

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

**TUDORA PIȚILĂ
CLEOPATRA MIHĂILESCU
CRINELA GRIGORESCU
CAMELIA COMAN**

**MATEMATICĂ
ȘI
EXPLORAREA MEDIULUI**

clasa I

PARTEA I

Acest manual este proprietatea Ministerului Educației Naționale.
Manualul școlar a fost aprobat prin Ordinul ministrului educației naționale
nr. 4779 din 13.10.2014, în urma evaluării, și este realizat în conformitate
cu programa școlară aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 3418 din 19 martie 2013.
numărul de telefon european de asistență pentru copii 116.111



Manualul este distribuit elevilor în mod gratuit, atât în format tipărit, cât și în format digital, și este netransmisibil.

Inspectoratul școlar
Școala / Colegiul / Liceul

Coordonator editorial: Roxana Jeler
Redactor: Mihaela Preda
DTP: Monica Manolache
Coperta: Alexandru Daș
Ilustrații și machetă: Oana Ispir
Credite foto: Dreamstime

Manual în format digital realizat de:
ASCEND NETSOLUTIONS
www.ascendnet.ro
Înregistrări și procesare sunet: ML Sistems Consulting
Actor: Pavel Ulici

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

PIȚILĂ, TUDORA

Matematică și explorarea mediului : manual pentru clasa I /

Tudora Pițilă, Cleopatra Mihăilescu; il. de Oana Ispir. – București : Art, 2014

2 vol.

ISBN 978-606-710-

Volumul I. - 2014. – ISBN 978-606-710-

I. Mihăilescu, Cleopatra

II. Pițilă, Tudora

III. Ispir, Oana (il.)

371.671: 372.47+502:373.3

Grup Editorial ART

C.P. 4, O.P. 83, cod 062650, sector 6, București

tel.: (021) 224.01.30, 0744.300.870, 0721.213.576;

fax: (021) 224.17.65

Comenzi – online

www.editura-art.ro

CUPRINS

CE CUPRINDE MANUALUL	4
CUM ESTE STRUCTURAT UN CAPITOL	5
RECAPITULĂM DIN CLASA PREGĂTITOARE	6
EVALUARE	7
DIN NOU LA ȘCOALĂ	8
Care este locul meu?	8
Ora de educație fizică	10
Este recreație!	11
Recapitulare – Evaluare	12-13
PLIMBARE PRIN ORAȘ	14
La cabinetul medical	14
La bibliotecă	17
La muzeu	18
La farmacie	19
La piață	20
La sala de sport	21
Recapitulare – Evaluare	22-23
SPORTURI PREFERATE	24
Jucăm șah!	24
Jucăm fotbal!	26
Jucăm tenis de masă!	28
Trec cicliștii!	29
Suntem atleți!	30
Hai să înotăm!	31
Ora de gimnastică	32
Recapitulare – Evaluare	33-35
TAINILE CORPULUI OMENESC	36
Poftă bună!	36
Un meniu sănătos	37
Apă pentru viață	38
Să fim echilibrați!	39
Recapitulare – Evaluare	40-41
UIMITOARELE PLANTE	42
Hai în livadă!	42
În pădure, la aer curat	43
În grădina de legume	44
Hai să culegem flori!	45
La început de drum	46
Tulpina – firul miraculos	47
Frunza – mica bucătărie	48
Sămânța, floarea și fructul	49
Să îngrijim colțul verde!	50
Recapitulare – Evaluare	52-53
LUMEA CELOR CARE NU CUVÂNTĂ	54
Viața la fermă	54
Viața în pădure	56
În ogradă	58
Tot mai sus!	60
Recapitulare – Evaluare	62-64

- Orientare spațială și localizări în spațiu
- Corpul omenesc

- Numerele naturale de la 0 la 31
- Corpul omenesc. Organe interne majore (localizare)

- Adunarea și scăderea numerelor naturale până la 10
- Rolul organelor majore ale corpului omenesc (creierul, inima și plămânii)

- Adunarea și scăderea numerelor naturale până la 10 (proprietățile adunării, element neutru)
- Rolul organelor majore ale corpului omenesc (stomacul și rinichii)

- Adunarea și scăderea numerelor naturale până la 31, fără trecere peste ordin
- Plante. Rolul structurilor componente

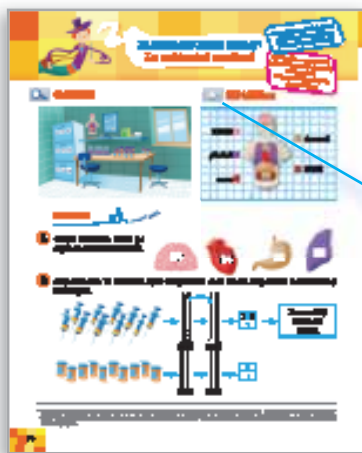
- Adunarea și scăderea numerelor naturale până la 31, cu trecere peste ordin
- Animale

CE CUPRINDE MANUALUL?

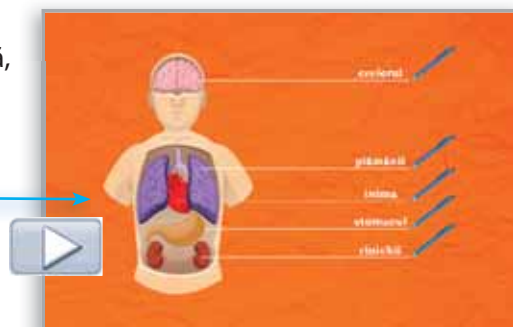
Varianta tipărită



Varianta digitală



Față de varianta tipărită, cea digitală cuprinde activități multimedia de învățare.



Simbolurile care indică activități multimedia



Observă, ascultă și încearcă să răspunzi



Vizionează, ascultă și încearcă să răspunzi



Scrie



Bifează



Colorează



Așază elementul la locul potrivit



Încercuiește



Subliniază



Ascultă



Activitate complexă, care solicită mai multe acțiuni

CUM ESTE STRUCTURAT UN CAPITOL?

Lecție nouă

titlu de capitol

conținutul capitolului

conținutul lecției

titlu de lecție

OBSERVĂM!
suport intuitiv pentru
activitățile de învățare

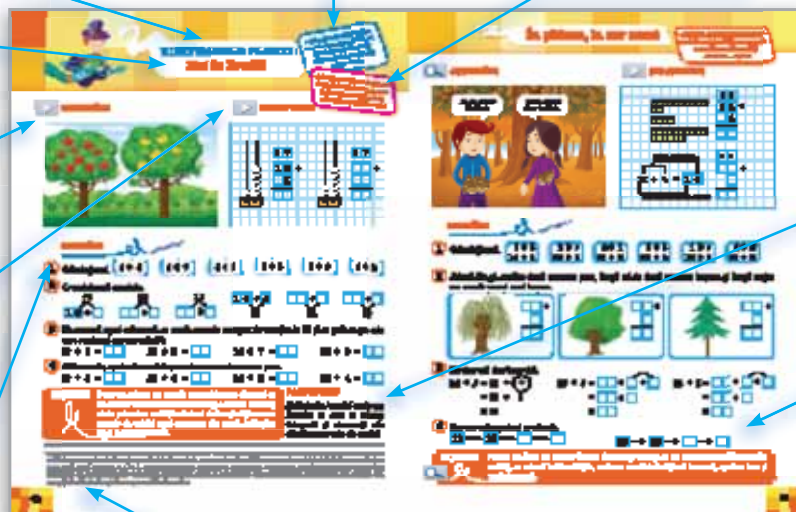
DESCOPERIM!
explicarea/demonstrarea
conținutului nou

EXERSĂM!
exersarea
conținutului nou

activități
de aprofundare

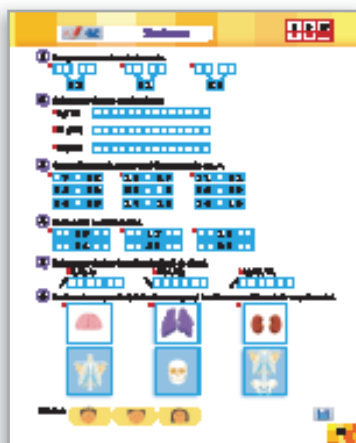
REȚINEM!
sinteza
informațiilor noi

competențe corelate conținuturilor capitolului



Recapitulare

Evaluare



Activități de
recapitulare și
evaluare
a conținuturilor noi,
la sfârșitul
fiecărui capitol

De-a lungul anului, **Pixelini**
te va ajuta să descoperi taine din lumea
matematicii și din cea a științei.



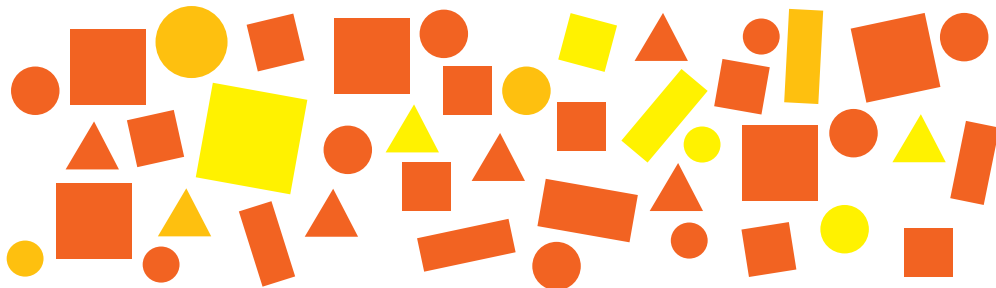


RECAPITULĂM DIN CLASA PREGĂTITOARE

1 Descoperă regula, apoi scrie numerele potrivite.



2 Scrie în tabel câte figuri geometrice sunt din fiecare fel.



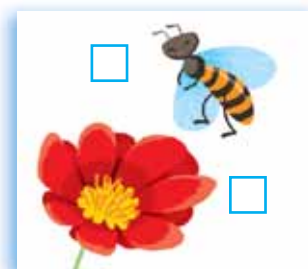
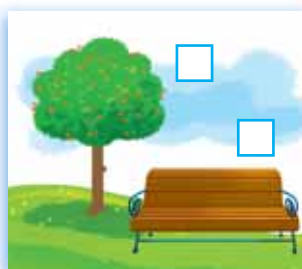
3 Bifează caseta care se potrivește fiecărei situații date.

deasupra

sus

vertical

albina



4 Compune probleme după imaginile date și scrie exercițiul potrivit.



1 Scrie 4 numere:

* în ordine crescătoare

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

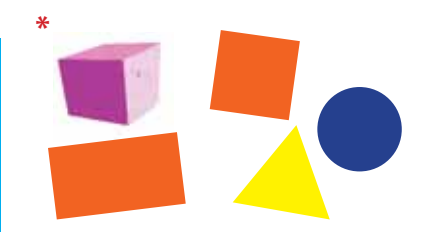
* în ordine descrescătoare

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

* mai mari decât 18

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

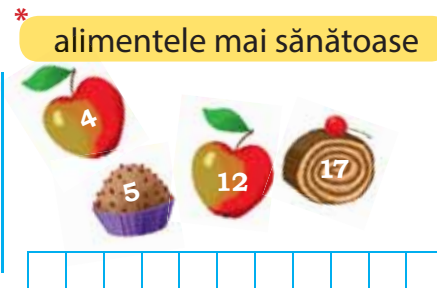
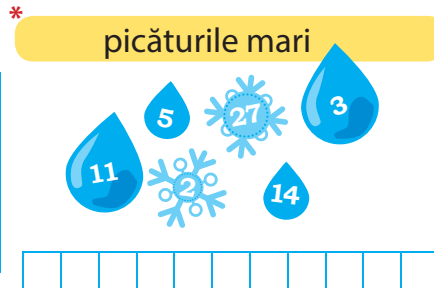
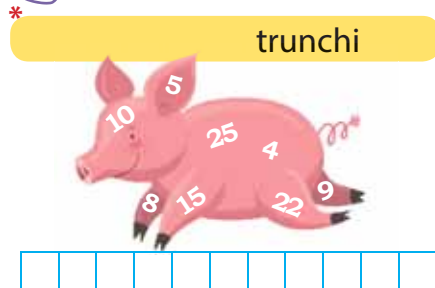
2 Descoperă și taie „intrusul”.



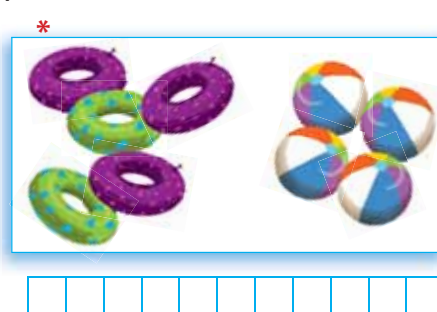
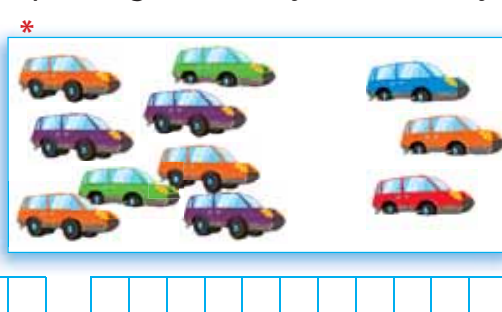
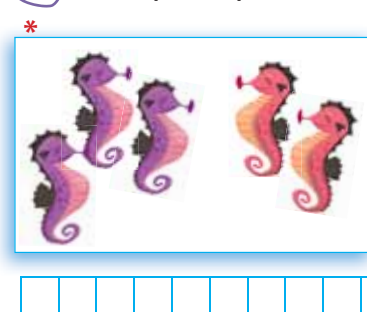
3 Încercuiește produsul care poate fi cumpărat cu suma de bani afișată.



4 Află suma numerelor scrise pe:



5 Compune probleme după imaginile date și scrie exercițiul potrivit.



Mă simt:





DIN NOU LA ȘCOALĂ*

Care este locul meu?

- Orientare spațială și localizări în spațiu
- Corpul omenesc

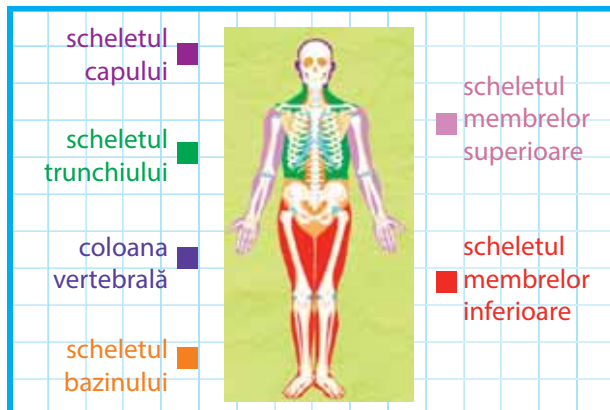
- În, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în față, în spate, stânga, dreapta
- Scheletul omului



OBSERVĂM!



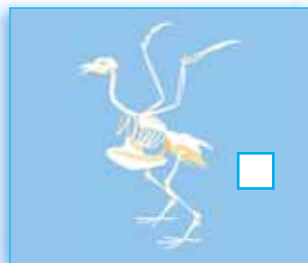
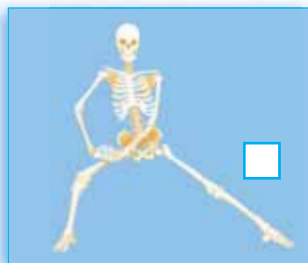
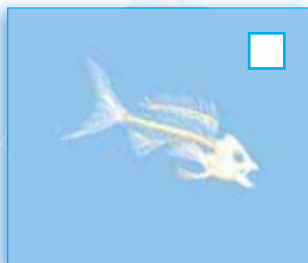
DESCOPERIM!



EXERSĂM!



1 Bifează caseta din dreptul imaginii în care este reprezentat scheletul uman.



2 Subliniază localizarea corectă a osului față de microscop.



în spate / în față



dedesubt / în față



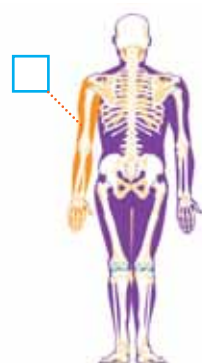
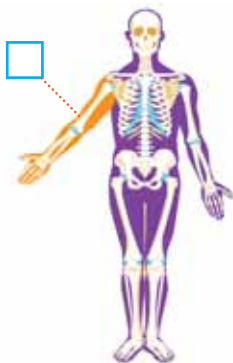
lângă / în spate

* ■ Orientarea și mișcarea în spațiu în raport cu repere/direcții date, folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în față, în spate, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic, interior, exterior ■ Rezolvarea de probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat.

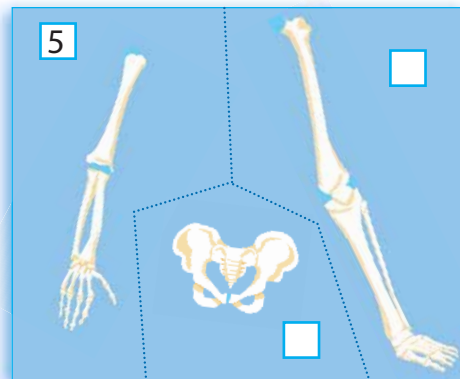
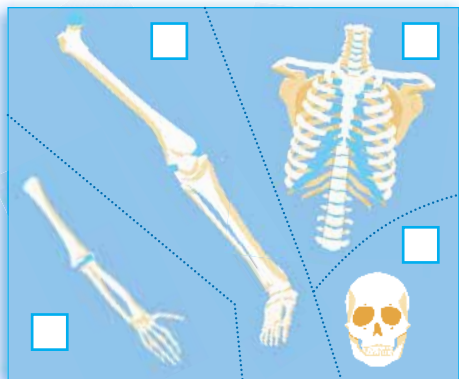
3 Care parte a corpului adăpostește porțiunea respectivă din schelet? Numerotează-le la fel.



4 Scrie în căsuțe litera **D** dacă este colorată mâna dreaptă și litera **S** dacă sunt colorate mâna sau piciorul stâng.



5 Privește atent conturul corpului omenesc. Realizează corespondența dintre părțile componente ale scheletului și numerele de pe contur.

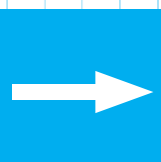


REȚINEM!

Scheletul dă formă corpului, îl sprijină și protejează organele importante pentru viața omului. Scheletul crește odată cu noi, oprindu-se din creștere în jurul vârstei de 20 de ani. În urma unor accidente, oasele se pot fractura. Produsele lactate, sportul și expunerea la soare ajută la întărirea oaselor.



VERTICAL

**ORIZZONTAL****OBLIC**

Corpul uman se află în poziție verticală în timpul mersului și în poziție orizontală în timpul somnului.

EXERSĂM!

-



-



- [illegible]

Este foarte important să avem mereu o ținută corectă a corpului. În acest fel, coloana noastră vertebrală nu se va deforma și nu vom avea dureri de spate.

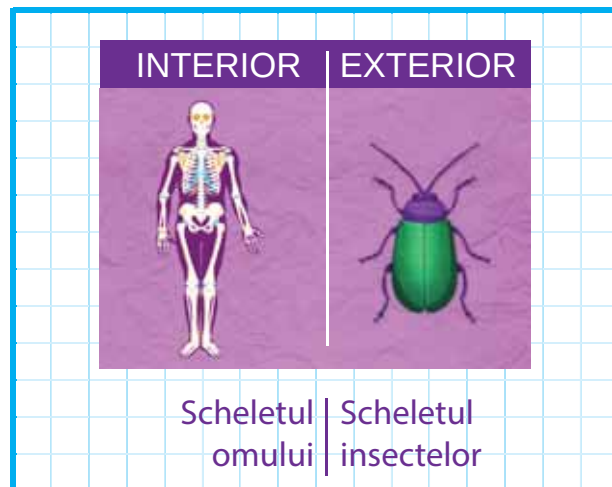
- Încearcă să te deplasezi în poziție oblică. Ce simți?
- Ce se întâmplă cu poziția corpului nostru dacă purtăm în spate o greutate mare?



OBSERVĂM!



DESCOPERIM!



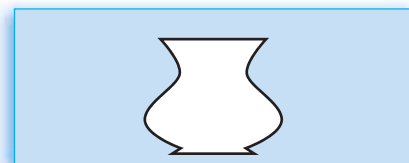
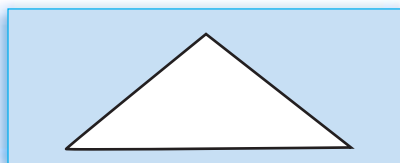
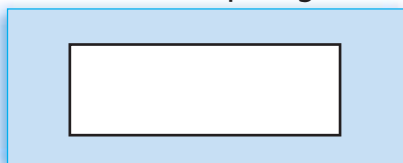
EXERSĂM!



- 1 Bifează casetele din dreptul obiectelor/fințelor aflate în exterior.



- 2 Desenează: • o minge în interiorul triunghiului • o floare în exteriorul vasei • două pătrate în interiorul dreptunghiului.



- 3 Încadrează partea din scheletul uman în interiorul unui cerc, iar restul părților de schelet în interiorul unor triunghiuri.



REȚINEM! Pentru a crește armonios, este recomandat să facem multă mișcare.

EXPERIMENTĂM!

Descoperă:

- prin palpare, duritatea oaselor;
- prin lovire ușoară, senzația de durere.

Recapitulare

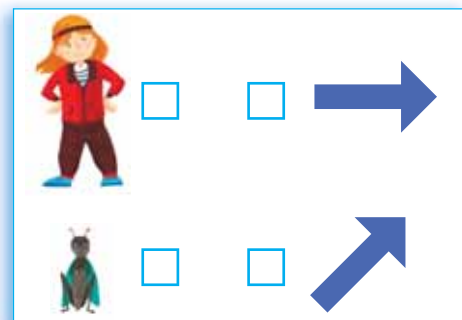
- Orientare spațială și localizări în spațiu
- Scheletul omului



OBSERVĂM!



- 1 Povestește colegilor despre traseul parcurs de tine până la școală, precizând poziția obiectelor sau a ființelor întâlnite pe drum.
- 2 Indică pe corpul tău zonele unde se găsesc părțile componente ale scheletului.
- 3 De ce este recomandat să purtăm cască atunci când mergem pe bicicletă sau când schiem? Argumentați.
- 4 Grupați-vă în perechi și jucați-vă formulând cerințe după modelul dat.
„Așază-te în stânga mea, cu brațele în poziție oblică.”
- 5 Asociază ființa care are schelet interior cu săgeata oblică, iar pe cea care are schelet exterior cu săgeata orizontală, numerotând la fel în căsuțe.

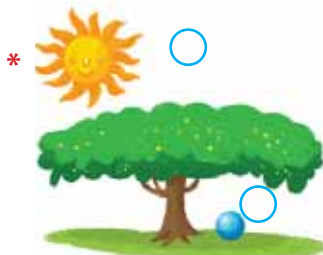




Evaluare

S	B	FB
*	**	***

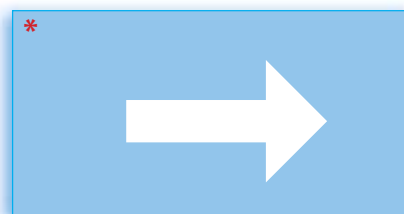
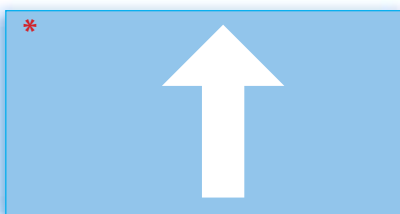
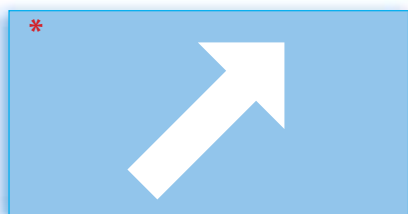
- 1 Colorează bulinele respectând codul culorilor: ● în, ● pe, ● deasupra, ● dedesubt, ● în față, ● în spate.



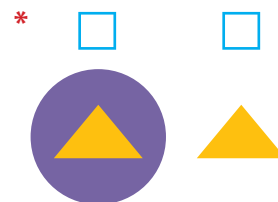
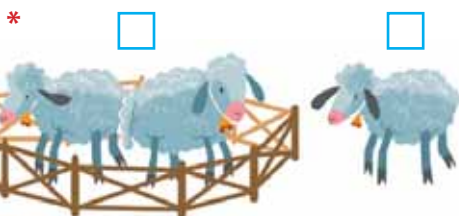
- 2 Încercuiește: * mâna dreaptă; * piciorul stâng; * mâna stângă.



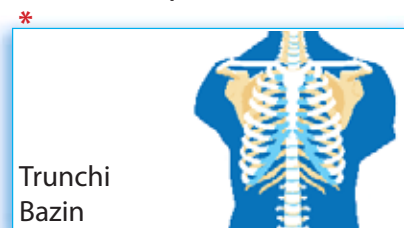
- 3 Colorează săgețile astfel: ● vertical; ● orizontal; ● oblic.



- 4 Bifează: animalul din exteriorul țarcului; animalul din interiorul coliviei; triunghiul din interiorul cercului.



- 5 În care parte a scheletului se află segmentele din ilustrații? Subliniază răspunsul corect.



Mă simt:





PLIMBARE PRIN ORAȘ*

La cabinetul medical

• Numerele naturale de la 0 la 31
• Corpul omenesc. Organe interne majore (localizare)

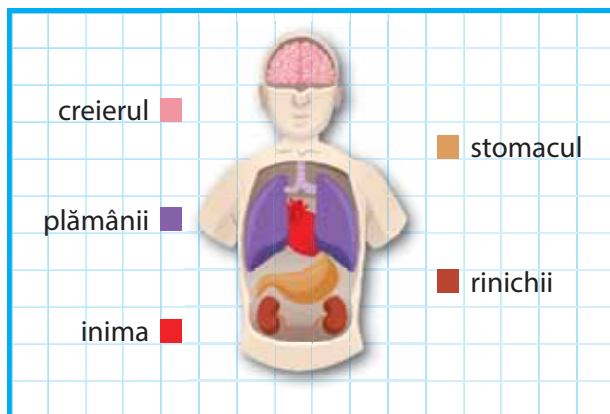
• Numerele naturale de la 0 la 31 (recunoaștere, formare, citire, scriere)
• Organe interne majore. Recunoaștere



OBSERVĂM!



DESCOPERIM!



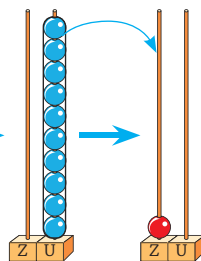
EXERSĂM!



- 1 Citește numerele scrise pe organele interne ale omului.

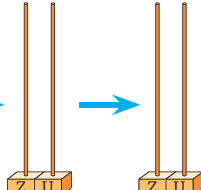


- 2 Grupează câte 10 elemente, apoi completează ca în model, respectând locul zecilor și al unităților.



1	0
Z	U

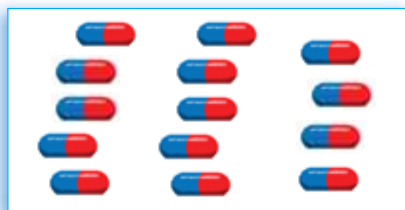
Zece unități
formează
o zece.



Z	U

* ■ Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 100 ■ Compararea numerelor în concentrul 0-100 ■ Ordonarea numerelor în concentrul 0-100, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări ■ Rezolvarea de probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat.

- 3 Încercuiește câte 10 elemente, apoi completează casetele, respectând locul zecilor și pe cel al unităților.



Z	U

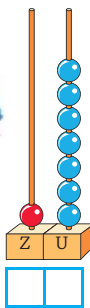
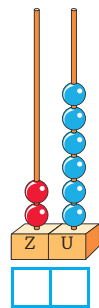
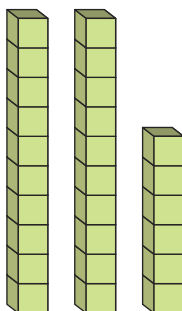
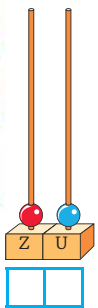
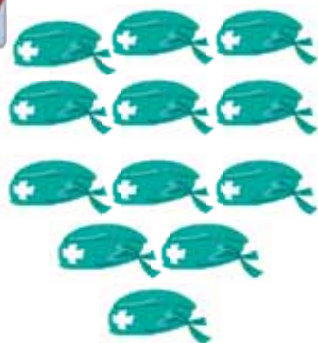


Z	U

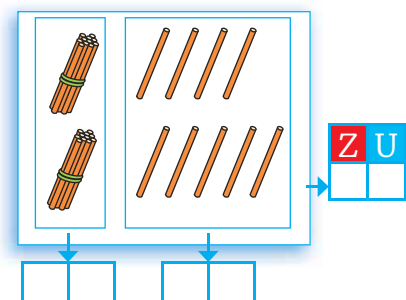
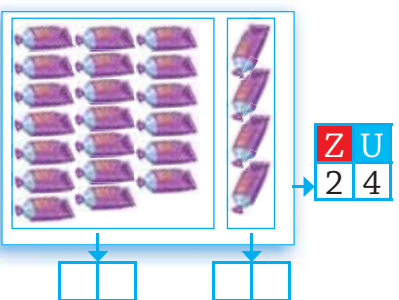
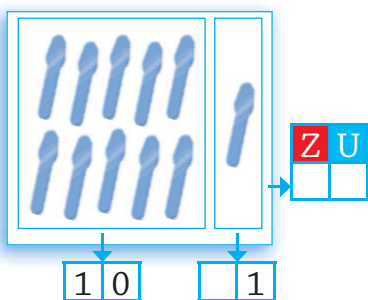


Z	U

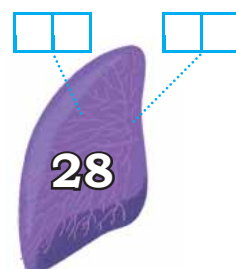
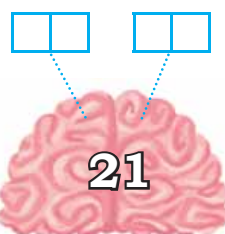
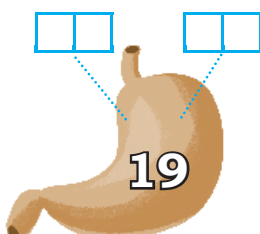
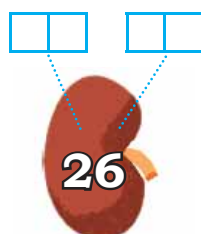
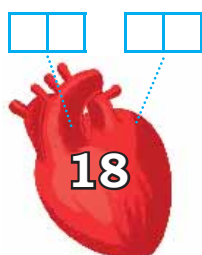
- 4 Completează cu numere sau bile.



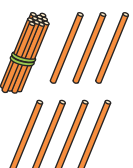
- 5 Numără elementele fiecărei mulțimi, apoi scrie numerele corespunzătoare în casete.



- 6 Scrie din câte zeci și din câte unități se compun numerele scrise pe organele ilustrate.



- 7 Reprezintă zecile din fiecare număr prin mănunchiuri de câte zece bețișoare, iar unitățile prin bețișoare separate, ca în model.

				
17	15	28	19	26

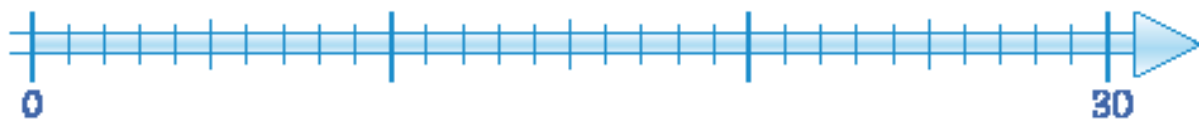
- 8 Colorează cifra zecilor cu roșu și cu verde pe cea a unităților.

 14 24 12 21 17 27 18 28 11 23 12 17 16

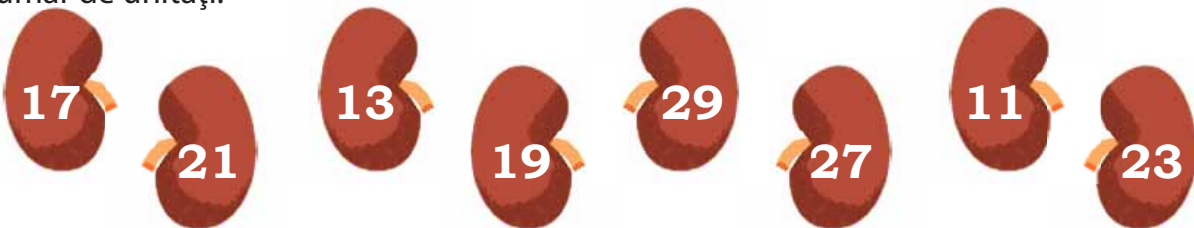
- 9 Scrie în casete Z pentru zeci și U pentru unități.

12	21	17	19	23	26	21	15	28

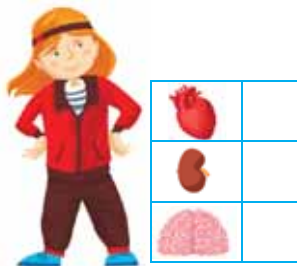
- 10 Scrie, pe axă, numerele: 15, 18, 20, 23, 27, 29.



- 11 Formează perechi de rinichi, unindu-i cu o linie pe cei pe care sunt scrise numere cu același număr de unități.



- 12 Completează tabelele, ținând seama de numărul de organe interne majore pe care le are fiecare om.



REȚINEM!

- Numerele se scriu cu ajutorul cifrelor 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.
- Zece unități formează o zece.

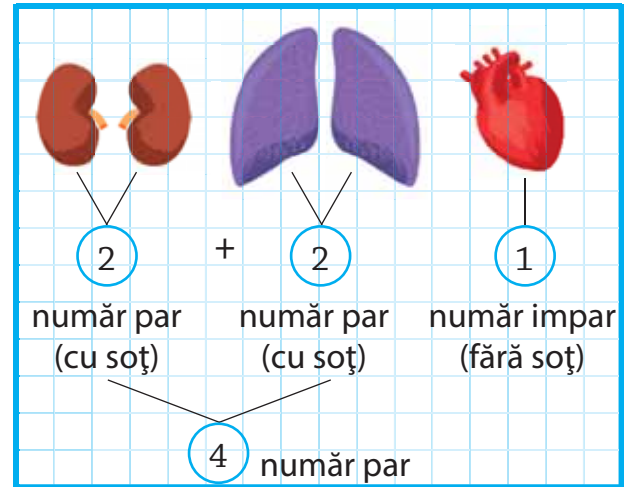
- Principalele organe interne ale omului sunt: creierul, inima, rinichii, plămânii și stomacul.



OBSERVĂM!



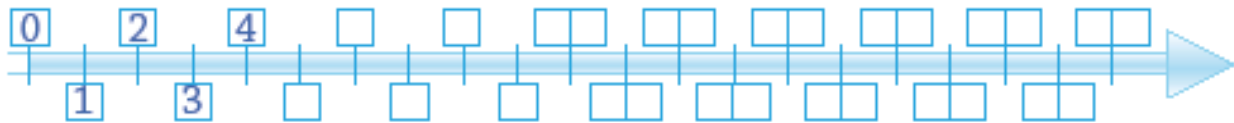
DESCOPERIM!



EXERSĂM!



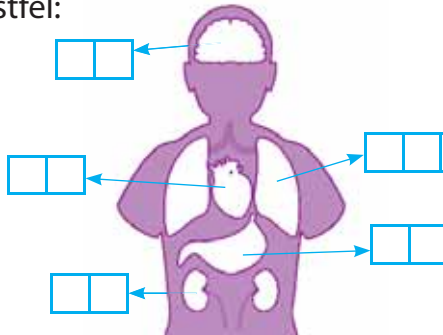
1 Scrie numerele pare și pe cele impare pe axa numerelor.



2 Descoperă regula și completează șirurile cu numere.

6	8								
3	5								

3 Observă localizarea organelor interne majore ale omului și scrie în casete numere pare sau impare, astfel:



- pe creier, al patrulea număr impar;
- pe inimă, al șaptelea număr par;
- pe plămâni, un număr impar cu cifra unităților 1;
- pe rinichi, un număr par cu cifra zecilor 2;
- pe stomac, primul număr impar.

REȚINEM! • Numerele 0, 2, 4, 6, 8, 10, 12... sunt numere pare (cu soț).
• Numerele 1, 3, 5, 7, 9, 11... sunt numere impare (fără soț).

• Rinichii și plămânii sunt organe pereche. La nevoie, fiecare dintre ele poate prelua funcțiile celuilalt.

EXPERIMENTĂM!

Localizează pe corpul tău și al colegului fiecare organ intern.

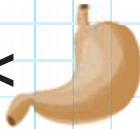
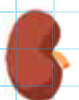


OBSERVĂM!



DESCOPERIM!



	<		Rinichiul este mai mic decât stomacul.
	>		Plămânul este mai mare decât rinichiul.
	=		Cei doi rinichi sunt la fel de mari.

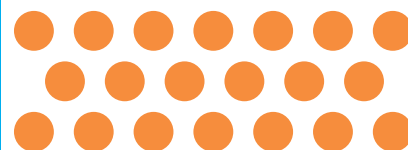
EXERSĂM!



- 1 Încercuiește elementele pentru a forma mulțimi, astfel: o mulțime cu mai multe elemente decât cealaltă, o mulțime cu mai puține elemente decât cealaltă, două mulțimi cu număr egal de elemente. Completează casetele și scrie semnul potrivit.







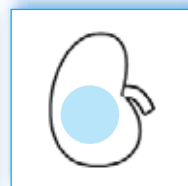
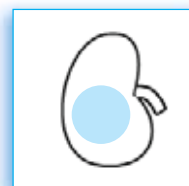
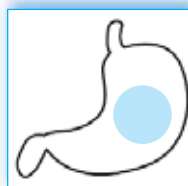
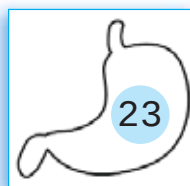
- 2 Scrie în casete: numere pare diferite, numere impare diferite, un număr par și unul impar. Scrie între ele semnul potrivit: >, <, =.

- 3 Completează bulinele cu numere pare sau impare, astfel:

• mai mare

• mai mic

• egal



REȚINEM!

După ce comparăm două numere, putem scrie între ele una dintre relațiile:

< mai mic

> mai mare

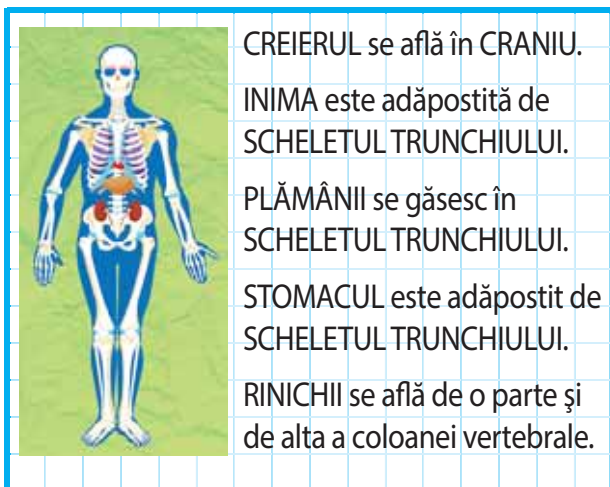
= egal



OBSERVĂM!



DESCOPERIM!



EXERSĂM!



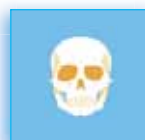
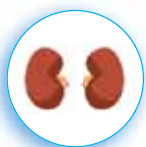
- 1 Compară numerele și scrie semnul potrivit.

1 8		1 9	2 3		1 3	2 5		2 5	2 7		1 7
-----	----------------------	-----	-----	----------------------	-----	-----	----------------------	-----	-----	----------------------	-----
- 2 Completează casetele libere cu cifrele potrivite pentru a fi adevărată relația.

1 2	<		4	2 5	>		7	2 9	=		9	1 6	=		1
-----	---	----------------------	---	-----	---	----------------------	---	-----	---	----------------------	---	-----	---	----------------------	---
- 3 Scrie unul dintre semnele >, <, =, astfel încât relația să devină **A** (adevărată) sau **F** (falsă).

1 7		1 7	A	2 9		1 9	F	2 5		2 3	A	1 4		2 4	F
-----	----------------------	-----	----------	-----	----------------------	-----	----------	-----	----------------------	-----	----------	-----	----------------------	-----	----------
- 4 Compară, oral, două câte două, numerele care au același număr de zeci, apoi pe cele care au același număr de unități.

1 9	2 7	2 1	1 6	1 7	1 1	2 4	2 9	1 8	2 8
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
- 5 Numește organele interne, apoi unește-le pe fiecare cu partea de schelet care îl adăpostește.



REȚINEM! Creierul se află în cutia craniană. Inima, plămânii, stomacul și rinichii sunt organe interne protejate de scheletul trunchiului.



OBSERVĂM!



DESCOPERIM!

Comparăm prețurile de pe etichete.

$$3 < 5 \quad 3 < 8$$

Deci, 3 reprezintă prețul cel mai mic.

$$8 > 3 \quad 8 > 5$$

Deci, 8 reprezintă prețul cel mai mare.

Scrim prețurile în ordine crescătoare:

3, 5, 8.

EXERSĂM!



- 1 Așază, pe axă, următoarele numere: 6, 12, 24, 14, 10, 28.



- 2 Scrie numerele 15, 9, 23, 18, 27 în ordine crescătoare, apoi în ordine descrescătoare.

- 3 Opt elevi au realizat desene ale organelor interne ale omului. Citește numele lor în ordinea descrescătoare a numărului de desene realizate.

LUCA	ALEX	MARIA	ANA	TUDOR	MARTA	ION	ELENA
12	20	7	11	23	14	15	21

- 4 Ordonează crescător, apoi descrescător doar numerele impare de pe fructe.



REȚINEM! • Numerele pot fi scrise în ordine crescătoare sau descrescătoare după ce comparăm zecile și unitățile între ele.

• Deși localizate diferit, organele lucrează împreună. Sănătatea unui organ influențează sănătatea celorlalte organe. Consumul zilnic de fructe și legume ajută corpul să se mențină sănătos.



OBSERVĂM!



DESCOPERIM!

- Privim poziționarea lui 27 pe axa numerelor. Este mai aproape de 30. Spunem că 27 se rotunjește la 30 prin adăugarea a 3 unități.



- Privim poziționarea numărului 12. Rotunjim prin eliminarea unor unități.



EXERSĂM!



- Desenează axa numerelor, apoi trasează o săgeată de la numerele 14 și 26 către numerele la care se rotunjesc.

- Încercuiește cu roșu numerele care pot fi rotunjite la 20.



10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

- Tudor a rotunjit la 20 unele numere. Care pot fi acele numere?

- Scrie în casete două numere care au fost rotunjite la numerele de pe obiecte.



REȚINEM!

• Numerele se pot rotunji la zeci prin adăugarea sau eliminarea unui număr de unități.

• Sportul antrenează toate organele interne. Un program zilnic de exerciții fizice contribuie la sănătatea organismului.

Recapitulare

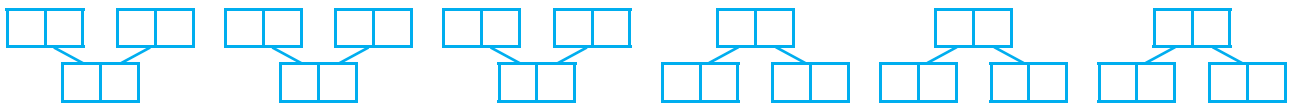
- Numerele naturale de la 0 la 31
- Organe interne majore. Localizări



OBSERVĂM!



- 1 Găsește în imagine numerele care sunt vecinii lui 9, 16, 21 și 28.
- 2 Compune și descompune, la alegere, câte 3 numere de pe tricourile copiilor.



- 3 Scrie doar numerele impare mai mari decât 16 de pe tricouri.



- 4 Scrie perechi de numere și compară-le.



- 5 Ordonează descrescător numerele de pe tricouri.



- 6 Colorează organul, scrie numele și indică pe corpul tău unde se află.





S	B	FB
*	**	***

1 Compune numerele scrise în casete.

*

1	2

*

2	1

*

2	9

2 Scrie numerele pare cuprinse între:

* 5 și 11;

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

* 11 și 17;

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

* 19 și 25.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3 Compară numerele și scrie unul dintre semnele $<$, $>$, $=$.

*

	7		1	2
1	5		1	0
2	9		2	9

*

1	7		2	7
2	1			8
1	4		1	4

*

1	1		2	1
2	4		2	0
1	6		1	6

4 Scrie vecinii numerelor date.

*

		1	0		
		2	1		

*

		1	7		
		2	0		

*

		1	9		
		2	5		

5 Scrie numerele date în ordinea indicată de săgeți.

* 7, 28, 1;

--	--	--	--

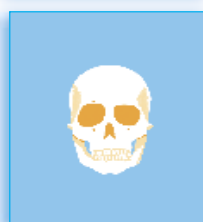
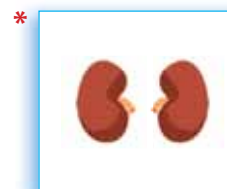
* 17, 4, 23;

--	--	--	--

* 19, 29, 14.

--	--	--	--

6 Realizează corespondența între fiecare organ și locul în care se află acesta în corpul omului.



Mă simt:





SPORTURI PREFERATE*

Jucăm șah!

- Adunarea și scăderea numerelor naturale până la 10
- Rolul organelor majore ale corpului omenesc (creierul, inima și plămânii)

- Adunarea cu numerele naturale 0, 1, 2, 3, 4, 5
- Rolul creierului

OBSERVĂM!

DESCOPERIM!



4	+	2	=	6	
TERMEN		TERMEN		SUMĂ (TOTAL)	
4 și 2 sunt numere care se adună.					
6 este rezultatul adunării (suma).					

EXERSĂM!

1 Completează cu numerele potrivite, apoi calculează.



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

2 Unește imaginile cu exercițiile potrivite.



$$3 + 1$$



$$5 + 0$$

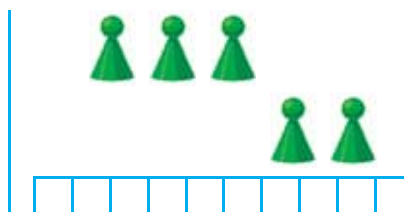


$$1 + 4$$

3 Scrie exercițiile potrivite imaginilor.



----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------



----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

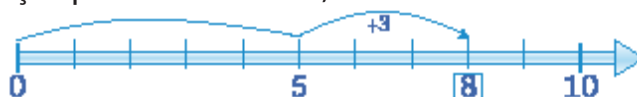


----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

* ■ Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în concentrul 0-100, recurgând frecvent la numărare ■ Efectuarea de adunări repetate/ scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în concentrul 0-100 ■ Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență, <, >, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme ■ Rezolvarea de probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat ■ Rezolvarea de probleme simple în care intervin operații de adunare sau scădere în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice.

- 4 Calculează, apoi reprezintă exercițiul pe axa numerelor, ca în model.

$$\boxed{5} + \boxed{3} = \boxed{8}$$



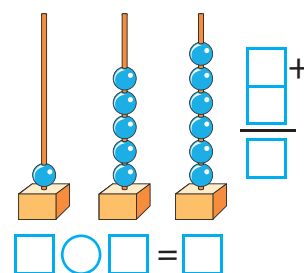
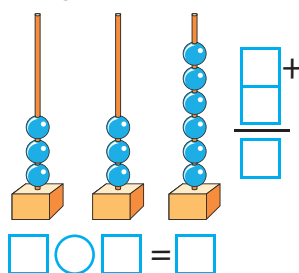
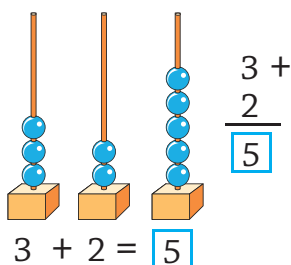
$$\boxed{2} + \boxed{5} = \boxed{}$$



$$\boxed{1} + \boxed{5} = \boxed{}$$



- 5 Scrie exercițiile reprezentate în imagini, așezând termenii ca în model.



- 6 Completează tabelele, ținând seama de direcția săgeților.



1		
2		
4		

3		
5		
2		

1		
4		
5		

- 7 Scrie două adunări în care termenii să fie numere cuprinse între 0 și 5. Adună întâi numere pare, apoi numere impare. Ce fel de numere sunt sumele?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 8 Priviți imaginile. Însemnați cu X imaginea care ilustrează o activitate ce solicită în mod special creierul. Explicați!



REȚINEM!



- Numerele care se adună se numesc termenii.
- Rezultatul adunării se numește sumă sau total.

- Creierul este organul care controlează modul în care corpul nostru se mișcă și funcționează. Este cel mai important organ uman.

Jucăm fotbal!

- Scăderea cu numerele naturale 0, 1, 2, 3, 4, 5
- Rolul creierului



OBSERVĂM!



DESCOPERIM!

5		2	
---	--	---	--

$$\begin{array}{r} \boxed{5} - \boxed{2} = \boxed{3} \end{array}$$

TERMEN TERMEN DIFERENȚĂ

$$\begin{array}{r} \boxed{5} - \\ \boxed{2} \\ \hline \boxed{3} \end{array}$$

$\boxed{5}$ este numărul din care se scade.

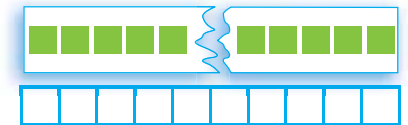
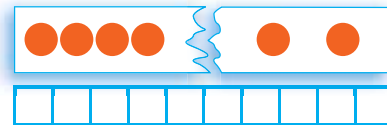
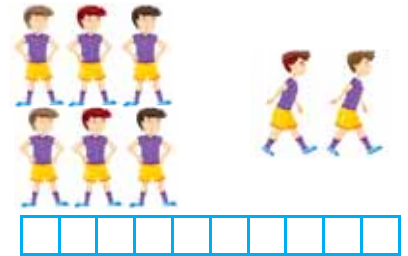
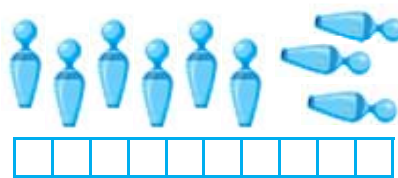
$\boxed{2}$ este numărul care se scade.

Rezultatul scăderii se numește diferență.

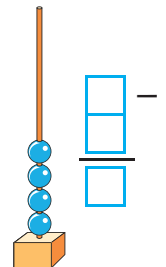
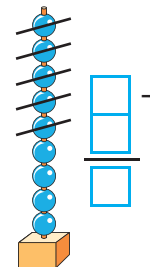
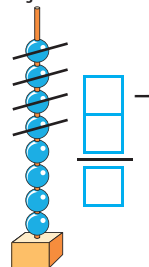
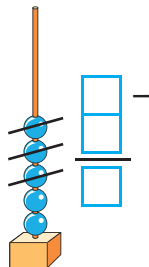
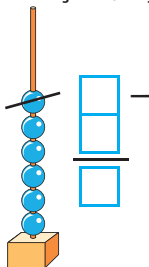
EXERSĂM!



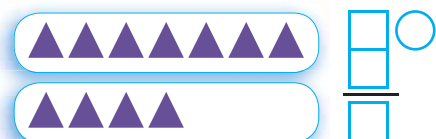
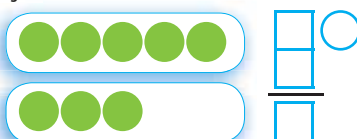
1 Scrie exercițiile corespunzătoare desenelor.



2 Află diferențele, așezând termenii unii sub alții.



3 Realizează corespondența între elementele mulțimilor și scrie exercițiile potrivite pentru a afla diferența.



4 Calculează și scrie diferențele în tabel.

-3	7	5	6	10	4
	4				

-4	8	4	6	5	9

-5	7	10	9	6	5

5 Află diferențele și colorează bulina cu rezultatul corect.

$$8 - 5 = \textcircled{6} \textcircled{3} \textcircled{4}$$

$$5 - 4 = \textcircled{3} \textcircled{1} \textcircled{2}$$

$$9 - 2 = \textcircled{7} \textcircled{8} \textcircled{3}$$

$$9 - 4 = \textcircled{7} \textcircled{8} \textcircled{5}$$

$$7 - 3 = \textcircled{5} \textcircled{6} \textcircled{4}$$

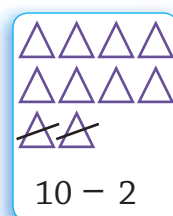
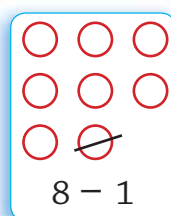
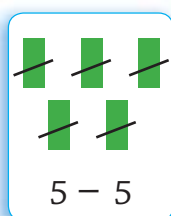
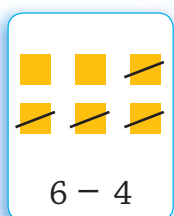
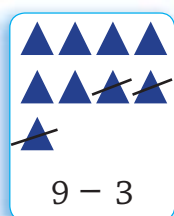
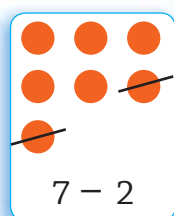
$$7 - 1 = \textcircled{5} \textcircled{6} \textcircled{9}$$

$$6 - 3 = \textcircled{3} \textcircled{4} \textcircled{2}$$

$$8 - 4 = \textcircled{4} \textcircled{5} \textcircled{6}$$

$$8 - 2 = \textcircled{7} \textcircled{6} \textcircled{8}$$

6 Realizează corespondența între exerciții și diferențele corecte.



②

⑥

①

⑤

⑧

⑦

7 Unește cu o linie scăderile la care obții diferențe egale.

$$7 - 2$$

$$3 - 2$$

$$9 - 2$$

$$8 - 5$$

$$7 - 5$$

$$9 - 5$$

$$8 - 1$$

$$7 - 4$$

$$8 - 3$$

$$6 - 5$$

$$4 - 2$$

$$8 - 4$$

8 Efectuează scăderile, apoi ordonează diferențele descrescător. Care dintre activitățile ilustrate sunt mai obositoare pentru creier? Discutați despre ce ați constatat.



$$6 - 2 = \boxed{}$$



$$7 - 5 = \boxed{}$$



$$8 - 5 = \boxed{}$$



$$6 - 1 = \boxed{}$$

REȚINEM!

- Numerele care se scad se numesc termeni.
- Rezultatul scăderii se numește diferență.

- La buna funcționare a creierului contribuie exercițiile fizice, precum și alimentația sănătoasă.

Jucăm tenis de masă!

- Probleme care se rezolvă printr-o operație
- Rolul inimii



OBSERVĂM!



DESCOPERIM!



Plan de rezolvare a problemei

CE ȘTIU: Mircea și Ioana joacă tenis de masă. Ioana are 3 mingi de rezervă, iar Mircea are 2 mingi.

CE NU ȘTIU: Câte mingi de rezervă au împreună cei doi copii?

DATE: Ioana ●●●

Mircea ●●

REZOLVARE: $3 + 2 = 5$

RĂSPUNS: 5 mingi

EXERSĂM!



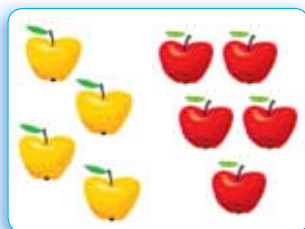
- 1 Compune oral probleme după imagini, apoi completează casetele și bulinele.



$$5 + 2 = \square$$



$$5 - \square = \square$$



$$\square \bigcirc \square = \square$$



$$\square \bigcirc \square = \square$$

- 2 Observă imaginile, apoi rezolvă problemele.



Erau:



Suma:



Erau:

Au plecat:

Diferența:

- 3 Compune probleme, apoi rezolvă în tabel.

ARE	PRIMEȘTE	OFERĂ	?	REZOLVARE	RĂSPUNS
5	3		?	$\square \bigcirc \square = \square$	
7		4	?	$\square \bigcirc \square = \square$	

REȚINEM!

- Inima este organul care pompează sânge încărcat cu oxigen în tot corpul.
- Bătăile inimii se accelerează în timpul efortului fizic și când avem emoții mari.

Trec cicliștii!

- Adunarea cu numărul natural 6
- Rolul inimii



OBSERVĂM!



DESCOPERIM!

$$\begin{array}{r} 1 \\ 6 \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 6 \\ \hline 7 \end{array}$$

$3 + 6 = \square$
 $4 + 6 = \square\square$

EXERSĂM!



- 1 Află suma numerelor din careuri.



- 2 Calculează, apoi scrie vecinii sumelor obținute.

$3 + 6 = \square \square \square$

$2 + 6 = \square \square \square$

$1 + 6 = \square \square \square$

- 3 Rezolvă exercițiile, apoi completează casetele cu unul dintre semnele: <, >, =.

$2 + 6 \square 3 + 3$

$1 + 5 \square 1 + 6$

$4 + 6 \square 7 - 3$

$8 + 2 \square 3 + 6$

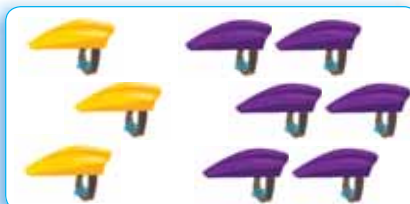
$2 + 4 \square 3 + 6$

$9 - 5 \square 2 + 6$

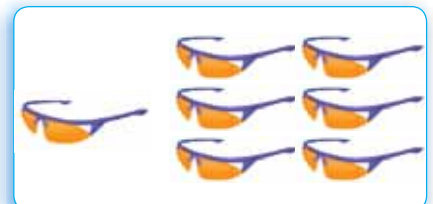
- 4 Rezolvă problemele ilustrate.



$\square + \square = \square$



$\square \bigcirc \square = \square$



$\square \bigcirc \square = \square$

REȚINEM!

• Antrenamentul și alimentația corectă ajută inima să funcționeze corespunzător.

Suntem atleți!

- Scăderea numărului natural 6
- Rolul plămânilor



OBSERVĂM!



DESCOPERIM!

$$\begin{array}{r} 9 \\ 6 \\ \hline 3 \end{array}$$

$$10 - 6 = \square$$

$$7 - 6 = \square$$

EXERSĂM!

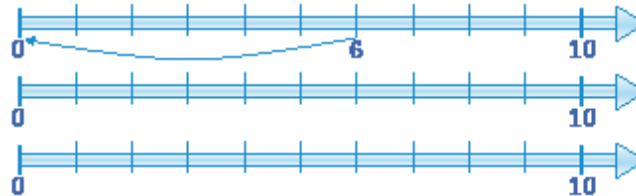


- 1 Calculează și reprezintă fiecare exercițiu pe axa numerelor.

$6 - 6 = \square$

$8 - 6 = \square$

$9 - 6 = \square$



- 2 Rezolvă exercițiile, apoi, după caz, scrie A (adevărat) sau F (fals) în casete.

$10 - 6 = 4 \square$

$7 - 6 = 1 \square$

$7 - 6 = 2 \square$

$9 - 6 = 3 \square$

$8 - 6 = 1 \square$

$6 - 6 = 0 \square$

$9 - 6 = 1 \square$

$9 - 6 = 2 \square$

- 3 Efectuează, apoi completează casetele cu unul din semnele: <, >, =.

$9 - 6 \square 2$

$6 - 6 \square 0$

$9 - 6 \square 3$

$7 - 6 \square 1$

$8 - 6 \square 7$

$7 - 6 \square 5$

$8 - 6 \square 2$

$6 - 6 \square 2$

- 4 Compune probleme, apoi completează casetele.



$\square - \square = \square$



$\square - \square = \square$



$\square - \square = \square$

REȚINEM!

- Plămânii sunt organele cu ajutorul cărora se face respirația.
- Ei hrănesc organismul cu aer încărcat cu oxigen.



EXPERIMENTĂM!

- Trage aer în piept, apoi ține-ți respirația pentru câteva secunde. Ce simți? Explică!

Hai să înotăm!

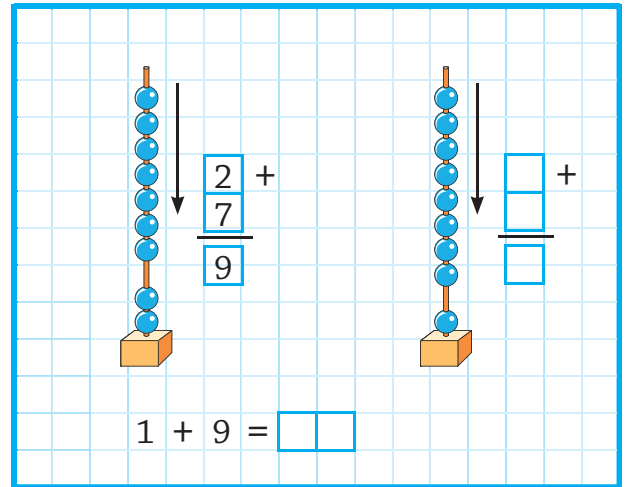
- Adunarea cu numerele naturale 7, 8, 9
- Rolul plămânilor



OBSERVĂM!

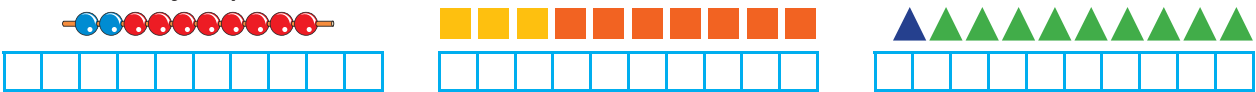


DESCOPERIM!

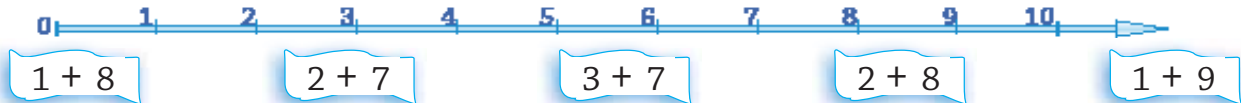


EXERSĂM!

1) Scrie exercițiile potrivite.



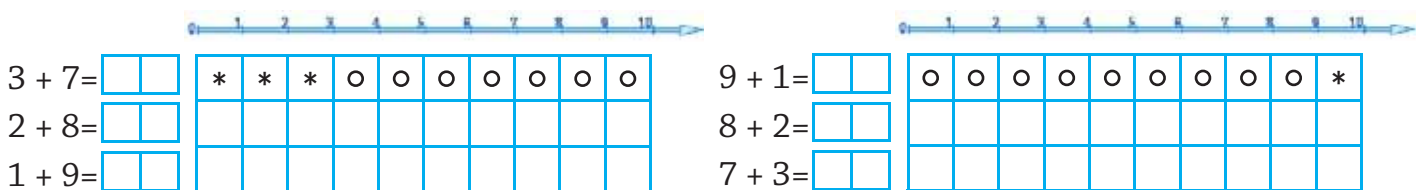
2) Unește exercițiile de pe etichete cu numerele potrivite de pe axă.



3) Rezolvă și așază corect cifra unităților și pe cea a zecilor.

$\begin{array}{r} 1 + \\ 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 + \\ 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 + \\ 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 + \\ 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 + \\ 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 + \\ 7 \end{array}$

4) Rezolvă și reprezintă exercițiile în careu.



REȚINEM!

- Prin expirație, omul elimină aerul folosit de corp.
- Prin inspirație, organismul primește aer încărcat cu oxigen.

EXPERIMENTĂM!

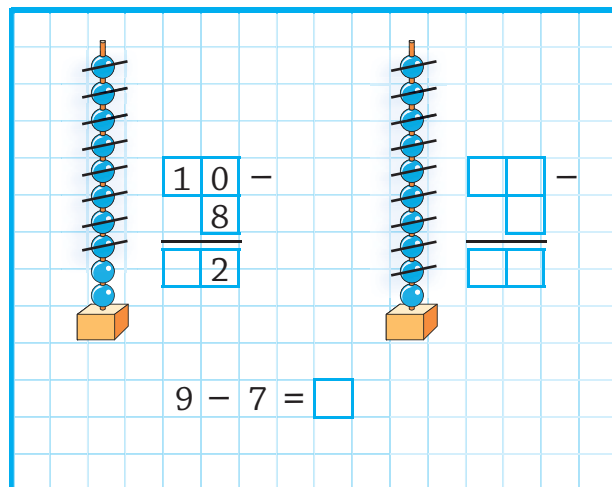
- Inspiră aer curat, apoi expiră ținând palma în fața gurii. Ce simți?
- Expiră aerul într-un borcan de sticlă. Ce observi? Explică!



OBSERVĂM!



DESCOPERIM!



EXERSĂM!

- 1 Colorează bulina care conține rezultatul corect.

$9 - 7 = \textcircled{1} \textcircled{2} \textcircled{4}$

$9 - 8 = \textcircled{6} \textcircled{3} \textcircled{1}$

$10 - 8 = \textcircled{2} \textcircled{3} \textcircled{4}$

$10 - 8 = \textcircled{1} \textcircled{3} \textcircled{2}$

$9 - 6 = \textcircled{3} \textcircled{4} \textcircled{2}$

$10 - 9 = \textcircled{2} \textcircled{5} \textcircled{1}$

- 2 Se dau perechile de numere: 8 și 7; 9 și 8; 10 și 8. Află diferențele.

$\square - \square = \square$

$\square - \square = \square$

$\square - \square = \square$

- 3 Scrie semnul potrivit în casete, pentru a compara rezultatele.

$7 - 7 \square 8 - 8$

$9 - 8 \square 10 - 7$

$9 - 9 \square 10 - 9$

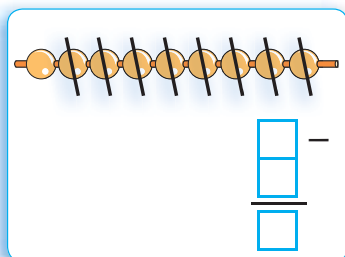
$9 - 7 \square 8 - 7$

$10 - 7 \square 9 - 8$

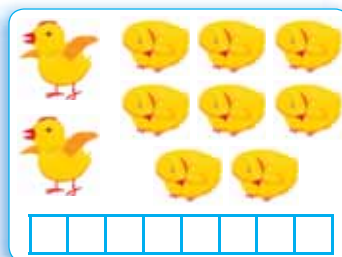
$9 - 7 \square 9 - 8$

- 4 Rezolvă cerințele:

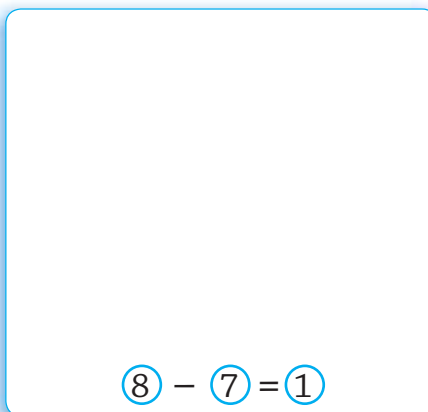
Completează casetele.



Scrie exercițiul potrivit.



Realizează un desen potrivit.



ACTIVITATE ÎN ECHIPĂ

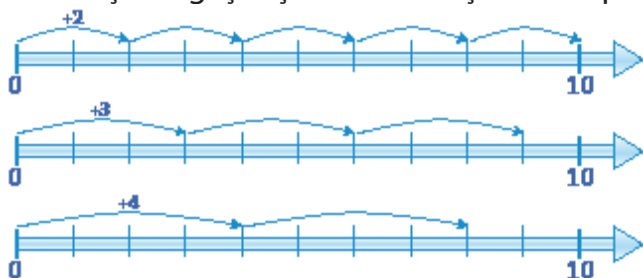
Așezați-vă în coloană sau în cerc. Executați exerciții de gimnastică, apoi de relaxare. Cum vă simțiți? Discutați!

$\textcircled{8} - \textcircled{7} = \textcircled{1}$

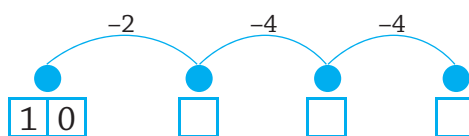
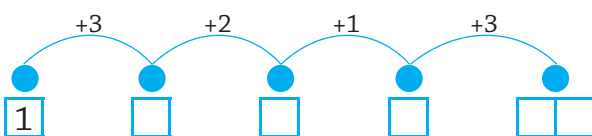
Recapitulare

- Adunarea și scăderea numerelor naturale până la 10
- Rolul organelor majore ale corpului omenesc

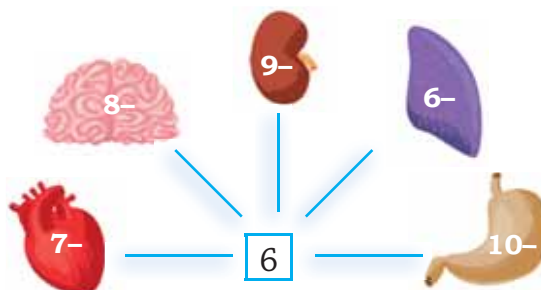
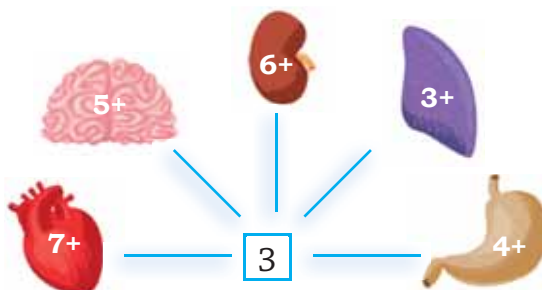
- 1 Urmărește săgețile și scrie exercițiile corespunzătoare saltului de pe axă.



- 2 Calculează și completează casetele.



- 3 Află sumele și diferențele dintre termenii scriși pe organele corpului omenesc și cel scris în pătrat.



- 4 Scrie **DA** sau **NU** în casete.

$3 + 7 = 10$ ☐

$1 + 8 = 9$ ☐

$7 - 4 = 3$ ☐

$8 - 5 = 4$ ☐

$9 - 5 = 4$ ☐

$2 + 8 = 9$ ☐

- 5 Colorează sumele și diferențele astfel:
 ● rezultatele care sunt numere pare;
 ● rezultatele care sunt numere impare.

$7 + 9$

$3 + 3$

$9 - 5$

$1 + 6$

$8 - 6$

$7 - 4$

$5 + 5$

$10 - 7$

$5 + 3$

$9 - 8$

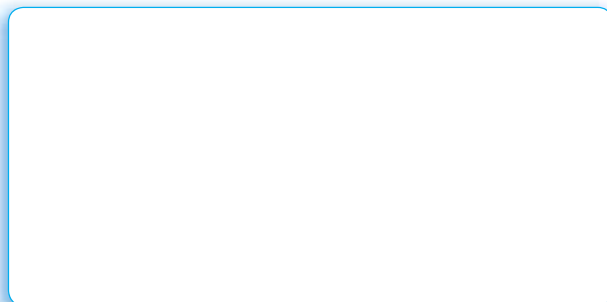
$2 + 7$

$7 - 6$

- 6 Află întâi suma termenilor 4 și 3; 6 și 4; 5 și 3; 3 și 2, apoi diferența lor.

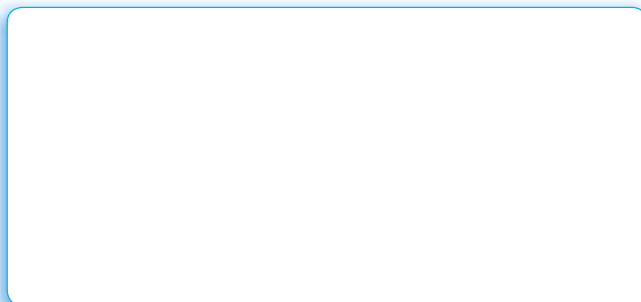
- 7 Se dau numerele: 2, 1, 4, 6, 3, 9, 5, 8, 7. Scrie adunări și scăderi în care ambii termeni sunt numere pare, apoi numere impare, iar sumele sau diferențele sunt mai mici decât 10. Scrieți exercițiile pe caiete și la tablă.

- 8 Redă prin desen datele unei probleme despre oase. Rezolvă problema creată!



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

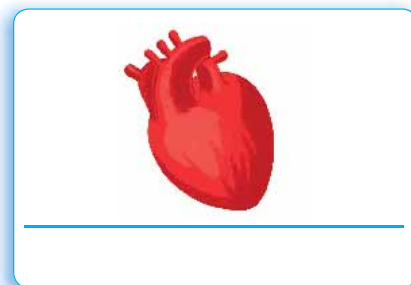
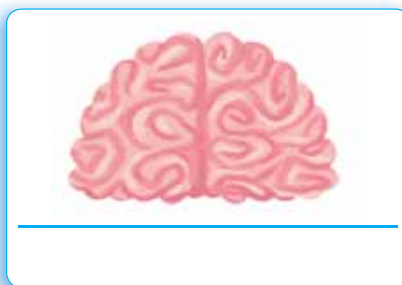
- Redă prin desen conținutul unei probleme având ca termeni pe 7 și 4. Rezolvă problema!



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 9 Compune o problemă cu ajutorul numerelor 8 și 2, care să se rezolve prin adunare, apoi transformă conținutul acesteia astfel încât să se rezolve prin scădere.

- 10 Scrie o adunare sub organul care dă comenzi organismului, o scădere sub organul care pompează sângele în organism și adunarea $7 + 3$ sub organul care hrănește corpul cu oxigen.



- 11 Discutați despre felul în care acțiunile ilustrate solicită activitatea creierului, inimii sau plămânilor.





Evaluare

S	B	FB
*	**	***

1 Trasează săgeți de la exerciții la rezultatul corect.

* $3 + 6$

$7 - 5$

* $2 + 6$

$10 - 5$

* $1 + 9$

$10 - 7$

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

2 Scrie **DA** sau **NU** în casete.

* $3 + 2 = 5$ ☐

* $1 + 9 = 8$ ☐

* $5 + 4 = 9$ ☐

$7 - 4 = 2$ ☐

$8 - 7 = 1$ ☐

$9 - 6 = 3$ ☐

3 Completează în casete semnul de relație $<$, $>$, $=$.

* $9 + 1$ ☐ 5

* $5 + 4$ ☐ 8

* $2 + 8$ ☐ 10

$8 - 7$ ☐ 1

$7 - 5$ ☐ 3

$9 - 7$ ☐ 2

4 Scrie exercițiul potrivit pentru fiecare imagine.

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

5 Realizează corespondența între organe și obiectele cu rol asemănător.



Mă simt:





TAINILE CORPULUI OMENESC

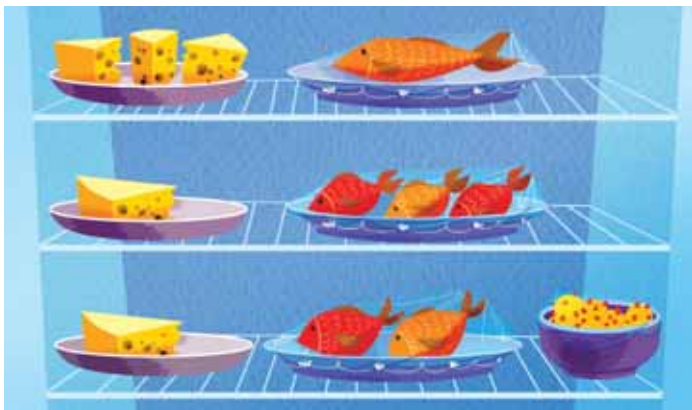
Poftă bună!

- Adunarea și scăderea numerelor naturale până la 10 (proprietățile adunării, element neutru)
- Rolul organelor majore ale corpului omenesc (stomacul și rinichii)

- Proprietățile adunării, Element neutru
- Rolul stomacului



OBSERVĂM!



DESCOPERIM!

$$3 + 1 = 4 \quad | \quad 1 + 3 = 3 + 1$$

$$1 + 3 = 4 \quad | \quad 4 = 4$$

$$\begin{array}{c} 1 + 2 + 1 = 4 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 3 \quad + 1 = 4 \end{array} \quad | \quad \begin{array}{c} 1 + 2 + 1 = 4 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 1 + 3 = 4 \end{array}$$

EXERSĂM!



- 1 Efectuează adunările, apoi compară sumele.

$$6 + 4 \square 4 + 6$$

$$1 + 5 \square 5 + 1$$

$$3 + 6 \square 6 + 3$$

$$1 + 9 \square 9 + 1$$

$$2 + 7 \square 7 + 2$$

$$8 + 2 \square 2 + 8$$

$$5 + 3 \square 3 + 5$$

$$3 + 7 \square 7 + 3$$

- 2 Calculează și explică modul de lucru.

$$3 + 4 + 1 = 3 + 1 + 4$$

$$5 + 2 + 3 = \square + \square + \square$$

$$\square + 1 = 4 + 4$$

$$\square + \square = 8 + \square$$

- 3 Adună-l pe 0 cu numerele: 1, 3, 4, 6, 7, 10, apoi scade-l pe 0 din numerele: 1, 2, 5, 8, 9, 10.

- 4 Încercuiește alimentele cele mai sănătoase pentru organism. Motivează!



REȚINEM!

- Dacă schimbăm ordinea termenilor într-o adunare, rezultatul rămâne același.
- Dacă unul dintre termenii unei adunări sau ai unei scăderi este 0, rezultatul rămâne neschimbat.

- Stomacul depozitează, mărunțește și amestecă alimentele înghițite.
- În interiorul lui există un lichid care ajută la extragerea substanțelor hrănitoare din alimente și ucide bacteriile.

* ■ Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în concentrul 0-100, recurgând frecvent la numărare ■ Efectuarea de adunări repetate/ scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în concentrul 0-100 ■ Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență, <, >, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme ■ Rezolvarea de probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat ■ Rezolvarea de probleme simple în care intervin operații de adunare sau scădere în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice.



OBSERVĂM!



DESCOPERIM!

$3 + 2 = 5$ $2 + 3 = 5$ $5 - 2 = 3$ $5 - 3 = 2$	$5 - 2 = 3$ $3 + 2 = 5$ $5 - 3 = 2$

EXERSĂM!



1 Compune exerciții cu ajutorul rigletelor, calculează, apoi verifică.



$$\begin{array}{r} \square + \square = \square \\ \square + \square = \square \\ \square - \square = \square \\ \square - \square = \square \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \square + \square = \square \\ \square + \square = \square \\ \square - \square = \square \\ \square - \square = \square \end{array}$$

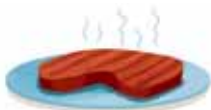


$$\begin{array}{r} \square + \square = \square \\ \square + \square = \square \\ \square - \square = \square \\ \square - \square = \square \end{array}$$

2 Scrie exercițiile potrivite imaginilor.



3 Numerotează alimentele cu numere pare, în ordine crescătoare, de la cel pe care stomacul îl transformă în substanțe hrănitoare mai repede până la cel transformat mai încet.



REȚINEM! • Proba adunării și cea a scăderii se fac prin operația inversă: scădere, respectiv adunare.

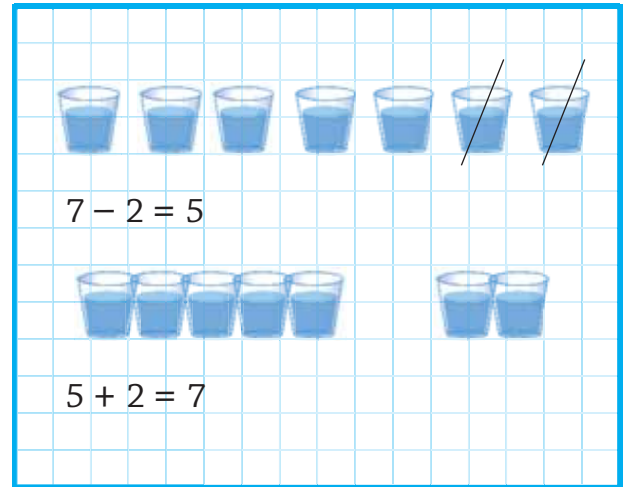
• Pentru ca stomacul să funcționeze corect, trebuie să avem o alimentație echilibrată.



OBSERVĂM!



DESCOPERIM!



EXERSĂM!

- 1 Descompune numerele scrise pe organul care ajută la eliminarea substanțelor nefolositoare din organism în suma a doi termeni, iar numerele de pe celălalt organ, în diferența a doi termeni. Calculează, apoi verifică.

 $\square \bigcirc \square = \square$ $\square \bigcirc \square = \square$ $\square \bigcirc \square = \square$ $\square \bigcirc \square = \square$	 $\square \bigcirc \square = \square$ $\square \bigcirc \square = \square$ $\square \bigcirc \square = \square$	 $\square \bigcirc \square = \square$ $\square \bigcirc \square = \square$ $\square \bigcirc \square = \square$ $\square \bigcirc \square = \square$
--	--	--

- 2 Calculează, apoi verifică și completează casetele cu ajutorul desenelor.

 $5 + 1 = 6$ $\square + \square = 6$ $6 - \square = \square$ $\square - \square = \square$	 $3 + \square = \square$ $\square + \square = \square$ $\square - \square = \square$ $\square - \square = \square$	 $6 - 2 = \square$ $\square + \square = \square$ $\square - \square = \square$
--	--	---

- 3 Rezolvați problemele.

 Suma:	 Suma:	 Diferența:	 Diferența:
--------------------------------	--------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

REȚINEM!

• Apa reprezintă mai mult de jumătate din greutatea corpului.

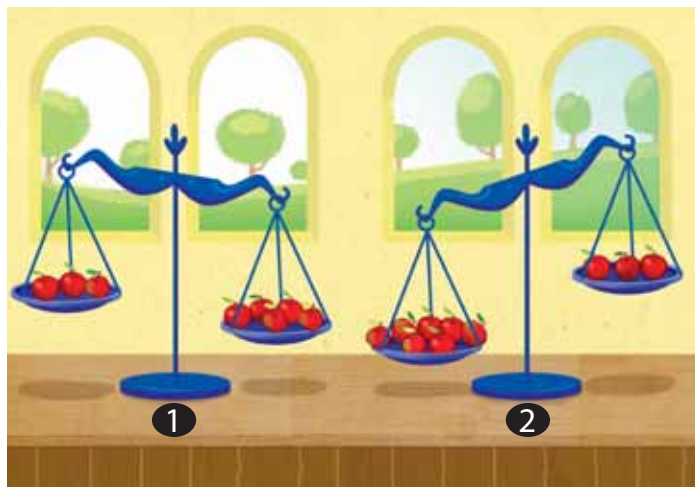
• Rinichii au rolul de a elimina substanțele nefolositoare din organism.

Să fim echilibrați!

- Aflarea numărului necunoscut
- Rolul rinichilor



OBSERVĂM!



DESCOPERIM!

1	2
$3 + \square = 5$	$7 - \square = 3$
$5 - 3 = \square$	$7 - 3 = \square$

Pentru a echilibra o balanță, trebuie fie să adăugăm un anumit număr de obiecte pe talerul mai ridicat, fie să luăm un anumit număr de obiecte de pe talerul mai coborât.

EXERSĂM!



- 1 Echilibrează balanțele adăugând sau tăind obiecte. Scrie exercițiul potrivit.







- 2 Află numărul necunoscut, prin încercări, ca în model.

$6 + \square = 9$

$4 + \square = 7$

$\square + 3 = 6$

$\square + 5 = 8$

$6 + 1 = 7$

$4 + \square = \square$

$\square + 3 = \square$

$\square + 5 = \square$

$6 + 2 = 8$

$4 + \square = \square$

$\square + 3 = \square$

$\square + 5 = \square$

$6 + 3 = 9$

$4 + \square = \square$

$\square + 3 = \square$

$\square + 5 = \square$

- 3 Scrie câte o adunare sub imaginile în care sunt prezentate acțiuni care cresc nevoia de apă a organismului și câte o scădere sub celelalte.





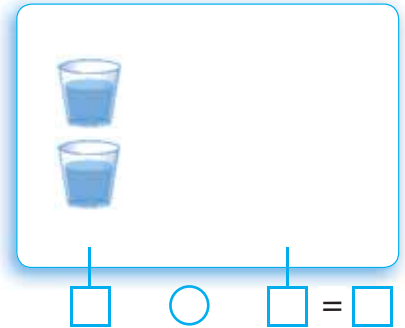
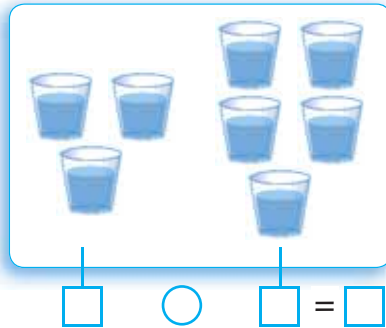
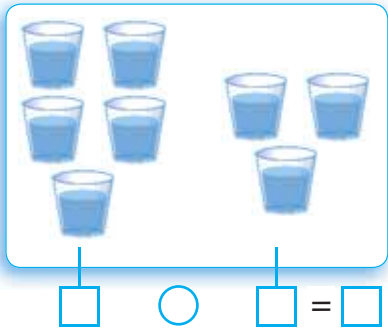




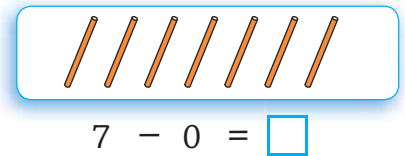
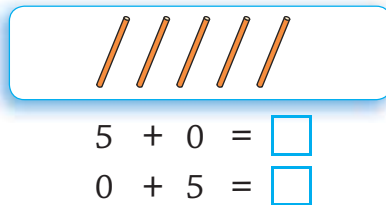
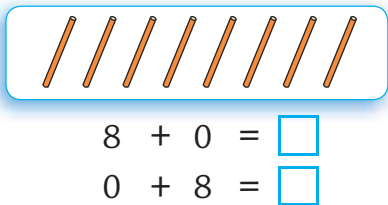
Recapitulare

- Proprietățile adunării. Elementul neutru. Proba adunării și a scăderii
- Rolul organelor majore ale corpului omenesc

1 Completează casetele, numărând elementele mulțimilor. Scrie semnul potrivit operației.



2 Calculează cu ajutorul bețișoarelor. Ce ai constatat?



3 Rezolvă, respectând modelul.



$$5 + 2 + 1 = \square \square$$

$$\square + 1 = \square \square$$

$$3 + 4 + 1 = \square \square$$

$$3 + \square = \square \square$$

$$2 + 4 + 3 = \square \square$$

$$2 + \square = \square \square$$

4 Află suma sau diferența, apoi verifică folosind numărătoarea.

$$7 + 2 = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$5 - 3 = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

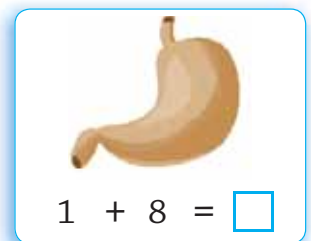
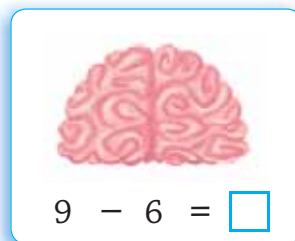
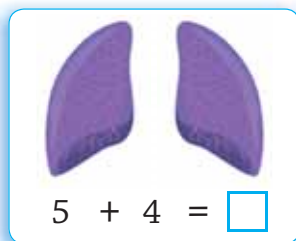
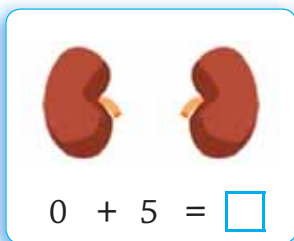
$$4 + 0 = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

5 Calculează, apoi colorează suma de pe organul care prepară hrana necesară corpului omenesc.



- 

[illegible]

- $$* 7 + 0 = \boxed{}$$

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

- $$* 5 + \square = 5$$

2 1 0

- $$* 1 + 6 + 2 = \boxed{}$$

$$\square + \square + \square = \square$$

- 

[illegible]



UIMITOARELE PLANTE

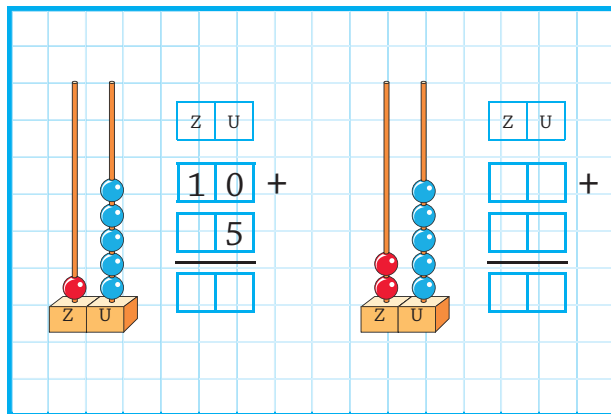
Hai în livadă!

• Adunarea și scăderea numerelor naturale până la 31, fără trecere peste ordin
• Plante. Rolul structurilor componente

• Adunarea unui număr natural format din zeci cu un număr natural format din unități
• Plantele – pomii fructiferi

OBSERVĂM!

DESCOPERIM!



EXERSĂM!

1 Calculați oral. $0 + 4$ $0 + 7$ $4 + 0$ $7 + 0$ $2 + 0$ $0 + 2$

2 Completează casetele.

$$\begin{array}{r} 17 \\ 10 + \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ \square + \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ \square + \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 + 6 \\ 16 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square + \square \\ 24 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square + \square \\ 29 \end{array}$$

3 Efectuează, apoi colorează cu verde sumele care pot fi rotunjite la 10 și cu galben pe cele care sunt mai aproape de 20.

$$10 + 2 = \square$$

$$20 + 3 = \square$$

$$10 + 7 = \square$$

$$20 + 6 = \square$$

4 Află sumele, apoi colorează-le pe cele care sunt numere pare.

$$10 + 8 = \square$$

$$20 + 6 = \square$$

$$10 + 6 = \square$$

$$20 + 4 = \square$$

REȚINEM!

Pentru a aduna un număr natural format din zeci cu un număr natural format din unități, adunăm 0 unități de la primul cu unitățile de la al doilea și obținem un număr de unități egal cu acesta din urmă. Adăugăm apoi la rezultat zecile.

PORTOFOLIU

Alcătuiește Jurnalul unui pom fructifer, în care să adaugi fotografii și observații din diferite momente ale anului.

* ■ Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în concentrul 0-100, recurgând frecvent la numărare ■ Efectuarea de adunări repetate/ scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în concentrul 0-100 ■ Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență, <, >, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme ■ Rezolvarea de probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat ■ Rezolvarea de probleme simple în care intervin operații de adunare sau scădere în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice.

În pădure, la aer curat

- Adunarea unui număr natural format din zeci și unități cu un număr natural format din unități
- Plantele – copacii



OBSERVĂM!



DESCOPERIM!



	z	u	
	1	2	+
		4	

Adun unitățile:

$$12 + 4 = 16$$

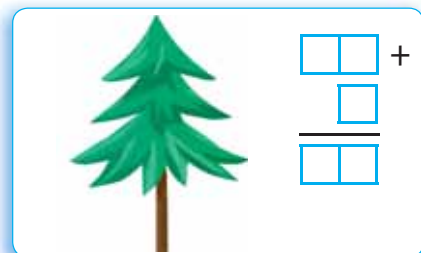
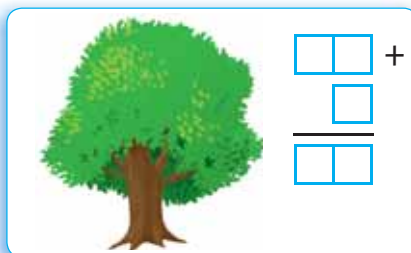
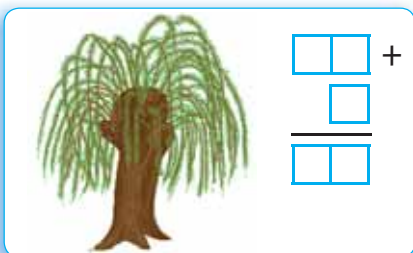
Trec 1 (o) zece la sumă:

z	u	
		+

EXERSĂM!

- 1) Calculați oral.

$3 + 5$	$2 + 7$	$8 + 1$	$3 + 3$	$1 + 7$	$2 + 6$
$10 + 8$	$20 + 9$	$10 + 9$	$20 + 6$	$10 + 7$	$20 + 8$
- 2) Adună lângă conifer două numere pare, lângă salcie două numere impare și lângă stejar un număr par și unul impar.



- 3) Efectuează după model.

$$14 + 5 = 10 + 4 + 5$$

$$= 10 + 9$$

$$= 19$$

$$23 + 5 = \boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$$

$$= \boxed{} + \boxed{}$$

$$= \boxed{}$$

$$23 + 5 = \boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$$

$$= \boxed{} + \boxed{}$$

$$= \boxed{}$$

- 4) Descoperă regula și continuă.

$12 \rightarrow 14 \rightarrow \boxed{} \rightarrow \boxed{}$

$20 \rightarrow 23 \rightarrow \boxed{} \rightarrow \boxed{}$

REȚINEM!

Pentru a aduna un număr format din zeci și unități cu un număr natural format din unități, se adună întâi unitățile, se trece rezultatul obținut la sumă, apoi se trec și zecile la sumă.

În grădina de legume

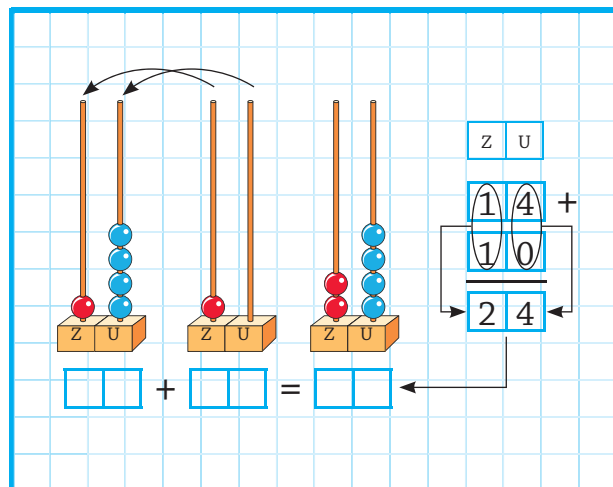
- Adunarea unui număr natural format din zeci și unități cu un număr natural format din zeci
- Plante. Părți componente



OBSERVĂM!



DESCOPERIM!

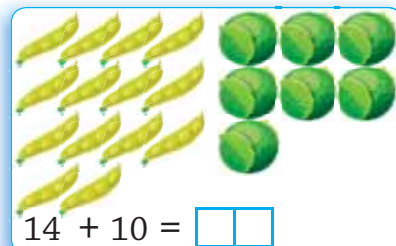
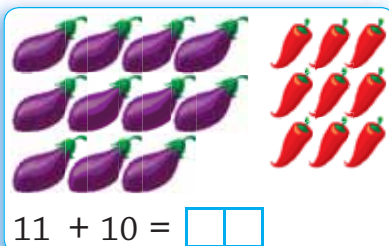
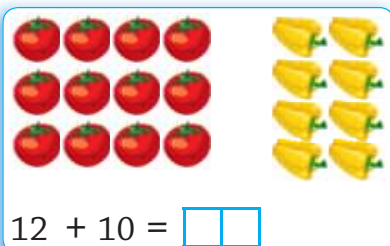


EXERSĂM!



1 Calculați oral. $7 + 0$ $10 + 7$ $0 + 4$ $4 + 10$ $0 + 9$ $9 + 10$

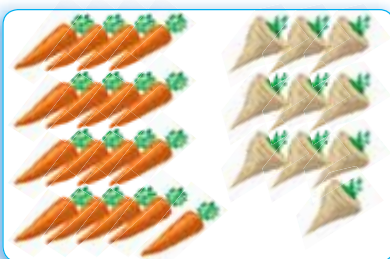
2 Completează mulțimile cu elemente, astfel încât să illustreze corect exercițiul, apoi rezolvă.



3 Efectuați.

$\begin{array}{r} 17 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 19 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 11 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$
$\boxed{}$	$\boxed{}$	$\boxed{}$	$\boxed{}$	$\boxed{}$	$\boxed{}$

4 Numără legumele, completează casetele și rezolvă problema.



DATELE PROBLEMEI (ȘTIU) →



ÎNTREBAREA PROBLEMEI (NU ȘTIU) →



REZOLVARE →

$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$

REȚINEM!

Pentru a aduna un număr format din zeci și unități cu un număr format din zeci, se adună unități cu unități, zeci cu zeci și se trec la rezultat pe locul potrivit.

Hai să culegem flori!

- Adunarea unui număr natural format din zeci și unități cu un număr natural format din zeci și unități
- Plante. Părți componente



OBSERVĂM!



DESCOPERIM!



z	u
1	2
1	3
2	5

1) Adun unitățile:
 $2 + 3 = 5$

2) Adun zecile:
 $1 + 1 = 2$

z	u	z	u	z	u		
1	2	+	1	3	=	2	5

EXERSĂM!



- 1) Calculează oral, împreună cu colegul tău de bancă.

$7 + 2$

$17 + 2$

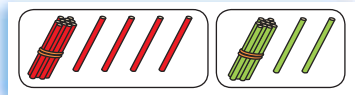
$17 + 10$

$17 + 12$

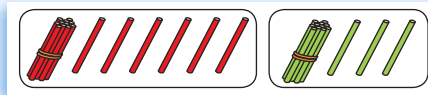
$15 + 14$

$16 + 12$

- 2) Scrie exercițiul potrivit imaginii.



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--

- 3) Efectuează, apoi scrie în casete unul dintre semnele $<$, $>$ sau $=$.



$15 + 13$

$12 + 15$

$17 + 12$

$11 + 18$

$16 + 12$

$13 + 16$

- 4) Află suma perechilor de termeni: 15 și 11; 18 și 11; 14 și 13; 17 și 11.

- 5) Completează tabelul.

■	16	15	12	18	14	12
●	13	12	17	11	15	16
■ + ●						

- 6) Redă, prin desen, enunțul unei probleme care se rezolvă prin exercițiul dat.

z	u
1	7
1	2

REȚINEM!



Pentru a aduna un număr format din zeci și unități cu un alt număr format din zeci și unități, se adună unități cu unități, zeci cu zeci și se trec sumele lor la rezultat, pe locul potrivit.

La început de drum

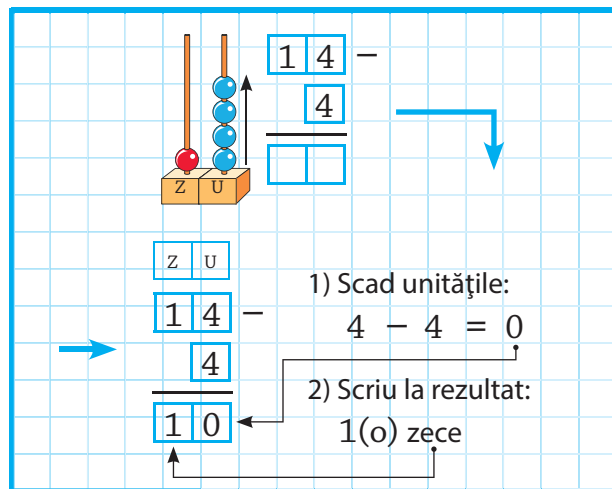
- Scăderea unui număr natural format din unități dintr-un număr natural format din zeci și unități
- Rolul rădăcinii



OBSERVĂM!



DESCOPERIM!



EXERSĂM!

- 1) Calculați oral. $2 - 2$ $12 - 2$ $6 - 6$ $26 - 6$ $3 - 3$ $23 - 3$

- 2) Elena are 13 timbre cu plante. Ea le dă câte 3 timbre celor 4 prieteni. Câte timbre i-au rămas? Reprezintă pe axa numerelor.



- 3) Efectuează, apoi verifică prin operația inversă:

$$15 - 5 = \square$$

$$\square \bigcirc \square = \square$$

$$27 - 7 = \square$$

$$\square \bigcirc \square = \square$$

$$21 - 1 = \square$$

$$\square \bigcirc \square = \square$$

- 4) Compară diferențele între ele.

$$19 - 9 \square 27 - 7$$

$$23 - 3 \square 13 - 3$$

$$17 - 7 \square 25 - 5$$

- 5) Unește fiecare exercițiu cu rezultatul corect.

$$18 - 8$$

$$25 - 5$$

$$12 - 2$$

$$29 - 9$$

$$16 - 6$$

$$24 - 4$$

10

20

REȚINEM!

Rădăcina fixează planta în pământ. Ea absoarbe apa încărcată cu substanțe hrănitoare din pământ.

ACTIVITATE ÎN ECHIPĂ

Împreună cu doamna învățătoare, plantați răsaduri de flori în grădina școlii sau în ghivece. Urmăriți cum se dezvoltă și discutați.

Tulpina – firul miraculos

- Scăderea unui număr natural format din unități dintr-un număr natural format din zeci și unități
- Rolul tulpinii



OBSERVĂM!



DESCOPERIM!

15 - 3 =

1 5 - 3 = 1 2

Diagram illustrating the subtraction process using a number line and place value blocks (Z for tens, U for units).

EXERSĂM!

1 Calculați oral. $4 - 3$ $14 - 3$ $8 - 6$ $28 - 6$ $7 - 4$ $27 - 4$

2 Află numerele care sunt cu 4 mai mici decât: 17, 26, 19, 16.

- = - = - = - =

3 Află diferențele, apoi colorează: ♥ – rezultatele apropiate de 10; ♦ – cele apropiate de 20.

$17 - 5 =$ $29 - 2 =$ $27 - 6 =$ $19 - 7 =$

4 Scrie A (adevărat) sau F (fals) în casete.

$18 - 6 = 12$ ☐ $28 - 5 = 22$ ☐ $19 - 3 = 15$ ☐ $24 - 1 = 23$ ☐

5 Completează casetele libere din tabel.



15	16	17	18	19	14	29	25	28
4								

6 Rezolvă problema din tabel, apoi schimbă datele problemei.

ERAU	S-AU USCAT	AU RĂMAS
18	4	
26	3	

ERAU	S-AU USCAT	AU RĂMAS

REȚINEM!

Tulpina susține ramurile, frunzele, florile și fructele. Prin ea circulă substanțele hrănitoare de la rădăcină spre restul plantei.

EXPERIMENTĂM!

Turnați apă cu cerneală în vaza în care se află o plantă. Peste 2 zile tăiați tulpina. Ce observați? Discutați!

Frunza – mica bucătărie

- Scăderea unui număr natural format din zeci dintr-un număr natural format din zeci și unități
- Rolul frunzei



OBSERVĂM!



DESCOPERIM!



1) Scad unitățile:
 $4 - 0 = 4$

2) Scad zecile:
 $2 - 1 = 1$

EXERSĂM!

- 1) Calculați oral, explicând procedeul de calcul.

$16 - 10$

$25 - 10$

$18 - 10$

$29 - 10$

$12 - 10$

$23 - 10$

- 2) Taie elemente din prima mulțime pentru a obține o mulțime egală cu cea alăturată. Scrie exercițiul corespunzător pe caiet.



- 3) Efectuează, apoi verifică prin operația inversă.

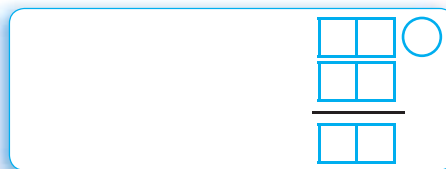
$27 - 10 = \boxed{}$
 $\boxed{} \bigcirc \boxed{} = \boxed{}$

$14 - 15 = \boxed{}$
 $\boxed{} \bigcirc \boxed{} = \boxed{}$

$28 - 10 = \boxed{}$
 $\boxed{} \bigcirc \boxed{} = \boxed{}$

- 4) Află, calculând pe caiet, numerele cu 10 mai mari decât: 19; 23; 17; 22.

- 5) Rezolvă problema ilustrată. Compune o altă problemă despre frunze, păstrând numerele date, dar care să se rezolve prin operația inversă.



REȚINEM!

Frunza transformă apa și substanțele hrănitoare în hrană pentru întreaga plantă. Pentru aceasta, ea are nevoie de aer, lumină și căldură. Frunza are un rol important în purificarea aerului pe care îl respirăm.

Sămânța, floarea și fructul

- Scăderea unui număr natural format din zeci și unități dintr-un număr natural format din zeci și unități
- Rolul seminței, al florii și al fructului



OBSERVĂM!

PĂTLĂGEAUA-ROȘIE



DESCOPERIM!

1) Scad unitățile:

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 12 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & 5 \\ \hline \end{array}$$

2) Scad zecile:

$$1 - 1 = 0$$

La începutul unui număr nu se citește și nu se scrie niciodată cifra 0.

EXERSĂM!



- 1) Calculați oral, explicând procedeul de calcul.

$$18 - 15$$

$$24 - 12$$

$$28 - 16$$

$$19 - 14$$

$$25 - 13$$

$$27 - 14$$

- 2) Efectuează.

$$\begin{array}{r} 24 \\ - 11 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 16 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ - 13 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ - 16 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ - 14 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ - 15 \\ \hline \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ - 12 \\ \hline \square \square \end{array}$$

- 3) Completează diferențele în tabele.

19	12	14	17	16	18
11					

12	15	16	14	17	11
28					

- 4) Colorează exercițiul la care obții o diferență mai mare.

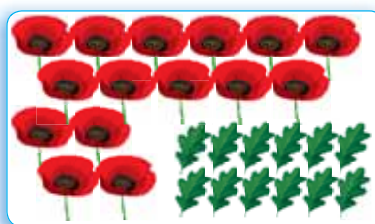
$$\begin{array}{r} 28 - 12 \\ 18 - 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 - 14 \\ 29 - 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 - 11 \\ 19 - 11 \end{array}$$

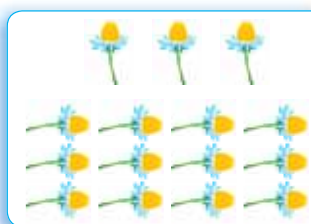
$$\begin{array}{r} 16 - 13 \\ 26 - 13 \end{array}$$

- 5) Compuneți, oral, probleme după imaginile de mai jos, apoi rezolvați în casete.



SUNT:

TOTAL:



SUNT:

SE RUP:

RĂMÂN:

REȚINEM!

Din florile plantei iau naștere fructele și semințele. Semințele dau naștere unei plante noi. Fructul adăpostește semințele.

Să îngrijim colțul verde!

- Probleme care se rezolvă prin două operații
- Grijă față de mediul înconjurător



OBSERVĂM ȘI EXERSĂM!



1 Rezolvă problema.

1.	Câte răsaduri aveau cei doi copii?
	+ =
2.	Câte răsaduri rămân neplantate?
	- =
	R: răsaduri

2 Observă imaginea și rezolvă problema.



1.	- =
2.	- =
	R: perechi de mănuși

3 Redă prin desen enunțul unei probleme, pornind de la imaginile date, apoi rezolvă pe rețeaua de pătrățele.



1.	+ =
2.	- =

1.	+ =
2.	- =

- Ana adună frunze uscate, iar Ica .
Câte frunze au rămas?

A blank grid of 20 columns and 10 rows. A thick vertical line is drawn between the third and fourth columns, creating a narrow section on the left and a wider section on the right.

- Câte ghivece cu flori vor uda cele două fete?

A blank grid of 10 columns and 10 rows, with a thick vertical line separating the first column from the rest.

- $$\boxed{2} \boxed{4} - \boxed{1} \boxed{2} = \boxed{1} \boxed{2}$$

- [illegible]

[illegible]

Plantele au nevoie de îngrijire pentru a se dezvolta. Lipsa condițiilor de viață și prezența deșeurilor le afectează negativ dezvoltarea.

Împreună cu doamna învățătoare și colegii de clasă, îngrijiți colțul verde din curtea școlii voastre.

Recapitulare

- Adunarea și scăderea numerelor naturale până la 31, fără trecere peste ordin
- Plante. Rolul părților componente

- 1 Calculează, oral, apoi unește exercițiul cu rezultatul scris pe fiecare parte componentă a plantei și cu afirmația corectă.

$15 + 2$

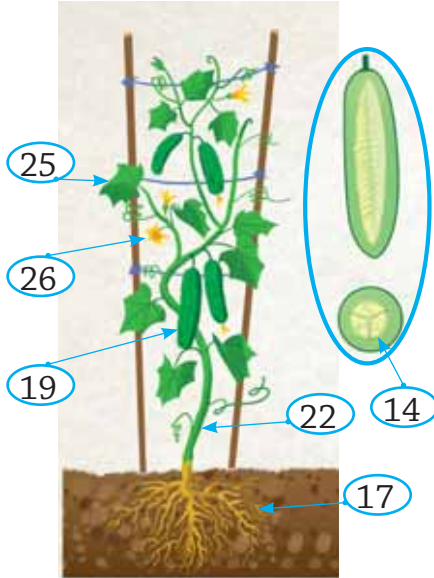
$14 + 11$

$27 - 13$

$29 - 10$

$16 + 10$

$26 - 4$



Prepară hrana plantei.

În el se formează semințele.

Absoarbe apa și substanțele hrănitoare din pământ.

Prin ea circulă apa și substanțele hrănitoare spre frunze.

Din ea se formează fructul.

Ajută la înmulțirea plantei.

- 2 Alege rezultatul potrivit.

$16 + 3$
 $27 - 4$
 $15 + 10$

2	5
1	9
2	3

$26 - 10$
 $14 + 12$
 $29 - 15$

1	6
1	4
2	6

$15 + 10$
 $23 - 10$
 $24 - 12$

1	3
1	2
2	5

- 3 Scrie termenul potrivit în casetă.

$12 + \square = 16$

$28 - \square = 21$

$\square + 10 = 27$

- 4 Efectuează și verifică prin operația inversă.

$12 + 16 = \square$

$\square - 12 = 16$

$26 - 14 = \square$

$\square + 14 = 26$

$29 - 6 = \square$

$\square + 6 = 29$

- 5 Completează tabelul, apoi scrie exercițiile corespunzătoare.

AM	SE STRICĂ	PRIMESC	TOTAL
15	10	2	

AM	PRIMESC	OFER	RĂMÂN
18	11	17	



Evaluare

S	B	FB
*	**	***

- 1 Realizează corespondența între părțile componente ale plantei și rolul acestora.

*



Fixează planta.

*



Transportă apa și substanțele nutritive.

*



Prepară hrana.

- 2 Completează tabelele.

*

+	15	11	16
12			

*

-	26	18	29
14			

*

+	10	3	15
12			

- 3 Scrie semnele potrivite (+, -).

*

$17 \bigcirc 10 = 27$

$23 \bigcirc 2 = 21$

*

$15 \bigcirc 12 = 27$

$28 \bigcirc 3 = 25$

*

$25 \bigcirc 13 = 12$

$4 \bigcirc 12 = 16$

- 4 Calculează și compară rezultatele obținute cu numerele date.

*

$19 + 10 \square 28$

$17 - 15 \square 12$

*

$16 + 3 \square 19$

$28 - 16 \square 14$

*

$29 - 3 \square 16$

$13 + 15 \square 18$

- 5 Află numerele care sunt cu 14 mai mari decât:

*

12

--	--	--	--	--	--	--	--

*

10

--	--	--	--	--	--	--	--

*

15

--	--	--	--	--	--	--	--

- 6 Rezolvă problemele în tabel.

ARE	DĂ	PRIMEȘTE	REZOLVARE
* 14 	10 	2 	$\square \bigcirc \square \bigcirc \square = \square$
* 28 	16 	11 	$\square \bigcirc \square \bigcirc \square = \square$
* 26 	15 	8 	$\square \bigcirc \square \bigcirc \square = \square$

Mă simt:





LUMEA CELOR CARE NU CUVÂNTĂ

Viața la fermă

• Adunarea și scăderea numerelor naturale până la 31, cu trecere peste ordin
• Animale

• Adunarea unui număr natural format din unități cu un număr natural format din unități
• Animale domestice

OBSERVĂM!

DESCOPERIM!



$9 + 5 = \square \square$
 $9 + 1 + 4 = \square \square$
 $10 + 4 = \square \square$

z	u
9	5

z	u
1	4

z	u
9	5

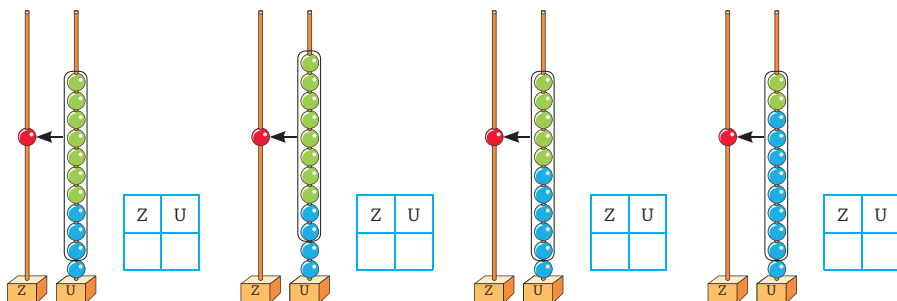
z	u
1	4

z	u
9	5

z	u
1	4

EXERSĂM!

- 1 Calculează oral, explicând procedeul de calcul. Scrie rezultatele în casete.



- 2 Completează casetele pentru a forma o zece.

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 1 & 0 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 1 & 0 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 1 & 0 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 1 & 0 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array}$$

- 3 Descoperă regula și completează casetele.

$$\begin{array}{|c|} \hline 3 \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{|c|} \hline 6 \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{|c|} \hline 4 \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{|c|} \hline 6 \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{|c|} \hline 9 \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array}$$

- 4 Adună pe 8 cu vecinul său mai mic, apoi cu vecinul său mai mare.

$$\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$$

* ■ Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în concentrul 0-100, recurgând frecvent la numărare ■ Efectuarea de adunări repetate/ scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în concentrul 0-100 ■ Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență, <, >, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme ■ Rezolvarea de probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat ■ Rezolvarea de probleme simple în care intervin operații de adunare sau scădere în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice.

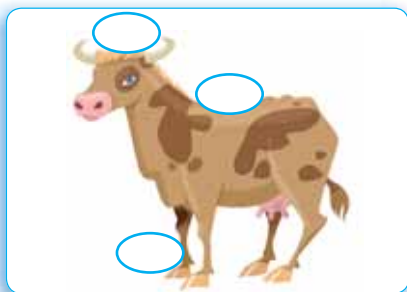
- 5 Scrie rezultatele obținute în ordine crescătoare: cap, trunchi, respectiv membre.



$$7 + 4$$

$$5 + 7$$

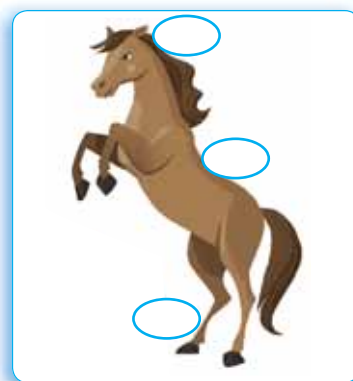
$$8 + 5$$



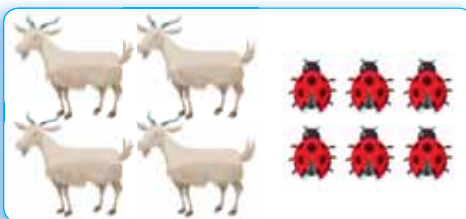
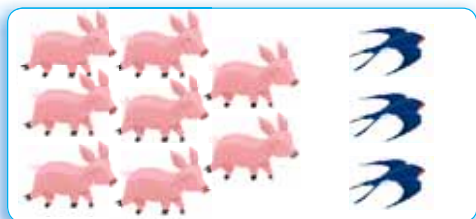
$$9 + 5$$

$$9 + 8$$

$$8 + 7$$



- 6 Încercuiește animalele domestice, apoi află numărul lor total.



$$\square + \square = \square$$

- 7 Termenii unei adunări sunt: 7 și 5; 9 și 6, 8 și 9. Află suma lor.

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

- 8 Află totalul numerelor 9 și 7, apoi adaugă pe 12.

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

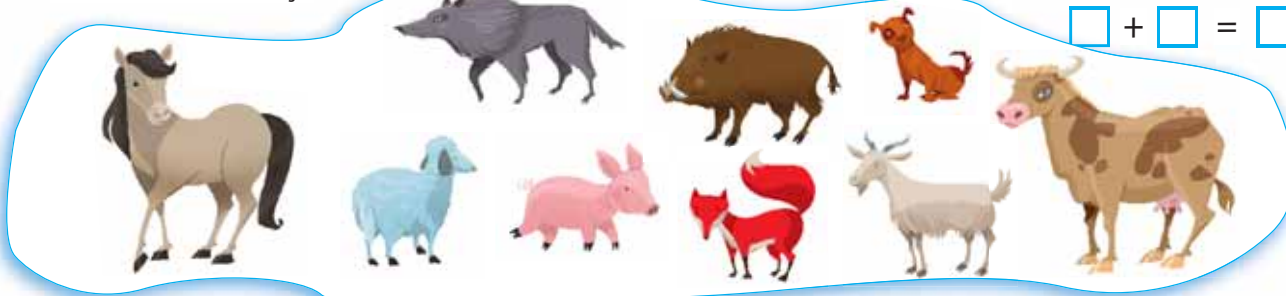
- 9 Completează tabelele.

+	2	8	6	3	5
9					

+	6	9	5	7	3
8					

- 10 Încercuiește doar animalele domestice cu patru picioare, apoi numără-le și adună acel număr cu el însuși.

$$\square + \square = \square$$



REȚINEM! • Pentru a aduna un număr format din unități cu un alt număr format din unități, se completează întâi o zece, apoi se adună unitățile rămase.

• Animalele sunt organisme vii, care au nevoie de aer, apă și hrană pentru a trăi. Ele se grupează în: păsări, mamifere, reptile, pești și insecte.

Viața în pădure

- Adunarea unui număr natural format din zeci și unități cu un număr natural format din unități
- Animale sălbatice



OBSERVĂM!



DESCOPERIM!

15 + 8 = 23

z U z U z U

1 5 + 8 = 2 3

EXERSĂM!



- 1 Calculează, ținând seama de modelul dat.

$$\begin{aligned} 19 + 5 &= 10 + 9 + 5 \\ &= 10 + 14 \\ &= 24 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 17 + 9 &= \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} \\ &= \boxed{} + \boxed{} \\ &= \boxed{} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 18 + 8 &= \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} \\ &= \boxed{} + \boxed{} \\ &= \boxed{} \end{aligned}$$

- 2 Efectuează, apoi verifică prin adunare.

$$\begin{aligned} 15 + 7 &= \boxed{} \\ \boxed{} + \boxed{} &= \boxed{} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 14 + 9 &= \boxed{} \\ \boxed{} + \boxed{} &= \boxed{} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 18 + 9 &= \boxed{} \\ \boxed{} + \boxed{} &= \boxed{} \end{aligned}$$

- 3 Compară sumele.

$$7 + 7 \quad \boxed{} \quad 17 + 7$$

$$9 + 8 \quad \boxed{} \quad 8 + 19$$

$$6 + 8 \quad \boxed{} \quad 9 + 16$$

- 4 Află sumele.

$$\begin{array}{r} 19 + \\ 5 \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 + \\ 6 \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 + \\ 8 \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 + \\ 3 \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 + \\ 9 \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 + \\ 6 \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

- 5 Calculează, apoi scrie în casete **DA** sau **NU**.

$$16 + 6 = 12 \quad \boxed{}$$

$$17 + 7 = 23 \quad \boxed{}$$

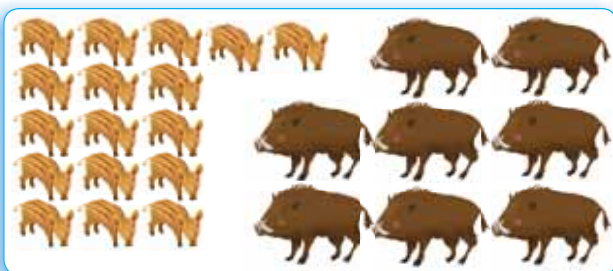
$$5 + 16 = 21 \quad \boxed{}$$

$$19 + 5 = 24 \quad \boxed{}$$

$$18 + 7 = 25 \quad \boxed{}$$

$$4 + 18 = 22 \quad \boxed{}$$

- 6 Calculează prin numărarea elementelor, apoi scrie exercițiul în spațiul dat.





- 7 Efectuează, apoi trasează săgeți ca în model.

$19 + 5 = \boxed{2} \boxed{4}$

$17 + 8 = \boxed{} \boxed{}$

MAI MARE CA	EGAL CU	MAI MIC DECÂT
24	24	24

$19 + 9 = \boxed{} \boxed{}$

$18 + 3 = \boxed{} \boxed{}$

$16 + 5 = \boxed{2} \boxed{1}$

$19 + 8 = \boxed{} \boxed{}$

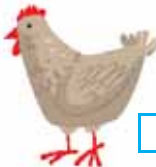
MAI APROAPE DE	MAI APROAPE DE
20	30

$17 + 7 = \boxed{} \boxed{}$

$19 + 7 = \boxed{} \boxed{}$

- 8 Află suma, știind că un termen este 18, iar al doilea termen este 2 repetat de 4 ori.

- 9 Calculează, apoi scrie fiecare dintre rezultate lângă hrana animalului respectiv.

				
$16 + 8$	$19 + 7$	$6 + 15$	$4 + 19$	$17 + 8$
				

REȚINEM!



Pentru a aduna un număr format din zeci și unități cu un alt număr format din unități, se adună întâi unitățile. Se obține un număr format din zeci și unități. Unitățile se trec la rezultat, apoi se adună și zecile.

În ogradă

• Scăderea unui număr natural format din unități dintr-un număr natural format din zeci și unități
• Păsări domestice



OBSERVĂM!



DESCOPERIM!



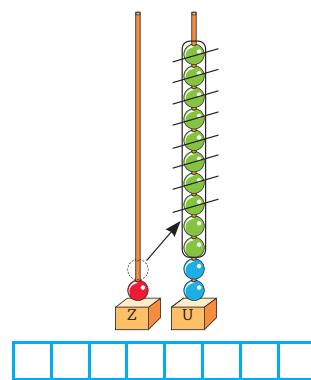
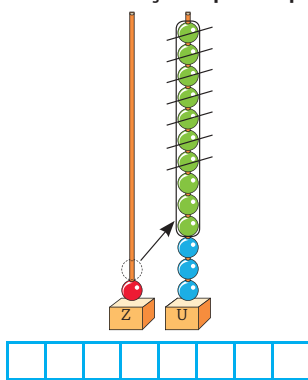
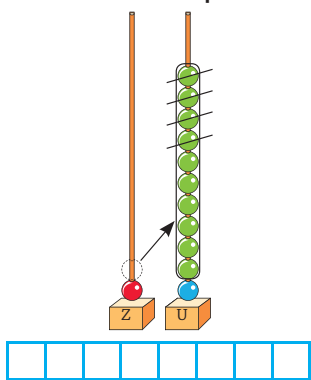
$$\begin{array}{r} 16 - 7 = \square\square \\ 16 - 6 - 1 = \square\square \\ 10 - 1 = \square\square \end{array}$$

z	u	z	u	z	u
1	6	-	7	=	9

EXERSĂM!



1 Scrie scăderile reprezentate pe numărători și explică procedeul de lucru.



2 Calculează, după model.

$$\begin{array}{l} \square 6 + 10 \\ 16 - 9 = 6 + 10 - 9 \\ = 6 + 1 \\ = 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 10 + 11 \\ 21 - 5 = 10 + 11 - 5 \\ = 10 + 6 \\ = 16 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \square\square + \square\square \\ 12 - 5 = \square\square + \square\square - \square\square \\ = \square\square + \square\square \\ = \square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \square\square + \square\square \\ 23 - 7 = \square\square + \square\square - \square\square \\ = \square\square + \square\square \\ = \square\square \end{array}$$

3 Efectuează, după model.

$$\begin{array}{r} 10 \\ 12 \overline{) 45} \\ \underline{19} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 - \\ \underline{9} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 - \\ \underline{8} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 - \\ \underline{7} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 - \\ \underline{9} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 - \\ \underline{3} \end{array}$$

4 Calculează, folosind axa numerelor.



$$12 - 7 = \square$$

$$25 - 6 = \square$$

$$15 - 9 = \square$$

$$15 - 8 = \square$$

$$21 - 9 = \square$$

$$26 - 9 = \square$$

$$13 - 9 = \square$$

$$23 - 4 = \square$$

$$11 - 9 = \square$$

5 Efectuează, apoi verifică prin operația inversă.

$$\begin{array}{r} 17 - 9 = \square \\ \square \bigcirc \square = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 - 9 = \square \\ \square \bigcirc \square = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 - 8 = \square \\ \square \bigcirc \square = \square \end{array}$$

6 Află diferența dintre vecinii mai mari ai numerelor: 12 și 4, 21 și 8, 15 și 7.

$$\square \bigcirc \square = \square$$

$$\square \bigcirc \square = \square$$

$$\square \bigcirc \square = \square$$

7 Scrie în casete unul dintre semnele: <, >, =.

$$18 + 5 \square 18 - 5$$

$$21 - 6 \square 18 - 9$$

$$17 + 6 \square 25 - 9$$

$$17 - 9 \square 12 + 9$$

$$23 - 8 \square 16 - 8$$

$$13 + 9 \square 21 - 3$$

$$16 + 7 \square 21 - 7$$

$$22 - 5 \square 14 - 5$$

$$15 - 8 \square 17 + 8$$

8 Rezolvă probleme pe rețeaua de pătrățele.

În curte sunt 9 găini roșii și 4 găini cenușii. 5 găini merg la cuibar. Câte găini au rămas în curte?

1.															
2.															

18 pui galbeni și 7 pui negri mănâncă boabe de grâu. 9 pui pleacă să bea apă. Formulează întrebarea și rezolvă.

1.															
2.															

REȚINEM!



Pentru a scădea un număr format din unități dintr-un număr natural format din zeci și unități, transformăm o zece în unități. Aceste unități le adunăm cu unitățile primului termen. Scădem apoi, pe rând, unitățile și zecile.



OBSERVĂM!



DESCOPERIM!

21	-	15	=				
21	-	10	-	5	=		
11	-	5	=				
z	u	z	u	z	u		
21	-	15	=		6		

EXERSĂM!



- 1 Calculează, ca în model, explicând procedeul folosit.

$\begin{array}{r} 10 \\ 23 \\ -18 \\ \hline 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ -8 \\ \hline 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 26 \\ -19 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 23 \\ -17 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 22 \\ -16 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 24 \\ -18 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 26 \\ -18 \\ \hline \end{array}$
--	---	--	--	--	--	--

- 2 Taie din mulțimi atâtea elemente cât să rămână 9 în fiecare. Scrie exercițiile pe spațiul liber.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 3 Scrie exercițiul reprezentat pe numărătoare.

2	2	-	1	5	=		7
---	---	---	---	---	---	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

- 4 Scade pe 18 din vecinii mai mici ai numerelor: 23; 24; 27.

$$\square\square \bigcirc 18 = \square\square$$

$$\square\square \bigcirc 18 = \square\square$$

$$\square\square \bigcirc 18 = \square\square$$

- 5 Află diferențele cu ajutorul bețișoarelor.

$$23 - 15 = \square\square$$

$$25 - 18 = \square\square$$

$$25 - 19 = \square\square$$

$$28 - 19 = \square\square$$

$$24 - 17 = \square\square$$

$$22 - 18 = \square\square$$

$$21 - 16 = \square\square$$

$$23 - 18 = \square\square$$

$$26 - 17 = \square\square$$

- 6 Ordonează descrescător rezultatele obținute.

$$21 - 15 = \square\square$$

$$28 - 19 = \square\square$$

$$24 - 17 = \square\square$$

$$21 - 16 = \square\square$$

$$23 - 19 = \square\square$$

$$\square\square$$

$$\square\square$$

$$\square\square$$

$$\square\square$$

$$\square\square$$

- 7 Calculează, apoi verifică prin scădere și prin adunare.

$$\begin{array}{r} 24 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\square\square - \square\square = \square\square$$

$$\square\square - \square\square = \square\square$$

$$\square\square - \square\square = \square\square$$

$$\square\square + \square\square = \square\square$$

$$\square\square + \square\square = \square\square$$

$$\square\square + \square\square = \square\square$$

- 8 Completează casetele libere din tabele.



-	17	13	15	14	19
21					

-	23	21	28	26	25
19					

- 9 Taie cu o linie varianta greșită de diferență.

$$21 - 15 = 14 \quad 6$$

$$27 - 18 = 9 \quad 19$$

$$24 - 18 = 16 \quad 6$$

$$23 - 18 = 5 \quad 15$$

$$25 - 16 = 11 \quad 9$$

$$25 - 17 = 12 \quad 8$$

- 10 Rezolvă problemele din tabel.



ERAU	VIN	PLEACĂ	REZOLVARE	RĂSPUNS
17	9	18	$\square\square \bigcirc \square\square \bigcirc \square\square$	$\square\square$
16	7	19	$\square\square \bigcirc \square\square \bigcirc \square\square$	$\square\square$

REȚINEM!



Pentru a scădea un număr format din zeci și unități dintr-un număr natural format din zeci și unități, transformăm o zece în unități. Aceste unități le adunăm cu unitățile primului termen. Scădem apoi, pe rând, unitățile și zecile.

PORTOFOLIU

Realizează un colaj cu tema *Păsări sălbatice*, în care să folosești imagini decupate din reviste vechi.

Recapitulare

• Adunarea și scăderea
numerelor naturale până la
31, cu trecere peste ordin
• Animale

1 Calculează, apoi scrie rezultatele obținute în casetele de lângă animale, potrivit denumirilor.

$26 - 19$ pasăre

$17 + 6$ mamifer

$9 + 7$ reptilă

$21 - 9$ insectă

$24 - 7$ pește



2 Efectuează și unește exercițiul cu locul corespunzător de pe axa numerelor.

$12 + 9$

$7 + 5$

$15 + 7$

$16 + 8$

$8 + 6$

$9 + 5$



$16 - 7$

$21 - 8$

$23 - 15$

$12 - 3$

$26 - 19$

$24 - 17$

3 Scrie **A** (adevărat) sau **F** (fals) în casete.

$16 - 9 = 7$

$19 + 3 = 21$

$28 - 19 = 19$

$18 + 6 = 24$

$23 - 18 = 5$

$14 - 8 = 6$

$22 - 7 = 5$

$17 + 9 = 26$

$16 + 5 = 11$

4 Rezolvă, ca în model, respectând cerința săgeților.

$8 + 9 + 5 = \boxed{22}$

$9 + 7 + 7 = \boxed{}$

$21 - 5 + 8 = \boxed{}$

$\boxed{17} + 5 = \boxed{22}$

$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$

$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$

5 Scrie unul dintre semnele + sau -, fără a calcula.

$17 \bigcirc 8 = \boxed{25}$

$23 \bigcirc 14 = \boxed{9}$

$15 \bigcirc 7 = \boxed{22}$

$23 \bigcirc 5 = \boxed{18}$

$16 \bigcirc 8 = \boxed{24}$

$24 \bigcirc 15 = \boxed{9}$

$9 \bigcirc 4 = \boxed{13}$

$5 \bigcirc 7 = \boxed{12}$

$8 \bigcirc 8 = \boxed{16}$

6 Pune semnul de relație potrivit: $<$, $>$ sau $=$.

$17 - 9 \quad \square \quad 18$

12 $14 - 5$

23 $16 + 5$

$13 + 8 \square 21$

9 $17 + 8$

11 19 + 2

$15 + 9 \square 14$

14 $21 - 6$

16 $27 - 9$

7 Alege un număr potrivit din cele date pentru a completa corect exercițiile următoare.

	8		9
--	---	--	---

	7		8
--	---	--	---

18 15

$17 + \boxed{} = 26$

$14 + \boxed{} = 22$

$8 + \boxed{} = 23$

$$23 - \boxed{} = 15$$

$15 - \boxed{} = 8$

$$21 - \boxed{} = 3$$

8 Unește operațiile astfel: prima cu pasărea domestică, a doua cu pasărea sălbatică, a treia cu cerbul.

$25 - 17 = \boxed{}$

$16 + 8 = \boxed{}$

$21 - 5 = \boxed{}$



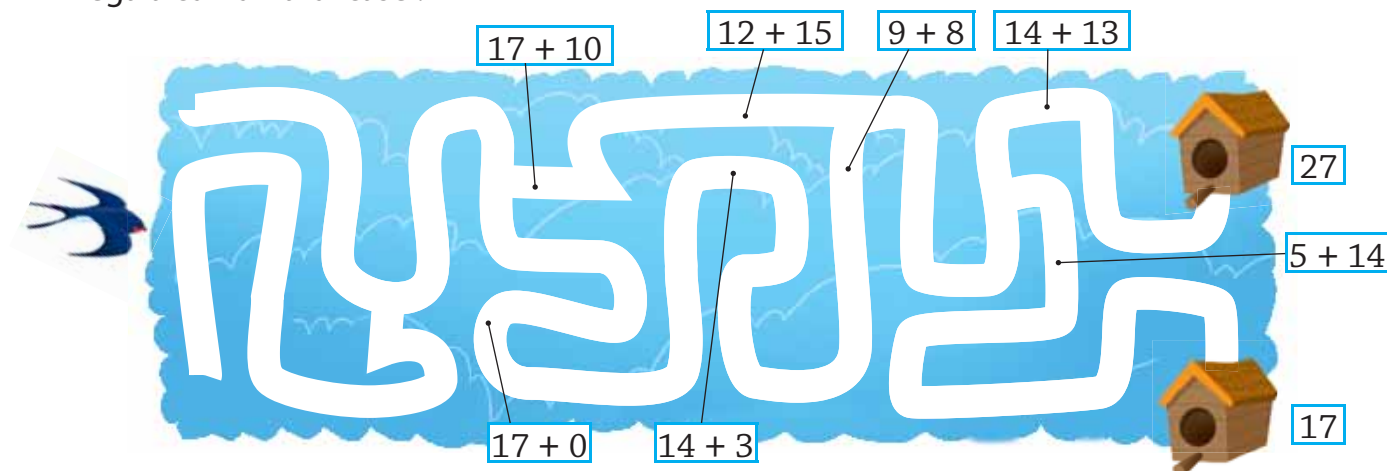
9 Rezolvă problemele.

În brad sunt 15 vrăbii. Mai vin 7 vrăbii, apoi zboară 14. Câte vrăbii rămân în brad?

Mara desenează 16 găini și 9 rațe. Ea îi oferă
colegei sale 8 desene. Câte desene îi rămân?

[illegible][illegible]

10 Găsește căsuța păsării, știind că suma fiecărei perechi de numere întâlnite pe traseu este egală cu numărul casei.





S	B	FB
*	**	***

1 Completează tablele.

	8	16	17	19
	9	7	5	3
+				

19	15	16	13
6	8	8	9

17	14	15	18
7	7	9	7

	14	26	23	24
	8	17	7	7
-				

22	21	21	15
14	9	6	7

28	25	21	23
19	8	5	8

2 Află sumele și diferențele următoare.

* $16 + 23 =$
 $9 \quad 17$

* $15 - 26 =$
 $8 \quad 9$

* $13 - 25 =$
 $7 \quad 18$

3 Calculează, apoi verifică.

* $16 + 7 =$
 =
 =
 =

* $22 - 8 =$
 =
 =

* $14 + 9 =$
 =
 =
 =

4 Rezolvă problemele.

* SUNT: 12

VIN: 9

PLEACĂ: 13

RĂMÂN: ?

* SUNT: 27

PLEACĂ: 18

VIN: 5

SUNT: ?

* SUNT: 9

VIN: 14

ZBOARĂ: 8

RĂMÂN: ?

Mă simt:

