

**EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT**

**9 iulie 2015**

**Probă scrisă**

**Pedagogie**

**Varianta 2**

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore**

**SUBIECTUL I (30 de puncte)**

Cunoștințele morale nu se reflectă nemijlocit în conduită, nu determină prin ele însele această conduită, deoarece nu dispun de acea energie interioară necesară care să le propulseze în acțiuni și fapte morale.

- A. Menționați două deziderate ale educației morale. **4 puncte**
- B. Prezentați componentele formării conduitei morale. **6 puncte**
- C. Precizați modalitățile de formare a reprezentărilor morale, ilustrându-le, totodată, printr-un exemplu concret. **10 puncte**
- D. Argumentați importanța trăirilor afective, pentru școlarul mic, în interiorizarea cunoștințelor morale. **6 puncte**
- E. Formulați un exemplu concret prin care să evidențiați argumentele menționate la punctul D. **4 puncte**

**SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)**

Următoarea secvență face parte din programa școlară de *Introducere în pedagogie și Teoria și metodologia curriculumului*.

<i>Competențe specifice</i>	<i>Conținuturi</i>
<i>2. Utilizarea adecvată a terminologiei specifice domeniilor Introducere în pedagogie și Teoria și metodologia curriculum-ului, în scopul explicării proceselor, al interpretării și al aprecierii unor situații educaționale</i>	<i>Delimitări conceptuale raportate la:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>educație, formele și tipurile de educație, educabilitate;</i></li><li>• <i>medii educaționale (școală, sistem de învățământ, cadru didactic, familie, organizații non-guvernamentale, Biserica, mass-media);</i></li></ul>
<i>3. Analiza conceptuală și evaluativă a specificității pedagogice a educației</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Structura educației</i></li><li>• <i>Determinările educației</i></li></ul>
<i>4. Caracterizarea școlii ca organizație socială de tip specific</i>	<i>Medii educaționale</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Școala în sistemul social</i></li></ul>

*(Programa școlară de Introducere în pedagogie și Teoria și metodologia curriculumului, OMECT nr. 3458 /09.03.2004)*

**A.** Evaluați competențele specifice precizate în secvența dată prin câte un tip diferit de item – un item de tip obiectiv, un item de tip semiobiectiv, un item de tip subiectiv.

**Notă:** Se punctează corectitudinea științifică a informației de specialitate și corectitudinea proiectării itemilor, respectiv a baremului acestora.

- B.** Prezentați comparativ două metode complementare/ alternative de evaluare având în vedere:
- descrierea specificului fiecăreia dintre cele două metode de evaluare;
  - menționarea a două asemănări, respectiv două deosebiri dintre cele două metode de evaluare;
  - precizarea a câte două avantaje ale utilizării fiecăreia dintre cele două metode în cadrul procesului de evaluare;
  - exemplificarea modului în care competențele din secvența dată pot fi evaluate prin intermediul uneia dintre metodele complementare descrise.

**SUBIECTUL al III-lea**

**(30 de puncte)**

Procesul de învățământ – analiză conceptuală și abordări interacționale între învățare - predare - evaluare.