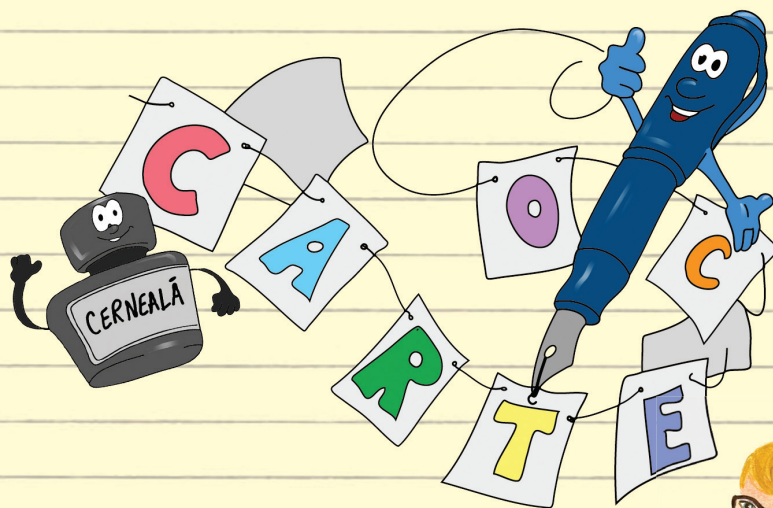


Maria-Emilia Goian
Lucia Minchevici
Iulia Preda

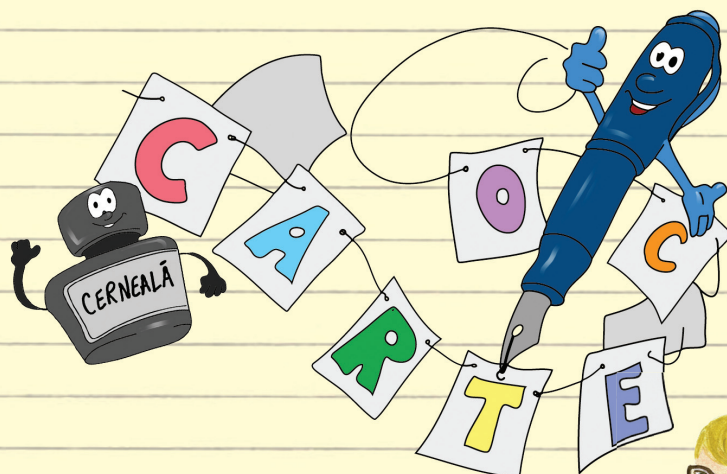


MANUAL
PENTRU
CLASA
A II-A

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

Maria-Emilia Goian
Lucia Minchevici
Iulia Preda



MANUAL
PENTRU
CLASA
A II-A

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

PARTEA I

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Siguranța copiilor pe Internet



031.80.80.000
www.helpline.sigur.info

CORINT
EDUCAȚIONAL

Acest manual este proprietatea Ministerului Educației Naționale.

Manualul școlar a fost aprobat prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 4781 din 13.10.2014, în urma evaluării, și este realizat în conformitate cu programa școlară aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 3418 din 19 martie 2013.

Manualul este distribuit elevilor în mod gratuit, atât în format tipărit, cât și în format digital, și este transmisibil timp de patru ani școlari, începând cu anul școlar 2014–2015.

Inspectoratul școlar
Școala / Colegiul / Liceul

ACEST MANUAL A FOST FOLOSIT:

Anul	Numele elevului	Clasa	Anul școlar	Aspectul manualului*			
				format tipărit		format digital	
				la primire	la predare	la primire	la predare
1							
2							
3							
4							

*Pentru precizarea aspectului manualului se va folosi unul dintre următorii termeni: **nou, bun, îngrijit, neîngrijit, deteriorat.**

- Cadrele didactice vor verifica dacă informațiile înscrise în tabelul de mai sus sunt corecte.
- Elevii nu vor face niciun fel de însemnări pe manual.

116.111 - numărul de telefon european de asistență pentru copii

Date despre autoare:

Maria-Emilia Goian – profesor de limba și literatura română, grad didactic I, autoare de manuale și auxiliare școlare

Lucia Minchevici – profesor de limba și literatura română, grad didactic I, Școala Gimnazială nr. 194 din București, autoare de auxiliare școlare

Iulia Preda – profesor pentru învățământ primar, grad didactic I, Școala Gimnazială „Avram Iancu” din București

Referenți:

Prof. dr. **Ileana-Narcisa Ștefănescu** – Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Ilfov

Prof. dr. **Mihaela Daniela Cirstea** – Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, București

Redactare: Elena Munteanu

Tehnoredactare computerizată: Andreea Apostol, Olimpia Bolozan

Grafică: Mihai Ionuț Grăjdeanu

Design copertă: Andreea Apostol

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României GOIAN, MARIA

Comunicare în limba română: manual pentru clasa a II-a /

Goian Maria-Emilia, Minchevici Lucia, Preda Iulia. - București:

Corint Educațional, 2014

2 vol.

ISBN 978-606-8668-34-5

Semestrul 1 - ISBN 978-606-8668-35-2

I. Minchevici, Lucia

II. Preda, Iulia

372.46

Pentru comenzi și informații, contactați:

GRUPUL EDITORIAL CORINT

Departamentul de Vânzări

Str. Mihai Eminescu nr. 54A, sector 1, București, cod poștal 010517, Tel./Fax: 021.319.47.97; 021.319.48.20

Depozit

Calea Plevnei nr. 145, sector 6, București, cod poștal 060012

Tel.: 021.310.15.30

E-mail: vanzari@edituracorint.ro

Magazinul virtual: www.grupulcorint.ro

Toate drepturile acestei lucrări sunt rezervate EDITURII CORINT EDUCAȚIONAL, parte componentă a GRUPULUI EDITORIAL CORINT.



Deșteaptă-te, române!

Versuri: *Andrei Mureșanu*

Muzica: *Anton Pann*

Deșteaptă-te, române, din somnul cel de moarte,
În care te-adânciră barbarii de tirani!
Acum ori niciodată croiește-ți altă soarte,
La care să se-nchine și cruzii tăi dușmani!

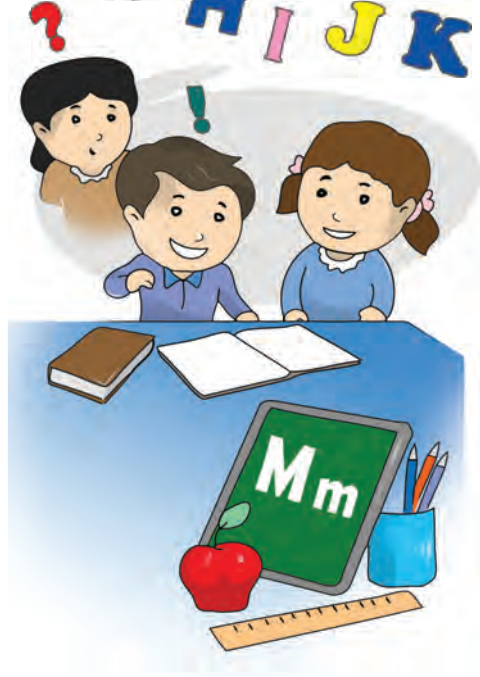
Acum ori niciodată să dăm dovezi la lume
Că-n aste mâni mai curge un sânge de roman
Și că-n a' noastre piepturi păstrăm cu fală-un nume
Triumfător în lupte, un nume de Traian!

Priviți, mărețe umbre, Mihai, Ștefan, Corvine,
Româna națiune, ai voștri strănepoți,
Cu brațele armate, cu focul vostru-n vine,
„Viață-n libertate ori moarte!” strigă toți.

Preoți, cu crucea-n frunte! căci oastea e creștină,
Deviza-i libertate și scopul ei preasfânt.
Murim mai bine-n luptă, cu glorie deplină,
Decât să fim sclavi iarăși în vechiul nost' pământ!

1 POVESTEA VORBEI

• ALFABETUL • SUNETUL ȘI LITERA • VOCALELE ȘI CONSOANELE



SFÂRȘITUL VACANȚEI

E septembrie. Pe cer zărim șiruri de păsărele pornind spre țările calde. Iau cu ele ultimele zile de vacanță.

Sufletele copiilor sunt pline de amintiri plăcute. Dar parcă a lipsit ceva. Să fie privirea caldă a învățătoarei? Sau poznele colegilor?

Străzile sunt pline de școlari gălăgioși ca vrăbiuțele. Cărțile așteaptă să își afle locul în ghiozdane.

Alfabetul se bucură de ultimele clipe de odihnă. Acest bun prieten îi va ajuta pe copii să descopere lucruri minunate.



zărim – vedem, observăm;
să descopere – să afle.

Alfabetul este prietenul copiilor.

ȘTIȚI ?

1. În ce anotimp este vacanța mare?
2. De ce pleacă păsările călătoare?
3. Cu cine seamănă copiii?
4. Cine îi va ajuta pe copii să descopere lucruri noi?



CITIȚI !



1. Citiți enunțurile în care apar cuvintele: *zărîm, sufletele, străzile*.
2. Citiți enunțurile care arată:
 - ce a lipsit copiilor în vacanță;
 - ce fac cărțile;
 - ce va face alfabetul.

EXERSĂM !



1. Transcrieți în caiete primul alineat din lecție.
2. Scrieți un enunț folosind cuvântul *alfabetul*.
3. Scrieți un enunț despre prima zi de școală. Rescrieți enunțul schimbând ordinea cuvintelor.

- Ce credeți că întreabă copilul din imagine?
- Ce îi răspunde magicianul?
- Copilul își reamintește alfabetul.



HAI LA JOC !

ALINTĂM CUVINTELE

suflet — sufleteț

clopot — ?



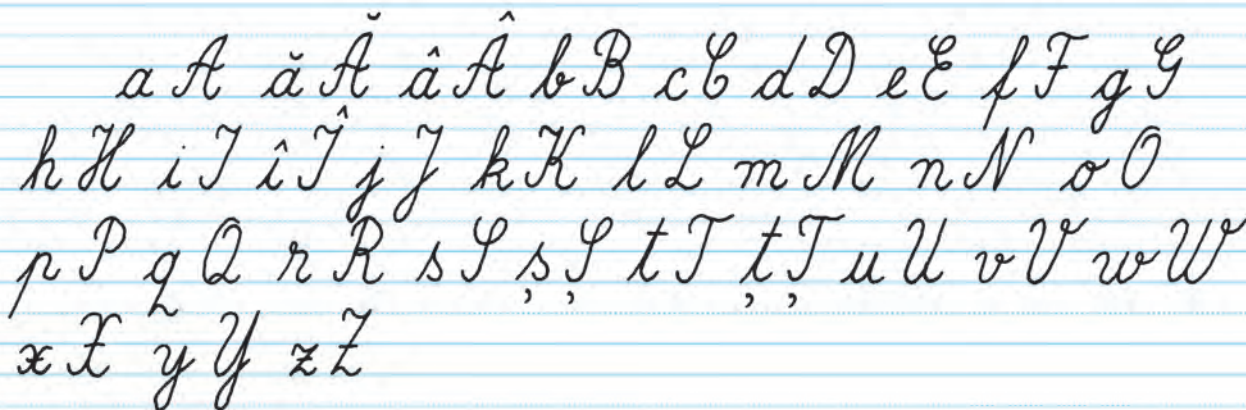
copil — copilăș



băiat — ?

stradă — străduță

bancă — ?



HAI LA JOC!

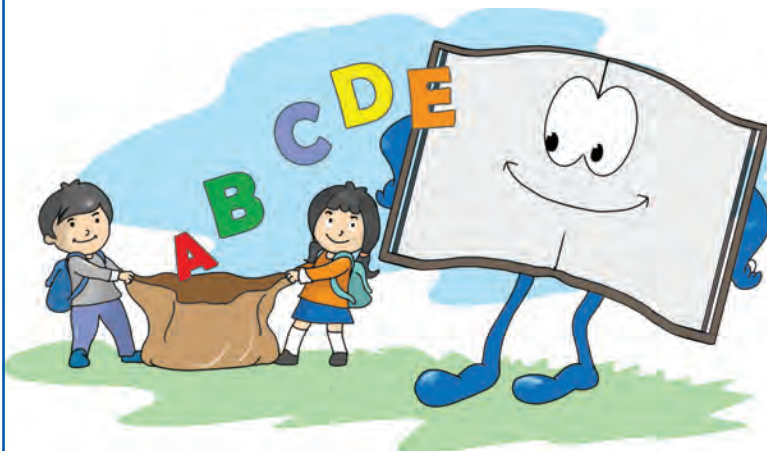
LITERELE FUGARE

c o n r m
ș e o e z

va _ anță
a _ întiri
po _ ne
_ colari
cart _
alfab _ t
cl _ p _ țel
p _ iete _

DESCOPERIM!

Ordinea literelor în alfabet.



ÎNVĂȚĂM!

Alfabetul este format din 31 de litere.
Acestea sunt așezate într-o anumită ordine.

EXERSĂM!



1. Alegeți din lecție zece cuvinte. Le ordonați alfabetic, apoi le citiți clar.

2. Citiți cuvintele de mai jos. Scrieți-le în caiete în ordine alfabetică:

- albină, cocor, barză, furnică, elefant, dulău, gâscă;
- macara, oglindă, lumină, nasture, râu, palton.

3. Observați imaginile alăturate. Scrieți în caiete numele obiectelor școlarului în ordine alfabetică.

4. Scrieți zece nume de copii ordonate alfabetic.



EXERSĂM!



1. Scrieți în caiete patru enunțuri scurte în care toate cuvintele să înceapă cu aceeași literă.

Exemplu: *Corina culege crizanteme.*

2. Transcrieți în caiete următoarele ghicitori despre litere. Scrieți răspunsul corect.

*Urechile au crescut
Pe măgarul nevăzut.*

(Litera V)

*Râma o literă știe
Și numai pe ea o scrie.*

(Litera S)

(Tudor Arghezi)

3. Scrieți trei cuvinte care încep cu literele **l, o, r** și trei care se termină cu literele **n, t, ă**.

HAI LA JOC!

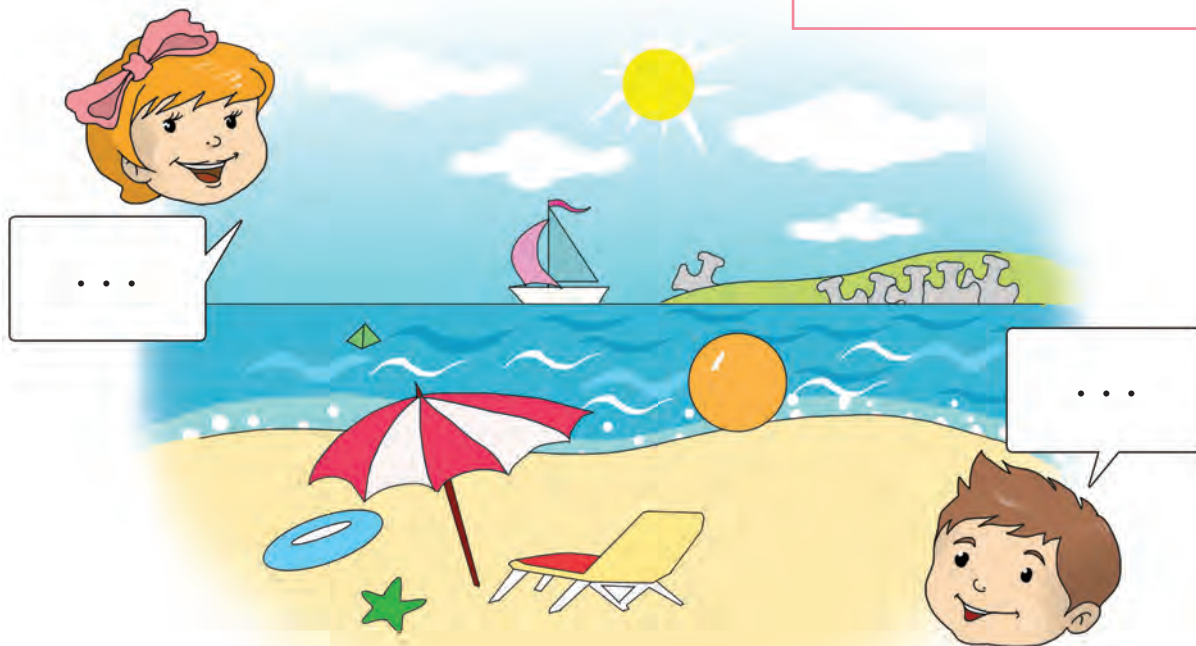
CUVINTE INVERSATE

Citiți cuvintele și invers:
dop, car, lac, zero, rama,
cojoc, capac.

CUVINTE ASCUNSE

C	R	E	I	O	N	C
A	A	L	A	M	P	A
R	T	E	F	I	R	I
T	A	V	A	N	U	E
E	L	E	F	A	N	T

ȘTIM SĂ COMUNICĂM?



- Priviți imaginea. Despre ce discută cei doi copii?
- Ce credeți că spune fiecare?
- Purtați scurte discuții despre vacanță cu un coleg sau o colegă.



PRIMA LECȚIE DE SCRIS

după George Țărnea

Cercuri mici și bastonașe,
Mai cumiți sau buclucașe,
Mai mărunte sau crescute,
Dau năvală pe întrecute.
Ne învață cum se scrie
Alfabetul pe hârtie.

În glumă sau mai în joacă,
Începe să ne și placă
Rânduiala lor din minte —
Creatoare de cuvinte.
Ni se împlinește visul
Și acum deprindem scrisul.

VOCABULAR

- buclucașe – certărețe, care produc necazuri;
- dau năvală – se îngrămădesc;
- rânduială – ordine;
- deprindem – învățăm.

Literele se joacă și se strâng în cuvinte.

ȘTIȚĂM ?

1. Din ce sunt formate literele?
2. Din ce sunt alcătuite cuvintele?
3. De ce unele semne sunt mai cuminți și altele mai buclucașe?
4. Ce scriem cu ajutorul cuvintelor?
5. Ce basme ați citit? Care basm vă place mai mult?

CITIM !



1. Ascultați cum citește doamna învățătoare. Încercați să citiți primele patru rânduri folosind aceeași intonație.
2. Citiți rândurile în care apar cuvintele *împlinește* și *scrisul*.
3. Lucrați în perechi. Unul citește șase rânduri, celălalt observă. Cum a citit colegul?
4. Învățați partea din poezie care vă place mai mult. Recitați cu intonație potrivită.

EXERSĂM !



1. Ce silabă lipsește? Scrieți cuvintele în caiete.
 _ minți crescă _ al _ betul
 rân _ ială cu _ te _ prindem
2. Scrieți enunțuri folosind cuvintele:
buclucașe, dau năvală, deprindem, litere, cuvinte, basm.
3. Transcrieți, la alegere, patru rânduri din poezie. Nu uitați să respectați alineatele. Vă place cum ați scris? Ce reguli ați respectat?
4. Recunoașteți din ce basm sunt personajele din imaginea alăturată.

PRONUNȚĂM

CORECT



bucluc < buclucaș
 < buclucașă
 crea < creator
 < creatoare

HAI LA JOC !

Citiți cuvintele: *inima, ecran, pruni, ultim, rața, elevul*. Obțineți două cuvinte citind mai întâi numai prima literă din fiecare cuvânt și apoi ultima literă din fiecare cuvânt.

Care sunt cuvintele descoperite?



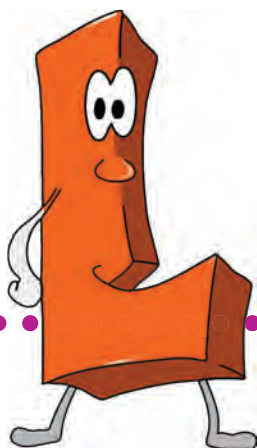
DESCOPERIM!

Ce este **sunetul**.
Ce este **litera**.

• Citiți cuvintele care încep cu sunetul **c**:
cocor, caiet, glas, Carmen, școală, arc, Cristian, crocodil.

- Care cuvinte au sunetul **c** în interior?
- Ce este **sunetul**? Dar **litera**?

ÎNVĂȚĂM!



Sunetul este partea cea mai mică a rostirii.

Litera este semnul grafic al sunetului.

Litera	{	se vede.	Sunetul	{	se rostește.
		se citește.			se aude.
		se scrie.			

EXERSĂM!



1. Combinați literele pentru a forma cât mai multe cuvinte.

a

c

r

i

o

n

2. Priviți imaginile alăturate și denumiți obiectele.
Rețineți prima literă a fiecărui cuvânt.

Ce cuvânt se formează?

Scrieți un enunț folosind cuvântul obținut.

3. Gândiți-vă la un cuvânt.

Pentru fiecare literă a cuvântului, desenați în caiete câte un obiect care începe cu aceasta.

4. Scrieți perechi de litere formate din elemente grafice asemănătoare. Le puteți folosi într-un cuvânt?

Exemple: *a d — aduce; m n — lemne.*

ȘTIM SĂ COMUNICĂM?



- Ce credeți că le spune Albă-ca-Zăpada piticilor?
- Povestiți basmul în întregime.
- În grup, interpretați fragmente din basm.

ÎNVĂȚĂM!

La sfârșitul propoziției se pune:

- **punct** ☐ dacă se comunică o constatare.
- **semnul întrebării** ☐ dacă se întreabă ceva.

HAI LA JOC!

CUVINTE SUPĂRATE

cuminți – buclucașe
mărunte – ?
? – vesel
cald – ?

EXERSĂM!



1. Scrieți în caiete două enunțuri pe care le-ar putea rosti mama vitregă.

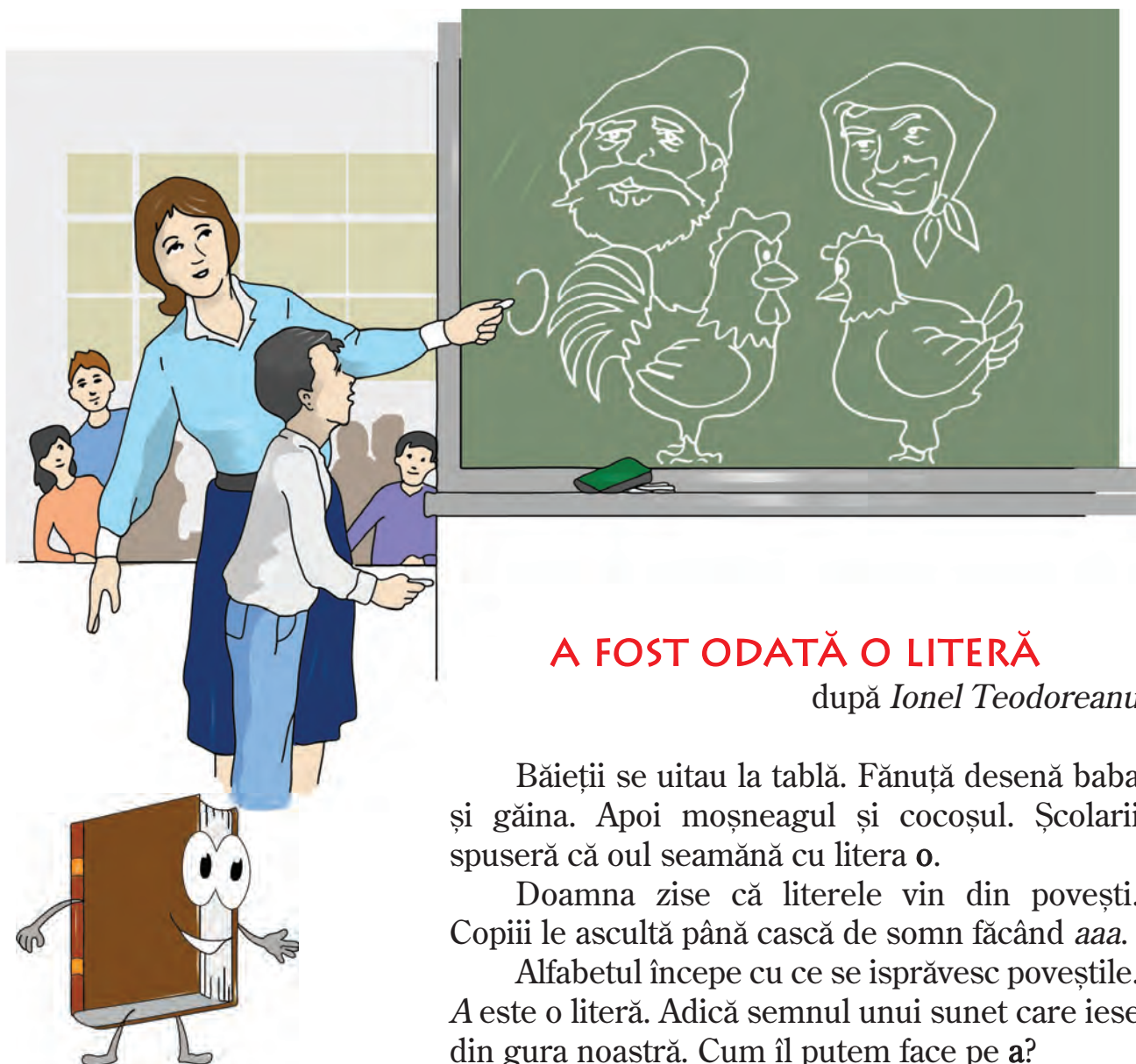
2. Transcrieți enunțurile, completând cu semnele de punctuație potrivite:

Albă-ca-Zăpada îi ajută pe pitici ☐

De ce nu o iubește mama vitregă ☐

Piticii lucrează în pădure ☐





A FOST ODATĂ O LITERĂ

după Ionel Teodoreanu

Băieții se uitau la tablă. Fănuță desenă baba și găina. Apoi moșneagul și cocoșul. Școlarii spuseră că oul seamănă cu litera o.

Doamna zise că literele vin din povești. Copiii le ascultă până cască de somn făcând aaa.

Alfabetul începe cu ce se isprăvesc poveștile. A este o literă. Adică semnul unui sunet care iese din gura noastră. Cum îl putem face pe a?

Doamna puse oul găinii pe tablă. Desenă un bețișor. Semăna cu mâna care ține capul să nu cadă de somn. Trase un bastonaș lipit de ou.

Pricepeți? Alfabetul nu e decât o poveste în care vezi cum au venit pe lume literele.



se isprăvesc – se termină;
pricepeți – înțelegeți;
au venit pe lume – au apărut,
s-au născut.

Literele alfabetului vin din povești.

ȘTIȚIM ?

1. Ce poveste credeți că ilustra Fănuță?
2. Cu ce literă începe alfabetul?
3. De ce doamna învățătoare spune că alfabetul începe cu ce se isprăvesc poveștile?
4. Ce spune doamna că este alfabetul?

CITIȚIM !



1. Citiți enunțurile care au la început cuvintele doamna, alfabetul.
2. Citiți enunțurile din care aflăm:
 - ce este litera;
 - cu ce seamănă bețișorul lui a;
 - ce a desenat Fănuță.
3. Citiți enunțurile care au la sfârșit semnul întrebării.

EXERSĂM !



1. Scrieți enunțuri folosind cuvintele: *se isprăvesc, pricepeți, seamănă, au venit pe lume.*
2. Transcrieți primul și al patrulea enunț din lecție.
3. Alcătuiți propoziții, folosind cuvintele:
 - copii – copiii • băieți – băieții.
4. Scrieți după dictare al patrulea alineat din text.
5. Aflați cuvintele ascunse, citind întâi prima literă, apoi ultima din cuvintele date: *cuc, așa, iar, est, taie.*
6. Găsiți cuvinte care să înceapă cu a doua literă din cuvintele următoare: *bastonașe, poveste, ascultă, cercuri, spuseră.*

HAI LA JOC !



a

- Desenați obiecte sau animale pornind de la literele date.

e c o n

- Priviți desenul de mai jos și spuneți din ce poveste ar putea veni unele cuvinte care încep cu literele:

m

f

b



PRONUNȚĂM

CORECT



copil – copii – copiii
cocoș – cocoși – cocoșii
moș – moși – moșii

DESCOPERIM !

Anumite sunete se pronunță mai ușor.

- Ce sunet pronunțați când căscați? Cum țineți gura?
- Cu ce literă seamănă oul? Cum pronunțați sunetul redat de această literă?

• Citiți cu voce tare: *alfabet, lpt, cocoș, smn, bețișor, cpt.*

Ce ați observat? De ce unele grupuri de litere nu pot fi citite?

ÎNVĂȚĂM !

Sunetele reprezentate prin literele **a, ă, â, e, i, î, o, u** se pronunță ușor, fără alt sprijin. Acestea se numesc **vocale**. Și litera **y** redă vocala **i**.

*Sunt sunetele pentru care
Chiar și codul de onoare
Dă ca regulă precisă
Gura mare și deschisă.*
(George Țârnea)

EXERSĂM !



1. Citiți și completați cu vocalele care lipsesc. Transcrieți cuvintele în caiete:

s _ mn v _ n b _ b _ c _ c _ ș m _ ș
d _ s _ n m _ n _ ț _ n _ _ lf _ b _ t

2. Transcrieți cuvintele și subliniați vocalele: *tablă, școlarul, poveștile, Fănuță, bețișor, copilul, găina.*

3. Priviți desenele alăturate. Alcătuiți două enunțuri în care să existe cuvinte cu:

- o vocală;
- două vocale;
- trei vocale.

4. Subliniați diferit aceste cuvinte.

5. Modificați cuvintele *car, par, vin*, adăugând la sfârșitul lor o vocală. Citiți noile cuvinte formate.

6. Folosiți în propoziții cuvintele:

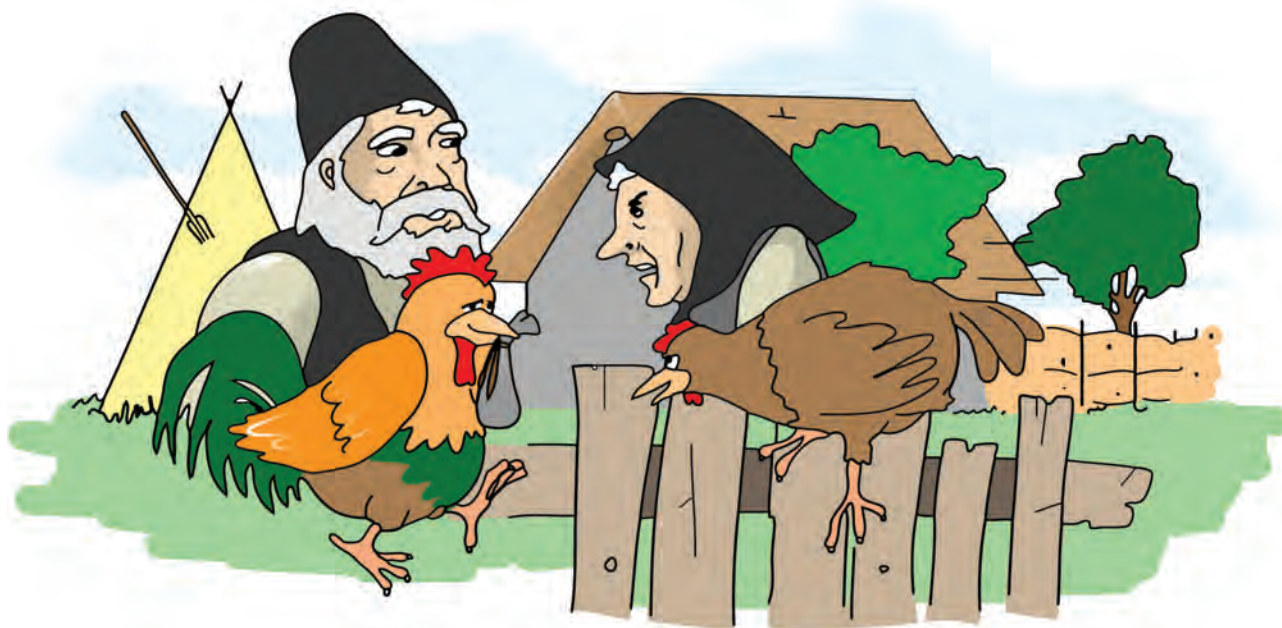
par – păr

var – văr

mal – mâl.

a ă â e i î o u

ȘTIM SĂ COMUNICĂM?



- Priviți desenul de mai sus. Ce credeți că spun personajele din imagine?
- Grupați-vă câte patru. Fiecare își alege un personaj din imagine. Jucați o mică scenetă.

HAI LA JOC!

CUVINTE ASCUNSE

- Ce cuvinte se ascund în:

cocoș

poveste

POVESTE AMESTECATĂ

- Cu ajutorul doamnei învățătoare, spuneți o poveste, amestecând întâmplările din *Punguța cu doi bani* și *Capra cu trei iezi*.

IEZII SALVAȚI

- Imaginați un sfârșit fericit pentru povestea *Capra cu trei iezi*. Spuneți povestea cu acest sfârșit. Dați un nou titlu poveștii inventate de voi.





ABECEDARUL

după Tudor Arghezi



condei – stilou, toc;

silește – obligă;

a stăpâni – a conduce,
a avea, a ști.

Ion Marinescu este elev. În mâna lui strânge condeiul. Este un băț mic și cu peniță la vârful. Cu el trebuie să scrie litere după model.

Ion se uită la condei ca la un lucru pe care nu îl poate stăpâni. Ar vrea să deseneze un câțel sau o pisică, dar trebuie să scrie niște lucruri care se numesc Bâ – Dâ – Fâ – Zet. Trebuie să le țină minte cum se scriu și cum se rostesc. Dar parcă toate seamănă. Cum să și le bage în cap?

Nedespărțită de toc este cerneala. Ce caută aceasta în viața lui? O are pe degete. Pe obraz și pe cămașă. Parcă este vie și umblă singură.

Ce caută cerneala în viața lui?

ȘTIIM ?

1. Cine este Ion Marinescu?
2. Cu ce seamănă condeiiul?
3. Ce ar vrea să facă băiatul?
4. De ce crede el că este vie cerneala?

CITIM !



1. Citiți primele două propoziții.
2. Citiți enunțurile în care se vorbește despre:



EXERSĂM !



1. Priviți imaginile alăturate.
 - Ce înțeles are cuvântul *toc*?
 - Găsiți și alte sensuri?
 - Scrieți trei propoziții folosind cuvântul *toc*.
2. Scrieți enunțuri folosind cuvintele *silește*, *model*, *stăpânește*.
3. Transcrieți din text propoziția în care apare cuvântul *umblă*.
4. Citiți, apoi scrieți în caiete, completând propozițiile.
Ion Marinescu este..... . Are în mână un..... . Ar vrea să deseneze sau Dar el trebuie să scrie

PRONUȚĂM

CORECT

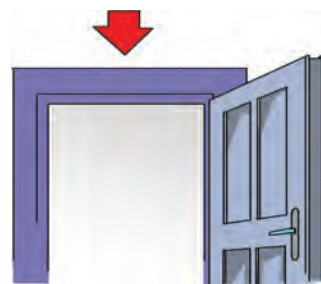


umblă – umbră
 toc – tac
 obraz – obraji
 condei – condeie

HAI LA JOC !

CONCURS

- Vă împărțiți în două grupe. Citiți lecția în ștafetă (în lanț).
 Câștigă grupa care citește fără greșeli!



DESCOPERIM!

Unele sunete se pronunță mai greu.

- Cum citește Ion Marinescu literele?
- De ce nu pronunță un singur sunet ca în cazul vocalelor?
- Ce sunet pronunță în plus elevul? Se mai poate ajuta și de alte sunete?
- Știți și alte sunete care se pronunță cu ajutorul vocalelor?

HAI LA JOC!

GHICIM LITERA

1. Cine seamănă din voi
Cu un cățel de usturoi?
2. Cine vine mândru și
călare
Și nici cal măcar nu are?
(Tudor Arghezi)

• Desenați obiecte pornind de la forma literelor B F C.

(Răspunsuri: 1. litera D; 2. litera M)



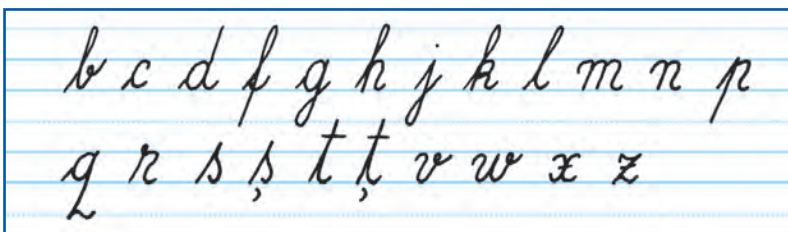
ÎNVĂȚĂM!

- Sunetele care se pronunță cu ajutorul vocalelor se numesc **consoane**.
- Acestea sunt: b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, ș, t, ț, v, w, x, z.
- Litera w se pronunță precum consoana v sau vocala u.

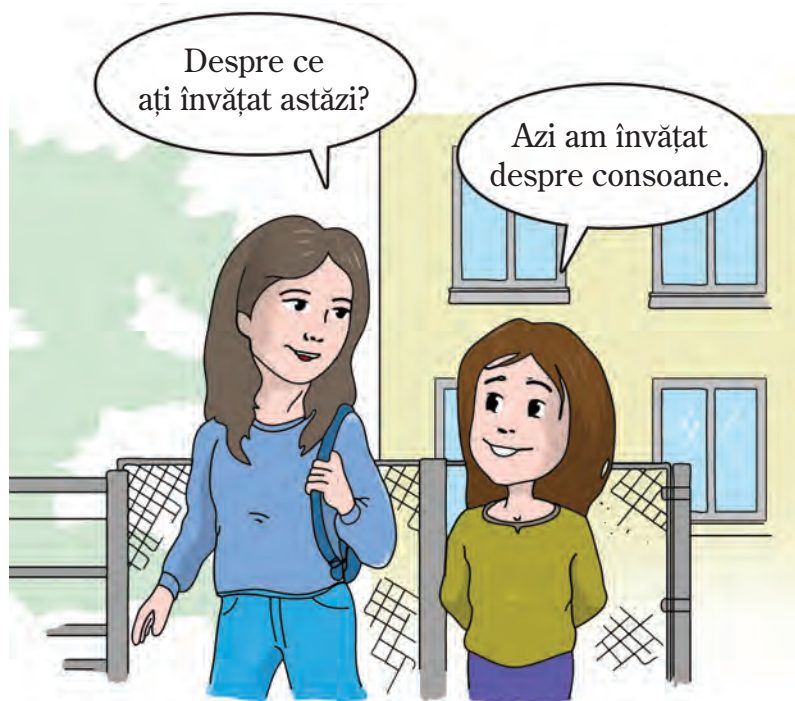
EXERSĂM!



1. Completați cuvintele și transcrieți în caiete.
Io _ e _ e _ _ i _ e _ e _ o _
2. Transcrieți a treia propoziție din lecție și subliniați cu o culoare consoanele.
3. Scrieți ce reprezintă imaginile din stânga paginii. Ce cuvinte încep cu o consoană? Ordonați-le alfabetic.
4. Scrieți șase cuvinte care conțin câte două consoane. Exemplu: mîna.



ȘTIM SĂ COMUNICĂM?



- Cum ar putea continua discuția între fete? Dați surorilor câte un nume.
- Discutați cu un coleg despre ce ați învățat astăzi.
- Jucați-vă *de-a școala*. Fiți, pe rând, învățător și puneți copiilor întrebări despre lecțiile învățate.

EXERSĂM!



1. Lucrați în echipe.
Arătați la ce folosesc:

- câinele
- pisica
- cerneala
- afișul
- copacul
- masa.



2. Alcătuiți întrebări și răspunsuri pentru fiecare.

HAI LA JOC!

SCHIMBĂM CUVINTE

Găsiți cuvinte noi:

- înlocuind consoana îngroșată: *cocoș*, *cadă*, *gură*, *toc*, *car*.
- adăugând o consoană înaintea cuvintelor: *râu*, *taie*, *rage*, *lin*, *apă*, *coală*, *perie*.

Scrieți în caiete cuvintele obținute.

VOCALE ȘI CONSOANE

Unul dintre voi rostește trei sunete. Dacă auziți o vocală, puneți un deget pe nas. Dacă auziți o consoană, puneți degetul la ureche.

Câștigă cel care arată corect vocalele și consoanele din sunetele rostite.

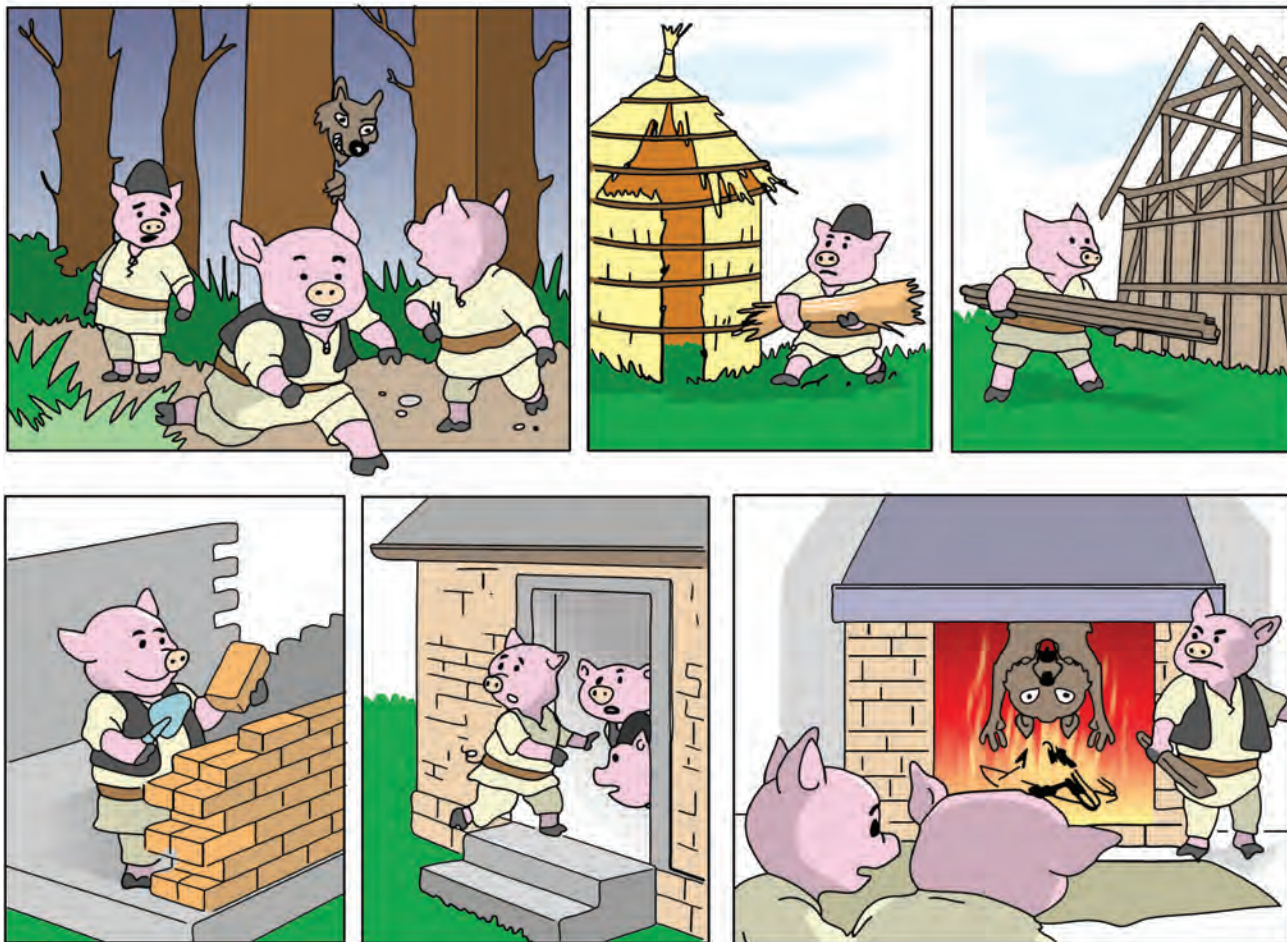
UN PIC DE MATEMATICĂ

Scrieți cuvintele care denumesc cifrele. Subliniați cu o culoare vocalele și cu alta consoanele.

POVESTIRE ORALĂ DUPĂ IMAGINI

CEI TREI PURCELUȘI

- Observați cu atenție imaginile.



ȘTIȚI?

- Când își construiesc porcelușii adăpostul?
- Ce greșesc cei doi frați mai mici?
- Cum își construiește căsuța fratele cel mare?
- De ce putem spune că lupul a avut o primire fierbinte?

Unirea face puterea.

EVALUARE

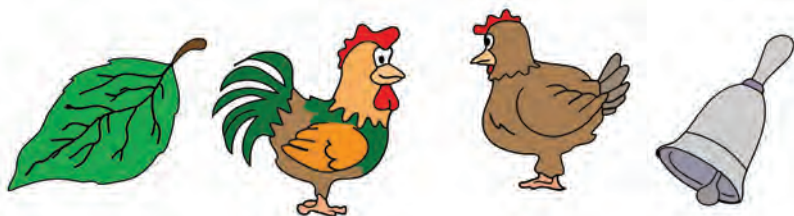


VERIFICAȚI CE ȘTIȚI!

1. Transcrieți cuvintele în ordine alfabetică.

carte abecedar școală
peniță scriere tablă

2. Scrieți în caiete numele obiectelor desenate.
 Notați alături numărul de vocale și de consoane.



? vocale ? vocale ? vocale ? vocale
 ? consoane ? consoane ? consoane ? consoane

3. Scrieți șase cuvinte cu ajutorul literelor.

u r e m a

4. Reconstituieți propozițiile:

- *îi elevi Cărțile așteaptă pe.*
- *place învățăm să Nouă ne.*
- *pe desenează Ce Fănuță tablă?*



5. Scrieți câte două propoziții pentru fiecare dintre imaginile alăturate. Folosiți punctul și semnul întrebării.

APRECIATI-VĂ SINGURI!

	Suficient	Bine	Foarte bine
1.	2-3 cuvinte	4-5 cuvinte	6 cuvinte
2.	2 cuvinte	3 cuvinte	4 cuvinte
3.	2-3 cuvinte	4-5 cuvinte	6 cuvinte
4.	1 propoziție	2-3 propoziții	4 propoziții
5.	2 propoziții	3 propoziții	4 propoziții

Completați în caiete câte un tabel asemănător:

Numărul cerinței	Calificativul obținut
1	?
2	?
3	?
4	?
5	?
Întreaga probă	?



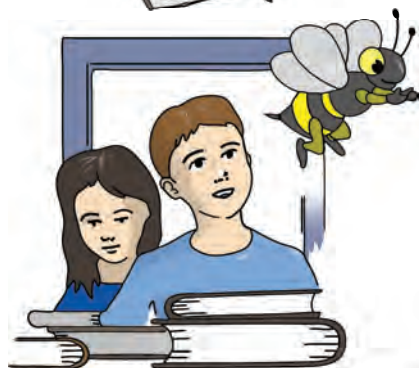
2 PRIETENA MEA, CARTEA

• CARTEA • SILABA • CUVÂNTUL



CARTEA

după Ion Horea



mistrie, mistrii – obiect de fier folosit de zidari.

Între munți
Și prin câmpii,
Între pluguri și mistrii,
Carte dragă, ce poți fi?
În grădină,
O albină.
Pe ogoare,
Spic și floare.
În pădure,
Mugure
Și pe dealuri

Strugure.
Iar în casă
Stai pe masă
Ca o pasăre frumoasă.
Un copil te răsfoiește.
Sfaturi bune el găsește.

O întreb și cartea tace.
Dar foile își desface
Și arată lung afară
Frumusețile din țară.

Cartea este cel mai bun prieten al omului.

ȘTIȚI?

1. Cum se numește autorul poeziei?
2. Cum ia naștere cartea?
3. De unde adună autorul ideile pe care le găsim în cărți?

CITIM!



1. Citiți rândul care se încheie cu semnul întrebării.
2. Citiți rândul care precizează ce găsește un copil în carte.

EXERSĂM!



1. Transcrieți primele patru rânduri din poezie.
2. Scrieți un enunț în care să explicați cui i se adresează poetul.
3. Transformați cuvintele *mistrie*, *lecție*, *jucărie*, *bucurie*, după modelul: *câmpie* – *câmpii*.
Scrieți patru enunțuri folosind cuvintele din două perechi, la alegere.
4. Alegeți răspunsul corect. Explicați alegerea.
Unde găsim cărțile?
 - la librărie • la bibliotecă • la piață • la școală
5. Priviți imaginile. Ce meserii au legătură cu cartea?
Scrieți câte un enunț pentru fiecare imagine.



HAI LA JOC!

ȘI NOI PUTEM

- Grupați-vă în șase echipe.
- Încercați să explicați, fiecare, de ce autorul consideră, pe rând, cartea: albină, spic, floare, mugure, strugure, pasăre.

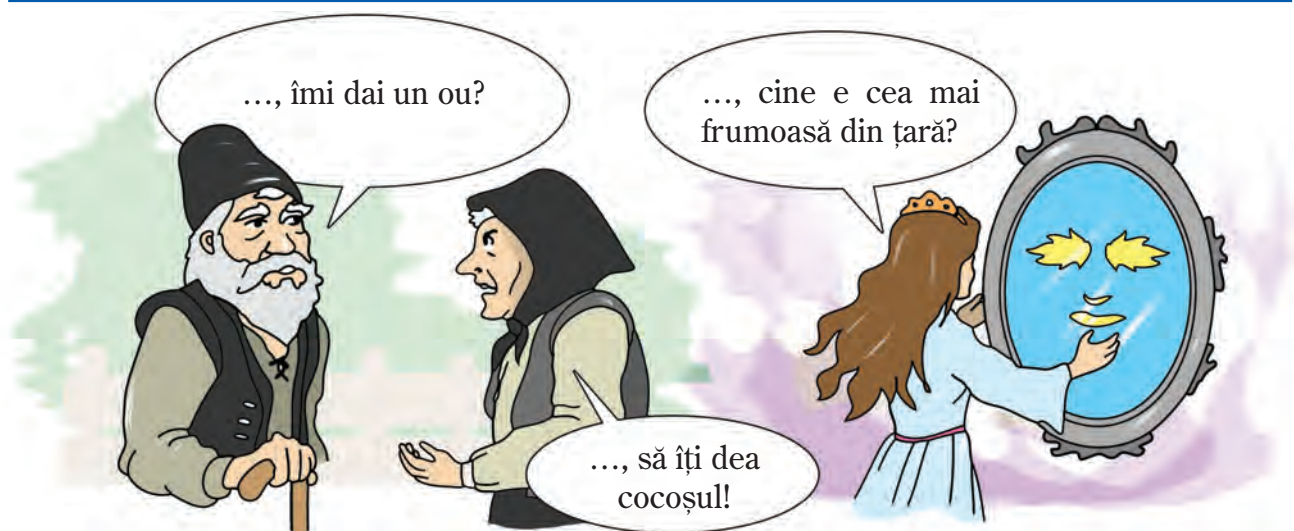


Cine are carte are patru ochi.

DESCOPERIM!

Când se folosește
virgula ,

- Citiți al patrulea rând din poezie.
- În afara semnului întrebării și a semnelor care indică literele, ce alt semn apare?
- Ce arată cuvintele *carte dragă*?



ÎNVĂȚĂM!

Semnul , se numește
virgulă.

Este semn de punctuație
(ca și . punctul sau ?
semnul întrebării).

Virgula desparte de
restul propoziției cuvântul
sau cuvintele care arată
cui ne adresăm.

OBSERVĂM!

În rostire, se face o
pauză mică acolo unde, în
scris, apare virgula.

EXERSĂM!



1. Observați imaginile de mai sus. Scrieți enunțurile, indicând și cui i se adresează cel care vorbește.
Exemplu: Moșul: **Babă**, dă și mie un ou!

2. Citiți, apoi transcrieți enunțurile.

— Elena, ai citit povestea aceasta?

— Ai citit povestea aceasta, Elena?

— Ai citit, Elena, povestea aceasta?

3. Transcrieți, punând semnele de punctuație necesare:

Copilul: Bunico □ de ce nu cade soarele □

Bunica: Dragul mamei □ eu nu știu □ Poate știe tata □

Copilul: Se poate să nu știi □ bunicuțo □ Nu vezi □
Probabil că este ușor ca balonul meu care a zburat ieri □



ÎNVĂȚĂM!

Cărțile pot fi:

- manuale
- de povești
- de poezii
- cu exerciții
- cu informații utile
- altele

Dacă mai știți și alte feluri de cărți, completați lista în caiete.

SPUNEȚI CE PĂRERE AVEȚI!

- Cum ar fi viața omului fără cărți?
- Cu ajutorul cărților:
- aflăm lucruri noi;
 - ne îmbogățim sufletește;
 - învățăm să ne exprimăm corect și frumos.

Cartea este o comoară de înțelepciune.

OBSERVĂM!

Priviți imaginea alăturată.

Transcrieți textul de mai jos. Completați spațiile libere.

- Cartea este un obiect din hârtie.
- Ea este alcătuită din.....
- O foaie are două
- Fiecare pagină este numerotată.
- Literele dintr-o carte sunt de.....
- În carte apar și..... sau.....
- În exterior cartea are.....

HAI LA JOC!

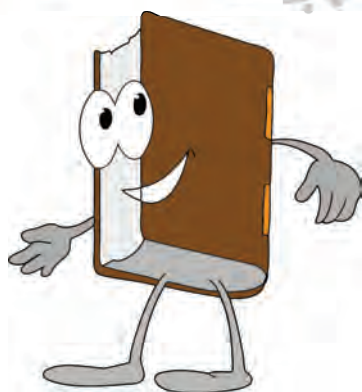
SĂ NE JUCĂM CU LITERE

- Lucrați în echipe de câte patru copii.
 - Găsiți cuvinte care denumesc obiecte și care încep cu o vocală.
 - Schimbați forma cuvântului, după modelul: câmpie – câmpii.
- Puteți folosi DICȚIONARUL. Acesta este cartea în care găsim explicații pentru multe cuvinte.



CĂRȚI, EROI ȘI CITITORI

după Mircea Sântimbreanu



Am împrumutat ieri o carte de la bibliotecă. Am descoperit că, citind o asemenea carte, faci cunoștință nu numai cu eroii ei, ci și cu cititorii.

Cum? Simplu.

Eroii îi descoperi citind frumusețea pagină după pagină. În jurul tău se strâng Albă-ca-Zăpada, Cenușăreasa, Păcală și Făt-Frumos. Ba chiar și zmeii.

Cititorii? Ei apar pe ultima pagină a cărții. Au notat cu diferite cerneluri și penițe, cu creioane ori carioca.

Ce am găsit eu acolo? Notat cu creion roșu:

Citită de subsemnatul

De la un capăt la altul.

Nicu

Sau scris cu verde:

O minte fără cărți e ca o pasăre fără aripi. Nu înțeleg de ce zmângăliți cărțile care ne sunt cei mai buni prieteni.

Puyka

Sunt trist.



subsemnatul – cel care semnează dedesubt;

zmângăliți – corect: mângăliți, murdăriți.

O minte fără cărți e ca o pasăre fără aripi.

ȘTIȚĂM ?

1. Cum se intitulează textul?
2. Cine este autorul?
3. Ce eroi pomeniște scriitorul?
4. Este firesc să apară într-o carte cititorii? De ce?

CITIM !



1. Citiți propoziția în care apare cuvântul *bibliotecă*.
2. Citiți, pe rând, enunțurile în care sunt prezentați eroii și cititorii cărților.

ÎNVĂȚĂM !

Fiecare text poartă un **titlu**. Acesta este un cuvânt sau un grup de cuvinte prin care înțelegem, de la început, despre ce este vorba în acel text.

Autorul este persoana care creează ceva. Dacă scrie cărți, acesta se numește **scriitor**.

DESCOPERIM !



Cuvântul **bibliotecă** poate avea mai multe înțelesuri.



EXERSĂM !



1. Alcătuiți enunțuri, folosind cuvântul *bibliotecă*.
2. Copiați rândurile de mai jos.

*O minte fără cărți e ca
o pasăre fără aripi. Nu în-
teleg de ce mângăliți căr-
țile care ne sunt cei mai
buni prieteni.*

OBSERVĂM !

Alineatul este rândul care începe mai retras, pentru a arăta că este vorba despre o nouă idee.

Liniuța de despărțire în silabe se pune la capătul de rând pentru cuvintele care nu încap.

DESCOPERIM!

Unde se folosește
virgula ,

- Citiți rândurile în care sunt prezentați eroii cărților:

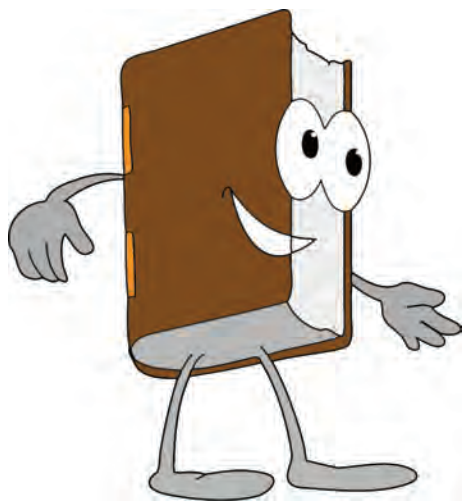
În jurul tău se strâng Albă-ca-Zăpada, Păcală, Cenușăreasa, Făt-Frumos.

- Unde s-a pus virgula?

ÎNVĂȚĂM!

Virgula se pune și când enumerăm ceva.

Nu apare înaintea cuvintelor **și, sau, ori**.



EXERSĂM!



1. Transcrieți enunțurile, punând virgula acolo unde este necesar.

- *Toporul ciocanul cleștele și numeroase mașini nu ar fi existat fără mine.*

(după Ion Creangă, *Acul și barosul*)

- *În cântec se împletesc glasul îndepărtat al buciului doinirea codrului voioșia horelor din satele noastre.*

(G. Ghiban, *Cânta la Stupca o vioară*)

2. Aranjați cuvintele în ordine pentru a obține o propoziție.

Puneți semnele de punctuație la locul potrivit.

Transcrieți în caiete propoziția obținută.

cel frumoasă , *Carte prietenul* • *ești meu bun mai*

SPUNEȚI CE PĂRERE AVEȚI!

1. De ce credeți că scriitorul este trist descoperind notițele de pe ultima pagină a cărții?

2. Cum explicați afirmația: *O minte fără cărți e ca o pasăre fără aripi?*

3. Ce înseamnă pentru voi cărțile? Explicați:

- încântare?
- prilej de informație?
- prieten nedespărțit?

EXERSĂM!



1. Transcrieți în caiete ghicitoarea care vă place mai mult.

Subliniați cu roșu vocalele și cu verde consoanele.

2. Citiți cuvintele, apoi scrieți-le în perechi, după cum se potrivesc:

carte
cerneală
litere
povești

cuvinte
autor
eroi
stilou

Alcătuți câte un enunț pentru fiecare pereche obținută.

3. Scrieți cel puțin două întrebări la care se poate da răspunsul:

Basmele citite în cărți ne îmbogățesc sufletul.

4. Scrieți câte trei enunțuri în care să apară virgula:

- pentru a arăta cui vă adresați;
- într-o enumerare.

La librărie



Realizați scurte dialoguri în perechi.

HA! LA JOC!

GHICI, GHICITOAREA MEA!

*Are foi și nu e pom,
Îți vorbește ca un om
Și cu cât o folosești
Tot mai mult o îndrăgești.*

*O cetate luminată
Stă cu poarta descuiată,
Dar în ea nu pot pași
Decât cei ce știu citi.*

(Cartea)

CUVINTE FUGARE

Recompuneți enunțurile cu ajutorul cuvintelor:

am împrumutat

nouă

Ieri

o carte

Astăzi

de la librărie

de la bibliotecă

o revistă

am cumpărat

interesantă

CUVINTE ASCUNSE

Găsiți cel puțin zece cuvinte.

C	I	T	I	T	O	R
A	R	I	P	A	N	A
R	F	O	I	N	O	D
T	I	T	L	U	R	I
E	R	O	I	L	I	O



FRUNZA

de Emil Gârleanu

Vântul de toamnă începu să bată. Zilele erau mai răcoroase, nopțile mai reci, cerul arareori curat. Puternic sufla vântul. Apusurile erau ca sângele și parcă înroșeau și pământul.

Frunza își simți puterile slăbite. Greu putea ține piept vântului, care o clătina în toate părțile. Câteva tovarășe, smulse, fluturară prin aer, apoi fuseră duse departe.

Într-o dimineață, se sperie. În tot copacul rămăsese numai ea. Ramurile goale se loveau unele de altele, tremurând ca de frig. Deasupra era cerul cu nori greoi ca de bumbac. În largul lui, stoluri întregi de păsări plecau în șir.

Atunci băgă de seamă frunza că și cuiburile rândunelelor rămăseseră goale.



VOCABULAR

apus – asfințit;

băgă de seamă – observă.

REȚINEȚI EXPRESIA!

Nori greoi ca de bumbac

*Frunza își simți puterile
slăbite.*

ȘTIȚI ?

1. Care este titlul textului?
2. Cine a scris textul?
3. Ce aspecte din lumea înconjurătoare indică faptul că a venit toamna? Găsiți alături imaginile potrivite.

CITIȚI !



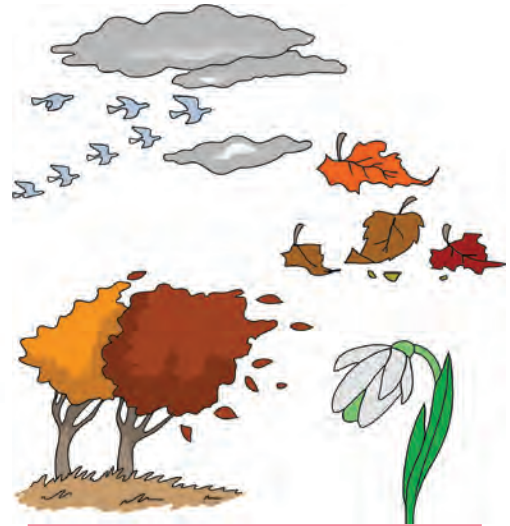
1. Citiți alineatele în care apar cuvintele *vântul*, *vântului*.

2. Citiți enunțurile care arată:
 - Ce se întâmplă cu ramurile.
 - Ce fac stolurile.
 - Cum au rămas cuiburile.

EXERSĂM !



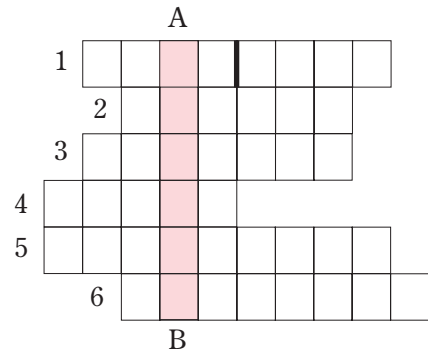
1. Transcrieți în caiete primele două enunțuri din al treilea alineat.
2. Scrieți câte un enunț folosind cuvintele: *apus*, *arareori*, *flutură*, *greoi*.
3. Ce anotimp indică soarele în imaginile de mai jos?
4. Alcătuiți câte un enunț despre fiecare anotimp.



HAI LA JOC !

Desenați în caiete rebusul de mai jos și completați propozițiile. Veți descoperi pe verticala A-B numele unui anotimp.

1. Păsările pleacă în.....
2. De pe ogoare se strâng recolte
3. Supărat, nu mai apare pe cer.....
4. Nu este zăpadă, dar albește frunzele târzii.
5. Viața.... e acum pe sfârșite.
6. rămân goale.



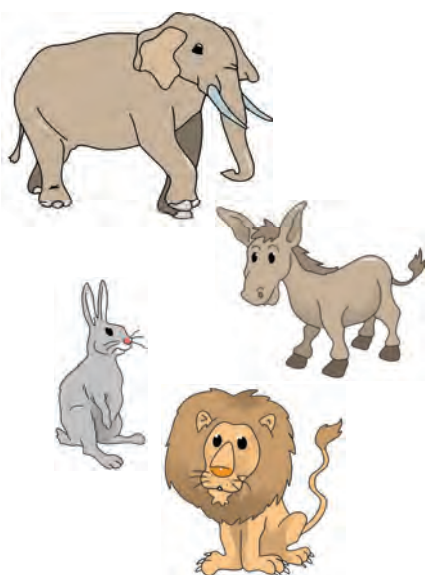
DESCOPERIM !

Cum se scriu cuvintele
întro-o.

- Citiți enunțul în care apare cuvântul *sperie*.
- În acest enunț apar două cuvinte care se rostesc împreună: **întro-o**.
- Ele sunt legate prin **liniuță de unire (-)**.

HAI LA JOC !

1. Scrieți denumirile următoarelor viețuitoare:



2. Alăturând prima literă din fiecare cuvânt, descoperiți prenumele autorului povestirii *Frunza*.

3. Scrieți numele și prenumele:

- membrilor familiei voastre;
- a doi colegi de clasă.

4. Scrieți în caiete numele autorilor ale căror texte sunt ilustrate alăturat.

Ion C

Mihai E u

EXERSĂM !



1. Alcătuiți enunțuri în care cuvintele **întro-o** să stea înaintea termenilor: *zi, seară, toamnă, dimineață*.

2. Alegeți din lista următoare termenii în fața cărora pot sta cuvintele **întro-o**: *casă, carte, basm, poveste, noapte, caiet, școală, codru, pădure*.

• Alcătuiți enunțuri în care să folosiți patru dintre aceste grupuri.

Exemplu: *Întro zi, am observat că a venit toamna.*

ÎNVĂȚĂM !

- Oamenii au **nume**.
- Unul este acela pe care îl poartă toți membrii familiei: Ionescu, Alexandrescu...
- Altul – **prenumele** – este cel pe care îl poartă fiecare, pentru a se deosebi de ceilalți.
- Aceste nume se scriu întotdeauna cu literă inițială mare (**majusculă**).



ȘTIM SĂ COMUNICĂM?



1. Precizați care atitudine este cea potrivită. Explicați de ce.
2. Imaginați-vă convorbirea dintre reporter și fiecare dintre băieți, înaintea unui meci de fotbal în care joacă echipele claselor a doua.
3. Interpretați, pe roluri, cele două convorbiri imaginate de voi.
4. Imaginați un dialog al frunzei, din textul lui Emil Gârleanu, cu vântul.

EXERSĂM!



1. Imaginați dialoguri între:
 - doi colegi de bancă;
 - un învățător și un elev;
 - un copil și bunicul său;
 - doi participanți la un concurs de pictură.
2. Transcrieți în caiete enunțurile, completând propozițiile date cu termenii necesari.
 - Soarele nu mai are..... de joacă.
 - El zâmbește acum mai.....
 - Nu mai e mult până la Anul.....
 - Un..... în frac se pregătește de drum lung.
 - Peste lumea florilor a dat un mare.....
 - Copiii au început deja.....(*necaz, chef, Nou, lăstun, școala, rar*).
 - Scrieți ultima literă a fiecărui cuvânt descoperit și veți afla titlul textului.

ÎNVĂȚĂM!

Convorbirea dintre două sau mai multe persoane se numește **dialog**.

HAI LA JOC!

CUVINTE JUCĂUȘE

Găsiți cuvintele care pot fi citite și invers (să nu fie identice!). Alcătuiți enunțuri cu aceste cuvinte.

(*ropot, top, aer, doi, capac*)



S-AU AURIT A TOAMNĂ PĂDURILE

după Gheorghe Tomozei



- **strai** – haină;
- **iaz** – lac mic;
- **prăjină** – băț lung;
- **otavă** – iarbă crescută după prima coasă;
- **zdrențuit** – rupt;
- **străvezie** – transparentă (se poate vedea până la fundul apei);
- **prundiș** – pietriș mărunț pe malul apei.

REȚINEȚI EXPRESIA!

Se auresc a toamnă.

Zilele trec tot mai repede.

Pădurile îmbracă straie viu colorate. S-au aurit a toamnă.

Iazurile s-au acoperit cu o pânză subțire de verdeață. Firișoarele ierburilor ascunse taie oglinda domol mișcătoare și păsări cu pene galbene trec spre depărtări.

Se aud sunete înfundate. Ciocăniturile sau veverițele? Nu. Gospodarii bat nucii cu prăjini lungi și cad în otava proaspătă frunze rupte galbene sau arămii, cu miros puternic. Mai cad nuci lemnoase îmbrăcate cu cămăși zdrențuite. Mustul dulce curge în ulcele de lut.

Gârla e rece și străvezie. Pe prundiș, pe nisipul mărunț, urmele pașilor s-au umplut cu apă.

E toamnă.

*Pădurile îmbracă straie
viu colorate.*

ȘTIȚI ?

1. Care este titlul textului?
2. Cine este autorul?
3. Care sunt semnele toamnei?
4. Ce fac gospodarii?

CITIȚI !



1. Citiți enunțurile în care apar cuvintele *iazuri, oglinda, străvezie*.
2. Citiți alineatul care arată ce fac gospodarii.
3. Citiți enunțurile care înfățișează pădurile.

OBSERVĂM !

Ce înțeles poate avea cuvântul **trece**?

În ce enunțuri putem folosi cuvântul **trece** în locul celor îngroșate?

Supărarea **se stinge**.

Copilul **traversează** strada.

Ziua **se scurge** repede.

EXERSĂM !



1. Transcrieți în caiete enunțul în care apare cuvântul *mișcătoare*.
2. Memorați enunțul.
3. Scrieți care dintre imaginile alăturate se potrivesc unui pom fructifer.
4. Selectați, dintre ramurile copacului alăturat, cuvintele care denumesc imagini de fructe sau legume recoltate toamna. Alcătuiți cu aceste cuvinte propoziții.

HAI LA JOC !

CUVINTE SUPĂRATE

colorate – decolorate

subțire – ?

? – apropiere

lungi – ?

? – cald

CUVINTE SURORI

viu colorat – intens colorat

domoală – lină



La pomul lăudat să nu te duci cu sacul.

DESCOPERIM !

Scrierea cuvintelor **s-au** și **sau**.

- Descoperiți enunțurile care conțin cuvintele **s-au/sau**.
- Citiți cu atenție enunțurile descoperite.

ÎNVĂȚĂM !

- Se scrie **sau** când se poate înlocui cu **ori**.
- Se scrie **s-au** când nu se poate înlocui cu **ori**.

HAI LA JOC !

Completați versurile cu **sau** ori **s-au**:

Mâța și cu un dulău
 urcat în pomul meu,
 certat și suit
 într-un tei abia înfrunzit,
 bătut și lovit,
 privit și urât.
 Mai apoi potolit,
 Că atât ostenit
 Și-ntre frunze pitit,
 Un minut potolit.
 se bat se împacă
 Și tot urcat pe cracă.
 S-a lăsat mai mic Grivei
 Și a coborât din tei.
 — Stai în tei, torcând,
 pisică,
 de lene de frică!

EXERSĂM !



1. Transformați propozițiile date, ca în model:
 (acum) *Ei se plimbă prin pădure.*
 (ieri) *Ei s-au plimbat prin pădure.*

Ele se gândesc la rezolvarea problemei.

Dana și Dorin se interesează despre concurs.

Ei se antrenează temeinic.

Andrei și Ioana se întâlnesc la Predeal.

2. Transcrieți propozițiile și tăiați forma incorectă:
 Părinții mei s-au bucurat de reușita Elenei.
 sau

Vom afla rezultatul acum s-au peste câteva zile.
 sau

Cocorii s-au berzele vor pleca în curând.
 sau

S-au la deal, s-au la vale.
 Sau sau

3. Transcrieți în caiete și completați cu **s-au** ori **sau**:
 bucurat mult când întâlnit.
 Se gândea dacă să citească să picteze.
 Mi risipit toate gândurile.
 Pentru tine roșu albastru e același lucru.

4. Alcătuiți enunțuri în care să folosiți cuvintele **s-au/sau**, având ca sprijin imaginile de mai jos.



EXERSĂM!



1. Căutați în primul enunț al textului cuvinte alcătuite dintr-o singură silabă.

2. Alcătuiți alte enunțuri în care să le folosiți.

3. Despărțiți în silabe ultimul cuvânt din primul enunț al textului.

• Găsiți cuvinte în care să se afle, separat, primele două silabe ale acestui cuvânt:

Exemplu: **zi**; **zi-ri**; **zi-dar**; **ben-zi-nă**; **a-u-zi-se**

4. Formați cuvinte înrudite cu termenul *aur* și despărțiți-le apoi în silabe:

Exemplu: **a-u-rii**/**A-u-ra**/**A....**

5. Găsiți în textul *Frunza* câte trei cuvinte formate din două și din trei silabe. Formulați propoziții cu ele.



• Alcătuiți trei enunțuri despre toamnă, pornind de la imaginea de mai sus.

• Folosiți expresii deosebite întâlnite în textele citite de voi.

• Realizați un desen despre toamnă.

ÎNVĂȚĂM!

• **Silaba** reprezintă sunetul sau grupul de sunete care se rostește printr-o singură deschidere a gurii.

• Silaba conține obligatoriu o vocală.

HAI LA JOC!

SCARA CUVINTELOR

Adăugați sunete sau silabe pentru a forma noi cuvinte:

co - ..; **co** - ...

RECONSTITUIM

• Scrieți în caiete cuvintele care se pot obține lipind silabele:

ta

ze

fa

ce

• Alcătuiți cu aceste cuvinte enunțuri.

• Scrieți în caiete câteva nume de persoane care să conțină grupurile de litere **ce** sau **ci**.

• Copiați și completați:

ce - ci

ce ci

ce plă - - re

ȘTIM SĂ COMUNICĂM?



1. Alcătuiți enunțuri, folosindu-vă de imaginea de mai sus.

2. Formulați enunțuri în care să arătați că toți copiii vor să o ajute pe femeia din imagine.

Selectați dintre cuvintele de politețe pe cele necesare.



ÎNVĂȚĂM!

Semnul exclamării **!** urmează după cuvintele de politețe:

- Sărut mâna!
- Bună ziua!
- Bună seara!
- Noapte bună!
- Vă rog!
- Vă mulțumesc!
- Nu vă supărați!
- Mă scuzați!

OBSERVĂM!

Ce semn se pune după cuvintele care exprimă respectul pentru cel cu care vorbim?

La sfârșitul cuvintelor prin care ne exprimăm politicos apare **semnul exclamării** **!**.

Acesta mai arată, în scris:

- uimirea, emoția, supărarea vorbitorului;
- vorbitorul exprimă: o bucurie, o chemare, un ordin, o poruncă, un îndemn, o rugămintă, o urare.

EXERSĂM!



1. Copiați și puneți semnele necesare la finalul enunțurilor:

Ce faci ☐ Nu e voie ☐

Ce te interesează ☐ Fac ce vreau eu ☐

Așa nu este bine ☐ Vei fi pedepsit aspru ☐

2. Câte doi, purtați scurte dialoguri folosind cuvintele magice (de politețe) potrivite.

CITIM!



ÎN ȚARA LECȚIILOR NEÎNVĂȚATE

Petrică este elev în clasa a II-a.

È un băiat simpatic, dar are un mare defect: nu-i place să învețe!

Într-o noapte, a visat că a ajuns în Țara lecțiilor neînvățate. Acolo, împărăteasa Virgulă i-a cerut să despartă în silabe cuvintele *soare* și *iepure*.

Știți cum a despărțit?

Uitați așa: SO-RE

E-PU-RE

Voi ce părere aveți?

EXERSĂM!



1. Care sunt personajele întâlnite în textul de mai sus?
2. Corectați greșelile făcute de Petrică.
3. De ce credeți că băiatul a visat că a ajuns în Țara lecțiilor neînvățate?
4. Ce credeți că i-a făcut împărăteasa Virgulă lui Petrică?
5. Ce l-ați întreba pe Petrică, dacă v-ați întâlni cu el?
6. Găsiți alte două cuvinte care se despart în silabe asemănător cu cele două date de Petrică, care să conțină grupurile de sunete „oa” și „ie”.
7. Cum credeți că arată Țara lecțiilor neînvățate? Realizați 5–6 enunțuri în care să vă exprimați opinia sau un desen care să illustreze titlul textului citit.
8. Transcrieți, folosind culoarea roșie, cuvintele formate dintr-o silabă, cu verde pe cele din două silabe și cu albastru pe cele din trei silabe:

galben	astăzi	lanternă	degete
fluture	timp	gândește	strălucește
dragă	supărat	geam	băiat
hoț	elev	noapte	punct

HAI LA JOC!

JOC:
„SILABA-CRĂIASĂ”

Sarcina jocului: Să despărți corect cuvintele în silabe, precizându-le numărul.

Organizarea jocului: Învățătoarea precizează o silabă și vă solicită să găsiți cât mai multe cuvinte care să înceapă cu silaba respectivă, scriind totodată și numărul de silabe ale fiecărui cuvânt. Se acordă câte un punct pentru fiecare cuvânt scris corect și un alt punct pentru găsirea corectă a numărului de silabe.

Exemplu:

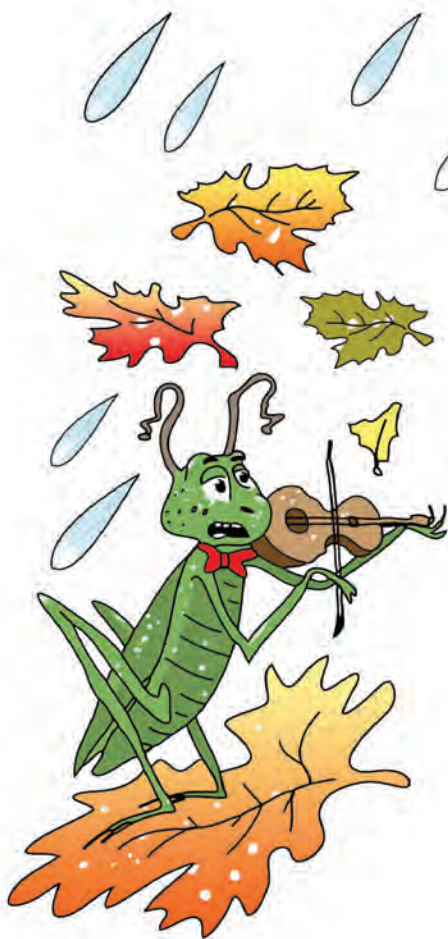
Silaba-crăiasă re să fie poziționată la sfârșitul cuvântului.

mere (2 silabe);

nu-mere (3 silabe);

Variantă: se dau cuvinte care conțin o anumită silabă-crăiasă.

Aveți sarcina de a marca tot atâtea linii orizontale câte silabe are fiecare cuvânt și de a evidenția locul silabei-crăiasă.



BALADA UNUI GREIER MIC

de George Topîrceanu
(fragmente)

Peste dealuri zgribulite,
Peste țarini zdrențuite,
A venit așa, deodată,
Toamna cea întunecată.
Lungă, slabă și zăludă
Botezând natura udă
Împrejurul ei departe
Risipește în evantai
Ploi mărunte,
Frunze moarte,
Stropi de tină,
Guturai...
Doar pe coastă, la urcuș,
Din căsuța lui de humă

A ieșit un greieruș,
Negru, mic, mușat în tuș,
Pe aripi pudrat cu brumă.
— Cri-cri-cri
Toamnă gri,
Nu credeam că o să vii
Înainte de Crăciun,
Că puteam să mai adun
O grăunță cât de mică,
Să nu cer de împrumut
La vecina mea furnică...
Cri-cri-cri
Toamnă gri,
Tare-s mic și necăjit!

VOCABULAR

- **zgribulit** – înfrigurat;
- **țarină** – pământ de pe care
au fost culese roadele;
- **zăludă** – nebună;
- **tină** – noroi;
- **guturai** – răceală;
- **necăjit** – supărat;
- **tuș** – cerneală de culoare
neagră.

*A venit toamna cea
întunecată.*

EVALUARE



VERIFICAȚI CE ȘTIȚI!

1. Transcrieți șase versuri care indică prezența toamnei.

2. Găsiți în primele șase versuri:

- două cuvinte formate dintr-o silabă;
- două cuvinte formate din două silabe;
- două cuvinte formate din mai multe silabe.

3. Despărțiți în silabe cuvintele din primul vers.

4. Transcrieți versurile care prezintă greierile. Subliniați cuvintele care arată însușirile acestuia.

5. Rescrieți pe foaie enunțurile următoare, punând semnele de punctuație potrivite:

— *Patrocle* ☐ *astea sunt vacile Domnului* ☐
zise fetița ☐

— *Știu* ☐ *dar haide să mergem* ☐ *Acuși*
asfîntește soarele ☐ *răspunse cățelul* ☐

— *Mergem* ☐ *Patrocle* ☐ *nu te supăra* ☐ *Uite*
☐ *pe coasta de dincolo se vede dumbrava* ☐

(Mihail Sadoveanu, *Dumbrava minunată*)

EVALUAȚI-VĂ SINGURI!

	Suficient	Bine	Foarte bine
1.	2–3 versuri	4–5 versuri	6 versuri
2.	2–3 cuvinte	4–5 cuvinte	6 cuvinte
3.	1 cuvânt	2 cuvinte	3 cuvinte
4.	transcrieți 2 versuri	transcrieți versurile și subliniați 2 cuvinte	transcrieți versurile, subliniați 2 cuvinte și 2 grupuri de cuvinte
5.	6–7 semne de punctuație	8–9 semne de punctuație	10–12 semne de punctuație

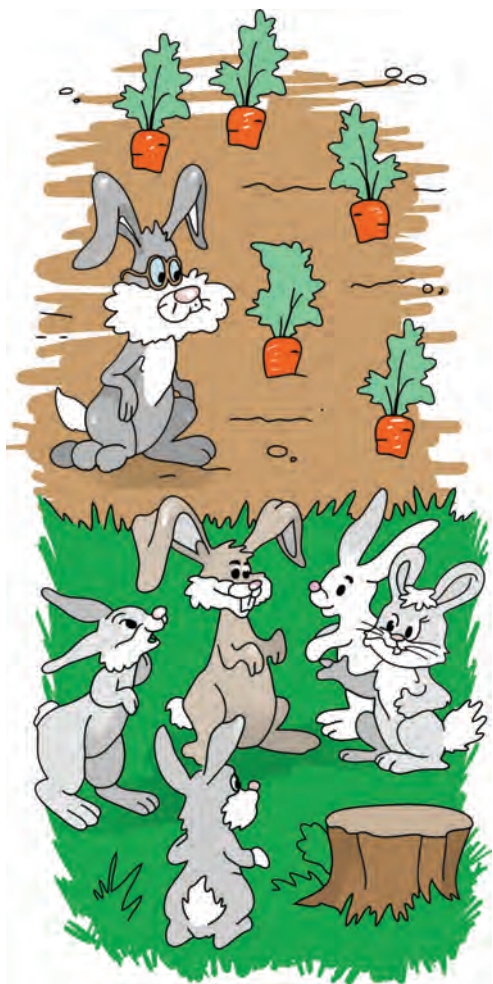
Completați în caiete un tabel asemănător:

Numărul cerinței	Calificativul obținut
1	?
2	?
3	?
4	?
5	?
Întreaga probă	?



3 ÎN ȚARA CUVINTELOR

• CUVÂNTUL • PROPOZIȚIA • DIALOGUL • PUNCTUAȚIA



VOCABULAR

• blegite, blegi – pleoștite, căzute;

• veste – știre, noutate;

• sfios – timid, rușinos;

• vor deveni – vor ajunge, vor fi.

IEPURAȘUL CEL SFIOS

după Neil Connolly

Iepurașii Violeta, Repezilă și Ronțailă se jucau în Grădina de Morcovi. Bunicul Iepurilă le aduse o veste. Floricica, verișoara lor, venea în vizită.

Repezilă se ridică. Auzise un zgomot dinspre potecă. Un iepuraș sfios ieșea din pădure. Arăta altfel decât toți iepurașii văzuți vreodată.

— Are urechi blegi, spuse Repezilă.

Violeta îl certă. Nu trebuia să fie răutăcios. Își freacă nasurile în semn de salut.

— De ce nu arăți ca noi? întrebă curios Ronțailă.

— Nu știu. Așa arătăm noi, răspunse Floricica.

— Nimeni dintre noi nu arată la fel, zise Violeta. Coada mea e mai stufoasă. Repezilă are picioarele cele mai mari.

Bunicul le spuse că toată lumea e diferită.

— Dar voi sunteți iepurași. Vă plac morcovii și jocurile, zise bunicul.

Iepurilă își privea nepoții. Râdeau, se jucau. Știa că vor deveni prieteni buni.

Deși arătăm diferit, toți suntem oameni.

ȘTIȚI ?

1. Ce veste a adus bunicul Iepurilă?
2. De ce Floricica era diferită?
3. Ce a observat Violeta?
4. Ce explicație a dat bunicul?

CITIM !



1. Citiți enunțurile:
 - în care apar numele iepurașilor;
 - care au la sfârșit semnul întrebării.
2. Citiți enunțurile din care aflăm:
 - de ce era Floricica diferită de ceilalți;
 - prin ce se aseamănă iepurașii;
 - ce vor deveni iepurașii.
3. Organizați un concurs de citit, pe grupe.

EXERSĂM !



1. Spuneți prin ce vă deosebiți de ceilalți copii. Prin ce vă asemenați?

Încercați să realizați un desen.

2. Transcrieți în caiete primul și ultimul alineat.

3. Formulați enunțuri în care să folosiți cuvintele: *blegi, veste, sfios, vor deveni*. Transformați enunțurile în întrebări.

Exemplu:

Iepurașii se jucau în grădină. Ce făceau iepurașii?

4. Scrieți enunțuri folosind cuvintele:

- *ieपुरași – iepurașii*
- *morcovi – morcovii*
- *nepoți – nepoții*
- *prieteni – prietenii*

PRONUNȚĂM

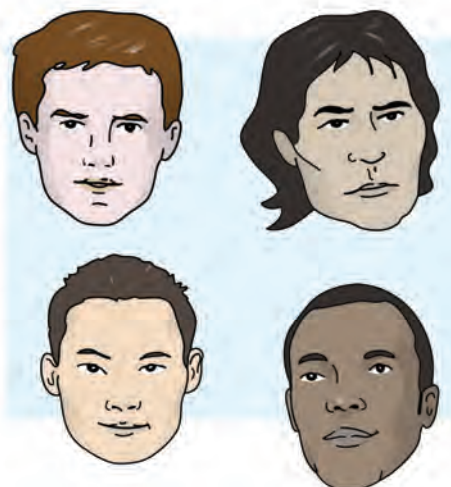
CORECT



ieपुरaș – iepurași
băiețaș – băiețași
măgăruș – măgăruși
fluturaș – fluturași



- Ce ar putea discuta cei doi copii?
- Povestiți colegilor despre prietenii voștri.



DESCOPERIM !

Cum arătăm, în scris, că vorbește cineva.

- Citiți enunțurile:
 - *Are urechi blegi, spuse Repezilă.*
 - *De ce nu arăți ca noi? întrebă curios Ronțăilă.*
- Cine rostește comunicările?
- Care sunt cuvintele care vă arată cine vorbește?
- Ce semn este pus înaintea acestor comunicări?



ÎNVĂȚĂM !

Linia de dialog arată începutul vorbirii unei persoane.

OBSERVĂM !

- Înaintea liniei de dialog se lasă **un spațiu (alineat)**.
- Între vorbele personajului și cuvintele povestitorului nu se pune punct, ci virgulă.

- Transcrieți fragmentul în caiete.
 - *Nu știu. Așa arătăm noi, răspunse Floricica.*
 - *Nimeni dintre noi nu arată la fel, zise Violeta.*



EXERSĂM !



1. Transcrieți în caiete și completați cu semnele de punctuație necesare:

- ☐ *Tu de ce ai urechile blegi* ☐
- ☐ *Nu știu* ☐ *La noi toți iepurașii sunt așa* ☐
- ☐ *Eu cred că nu contează cum arătăm* ☐ *spune Violeta* ☐

2. Scrieți un dialog format din două întrebări și două răspunsuri, purtat între iepurași.

— *Toată lumea e diferită? întrebă Ronțăilă.*

EXERSĂM!



1. Inventati nume de personaje. Spuneti de la ce cuvinte ati pornit si ce sunt aceste personaje.

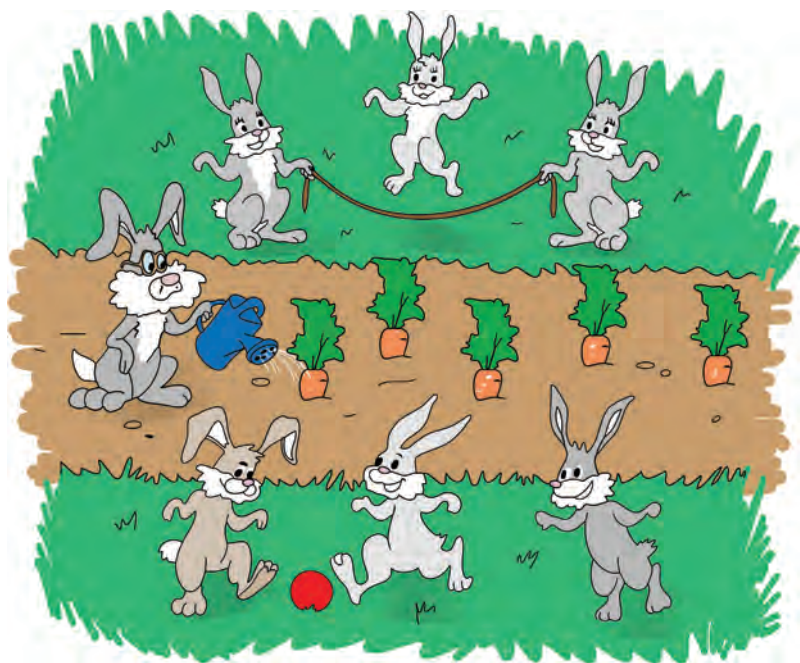
Exemplu: *ronțăie* – *Ronțăilă*

2. Scrieti trei enunțuri pornind de la una dintre imaginile alăturate.

3. Scrieti enunțurile în caiete, folosind linia de dialog acolo unde este cazul. Atenție la alineate!

Ioana intră pe ușă. Mămico, am luat premiu la concursul de desene. Mă bucur tare mult, fetița mea.

— ȘTIM SĂ COMUNICĂM? —



- Priviți imaginea de mai sus. Alcătuiți enunțuri în care să arătați ce fac iepurașii.

- Imaginați-vă că sunteți iepurașii din poveste.

În grupe de câte patru-cinci, prezentați colegilor scurte scenete.

HAI LA JOC!

SILABE AMESTECATE

Descoperiți cuvintele:

covi-mor; *mot-zgo;*

raș-ie-pu; *lut-sa;*

nă-di-gră; *re-pă-du;*

te-ves; *po-că-te.*

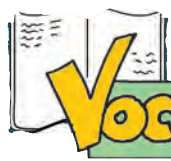
- Ordonați imaginile.





PLICUL

după Tudor Arghezi



accent – pronunțare mai puternică;

restituie – dă înapoi.

REȚINEȚI EXPRESIA!

*Furat în poveștile
unei cărți*

Baruțu vrea un plic.
— Nu îți mai dau plicuri. Le strici și mă costă bani, îi răspunse tătuțu.

— Veau să chiu la Bașov.

— Tot scrii și nu mai înveți să scrii. Te rog, Baruțule, fii serios. Să nu mai mâzgălești plicurile că mă supăr.

— Îmi dai un plic? Nu mai chiu.

— Dacă nu scrii, de ce îți mai trebuie plic?

Acum trebuie să te culci.

— Mă cunc cu el! zise Baruțu.

— Cu cine cu el?

— Cu plicul.

— Îl aduci înapoi nemâzgălit și curat?

— Îl pui sub pennă.

— Bine, uite un plic. Să nu îl mototolești.

Aproape două ore au trecut. Tătuțu uitase, furat în poveștile unei cărți cu poze. Baruțu cască, având un mare accent de lene în vocea căscatului. Restituie plicul în perfectă stare.

— Poftim!

— Bravo, Baruțu!

— E și lipit.

Copiiilor le place să se joace.

ȘTIȚI ?

1. Cine este autorul textului?
2. De ce povestirea are acest titlu?
3. Ce dorea Barutu?
4. De ce tatutu nu voia să îi dea un plic?
5. Ce a făcut Barutu cu plicul primit?

CITIȚI !



1. Citiți enunțurile rostite de tatutu:
 - propozițiile care au semnul întrebării la sfârșit;
 - enunțurile care conțin cuvintele de la vocabular.
2. Citiți enunțurile care arată:
 - de ce uitase tatutu de plic;
 - cum este plicul când îl înapoiază Barutu.

EXERSĂM !



1. Transcrieți din text cinci cuvinte formate din două silabe și patru cuvinte formate din trei silabe.
2. Transcrieți al patrulea alineat.
3. Alcătuiți enunțuri folosind cuvintele *accent*, *stare*, *mototolești*.
4. Scrieți corect cuvintele pe care Barutu nu le pronunță așa cum trebuie.
5. Găsiți în text patru cuvinte care încep cu un grup de două-trei consoane. Despărțiți aceste cuvinte în silabe, acolo unde se poate.
6. Dați cât mai multe răspunsuri la întrebarea:
La ce folosește...
 - un plic?
 - un creion?Exemplu: *Cu o monedă trasez un cerc, cumpăr un corn, desenez stema țării.*

PRONUNȚĂM

CORECT



- Ce cuvinte nu pronunță corect Barutu?
- Pronunțați-le corect, clar și tare.



- Priviți desenele de mai sus. Imaginați-vă un dialog între bunică și nepot.
- Ce credeți că dorea Barutu să scrie? Voi ce ați fi scris în scrisoare?

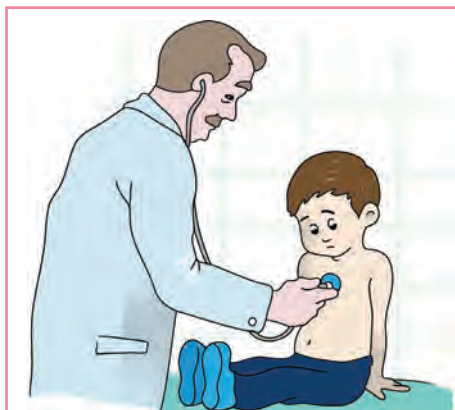
HAI LA JOC !

- Aduceți-vă aminte ce cuvinte nu puteați pronunța când erați mici.
- Schimbați litera îngroșată cu alta cu care se poate confunda în rostire:
rată; car; rac;
șoc; coș; șiret.
Exemplu: soc – șoc.

DESCOPERIM !

Ce semne de punctuație se folosesc în dialog.

- Recitiți propozițiile:
— *Poftim!*
— *Bravo, Baruțu!*
- Ce exprimă aceste propoziții?
- Care este semnul care arată că acestea exprimă o exclamare?



- Priviți imaginile. Formulați patru propoziții care au la sfârșit semnul exclamării.

EXERSĂM !



1. Citiți propozițiile.
Baruțu a adus plicul.
Baruțu a adus plicul?
Baruțu a adus plicul!
 - Cu ce ton ați citit fiecare propoziție? Explicați.
2. Dați și voi exemple asemănătoare.
3. Scrieți câte un enunț care să înceapă cu termenii *ce, cât, cum* și să aibă la sfârșit semnul exclamării.
4. Găsiți în coloana din dreapta cuvântul care arată ce exprimă fiecare enunț.

Bună dimineța, copii!
Să nu mai mâzgălești plicul!
Treci la culcare!
Ce plic frumos are Baruțu!
Să crești mare, Baruțule!
Te rog, vreau un plic!
Baruțu!

mirare
salut
ordin
urare
îndemn
strigare
rugămintă

5. Lucrați în echipe.
Scrieți câte trei enunțuri care pot avea semnele de punctuație învățate.

— *Bravo, Baruțu! Mă bucur că ai fost cuminte!*

ÎNVĂȚĂM!

Silaba este un sunet sau un grup de sunete pronunțate printr-o singură deschidere a gurii.

stra

plea

gu

Cuvântul este un grup de sunete căruia îi corespunde un înțeles.

strada

pleacă

guriță

Propoziția este o comunicare spusă sau scrisă. Poate fi formată din unul sau din mai multe cuvinte.

Strada mea este cea mai curată!

EXERSĂM!



1. Transcrieți și completați cu semnele de punctuație potrivite.

Balonul lui Baruțu a zburat ☐

☐ Nu te mâhni ☐ băiete ☐ Nu vrei un cerc sau o minge ☐ întreabă tătuțu ☐

☐ Vreau balonul meu ☐ plânge băiatul ☐

☐ Nu mai plânge ☐ Baruțule ☐

2. Scrieți după dictare.

— Bună dimineața, Maria! Încotro așa grăbită?

— O ajut pe mama la cumpărături. Doar sunt fetiță mare! Și eu pot face treabă în casă!

Ce hărnicuță este Maria!

3. Priviți imaginea alăturată.

- Scrieți o propoziție formată din trei cuvinte.
- Adăugați câte unul-două cuvinte și măriți propoziția.

- Câte comunicări puteți scrie?

4. Alcătuiți șase propoziții în care să folosiți semnul întrebării, semnul exclamării, punctul și virgula.

- Citiți propozițiile cu intonația potrivită.

HAI LA JOC!



Scrieți cuvintele pe care le poate rosti fiecare copil.

SCRIEM

CORECT

știu – știu

să fiu – să fii

scriu – scrii

țin – ții

vin – vii

- Alcătuiți cel puțin trei enunțuri folosind perechile de cuvinte de mai sus.





POVESTE CU MOȘII CRĂCIUNI

după Spiridon Vangheli



Moșii Crăciuni au țara lor, unde tremură norii de frig.

Acolo sunt Moși de care vrei – bătrânei, tinerei și băieței de Moși Crăciuni.

Mama lor, mătușa Iarna, împrăștie seara fărâmituri și pune deasupra câte o căciulă. Din fiecare fărâmiță iese dimineața câte un Moș Crăciun mititel cu căciula pe cap. Ea îi ține în casă trei zile și le dă fulgușori până le cresc mustați și barbă.

Apoi merg la școală, unde învață toate limbile și drumurile.

Seara ei fac jucării la fabrica lor. În decembrie le încarcă în saci, le pun în săniuțe trase de cerbi și pornesc spre Pământ.

Aici merg pe la copii. Învață de la ei cântece, jocuri și poezii și le dau în schimb jucării.

Apoi se întorc în țara lor, unde tremură norii de frig.

*Moș Crăciun cu barba albă a sosit de
prin nămeți.*

ȘTIIM ?

1. Cine a scris *Povestea cu Moșii Crăciuni*?
2. Despre cine este vorba în *Poveste*?
3. Unde locuiesc Moșii Crăciuni?
4. Ce învață băiețelii de Moș Crăciun la școala lor?
5. Pentru ce le oferă Moș Crăciun copiilor jucării?

CITIM !



1. Citiți alineatul din care aflăm cum se nasc Moșii Crăciuni.
2. Citiți textul în lanț.

EXERSĂM !



1. Transcrieți în caiete enunțurile care arată ce învață Moșii Crăciuni la școală și de la copii.
2. Alcătuiți 6 echipe de trei-patru elevi (fiecare echipă primește un număr de la 1 la 6).
 - Citiți enunțul care poartă numărul echipei.
 - Ordonăți enunțurile în text după înțeles.

1. Ei nu au tablă. Scriu cu bățul pe troienele de zăpadă.

2. Cei care rămân acasă creează lângă ferestre păpuși de zăpadă pentru mama lor.

3. Ei nu au soare, că soarele e la noi.

4. Când se ridică pe la dâșii zăpada cât casa, Moșii Crăciuni cei mai mari încalecă pe cerbi.

5. Cerbii își croiesc drum prin pădure cu coarnele.

6. Moșii cu barbă și mustăți încă negre umblă prin omăt, se dau pe nori cu săniuța și aruncă după urșii albi cu căciulile lor roșii.

- Recitiți textul în întregime.



DESCOPERIM !

Din ce este alcătuit **un text**.

Orice text are:

1. un început

- Unde se petrece întâmplarea?
- Cine participă la acțiune?

2. un cuprins

- Se desfășoară, în ordine, diferite evenimente.
- Se prezintă amănunte.
- Se descriu: personaje, locuri.

3. un final

- Se arată cum se sfârșește acțiunea.
- Se trage o concluzie.

ÎNVĂȚĂM!

- **Textul** este alcătuit dintr-un șir de comunicări legate între ele prin înțeles.
- El are un **autor**.
- Textul poate fi: $\begin{cases} \text{oral} \\ \text{scris} \end{cases}$
- Ideile noi ale textului sunt marcate prin **alineat**.

EXERSĂM!



1. Grupați cuvintele cu înțelesuri asemănătoare: *moș, zăpadă, bătrân, omăt, fărâmiță, nea, tanti, bucătică, mătușă.*

2. Alcătuiți enunțuri în care să folosiți câte un cuvânt din grupajele realizate.

3. Stabiliți grupurile de cuvinte cu înțeles opus:

<i>bătrân</i>	<i>deasupra</i>
<i>dimineată</i>	<i>descarcă</i>
<i>încarcă</i>	<i>tânăr</i>
<i>frig</i>	<i>seara</i>
<i>dedesubt</i>	<i>cald</i>

4. Transcrieți în caiete cuvintele următoare și completați cu grupurile de litere **ce, ci**:

<i>că _ ulă</i>	<i>Cră _ un</i>	<i>_ a</i>	<i>_ rbi</i>
<i>_ rcel</i>	<i>cânte _ l</i>	<i>_ i</i>	<i>pur _ luș</i>
<i>pur _ că</i>	<i>sa _</i>	<i>se _ ră</i>	<i>_ rc</i>

5. Alcătuiți enunțuri cu patru dintre aceste cuvinte.

HAI LA JOC!

- Citiți textul:
— *Mămico, mă ajută să îți scriu o scrisoare lui Moș Crăciun?*
— *Ești mare, Andrei. Scrie singur.*
— *Păi, sigur, să îmi trimită iar numai caiete și pastă corectoare, fiindcă am prea multe greșeli?*
- De ce nu vrea Andrei să îi scrie lui Moș Crăciun?

- Găsiți în imaginea alăturată ursul care diferă prin culoare de ceilalți.

- Spuneți ce trăsătură îi deosebește pe cei trei urși.

- Spuneți cu ce se hrănesc urșii polari.



Citiți un fragment din cartea *Fram, ursul polar* de Cezar Petrescu.

ȘTIM SĂ COMUNICĂM?

- Se apropie sfânta sărbătoare a Crăciunului.
- În seara de Ajun, pentru bucuria tuturor copiilor, vine Moș Crăciun.
- Dacă ați fost cuminți și silitori, moșul va trece și pe la voi.
- Ce vă doriți mai mult? Citiți afișul de mai jos pentru a afla unde îl găsiți! Răspundeți la cerințele din partea dreaptă a paginii.



Sâmbătă, 14 decembrie, ora 11.00
Librăria „ALBINUȚA” organizează



CAMPIONATUL POVEȘTILOR

Invitat special: MOȘ CRĂCIUN!!!

Curios să afle din timp dorințele celor mici, Moșul vine, tocmai de la Polul Nord, în Librăria „ALBINUȚA”.

Cât petrece el pe drum, strunindu-și renii prin zăpezile Europei, copiii îi compun scrisori și îi pregătesc desene cu ce își doresc mai mult și mai mult să le aducă Moșul. Au fost cuminți, îi ajută și părinții cu scrisul și desenatul, iar Moșul știe că va fi atât de impresionat, încât va împărți mici cadouri mai devreme.

Evenimentul organizat

Locul de organizare

Data în care se organizează

Ora la care se desfășoară
evenimentul

Alte informații aflate
din afiș

Mijloace prin care se
atenționează cititorul

- Realizați individual sau în echipă un afiș pe o temă aleasă de voi.

COLINDIȚA (Colind de copil)

Colindița nu-i mai multă,
Să trăiască cine-ascultă,
Sus la cer o înălțăm
Și la gazde o închinăm.

O închinăm cu veselie
Și cu mare bucurie,
Că am ajuns ziua sfântă
Când colindele se cântă.

Sus, mai sus vom înălța
Cu steaua vă vom cânta
Să rămâneți sănătoși
Înțelepți și bucuroși!

Sărbătoarea lui Hristos
Să vă fie de folos!

ȘTIȚI?

- Copiii colindă în cete în ziua și în seara de 23 spre 24 decembrie.
- Colindele sunt cântece moștenite din bătrâni.



BUNĂ DIMINEAȚA (Colind de copil)

Bună dimineața la Moș Ajun!
Și mâine cu bine, la Moș Crăciun!
Am venit și noi odată
La mulți ani cu sănătate!
Și la anul să venim
Tot voioși să vă găsim.
Bună dimineața la Moș Ajun
Și mâine cu bine la Moș Crăciun!
Moș Crăciun e omul bun,
Bagă la copii în sân
Mere, pere, nuci, covrigi,
Câte-un gologan de cinci.
La anul și la mulți ani!

Iisus este viața!



PLUGUȘORUL

Aho, aho, copii și frați,
Stați puțin și nu mânați,
Lângă boi vă alăturați
Și cuvântul ascultați.
Măine anul se înnoiește
Plugușorul se pornește,
Plugușor cu șase boi,
Plugușor mânat de noi!

Am plecat să colindăm,
Pe la case să urăm
Plugușorul românesc
Obiceiul strămoșesc.
Vă urăm, cum se cuvine,
Pentru anul care vine,
Holde mari cu bobul des,
Și pe creastă și pe șes!
Câte mere în livezi
Atâtea vite în cirezi!

Noi suntem colindători,
Din seară până în zori
Iar voi ne poftiți în casă,
Să vă fie masa masă!

Mânați, măi! Hăi! Hăi!
Urăm tare tuturor
La mulți ani, în viață spor!



EXERSĂM !

1. Cântați alte colinde.
2. Memorați *Plugușorul*.
3. Învățați de la bunicii voștri alte colinde.
4. Povestiți ce știți despre obiceiurile de Crăciun și de Anul Nou.



OMUL DE ZĂPADĂ

după Elisabeta Preda

Convoiul săniilor coboară ca un fulger vesel de curcubeu.

Săniuța Danei iese de pe pârtie. Se înfige într-un troian. Fetița cade în zăpadă. Se ridică în picioare. Paltonul și căciula sunt albe.

— Ia te uită! Un om de zăpadă! strigă Mihai.
Dana rămâne nemișcată, cu picioarele înfipte în troiene.

— Copii, aduceți repede o mătură!

Mariana întreabă:

— Vrei să măтури zăpada de pe Dana?

— Ce te amesteci? Aduceți și o cratiță roșie!

Traian se întoarce într-un suflet cu cele cerute. Dana continuă să rămână ca împietrită. Ștregarul de Mihai înfige mătura lângă fetiță. Peste căciulă îi îndeasă cratița.

Gloata râde în hohote, ca de o poznă nemai-văzută. Se prind în horă. Cântă.

Danei îi vine să plângă. Dar copiii fac aceasta din simpatie. Cântă și ea acum. Se simte mare și importantă. E Omul de Zăpadă.



● **convoi** – șir, coloană;

● **pârtie** – cărare sau drum prin zăpadă;

● **troian** – morman de zăpadă;

● **gloată** – mulțime;

● **simpatie** – sentiment de apreciere, de atracție față de o persoană.

Întelepciunea copiilor e jocul.

ȘTIȚĂM ?

1. Ce titlu are această povestire?
2. De ce povestirea poartă acest titlu?
3. Ce idei are Mihai?
4. De ce Dana este necăjită și îi vine să plângă?
5. Ce ați fi făcut în locul Danei? De ce?

CITIM !



1. Citiți al doilea și ultimul alineat.
2. Citiți:
 - fragmentul care prezintă cum o transformă Mihai pe Dana în om de zăpadă;
 - enunțurile care au la sfârșit semnul exclamării sau semnul întrebării.
3. Citiți dialogul pe roluri.
4. Citiți din Vocabular sensurile cuvintelor: *convoi, pârție, troian, gloată, simpatie*.
Alcătuți enunțuri orale folosind aceste cuvinte.

EXERSĂM !



1. Transcrieți fragmentul în care se arată cum reacționează copiii când văd ciudatul om de zăpadă.
2. Alcătuți propoziții folosind cuvintele: *înfige, nemișcată, îndeasă, nemaivăzută*.
3. Transcrieți în caiete, completând enunțurile:
Convoiul săniilor coboară ca.... Dana rămâne nemișcată, cu.... Fetița continuă să rămână....
4. Alcătuți un text, punând cuvintele în ordine.
în cade fetița zăpadă. albe și căciula sunt paltonul. cere cratiță Mihai roșie o și mătură o. dansează cântă copiii și fetiței jurul fericiți în.

PRONUNȚĂM

CORECT



saniei – săniilor
copilului – copiilor
pârției – pârțiilor
Alcătuți enunțuri orale
cu aceste cuvinte.

HAI LA JOC !

TELEFONUL FĂRĂ FIR

Transmiteți colegilor o informație despre Dana sau despre Mihai.

ADEVĂRAT SAU FALS?

Transcrieți în caiete:

☐ *Sania Danei se răstoarnă.*

☐ *Mariana vrea să o transforme pe Dana în om de zăpadă.*



- Spuneți cum arată omul de zăpadă.
- Ce ar putea povesti el?

DESCOPERIM !

Cum se scriu cuvintele **într-un**, **într-o**.

- Descoperiți enunțurile care conțin cuvintele **într-un**. Citiți-le.
- Pronunțați tare și clar grupul de cuvinte **într-un**. Ce observați?
- Care este semnul care arată că aceste două cuvinte se rostesc împreună?

ÎNVĂȚĂM !

Cuvintele **într-un**, **într-o** se scriu întotdeauna cu **liniută de unire**.

EXERSĂM !



1. Alcătuiți enunțuri în care cuvintele **într-un** sau **într-o** să stea înaintea termenilor: *parc, glas, suflet, târziu, picior, seară, dimineață, curte, clasă*.

2. Transcrieți în caiete, alegând forma corectă:
Dana a fost transformată întrun/într-un om de zăpadă.

Traian a alergat într-un/întrun suflet acasă.

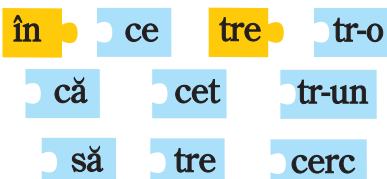
Omul de zăpadă ținea întro/într-o mână o mătură.

3. Pornind de la imaginea de mai jos, scrieți cât mai multe enunțuri care au la sfârșit semnul întrebării și semnul exclamării. Citiți-le tare, cu intonația potrivită.

HAI LA JOC !

SILABE JUCĂUȘE

• Scrieți ce se obține lipind silabele:



CUVINTE PRIETENE

zăpadă – omăt – nea
gloată – mulțime – ceață
poznă – ?
nemișcată – ?

• Alcătuiți enunțuri cu aceste cuvinte.

DESCOPERIȚI GREȘELILE

Pe stradă era o ceață de copii.

Din nor au căzut fulgi de nea Marin.



DESCOPERIM !

Când se folosește semnul de punctuație **:**

- Recitiți enunțurile:

Mariana întreabă:

— *Vrei să măтури zăpada de pe Dana?*

• Ce semn de punctuație a fost pus înaintea cuvintelor Marianeii?

- Citiți propoziția:

Traian a adus: o cratiță, o mătură, un fular și un morcov.

- Ce urmează după semnul **:**?

ÎNVĂȚĂM !

Semnul de punctuație **două puncte** **:** se folosește după cuvintele prin care se anunță că va vorbi o persoană sau înaintea unei enumerări.

EXERSĂM !



1. Transcrieți în caiete:

- *Mihai a spus uimit:*

— *Pe pârtie e un om de zăpadă!*

• *La Grădina Zoologică, Mioara a văzut: o familie de tigri, un elefant, trei maimuțe și doi vulturi uriași.*

2. Scrieți și voi șase enunțuri asemănătoare.

3. Transcrieți enunțurile, punând semnele de punctuație potrivite:

Copiii au ieșit la săniuș ☐

Urcă cu greu, trăgând săniile după ei ☐

Vlad strigă cu putere ☐

☐ *Pârtie* ☐ *Săniuța mea vine ca fulgerul* ☐

În urma lui sunt pregătiți pentru coborâre ☐

Mihai ☐ *Andreea* ☐ *Cristina și Matei* ☐

4. Scrieți după dictare fragmentul din text care conține primele trei linii de dialog.



- Scrieți în caiete dialogul dintre cele două personaje.

PRONUNȚĂM

CORECT



împietrită

simpatie

importantă

se împiedică

împreună

îmbrăcat

îmbujorat

tumbe

schimbă

ambițios

- Alcătuiți enunțuri cu aceste cuvinte.



NOAPTE DE IARNĂ

după George Topîrceanu



Cad din cer mărgăritare
Pe orașul adormit...
Plopii par umbre mișcătoare
În văzduhul neclintit.

Zâna Iarnă iar îmbracă
Streșinile somnoroase,
Pune vâl de promoroacă
Peste pomi și peste case.

Iar prin crengi ca negre plete
Flori din basme ea anină,
O ghirlandă de buchete
Ce dansează în lumină.

Reci podoabe din crengi goale
Plouă fără să le scuturi.
Ici risipă de petale,
Colo roi ușor de fluturi.



mărgăritare – perle;
neclintit – care nu se mișcă;
promoroacă – strat subțire
 de gheață care se depune
 iarna pe case și arbori;
anină – atârnă;
ghirlandă – împletitură în
 formă de lanț, folosită ca
 podoabă.

*Cad din cer mărgăritare
Pe orașul adormit.*

ȘTIȚI ?

1. Care este titlul poeziei? Dar autorul?
2. Care sunt cuvintele care arată ce trăsături are anotimpul?
3. De ce credeți că poetul consideră anotimpul iarna o zână din basme?

CITIȚI !



1. Citiți primele patru versuri.
2. Găsiți strofa în care apare ninsoarea și citiți-o, folosind intonația potrivită.
3. Citiți strofa în care apare cuvântul *ghirlandă*.
4. Memorați poezia.

OBSERVĂM !

- În strofa a treia apar cuvintele: *crengi – ghirlande*
- Ce grupuri de litere găsim?
- Grupurile de litere **gi – ghi** nu trebuie confundate nici în scris, nici în pronunțare.

EXERSĂM !



1. Despărțiți în silabe cuvintele: *promoroacă, somnoroase, podoabe*.
2. Găsiți, în text, alte cuvinte care conțin grupul de sunete **oa** într-o silabă.
3. Alcătuiți enunțuri în care să folosiți cuvintele: *ninsoare, floare, soare, moare*.
4. Găsiți alte cuvinte care se termină în **-oare**.
5. Descoperiți cuvintele ascunse în rebus, desenați rebusul în caiete și completați locurile goale cu unul dintre grupurile **gi** sau **ghi**.

HAI LA JOC !

LUCRĂM ÎN ECHIPĂ !

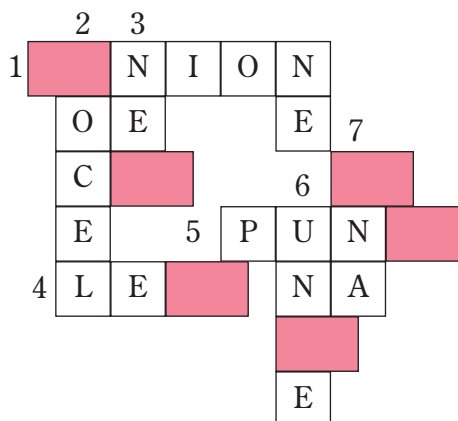
1. Compuneți o poveste despre fiicele lui Moș An: Primăvara, Vara, Toamna, Iarna.

Nu uitați: Orice poveste începe cu: „A fost odată”.

În echipă veți avea pe cineva care desenează frumos, pentru a ilustra povestea.



- Vă imaginați o întâlnire cu Zâna Iarna.
- Ce ați putea discuta?





RECAPITULARE

ȘTIM ?

1. Completați enunțul din text cu ceea ce credeți că a adus slujitorul să-i arate prințului.

2. Care este titlul acestei povestiri?

3. Care sunt personajele povestirii?

4. Ce obicei avea prințul?

5. Ce comori au adus primii doi slujitori?

CITIM !



COMOARA CEA MAI DE PREȚ

Un prinț avea obiceiul să strângă tot felul de comori și de lucruri vechi și ciudate, pe care le păstra în castelul său. Cea mai mare plăcere pentru prinț era atunci când își scotea din cufere comorile și le admira ceasuri întregi.

Prințul avea trei slujitori și fiecare dintre ei avea un obiect cu care se mândrea.

Într-o zi, prințul își chemă slujitorii și le spuse:

— Mâine seară să veniți cu toții la castel cu lucrurile rare pe care le aveți. Cel a cărui comoară va fi mai de preț, va primi din partea mea o răsplată pe măsură.

Slujitorii se bucurară și fiecare dintre ei spera să fie cel răsplătit.

Veni și seara celei de-a doua zile. În curând, a apărut și primul slujitor care a adus o ureche cu care auzeai de la mari depărtări. Apoi, a venit al doilea cu un felinar fermecat care nu se stingea niciodată. Doar al treilea slujitor, nu se știe de ce, întârzia să apară.

— Probabil că nu are ce arăta și de aceea nu a venit! a spus unul dintre slujitori. Deodată, însă, apărură slujitorul întârziat.

— Arată repede ce ai adus! porunci prințul.

— Eu nu am o comoară de preț, ci una obișnuită pe care am lăsat-o în fața castelului.

— Adu-o numaidecât! zise prințul.

Slujitorul plecă și se întoarse cu

— Comoara ta nu e una obișnuită. Este cea mai de preț comoară pe care o poate avea un om. Comorile noastre sunt ciudate și rare, dar n-au nicio valoare. Ai învins! Răsplata ți se cuvine.



EXERSĂM!



1. Alegeți din text câte trei cuvinte formate din:
- două silabe • trei silabe • mai mult de trei silabe

2. Eu zic una, voi ziceți mai multe:

comoară	parte	prinț
castel	lucru	slujitor
obiect	cufăr	preț

3. Scrieți cuvinte cu sens opus:

vechi	primul	ciudate	se stinge
seară	în față	strânge	depărtări

4. Scrieți cuvinte cu sens asemănător:

să strângă	păstra	comori	ai învins
răsplată	va primi	se bucurară	castel

5. Rescrieți corect enunțul:

Împăratul nu a hotărât unde va păstra comoarele.

6. Scrieți care este persoana sau lucrul cel mai de preț pentru voi. Argumentați!

7. Citiți cu atenție textul următor. Găsiți greșelile, completați cu semnele de punctuație potrivite, apoi transcrieți corect textul în caiete.

„crăiasa Zăpezi se opri în dreptul geamului □ Îi făcu băiatului unsemn și îi spuse

□ hai cu mine □

□ unde □ a vrut să întrebe copilul □

Dar regina fulgilor dispăruse □ lăsând în urmă un nor de zăpadă □”

HAI LA JOC!

JOC ÎN ECHIPE

Se prezintă elevilor o planșă cu opt obiecte nume-rotate de la 1 la 8. Elevii sunt împărțiți în două echipe.

a) Elevii vor găsi perechile de obiecte care au legătură și le vor scrie.

Exemplu: 1–8 (ghetele cu periile de pantofi)

După șase minute se oprește lucrul. Elevii din prima echipă îi verifică pe cei din echipa a doua și invers.

b) Se vor alcătui propoziții în care se vor folosi perechile găsite.

Câștigă echipa care a scris mai multe propoziții.



CUPRINS

- *Deșteaptă-te, române!*3

1. POVESTEA VORBEI

- **ALFABETUL • SUNETUL ȘI LITERA**
- **VOCALELE ȘI CONSOANELE**
- *Sfârșitul vacanței*4
 - Alfabetul
 - Știm să comunicăm?
- *Prima lecție de scris* după George Țârnea8
 - Sunetul
 - Litera
 - Punctul
 - Semnul întrebării
 - Știm să comunicăm?
- *A fost odată o literă* după Ionel Teodoreanu12
 - Vocale
 - Știm să comunicăm?
- *Abecedarul* după Tudor Arghezi16
 - Consoane
 - Știm să comunicăm?
- *Cei trei purceluși*
 - Povestirea orală după imagini20
- Evaluare: Verificați ce știți!21

2. PRIETENA MEA, CARTEA

- **CARTEA • SILABA • CUVÂNTUL**
- *Cartea* după Ion Horea22
 - Virgula
 - Cartea
- *Cărți, eroi și cititori* după Mircea Sântimbreanu26
 - Titlul
 - Autorul
 - Virgula
- *Frunza* de Emil Gârleanu30
 - Scrierea corectă a cuvintelor **într-o**
 - Știm să comunicăm?

- Dialogul
- *S-au auzit a toamnă pădurile* după Gheorghe Tomozei34
 - Scrierea cuvintelor **sau/s-au**
 - Silaba
 - Semnul exclamării
 - Știm să comunicăm?
- *Balada unui greier mic* de George Topîrceanu40
- Evaluare: Verificați ce știți!41

3. ÎN ȚARA CUVINTELOR

- **CUVÂNTUL • PROPOZIȚIA**
- **DIALOGUL • PUNCTUAȚIA**
- *Iepurașul cel sfios* după Neil Connelly42
 - Linia de dialog
 - Dialogul
 - Știm să comunicăm?
- *Plicul* după Tudor Arghezi46
 - Punctuația
 - Silaba
 - Cuvântul
 - Propoziția
- *Poveste cu Moșii Crăciuni* după Spiridon Vangheli50
 - Textul
 - Afișul
 - Știm să comunicăm?
- *Colindăta, Bună dimineața*54
- *Plugușorul*55
- **TEXTUL • TITLUL • AUTORUL**
- **SCRIEREA CORECTĂ A CUVINTELOR**
- *Omul de zăpadă* după Elisabeta Preda56
 - Scrierea corectă a cuvintelor **într-o, într-un**
 - Două puncte
- *Noapte de iarnă* după George Topîrceanu ...60
- Recapitulare: *Comoara cea mai de preț*62



PACHETUL EDUCAȚIONAL este compus din:

- ✓ **Manual (carte + CD)**
- ✓ **Caietul elevului**
- ✓ **Ghidul profesorului**

ISBN: 978-606-8668-34-5

ISBN: 978-606-8668-35-2



9 786068 668352

www.grupulcorinti.ro