

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
15 iulie 2015**

**Probă scrisă
Cultură civică**

Varianta 3

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

SUBIECTUL I (30 de puncte)

1. În Convenția O.N.U. privind drepturile copilului sunt prevăzute obligații ale statelor privind asigurarea standardelor de calitate din instituțiile, serviciile și așezămintele care răspund de protecția și îngrijirea copiilor.

- A. Enumerați două domenii în care statele-părți trebuie să urmărească asigurarea respectării standardelor de calitate. **4 puncte**
- B. Exemplificați două dintre modalitățile prin care este asigurat dreptul la educație. **6 puncte**
- C. Explicați succint principiul egalității de șanse în cazul copiilor instituționalizați. **6 puncte**

2. Analizați, în aproximativ 2 pagini, aspectele teoretice semnificative ale respectării proprietății în societatea contemporană (definirea dreptului de proprietate, descrierea a trei forme ale proprietății, explicarea rolului garantării proprietății într-o societate democratică), evidențiind totodată și implicarea aspectelor legate de proprietate în realizarea unei economii de piață funcționale.

Notă: Se punctează și utilizarea adecvată a limbajului de specialitate (1 punct) și încadrarea analizei în limita de spațiu precizată (1 punct).

14 puncte

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

Elaborați o analiză a problemicii libertății abordată în textul următor:

Singurul aspect al conduitei unui om pentru care el poate fi tras la răspundere de către societate este cel privitor la ceilalți. Sub aspectele care îl privesc doar pe el însuși, independența lui este, de drept, absolută. Asupra lui însuși, a propriului trup și spirit, individul este suveran.

(J. St. Mill, *Despre libertate*)

În realizarea analizei veți avea în vedere următoarele repere:

- explicarea înțelesului a două concepte corelate problemicii libertății politice
- construirea unei argumentații în favoarea ideii principale a textului dat
- prezentarea unei alte perspective privind libertatea individuală, precizând totodată și raportul existent între aceasta și punctul de vedere susținut de Mill
- formularea unei obiecții la adresa concepției conform căreia *intervenția statului promovează exclusiv binele social*
- argumentarea unui punct de vedere referitor la actualitatea ideii lui Mill, conform căreia *libertatea individuală trebuie respectată, în contextul unui cadru social conflictual*.

Notă: Se punctează și utilizarea adecvată a limbajului de specialitate (1 punct), precum și organizarea prezentării – introducere, cuprins, concluzie (1 punct).

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

A. Următoarea secvență face parte din programa școlară de cultură civică pentru clasa a VII-a.

Competențe specifice	Conținuturi
<p>1.2. Identificarea, în diferite contexte, a drepturilor omului și a responsabilităților asociate fiecărui drept</p> <p>2.1. Caracterizarea persoanei în diferite ipostaze: membru al unei familii, al unui grup social, al comunității</p> <p>2.2. Caracterizarea diferitelor tipuri de grupuri sociale din perspectiva specificului acestora, precum și a relațiilor interpersonale ce pot lua naștere în cadrul grupurilor</p>	<p>Viața în societate</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persoana: unicitatea și demnitatea omului • Omul - ființă socială - Grupurile: caracteristici, tipuri - Atitudini și relații interpersonale în grup; relații între grupuri (de cooperare, competiție, solidaritate, conflict, toleranță, respect, comunicare, influențare, apreciere, ajutor etc.) - Familia ca grup social; roluri în familia contemporană

(Programa școlară de cultură civică, OMECI nr.5097/09.09.2009)

Proiectați, în format tabelar, conform structurii de mai jos, unitatea de învățare corespunzătoare acestei secvențe, pentru un buget total de timp de 4 ore. În cadrul tabelului veți delimita, cu o linie orizontală, spațiul corespunzător pentru elementele inserate la fiecare oră de curs, din totalul celor 4 ore alocate acestei unități de învățare:

Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
[se menționează detalieri de conținut care explicitează anumite parcursuri]	[se precizează numărul criterial al competențelor specifice din programa școlară]	[adevrate pentru realizarea competențelor specifice]	[se precizează resurse de timp, resurse de loc, material didactic, forme de organizare a clasei]	[se menționează metodele, instrumentele sau modalitățile de evaluare utilizate]

10 puncte

B. Scrieți pe foaia de examen litera corespunzătoare răspunsului corect, pentru fiecare dintre enunțurile de mai jos. Este corectă o singură variantă de răspuns.

1. Instrumentul de lucru al cadrului didactic, care stabilește oferta educațională pentru un parcurs școlar determinat, în termeni de finalități urmărite, conținuturi fundamentale de ordin teoretic, experimental și aplicativ, sugestii metodologice generale pentru orientarea procesului didactic și pentru evaluare este:
 - a. manualul școlar
 - b. programa școlară
 - c. planul-cadru
 - d. ghidul metodologic

2. Metoda didactică prin care elevul este pus într-o situație reală de viață, prin a cărei observare, înțelegere, interpretare, urmează să realizeze un progres în cunoaștere este:
 - a. explicația pedagogică
 - b. instructajul didactic
 - c. studiul de caz
 - d. demonstrația didactică

3. Din categoria itemilor semiobiectivi fac parte itemii de tip:
- alegere duală, răspuns scurt, alegere multiplă
 - alegere duală, eseu nestructurat, alegere multiplă
 - completare, răspuns scurt, întrebare structurată
 - întrebare structurată, completare, eseu liber
4. Proiectarea unui opțional de extindere implică și elaborarea de noi competențe:
- specifice
 - generale
 - cadru
 - operaționale
5. Forma de organizare a activității didactice în cadrul căreia profesorul transmite informații, explică, demonstrează, argumentează, dirijează activitatea tuturor elevilor, iar elevii rezolvă, simultan și în același ritm, sarcinile de instruire comunicate de profesor este reprezentată de organizarea:
- frontală
 - pe grupe
 - individuală
 - pe perechi
6. Funcția prognostică a evaluării constă în:
- recunoașterea statutului dobândit de către candidat în urma susținerii unui examen
 - aprecierea domeniilor sau a zonelor cu performanțe viitoare maxime ale educabililor
 - clasificarea candidaților în ordinea descrescătoare a nivelului de performanță atins
 - identificarea nivelului performanței, a punctelor tari și slabe, pe domenii ale performanței
7. Componentele programei școlare care orientează demersul didactic către achizițiile finale ale elevului sunt reprezentate de competențele:
- transcurriculare
 - operaționale
 - generale
 - transdisciplinare
8. Printre metodele didactice moderne se regăsesc:
- exercițiul, expunerea didactică și conversația
 - studiul de caz, modelarea și problematizarea
 - explicația, demonstrația și observarea
 - conversația, modelarea și demonstrația
9. Factorul perturbator al evaluării didactice caracterizat prin faptul că aprecierea se realizează prin extinderea unor calități secvențiale la întreaga conduită didactică a elevului este reprezentat de:
- efectul de siaj
 - efectul de halo
 - efectul de feedback
 - efectul de backwash
10. La nivelul unei discipline de învățământ, competențele urmărite a se forma, la elevi, pe parcursul unui an de studiu sunt cele:
- cadru
 - operaționale
 - specifice
 - generale

11. Valențele psihopedagogice ale mijloacelor de învățământ se referă la faptul că acestea:
- permit expunerea informației ca o succesiune de idei, teorii, interpretări
 - reprezintă drumul sau calea de urmat în activitatea comună a educatorului și educaților
 - au drept scop informarea și modelarea sub aspect uman a educaților
 - asigură caracterul intuitiv, concret-senzorial și sugestiv al activității de învățare
12. Reprezintă calități ale instrumentelor de evaluare:
- obiectivitatea, validitatea și aplicabilitatea
 - validitatea, corelarea și obiectivitatea
 - aplicabilitatea, coerența și subiectivitatea
 - coerența, corelarea și validitatea
13. Pentru a cunoaște numărul de ore aferent disciplinelor pe care le predă, în funcție de filieră, profil și specializare, cadrul didactic trebuie să consulte:
- manualele școlare
 - planurile-cadru
 - ghidurile curriculare
 - programele școlare
14. Funcția stimulativă a mijloacelor de învățământ:
- asigură contribuția lor la exersarea și la dezvoltarea gândirii și a operațiilor acesteia: analiza, sinteza, comparația, abstractizarea, generalizarea
 - este datorată faptului că unele mijloace de învățământ pot servi la verificarea și evaluarea nivelului de cunoștințe, deprinderi, competențe
 - este exercitată atunci când mijloacele de învățământ sunt valorificate ca material demonstrativ, respectiv ca substitute ale realității
 - constă în dezvoltarea motivației interne a elevilor pentru studiu, în trezirea curiozității, a interesului epistemic și a dorinței de cunoaștere
15. Fidelitatea reprezintă calitatea unui test:
- de a produce rezultate comparabile în cursul aplicării sale repetate
 - prin care evaluatori diferiți aplică în mod unitar baremul de evaluare și de notare
 - de a fi administrat și interpretat cu ușurință de către evaluatori
 - prin care sunt acoperite, uniform, elementele de conținut majore pe care le testează
16. Documentele curriculare utilizate în vederea realizării planificării calendaristice sunt reprezentate de:
- manualele și programele școlare
 - planurile-cadru și programele școlare
 - auxiliarele curriculare și programele școlare
 - manualele și auxiliarele curriculare
17. Sintagma *mijloace de învățământ* se referă la:
- totalitatea manualelor alternative care pot fi utilizate în procesul didactic desfășurat într-o unitate de învățământ
 - ansamblul echipamentelor de natură tehnică care sunt implicate în activitățile instructiv-educative
 - ansamblul materialelor naturale sau realizate intenționat, care sprijină desfășurarea activităților instructiv-educative
 - prezentarea informației sub formă descriptivă, respectând ordonarea în timp sau în spațiu a obiectelor și a fenomenelor

- 18.** Validitatea de față a unui test de evaluare exprimă măsura în care testul:
- a.** este relevant și important pentru cei ce sunt testați
 - b.** face prognoza rezultatelor viitoare ale elevului
 - c.** acoperă uniform elementele de conținut majore pe care le testează
 - d.** urmărește evaluarea unui anumit construct
- 19.** Mijloacele de învățământ contribuie, în mare măsură, la:
- a.** stabilirea drumului de urmat în activitatea comună a educatorului și educaților
 - b.** selectarea manualului ce va fi utilizat la clasă în activitatea instructiv-educativă
 - c.** organizarea experienței senzoriale a elevilor și la consolidarea structurilor perceptivă
 - d.** stabilirea nivelului aspirației educaționale a elevilor și a nivelului achizițiilor acestora
- 20.** Itemul care pune elevul în situația de a determina corespondența corectă dintre cuvinte, propoziții, fraze, valori numerice, semnificații, litere, simboluri este itemul de tip:
- a.** completare
 - b.** alegere duală
 - c.** alegere multiplă
 - d.** pereche

20 puncte