

EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT

9 iulie 2015

Probă scrisă

Sociologie

Varianta 2

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore**

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

Analizați problematica sociologică abordată în textul următor:

Din punct de vedere teoretic, se poate observa caracterul multidimensional al stratificării, precum și faptul că poziția deținută de un individ pe o scară socială nu presupune în mod obligatoriu sau nu coincide întotdeauna cu poziția lui pe alte scări sociale. Expresii uzuale cum sunt «noii îmbogățiți», «noii săraci», «parveniții» sau «declasații» se aplică unor indivizi ce și-au schimbat condiția socială în urma unei îmbogățiri sau unei ruinari, fără să-și fi pierdut manierele caracteristice statutului lor de origine și să fi dobândit comportamentul noii lor clase de apartenență. Acești indivizi vor fi astfel clasati în funcție de cele două ordine, economic și stil de viață. Astfel, necongruența statutului poate fi generată de mobilitate sau de schimbări sociale.

(R. Boudon, *Tratat de sociologie*)

În realizarea analizei veți avea în vedere următoarele repere:

- menționarea explicită a problematicii pe care o abordează textul dat **4 puncte**
- precizarea înțelesului a trei concepte sociologice corelate problematicii la care se referă explicit textul **6 puncte**
- construirea unei argumentații în favoarea ideii principale a textului dat **10 puncte**
- prezentarea unei alte perspective sociologice referitoare la problematica abordată în text. **6 puncte**

Notă: Se punctează și utilizarea adecvată a limbajului de specialitate (**2 puncte**), precum și organizarea prezentării – introducere, cuprins, concluzie (**2 puncte**).

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

Următoarea secvență face parte din programa școlară de sociologie.

Competențe specifice	Conținuturi
1.2. Identificarea rolului sociologiei în analiza faptelor, fenomenelor și a proceselor sociale 2.5. Analizarea procesului socializării și a rolului unor agenți de socializare – familia, mass-media, instituții educaționale, grupuri – în realizarea socializării 2.6. Caracterizarea individului în multiplele lui ipostaze: membru al unei familii, al unui grup social (de prieteni, colegi ș.a.)	Societatea și viața socială <ul style="list-style-type: none">▪ <i>Instituții și organizații sociale</i><ul style="list-style-type: none">- Familia, școala, biserica, statul, partidele politice, ONG-urile▪ <i>Socializarea</i><ul style="list-style-type: none">- Rolul socializării- Stadiile socializării (primară, secundară, resocializarea)

(Programa școlară de sociologie, OMEC nr.3252/13.02.2006)

A. Evaluați competențele specifice precizate în secvența dată prin câte un tip diferit de item – un item de tip obiectiv, un item de tip semiobiectiv, un item de tip subiectiv.

Notă: Se punctează corectitudinea științifică a informației de specialitate și corectitudinea proiectării itemilor, respectiv a baremului acestora.

- B.** Prezentați comparativ două metode complementare/ alternative de evaluare având în vedere:
- descrierea specificului fiecăreia dintre cele două metode de evaluare;
 - menționarea a două asemănări, respectiv două deosebiri dintre cele două metode de evaluare;
 - precizarea a câte două avantaje ale utilizării fiecăreia dintre cele două metode în cadrul procesului de evaluare;
 - exemplificarea modului în care competențele din secvența dată pot fi evaluate prin intermediul uneia dintre metodele complementare descrise.

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Procesul de învățământ – analiză conceptuală și abordări interacționale între învățare - predare - evaluare.