

**EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT  
9 iulie 2015**

**Probă scrisă  
Protecția mediului - Profesori**

**Varianta 02**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore

**SUBIECTUL I**

**(30 de puncte)**

Apa este cea mai afectată de poluare, creând numeroase probleme pentru păstrarea și îmbunătățirea calității ei.

1. enumerați principalele surse de poluare ale apelor;
2. prezentați ca sursă de poluare apele uzate provenite de la navele maritime sau fluviale și apele uzate industriale;
3. prezentați țigăiul ca poluant al apelor ;
4. definiți eutofizarea apelor.

**SUBIECTUL al II-lea**

**(30 de puncte)**

Curriculum la decizia școlii (CDS)/Curriculum în dezvoltare locală (CDL), reprezintă emblema puterii reale a școlii prin dreptul de a lua decizii. Disciplinele opționale sunt discipline pe care școala le propune elevilor, cu acordul Inspectoratelor Școlare sau sunt alese din lista oferită de M.E.C.Ș.

Luând ca referință curriculum pentru **Ecologie generală**, clasa a IX-a, anexa 2 la OMECI nr. 4857 /2009:

Cunoștințe	Deprinderi	Criterii de evaluare
<b>Rezultatul învățării 3: Caracterizează ecosistemele în funcție de elementele componente</b>		
Tipuri de ecosisteme terestre: silvice, de pajiște, deșertice	Identificarea tipurilor de ecosisteme terestre	1. Definirea tipurilor de ecosisteme terestre 2. Descrierea tipurilor de ecosisteme terestre
Tipuri de ecosisteme acvatice: lotice, lacustre, palustre, marine, oceanice	Identificarea tipurilor de ecosisteme acvatice	1. Definirea tipurilor de ecosisteme acvatice 2. Descrierea tipurilor de ecosisteme acvatice
Tipuri de ecosisteme antropice	1. Identificare tipurilor de ecosisteme antropice 2. Identificarea agroecosistemelor	1. Definirea ecosistemelor antropice 2. Descrierea ecosistemelor antropice 3. Definirea agroecosistemelor 4. Descrierea agroecosistemelor

1. Proiectați o disciplină opțională de extindere propusă la clasa a IX-a, cu următoarea structură:

- a. menționarea, în cadrul *Argumentului*, a două motive care susțin propunerea opționalului;
- b. elaborarea a două *Rezultate ale învățării* noi (după modelul celor din secvența dată și corelate cu acestea);
- c. alegerea *Cunoștințelor* noi pentru fiecare *Rezultat al învățării* elaborat;
- d. elaborarea de *Criterii de evaluare* pentru fiecare *Deprindere*;
- e. precizarea a două recomandări specifice *Sugestiilor metodologice*.

**20 de puncte**

2. Proiectați un test scris pentru secvența de curriculum de mai sus, însoțit de baremul de evaluare și de notare, cu următoarea structură:

- 2 itemi cu răspuns scurt,
- 1 item de tip eseu/rezolvare de probleme.

Menționați următoarele elemente: clasa, capitolul/unitatea de învățare și timpul de lucru. În cadrul baremului se distribuie 90 de puncte și se acordă 10 puncte din oficiu.

*Notă:* Se punctează: corectitudinea proiectării itemilor, elaborarea detaliată a baremului de corectare cu rezolvarea itemilor și corectitudinea științifică a informațiilor de specialitate.

**10 puncte**

**SUBIECTUL al III-lea**

**(30 de puncte)**

Procesul de învățământ – analiză conceptuală și abordări interacționale între învățare - predare - evaluare.