

EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT
9 iulie 2015

Probă scrisă
Farmacie (profesori)

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Varianta 2

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă fracțiuni de punct. Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total obținut pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

I. 1. Farmacoterapia aparatului respirator – antitusivele:

a. 1 x 3 p = 3 p

Medicamentele antitusive sunt medicamente ce diminuează sau suprimă tusea, acționând la nivelul centrului bulbar al tusei sau asupra altor verigi ale arcului reflex al tusei.

Pentru răspuns greșit sau lipsa răspunsului 0 p.

b. 2 x 1 p = 2 p

Clasificare:

Inhibitoarele centrului tusei

- opioide - naturale (codeina, morfina)
 - semisintetice (dionina)
 - sintetice (dextrometorfan).
 - neopioide – noscapina, butamirat, clobutinol, oxeladina.
- Substanțe cu acțiune periferică – mucilaginoase
- antiseptice și descongestionante nazale
 - anestezice locale
 - bronhospasmodice.

Pentru răspuns greșit sau lipsa răspunsului 0 p.

c. 5 x 1 p = 5 p

Codeina – DCI *Codeinum*, metilmorfina.

Farmacocinetică – biotransformare hepatică în morfină, difuzează prin placentă, produce deprimare și dependență la nou născut.

Farmacodinamie – efect antitusiv la doze mici, 15 mg, efect analgezic la doze mari (120 mg), diminuează secrețiile bronșice.

Farmacotoxicologie – efect inhibitor asupra centrului respirator, constipație, la doze mari, crește presiunea intrabilară, potențial toxicomanogen, dezvoltă toxicomanie.

Farmacoterapie – antitusiv

Farmacografie – pentru efectul antitusiv – 15 mg de trei ori pe zi.

Pentru răspuns greșit sau lipsa răspunsului 0 p.

I. 2. Fitoterapia sistemului nervos:

a. 5 x 1 p = 5 p

Se punctează oricare cinci specii de plante dintre cele enumerate.

Speciile de plante cu acțiune neurotrofică și sedativă sunt următoarele:

- Conuri de Hamei (*Strobili Lupuli*)
- Flori de Tei (*Flores Tiliae*)
- Flori de Lavandă (*Flores Lavandulae*)
- Flori de Sulfină (*Flores Meliloti*)

- Flori cu frunze și fructe de Păducel (Flores cum Folium vel Fructus Crataegi)
- Rădăcina de Valeriană (Radix Valerianae)

Pentru răspuns greșit sau lipsa răspunsului 0 p.

b. 3 x 1 p = 3 p

Speciile de plante cu acțiune excitantă, energizantă sunt următoarele:

- Arborele de Cacao (Theobroma cacao)
- Arborele de Cafea (Coffea arabica)
- Arborele de Ceai (Thea sinensis)

Pentru răspuns greșit sau lipsa răspunsului 0 p

c. 2 x 1 p = 2 p

Rădăcina de Valeriana (Radix Valerianae):

- Principii active – alcaloizi, uleiuri esențiale, flavonoide.
- Forme farmaceutice – tinctură, pulbere, infuzie, capsule, comprimate.

Pentru răspuns greșit sau lipsa răspunsului 0 p

I. 3. Antibiotice și chimioterapice antimicrobiene:

a. 2 x 2 p = 4 p

Antibioticele sunt substanțe antimicrobiene, produse de diverse microorganisme (bacterii, ciuperci, actinomicete).

Chimioterapicele sunt substanțe naturale, semisintetice sau sintetice cu efecte inhibitoare selective contra agenților biologici patogeni pentru om și animale și contra celulelor atipice.

Pentru răspuns greșit sau lipsa răspunsului 0 p

b. 2 x 2 p = 4 p

Clasificare:

Antibiotice

- Beta-lactamine (peniciline, cefalosporine, peneme, monobactame)
- Macrolide și Lincomicine
- Aminoglicozide
- Tetraciclina, Cloramfenicol
- Rifampicina
- Antibiotice polipeptidice
- Antibiotice cu structuri diverse

Chimioterapice

- Sulfamide antibacteriene
- Diaminopirimidine (trimetoprim)
- Chinolone
- Nitrofurani
- Derivați de Chinolina
- Derivați de Imidazol
- Derivați de Formaldehidă
- Alte structuri.

Pentru răspuns greșit sau lipsa răspunsului 0 p

c. 1 x 2 p = 2 p

Mecanism de acțiune:

- inhibă biosinteza substanțelor din structura peretelui celulei bacteriene
- produce inhibiția funcțiilor membranei citoplasmatică
- inhibă sinteza proteică și inhibă sinteza acizilor nucleici.

Pentru răspuns greșit sau lipsa răspunsului 0 p.

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

II.1. 15 puncte

a. 5 puncte

- câte **1 punct** pentru fiecare particularitate menționată

(3x1p=3 puncte)

- câte **1 punct** pentru fiecare aspect precizat (2x1p=2 puncte)

b. 10 puncte

- **3 puncte** pentru respectarea etapelor organizării învățării prin studiu de caz

- **3 puncte** pentru corelarea elementelor menționate

- **4 puncte** pentru prezentarea scenariului didactic.

II. 2. 15 puncte

- câte **1 punct** pentru menționarea fiecăruia dintre cele 3 elemente indicate în concordanță cu testul proiectat (3x1p=3 puncte)

- câte **3 puncte** pentru fiecare dintre cele trei tipuri de itemi ceruți (3x3p=9 puncte)

- **3 puncte** pentru baremul de evaluare și de notare

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

- | | |
|--|----------|
| - procesul de învățământ: delimitări conceptuale | 4 puncte |
| - învățarea: delimitări conceptuale | 4 puncte |
| - predarea: definirea conceptului | 4 puncte |
| - evaluarea: delimitări conceptuale | 4 puncte |
| - argumentarea necesității interacțiunii între cele trei procese | 3 puncte |
| - evidențierea specificității relației între: | |
| • învățare și predare | 2 puncte |
| • învățare și evaluare | 2 puncte |
| • predare și evaluare | 2 puncte |
| - coerența și originalitatea argumentării | 5 puncte |