversitar, conform normelor metodologice de finanțare a învățământului preuniversitar elaborate de Ministerul Educației și Cercetării Științifice se aprobă și se execută conform legii.	
Grup București	Art. 110 (2)	(2) Excedentele anuale rezultate din execuția bugetului de venituri și cheltuieli ale activităților finanțate integral din venituri proprii se reportează în anul următor și se folosesc cu aceeași destinație sau, cu aprobarea consiliului de administrație, se utilizează pentru finanțarea altor cheltuieli ale unității de învățământ.	(2) Excedentele anuale rezultate din execuția bugetului de venituri și cheltuieli ale activităților finanțate integral din venituri proprii și de la bugetul de stat (din sume defalcate din tax ape valoare adăugată) se reportează în anul următor și se folosesc cu aceeași destinație sau, cu aprobarea consiliului de administrație, se utilizează pentru finanțarea altor cheltuieli ale unității de învățământ.	
Grup București	Art. 110 (3)	(3) Finanțarea unităților de învățământ special, a claselor de învățământ special, a elevilor din învățământul special, a liceelor speciale și a CJRAE/CMBRAE se asigură din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat prin bugetele locale ale consiliilor județene și ale sectoarelor municipiului București, indiferent de locul de domiciliu al copiilor, prin contract managerial.	VARIANTA 1 (FINANȚARE PRIN CL) (3) Finanțarea unităților de învățământ special, a claselor de învățământ special, a elevilor din învățământul special și a CJRAE/CMBRAE se asigură din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat prin bugetele locale ale consiliilor județene și ale sectoarelor municipiului București, indiferent de locul de domiciliu al copiilor, prin contract managerial.	VARIANTA 2 (FINANȚARE PRIN ISJ) (3) Finanțarea unităților de învățământ special, a claselor de învățământ special, a elevilor din învățământul special și a CJRAE/CMBRAE se asigură din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, indiferent de locul de domiciliu al copiilor. ?????????????????
Federații sindicale	Art. 110 (3)	(3) Finanțarea unităților de învățământ special, a claselor de învățământ special, a elevilor din învățământul special, a liceelor speciale și a CJRAE/CMBRAE se asigură din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat prin bugetele locale ale consiliilor județene și	Art. 110 (3) Finanțarea unităților de învățământ special, a claselor de învățământ special, a elevilor din învățământul special, a liceelor speciale și a CJRAE/CMBRAE se asigură din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat prin bugetele locale ale consiliilor	La București, unitățile de învățământ special sunt împărțite inegal pe sectoare. Prin HG din 1990 ele erau la CGMB.

		ale sectoarelor municipiului București, indiferent de locul de domiciliu al copiilor, prin contract managerial.	județene, respectiv prin bugetul consiliului general al Mun. București, indiferent de locul de domiciliu al copiilor, prin contract managerial.	
Grup București	Art. 111 (1)	(1) De la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, se asigură următoarele cheltuieli aferente unităților de învățământ preuniversitar, inclusiv pentru învățământul special: a) finanțarea programelor naționale ale Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, aprobate prin hotărâre a Guvernului; b) componenta locală aferentă proiectelor aflate în derulare, cofinanțate de Guvernul României și de organismele financiare internaționale, precum și rambursările de credite externe aferente proiectelor respective; c) bursele, aprobate prin hotărâre a Guvernului, pentru elevii din Republica Moldova, etnicii români din afara granițelor țării, precum și bursele pentru elevii străini; d) organizarea evaluărilor, a simulărilor și a examenelor naționale; e) perfecționarea pregătirii profesionale a cadrelor didactice și didactice auxiliare, pentru implementarea politicilor și strategiilor Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului; f) finanțarea, prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, a unor programe anuale sau multianuale de investiții, de modernizare și de dezvoltare	(1) De la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației și Cercetării Științifice, se finanțează, pentru unitățile de învățământ preuniversitar, inclusive învățământ special: a) cheltuielile de personal; b) programele naționale ale Ministerului Educației și Cercetării Științifice, aprobate prin hotărâre a Guvernului; b) componenta locală aferentă proiectelor aflate în derulare, cofinanțate de Guvernul României și de organismele financiare internaționale, precum și rambursările de credite externe aferente proiectelor respective; c) bursele, aprobate prin hotărâre a Guvernului, pentru elevii din Republica Moldova, etnicii români din afara granițelor țării, precum și bursele pentru elevii străini; d) cheltuielile generate de organizarea evaluărilor, a simulărilor și a examenelor naționale; e) cheltuielile pentru perfecționarea pregătirii profesionale a cadrelor didactice și didactice auxiliare, pentru implementarea politicilor și strategiilor Ministerului Educației și Cercetării Științifice; f) programe anuale sau multianuale de investiții, de modernizare și de dezvoltare a bazei materiale a instituțiilor de învățământ preuniversitar de stat,	

		a bazei materiale a instituțiilor de învățământ preuniversitar de stat, inclusiv consolidări și reabilitări de școli și dotări; g) finanțarea unor programe naționale de protecție socială, stabilite prin reglementări specifice; h) finanțarea privind organizarea de concursuri pentru elevi, pe obiecte de învățământ și pe meserii, tehnico-aplicative, științifice, de creație, concursuri și festivaluri cultural-artistice, campionate și concursuri sportive școlare, cu participare națională și internațională, precum și olimpiade internaționale pe obiecte de învățământ. i) cheltuieli cu eliberarea actelor de studii ale elevilor.	inclusiv consolidări și reabilitări de școli și dotări, aprobate prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației și Cercetării Științifice; g) programe naționale de protecție socială, stabilite prin reglementări specifice; h) cheltuielile pentru organizarea de concursuri pentru elevi, pe obiecte de învățământ și pe meserii, tehnico-aplicative, științifice, de creație, concursuri și festivaluri cultural-artistice, campionate și concursuri sportive școlare, cu participare națională și internațională, precum și olimpiade internaționale pe obiecte de învățământ. i) cheltuielile cu eliberarea actelor de studii ale elevilor.	
Federații sindicale	Art. 112 (3)	(3) Terenurile și clădirile în care își desfășoară activitatea unitățile de învățământ special de stat și centrele județene de resurse și asistență educațională fac parte din domeniul public județean, respectiv al municipiului București, și sunt în administrarea consiliului județean, respectiv a consiliilor locale ale sectoarelor municipiului București, în a căror rază teritorială își desfășoară activitatea, prin consiliile de administrație ale unităților de învățământ respective. Celelalte componente ale bazei materiale a unităților de învățământ special de stat, ale cluburilor sportive școlare, ale palatelor și cluburilor copiilor și elevilor, precum și ale centrelor județene de resurse și asistență	(3) Terenurile și clădirile în care își desfășoară activitatea unitățile de învățământ special de stat și centrele județene de resurse și asistență educațională fac parte din domeniul public județean, respectiv al municipiului București, și sunt în administrarea consiliului județean, respectiv a consiliului general al Mun. București, în a căror rază teritorială își desfășoară activitatea, prin consiliile de administrație ale unităților de învățământ respective. Celelalte componente ale bazei materiale a unităților de învățământ special de stat, ale cluburilor sportive școlare, ale palatelor și cluburilor copiilor și elevilor, precum și ale centrelor județene de resurse și asistență educațională sunt de	Se adaugă alineat nou

		educațională sunt de drept proprietatea acestora și sunt administrate de către consiliile de administrație ale acestora.	drept proprietatea acestora și sunt administrate de către consiliile de administrație ale acestora. (3 ¹) Unitatile de invatamant special au in administrare internate si cantine scolare,in vederea asigurarii serviciilor prevazute art. 12 alin. 71	
Grup București	Art. 111 (2)	(2) Finanțarea cheltuielilor privind inspectoratele școlare, casele corpului didactic, palatele și cluburile copiilor și elevilor, cluburile sportive școlare, se asigură din bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.	(2) Finanțarea cheltuielilor privind inspectoratele școlare, casele corpului didactic, palatele și cluburile copiilor și elevilor, cluburile sportive școlare și centrele județene de excelență ????????? se asigură din bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației, și Cercetării Științifice.	S-a pus problema acestor centre de excelență dar nu s-a agreat o propunere concretă
Grup București	Art. 111 (2 ¹)	(2 ¹) Autoritățile locale pot efectua din bugetele proprii, pentru imobilele trecute în administrarea lor, cheltuieli pentru întreținerea și funcționarea lor, precum și cheltuieli de natura investițiilor.	(2 ¹) Autoritățile locale efectuează din bugetele proprii, pentru imobilele trecute în administrarea lor, cheltuieli pentru întreținerea și funcționarea lor, precum și cheltuieli de natura investițiilor.	
Grup București	Art. 112 (4)	(4) Terenurile și clădirile în care își desfășoară activitatea inspectoratele școlare județene, casele corpului didactic, centrul național de excelență, centrele recreative și de divertisment, Palatul Național al Copiilor, precum și alte unități din subordinea Ministerului Educației Naționale, ale căror cheltuieli curente și de capital se finanțează de la bugetul de stat, fac parte din domeniul public al statului și sunt administrate de Ministerul Educației Naționale, prin inspectoratele școlare județene și prin consiliile de administrație ale acestor unități. Celelalte componente ale bazei materiale sunt de	(4) Terenurile și clădirile în care își desfășoară activitatea inspectoratele școlare, casele corpului didactic, centrul național de excelență, centrele recreative și de divertisment , Palatul Național al Copiilor, precum și alte unități din subordinea Ministerului Educației Naționale, ale căror cheltuieli curente și de capital se finanțează de la bugetul de stat, fac parte din domeniul public al statului și sunt administrate de Ministerul Educației Naționale, prin inspectoratele școlare județene și prin consiliile de administrație ale acestor unități. Celelalte componente ale bazei materiale sunt de	Mai există centre recreative și de divertisment?

		drept proprietatea unităților și instituțiilor respective și sunt administrate de acestea.	drept proprietatea unităților și instituțiilor respective și sunt administrate de acestea.	
Grup București	Art. 112 (6 ¹)	(6 ¹) Termenul pentru emiterea avizului conform este de 30 de zile. După expirarea termenului, se aplică procedura aprobării tacite.	Se elimină	
Grup București	Art. 112 (7)	(7) În situații temeinic justificate, dreptul de administrare al Ministerului Educației Naționale asupra terenurilor și clădirilor în care își desfășoară activitatea inspectoratele școlare județene, casele corpului didactic, centrul național de excelență, centrele recreative și de divertisment, Palatul Național al Copiilor, palatele și cluburile elevilor, cluburile sportive școlare se poate transmite și altor unități/instituții din sistemul de învățământ, la propunerea Ministerului Educației Naționale, prin hotărâre a Guvernului.	Se elimină	
Grup București	Art. 112 (7)	(7) Încălcarea dispozițiilor alin. (6) constituie infracțiune și se pedepsește cu închisoare de la 6 luni la 5 ani sau cu amendă.	Se mută la sancțiuni	
Viorica Preda DGÎP	Art. 247	Funcțiile didactice sunt: a) în educația antepreșcolară: educator-puericultor - se normează câte un post pentru fiecare grupă de copii; în instituțiile cu program prelungit sau săptămânal, personalul didactic se normează pe ture; b) în învățământul preșcolar: profesor pentru învățământ preșcolar - se normează câte un post pentru fiecare grupă de copii; în instituțiile cu program	Funcțiile didactice sunt: a) în educația timpurie : profesor pentru educație timpurie - se normează câte un post pentru fiecare grupă de copii; în instituțiile cu program prelungit sau săptămânal, personalul didactic se normează pe ture; b) <i>se elimină</i> c) <i>devine b)</i> e) <i>devine d)</i> în educația timpurie, respectiv	Dacă lucrezi la cei f.mici, nu înseamnă că trebuie să ai mai puțină pregătire. Peste tot (în lume) profesorul pentru ed.timpurie (0-5/6 ani) are nivel ISCED 5A, 5B. În plus, e bine să le spunem la fel și celui din antepreșcolar și celui din preșcolar.

		prelungit sau săptămânal, personalul didactic se normează pe ture; c) e) în învățământul preșcolar, respectiv primar alternativ pentru fiecare grupă sau clasă se normează cadre didactice conform specificului fiecărei alternative educaționale;	în învățământul primar alternativ pentru fiecare grupă sau clasă se normează cadre didactice conform specificului fiecărei alternative educaționale;	
Federații sindicale	Art. 247 f)	f) în învățământul special și în comisiile de expertiză complexă: educatoare/educator, educatoare/educator de sprijin, învățător-educator, învățător itinerant și de sprijin, învățător, maestru-instructor, institutor, profesor itinerant și de sprijin, profesor educator, profesor-psihopedagog, profesor-psiholog școlar, profesor-logoped, psiholog, psihopedagog, logoped, profesor de psihodiagnoză și kinetoterapeut - se normează câte un post la fiecare grupă/clasă; profesor, profesor de educație specială și profesor preparator nevăzător;	f) în învățământul special și în comisiile de expertiză complexă: educatoare/educator, educatoare/educator de sprijin, învățător-educator, învățător itinerant și de sprijin, învățător, maestru-instructor, institutor, profesor itinerant și de sprijin, profesor educator, profesor-psihopedagog, profesor-psiholog școlar, profesor-logoped, psiholog, psihopedagog, logoped, profesor de psihodiagnoză și kinetoterapeut - se normează câte un post la fiecare grupă/clasă; profesor, profesor de psihopedagogie specială și profesor preparator nevăzător;	
Viorica Preda DGÎP	Art. 248 (3)	Cadrele didactice care ocupă funcții de educatori/educatoare, institutori/institutoare, învățători/învățătoare, maestru-instructor, antrenor și care au dobândit formal, nonformal sau informal competențe profesionale până la intrarea în vigoare a prezentei legi îndeplinesc condiția pentru ocuparea funcției didactice de profesor pentru	Cadrele didactice care ocupă funcții de educator puericultor/educatori/educatoare, institutori/institutoare, învățători/învățătoare, maestru-instructor, antrenor și care au dobândit formal, nonformal sau informal competențe profesionale până la intrarea în vigoare a prezentei legi îndeplinesc condiția pentru ocuparea funcției	

		învățăământul preșcolar, profesor pentru învățăământul primar, respectiv, profesor antrenor, în baza unei metodologii de recunoaștere și echivalare elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.	didactice de profesor pentru educație timpurie, profesor pentru învățăământul primar, respectiv, profesor antrenor, în baza unei metodologii de recunoaștere și echivalare elaborate de Ministerul Educației.	
Viorica Preda DGÎP	Art. 248 (4)	Absolvenților liceelor pedagogice, ai școlilor postliceale pedagogice, ai colegiilor universitare de institutori sau ai altor școli echivalente, încadrați în învățăământul preșcolar și primar, care, până la intrarea în vigoare a prezentei legi, au absolvit ciclul de licență, li se consideră îndeplinită condiția pentru ocuparea funcțiilor didactice de profesor pentru învățăământul preșcolar, respectiv profesor pentru învățăământul primar.	Absolvenților liceelor pedagogice, ai școlilor postliceale pedagogice, ai colegiilor universitare de institutori sau ai altor școli echivalente, încadrați în educația timpurie și în învățăământul primar, care, până la intrarea în vigoare a prezentei legi, au absolvit ciclul de licență, li se consideră îndeplinită condiția pentru ocuparea funcțiilor didactice de profesor pentru educație timpurie, respectiv profesor pentru învățăământul primar.	
Viorica Preda DGÎP	Art. 249	ART. 249 Personalul didactic auxiliar este format din: a) bibliotecar, documentarist, redactor; b) informatician; c) laborant; d) tehnician; e) pedagog școlar; f)...	ART. 249 Personalul didactic auxiliar este format din: a) bibliotecar, documentarist, redactor; b) informatician; c) laborant; d) tehnician; e) pedagog școlar / asistent educațional; f)...	Asistentul educațional ar putea fi folosit în educația timpurie, dar și în alte locuri unde sistemul are nevoie. El lucrează 8 ore și poate avea nivel studii medii
Viorica Preda DGÎP	Art. 250	Pentru ocuparea funcțiilor didactice auxiliare trebuie îndeplinite următoarele condiții de studii: a) b)	Pentru ocuparea funcțiilor didactice auxiliare trebuie îndeplinite următoarele condiții de studii: a) b)	

		e) pentru funcția de pedagog școlar - absolvirea liceului cu examen de bacalaureat; f) g) pentru funcția de asistent social - absolvirea unei instituții de învățământ superior de profil, de lungă sau de scurtă durată, cu examen de licență ori de absolvire, sau a unei școli sanitare postliceale ori a unei școli postliceale de educatori-puericultori;	e) pentru funcția de pedagog școlar / asistent educațional - absolvirea liceului și parcurgerea unui curs de psihopedagogie de minimum 60 de ore sau absolvirea liceului pedagogic sau a unei școli echivalente cu specializarea pedagog școlar/asistent educațional; f) g) pentru funcția de asistent social - absolvirea unei instituții de învățământ superior de profil, de lungă sau de scurtă durată, cu examen de licență ori de absolvire, sau a unei școli sanitare postliceale sau a liceului pedagogic, specializarea mediator școlar;	
Alin Păunescu - DGÎP	Art. 262. – alin. (1) - alin. (2)	ART. 262 (1) Activitatea personalului didactic de predare se realizează într-un interval de timp zilnic de 8 ore, respectiv 40 de ore pe săptămână, și cuprinde: a) activități didactice de predare-învățare-evaluare și de instruire practică și examene de final de ciclu de studii, conform planurilor-cadru de învățământ; b) activități de pregătire metodică-științifică; c) activități de educație, complementare procesului de învățământ: mentorat, școală după școală, învățare pe tot parcursul vieții; d) <i>activități de dirigenție.</i> (2) Activitățile concrete prevăzute la alin. (1), care corespund profilului, specializării și aptitudinilor persoanei care ocupă postul didactic respectiv, sunt prevăzute în fișa individuală a postului.	ART. 262, alin. (2), se completează și va avea următorul cuprins: (2) Activitățile concrete prevăzute la alin. (1), care corespund profilului, specializării și aptitudinilor persoanei care ocupă postul didactic respectiv, sunt prevăzute în fișa individuală a postului. Aceasta se aprobă în consiliul de administrație, se revizuieste anual și constituie anexă la contractul individual de muncă. În cazul unităților de învățământ cu program sportiv suplimentar, personalul didactic de predare care lucrează cu grupe de avansați și performanță este considerat că desfășoară activitate de dirigenție.	- Deși lucrează între 8 și 12 ore pe săptămână cu grupele de avansați și începători, profesorii din Cluburile sportive școlare nu primesc sporul de 10% la salariu. Ei fac CONSILIERE și ORIENTARE mai bine decât un profesor care are o singură oră în specialitate la clasă!!!!

		Aceasta se aprobă în consiliul de administrație, se revizuieste anual și constituie anexă la contractul individual de muncă.		
Viorica Preda DGÎP	Art. 262 (3)	Norma didactică de predare-învățare-evaluare și de instruire practică și de evaluare curentă a preșcolarilor și a elevilor în clasă reprezintă numărul de ore corespunzător activităților prevăzute la alin. (1) lit. a) și se stabilește după cum urmează: a) un post de profesor pentru învățământul preșcolar pentru fiecare grupă cu program normal, constituită în educația timpurie;	Norma didactică de predare-învățare-evaluare și de instruire practică și de evaluare curentă a antepreșcolarilor, preșcolarilor și a elevilor în clasă reprezintă numărul de ore corespunzător activităților prevăzute la alin. (1) lit. a) și se stabilește după cum urmează: a) un post de profesor pentru educație timpurie pentru fiecare grupă cu program normal, constituită în educația timpurie, însumând 5 ore pe zi de activități cu copiii;	E bine să precizez și numărul de ore pentru că, în majoritatea cazurilor, în rural, profesorii de la orarul normal stau (în mod greșit) 4 ore.
Viorica Preda DGÎP	Art. 263 (4) nou	Orele de limbi străine din învățământul primar pot fi predate, în condițiile prezentei legi, de profesorii pentru învățământul primar de la grupa sau clasa respectivă, în cadrul activităților postului, dacă fac dovada calificării prin diploma de studii ori prin certificatul de competență. Orele de limbi străine din învățământul primar pot fi predate și de profesori cu studii superioare de specialitate, fiind incluse în norma acestora, sau prin plata cu ora, în cazul în care profesorii pentru învățământul primar de la grupa ori clasa respectivă nu fac dovada calificării prin diploma de studii sau prin certificatul de competență.	Activitățile opționale din educația timpurie pot fi predate, în condițiile prezentei legi, de profesorii pentru educație timpurie de la grupa respectivă, în cadrul activităților postului, dacă fac dovada calificării prin diploma de studii ori prin certificatul de competență. Activitățile opționale din educația timpurie pot fi predate și de alți profesori cu studii superioare de specialitate, fiind incluse în norma acestora, sau prin plata cu ora, în cazul în care profesorii pentru educație timpurie de la grupa respectivă nu fac dovada calificării prin diploma de studii sau prin certificatul de competență.	Reglementăm astfel opționalele pentru colegele noastre și eliminăm suspiciunile/ scandalurile părinților legate de opționale la grădiniță
Viorica Preda DGÎP	Art. 263 (5) nou	Orele de limbi străine din învățământul primar pot fi predate, în condițiile prezentei legi, de profesorii pentru	Activitățile opționale din educația timpurie pot fi predate, în condițiile prezentei legi, de profesorii pentru	

		învăţământul primar de la clasa respectivă, dacă fac dovada calificării prin diploma de studii sau prin certificatul de competenţă şi sunt remunerate prin plata cu ora. Orele de limbi străine din învăţământul primar pot fi predate şi de profesori cu studii superioare de specialitate, fiind incluse în norma acestora, sau prin plata cu ora.	educaţie timpurie, dacă fac dovada calificării prin diploma de studii sau prin certificatul de competenţă şi sunt remunerate prin plata cu ora, în cazul în care activitatea opţională se desfăşoară cu o grupă de copii, alta decât cea la care profesorul îşi desfăşoară, de regulă, activitatea.	
CNDIPT	Art. 340 d)	d) coordonează şi controlează la nivel naţional elaborarea standardelor ocupaţionale si a standardelor de pregătire profesională;	d) coordonează şi controlează la nivel naţional elaborarea standardelor ocupaţionale.;	
CNDIPT	Art. 361		Se elimină: - alineatul (1) (Prezenta lege intră în vigoare la 30 de zile de la publicarea în Monitorul Oficial al României, Partea I.) - Litera d) a alineatului (3) (admiterea la liceu se va desfăşura în conformitate cu prevederile prezentei legi începând cu generaţia de elevi care începe clasa a V-a în anul şcolar 2015-2016.) Se adaugă: d¹) Măsurile referitoare la învăţământul dual în vigoare începând cu anul şcolar	In functie de data la care va fi aprobata legea. Având în vedere ca este puțin probabil ca legea să fie aprobată în 2015, propun ca ceea ce tine de dual sa intre in vigoare incepand cu anul şcolar 2017-2018. Pana atunci trebuie finalizat tot cadrul institutional si metodologic, inclusiv alte legi/reglementari implicate

Alte observații din cadrul grupului de lucru de la București, din perioada 21 – 22 iulie .

1. Educația antepreșcolară – a cuiu ste și cine o finanțează
2. Generalizarea treptată a învățământului preșcolar până în 2020.

3. Structură: secțiunea 7 trebuie inclusă în secțiunea 6.
4. De precizat nivelurile ISCED și pentru învățământul superior.