

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
15 iulie 2015**

**Probă scrisă
Consiliere psihopedagogică**

Model

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

SUBIECTUL I (30 de puncte)

Realizați un eseu de două-trei pagini prin care să evidențiați abilitățile consilierului psihopedagog, pe baza următoarei structuri:

- precizarea semnificației noțiunilor de *consiliere psihologică, consiliere școlară, consilierea carierei, consiliere educațională*;
- enumerarea a patru dintre abilitățile consilierului psihopedagog;
- prezentarea caracteristicilor a două dintre abilitățile enumerate;
- analiza comparativă a două metode de consiliere educațională;
- justificarea unei opinii referitoare la importanța respectării principiilor de etică în consilierea școlară.

Notă!

Pentru **conținutul** eseului se acordă **27 de puncte**.

Pentru **redactarea** eseului se acordă **3 puncte**, astfel: încadrarea eseului în limita de spațiu precizată (1 punct), calitatea organizării ideilor (1 punct), demonstrarea abilităților de analiză și de argumentare (1 punct).

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

Prezentați dimensiunile personalității, prin raportare la două dintre stadiile/ciclurile dezvoltării umane. În realizarea prezentării, veți avea în vedere:

- realizarea distincției conceptuale *individ-persoană-personalitate*;
- enumerarea a cinci dimensiuni ale personalității;
- menționarea a două stadii/cicluri ale dezvoltării;
- analiza a patru dimensiuni ale personalității, din perspectiva formării/dezvoltării acestora în fiecare dintre stadiile/ciclurile menționate.

Notă!

Pentru utilizarea adecvată a limbajului de specialitate se acordă 2 puncte.

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

În cadrul orelor de *Consiliere și orientare*, preocuparea cadrelor didactice pentru dezvoltarea în plan personal, social și profesional a elevilor constituie un demers fundamental.

Următoarea secvență face parte din programa școlară de *Consiliere și orientare*, clasele a V-a – a VIII-a:

Clasa a VIII-a

Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
<i>La sfârșitul clasei a VIII-a elevii vor fi capabili:</i>	<i>Pe parcursul clasei a VIII-a se recomandă următoarele activități:</i>
<i>2.1. să explice importanța responsabilității individuale și sociale, în diferite contexte</i>	- <i>exerciții de identificare a situațiilor în care este necesară asumarea responsabilității individuale și sociale;</i>
<i>5.2. să analizeze mecanismele eficiente de adaptare în situații de stres sau de criză</i>	- <i>exerciții de identificare a modalităților de adaptare în diverse situații potențial stresante.</i>

Conținuturile învățării:

2.1. Abilități sociale: responsabilitate individuală și socială în școală, în familie și în comunitate.

5.2. Adaptarea eficientă la stres; surse de sprijin în situații de stres; managementul stresului în situații de examinare.

(Programe școlare pentru aria curriculară Consiliere și orientare, OMEC 5286/ 09.10.2006)

Presupunând că profesorul din centrele/cabinetele de asistență psihopedagogică realizează o activitate specifică la clasă, construiți un demers didactic, urmărind:

- evidențierea unei metode didactice utilizate pentru obiectivele de referință date, motivând totodată alegerea metodei în funcție de conținuturile învățării și de exemplele de activități de învățare alocate;
- prezentarea modului de utilizare a metodei evidențiate, în cadrul demersului didactic la *Consiliere și orientare*;
- ilustrarea a două modalități de evaluare diferite, câte una pentru fiecare obiectiv de referință;
- argumentarea rolului pe care profesorul din centrele/cabinetele de asistență psihopedagogică îl are în adaptarea comportamentelor sociale ale elevilor la contextul societății contemporane.