

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
15 iulie 2015**

**Probă scrisă
Geografie**

Varianta 3

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

SUBIECTUL I (30 de puncte)

- A. a.** Precizați cinci forme de relief (pozitive sau negative) care există în cuprinsul unei lunci.
b. Menționați câte o caracteristică pentru fiecare formă de relief precizată la punctul anterior.
10 puncte
- B.** Cu privire la Podișul Dobrogei precizați următoarele elemente:
a. două caracteristici ale suprafețelor de nivelare;
b. o formă de relief structural și o formă de relief petrografic cu câte un exemplu de localizare pentru fiecare;
c. doi factori genetici ai climei și modul în care fiecare dintre ei determină caracteristicile climei;
d. două tipuri genetice de lacuri cu câte un exemplu pentru fiecare;
e. două tipuri de soluri din Podișul Dobrogei și câte un exemplu de subunitate de relief, areal sau zonă în care se găsește fiecare tip.
10 puncte
- C. a.** Definiți constanta solară.
b. Definiți bilanțul radiativ.
c. Precizați formula bilanțului radiativ (exprimarea sa matematică).
d. Prezentați componentele bilanțului radiativ.
e. Explicați ce este albedoul și cum variază în funcție de caracteristicile suprafeței terestre.
10 puncte

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

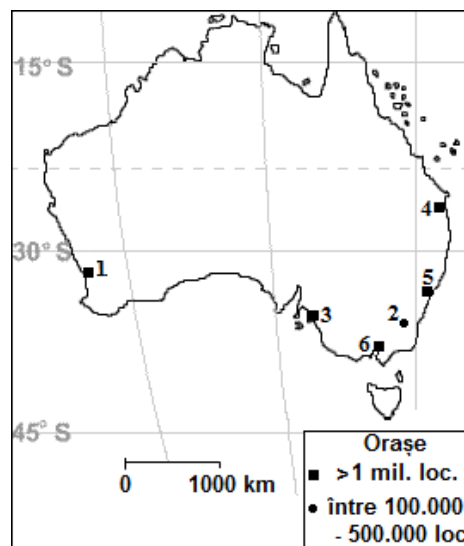
- A.** Subcarpații Getici fac parte din regiunile bine populate din țara noastră. Având în vedere acest aspect, precizați:
1. denumirea primelor două așezări urbane din Țara Românească, atestate documentar din secolul al XIV-lea și rolul politic îndeplinit de acestea, în acea perioadă;
2. un argument pentru intensă populare a unității din cele mai vechi timpuri;
3. tipologia așezărilor rurale (mărime, structură și funcții) condiționată de aspectul general al reliefului;
4. denumirea orașelor reședință de județ din arealul Subcarpaților Getici;
5. denumirea a două rezervații naturale.
10 puncte
- B.** Cu privire la regiunile industriale carbonifere, precizați:
1. trei exemple de regiuni industriale carbonifere din Europa;
2. două ramuri industriale dezvoltate în cadrul acestor regiuni;
3. două ramuri industriale secundare generate de forța de muncă feminină în cadrul acestor regiuni;
4. trei exemple de bazine carbonifere din China.
10 puncte

C. 1. Având în vedere harta alăturată, denumiți:

- orașele cu peste 1 milion de locuitori și cifrele cu care sunt notate pe hartă;
- orașul cu o populație cuprinsă între 100 și 500 mii locuitori notat, pe hartă, cu cifra 2 și funcția politică pe care o îndeplinește;
- cea mai lungă magistrală feroviară și numerele cu care sunt notate orașele legate de aceasta.

2. Prezentați o cauză a prezenței principalelor aglomerații urbane în estul și sud-estul Australiei.

10 puncte



SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Următoarea secvență face parte din programa școlară de geografie pentru clasa VI-a (*Geografia Europei*):

“

Competențe specifice	Conținuturi
<p>3.3. Prezentarea structurată a componentelor geografice ale Europei, ale regiunilor și ale țărilor sale</p> <p>3.4. Analiza comparativa a elementelor din realitatea geografică europeană după caracteristicile solicitate, stabilind asemănări și deosebiri</p> <p>4.1. Identificarea principalelor elemente naturale și socio-economice reprezentate pe un suport cartografic</p> <p>7.6. Caracterizarea elementelor, fenomenelor și proceselor după un algoritm dat</p> <p>7.7. Explicarea relațiilor între grupuri de elemente, fenomene și procese ale mediului geografic</p>	<p>Europa – caracterizare generală</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poziția geografică, limitele, țărmurile, întinderea • Relief – caracteristici generale, unități majore • Climă • Ape • Vegetație, faună, soluri

(Programa școlară pentru clasa a VI-a, OMECI nr. Nr. 5097/09.09.2009)

Elaborați o probă scrisă de evaluare prin care să evaluați competențele specifice precizate în secvența de programă de mai sus, cu ajutorul conținuturilor date. Proba de evaluare trebuie să conțină:

- cinci itemi de tipuri diferite, în vederea evaluării fiecăreia dintre competențele specifice din secvența din programa școlară (câte 1 item pentru fiecare competență, indiferent tipul);
- baremul de corectare al probei de evaluare (răspunsul corect pentru fiecare item, scris explicit și extins (mai ales în cazul itemului de tip rezolvare de probleme și al eseului structurat/nestructurat), precum și distribuția punctajului de 100 de puncte, dintre care 10 puncte se acordă din oficiu).

Nota 1: Fiecare item va fi însoțit de sarcina de lucru scrisă explicit.

Nota 2: Pentru evaluarea competenței 4.1., pentru a înlocui suportul cartografic, puteți să construiți un text în care să precizați conținutul hărții pe baza căreia se construiește itemul.

Nota 3: Se punctează corectitudinea științifică a informației de specialitate, corectitudinea proiectării sarcinilor de lucru și redactarea explicită a răspunsurilor corecte așteptate.

30 de puncte