

Comunicare în limba română

Manual pentru clasa a II-a

Partea întâi

Acest manual este proprietatea Ministerului Educației Naționale.

Manualul școlar a fost aprobat prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 4781, din 13.10.2014, în urma evaluării, și este realizat în conformitate cu programa școlară aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 3418, din 19 martie 2013.

Manualul este distribuit elevilor în mod gratuit, atât în format tipărit, cât și digital, și este transmisibil timp de patru ani școlari, începând cu anul școlar 2014-2015.

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ Clasa a II-a – Partea I

Editor: dr. Costin DIACONESCU

Referenți: conf. univ. dr. Vasile MOLAN, prof. dr. Daniela BARBU

Redactor: Aura GÎGĂ

Tehnoredactare: Mihai STOIANOV

Ilustrații: Simona IACOBINI, arhivă CD PRESS

Copertă: Roxana CIOBANU

Coordonator tehnic și IT: Răzvan SOCOLOV

© Copyright CD PRESS 2014



REVISTE • CARTE ȘCOLARĂ •
MANUALE DIGITALE • DOTĂRI ȘCOLARE

Prima alegere în domeniul produselor și al proiectelor
educaționale românești de calitate pentru școală și familie



Editura CD PRESS

București, str. Logofătul Tăutu nr. 67, sector 3, cod 031212

Tel.: 021.337.37.17, 021.337.37.27, 021.337.37.37

Fax: 021.337.37.57

e-mail: office@cdpress.ro

www.cdpress.ro

Editura CD PRESS

Comenzi:

@ comenzi@cdpress.ro

021.337.37.37; 0744.521.194

www.cdpress.ro



Scanează codul și consultă catalogul
complet de titluri al Editurii CD PRESS.

Inspectoratul școlar

Școala/Colegiul / Liceul

ACEST MANUAL A FOST FOLOSIT:

Anul	Numele elevului	Clasa	Anul școlar	Aspectul manualului*			
				format tipărit		format digital	
				la primire	la predare	la primire	la predare
1							
2							
3							
4							

* Pentru precizarea aspectului manualului se va folosi unul dintre următorii termeni: **nou, bun, îngrijit, neîngrijit, deteriorat.**

- Cadrele didactice vor verifica dacă informațiile înscrise în tabelul de mai sus sunt corecte.
- Elevii nu vor face niciun fel de însemnări pe manual.



Deșteaptă-te, române!

de Andrei Mureșanu

Deșteaptă-te, române, din somnul cel de moarte,
În care te-adânciră barbarii de tirani!
Acum ori niciodată, croiește-ți altă soarte,
La care să se-nchine și cruzii tăi dușmani.

Acum ori niciodată să dăm dovezi la lume
Că-n aste mâni mai curge un sânge de roman,
Și că-n a noastre piepturi păstrăm cu fală-un nume
Triumfător în lupte, un nume de Traian!

.....

Priviți, mărețe umbre, Mihai, Ștefan, Corvine,
Româna națiune, ai voștri strănepoți,
Cu brațele armate, cu focul vostru-n vine,
„Viața-n libertate ori moarte!” strigă toți.

.....

Preoți, cu cruce-n frunte! căci oastea e creștină,
Deviza-i libertate și scopul ei preasfânt.
Murim mai bine-n luptă, cu glorie deplină,
Decât să fim sclavi iarăși în vechiul nost' pământ!

PREZENTAREA MANUALULUI



Salut! Sunt **Roco**. Împreună vom continua călătoria prin lumea magică a cuvintelor. Alături de personaje fantastice, vom cuceri noi târâmuri ale COMUNICĂRII. Iată ce trebuie să știi despre manualul tău de *Comunicare în limba română*, clasa a II-a.

Coperta manualului

Autorii _____

Titlul _____

Cotorul _____

Editura _____



Paginile manualului

Pagini de învățare

• Direcții de orientare în pagină

citire de la stânga la dreapta și de sus în jos

Numărul unității de învățare

Întrebările lui Roco – discuții introductive

Titlul textului-suport

Explicarea cuvintelor noi

Explorarea textului

Recomandări de lectură

Zonă de învățare prin descoperire

Titlul lecției

Conținuturi noi

Exersarea conținuturilor noi

Temă de portofoliu

• Numărul paginii

Pagină de recapitulare

Am învățat

17 Citim textul cu atenție.

Călătorim prin lumea poveștii

după Hans Christian Andersen

A fost odată un împărat care avea o frumoasă feceră și o fiică, pe care o numea Elina. Împăratul și împărăteasa erau foarte buni. Ea se joacă pe Elina într-un zădărniciu, în grădina lui. Într-o zi:

— Zbură, zădărniciu, zădărniciu!

În clipa aceea, păsărilor s-au transformat în oameni și s-au îndat din supra păsărilor.

Când înțeles, împăratul, împărăteasa și împărăteasa cu fiica. Ea a născut o frumoasă feceră, care a crescut de mare pe lângă Elina. Zbură, zădărniciu, zădărniciu!

Când împăratul, împărăteasa și împărăteasa cu fiica. Ea a născut o frumoasă feceră, care a crescut de mare pe lângă Elina. Zbură, zădărniciu, zădărniciu!

18 Alege răspunsurile corecte:

a. Ce s-a întâmplat?

☐ împăratul și împărăteasa au murit.

☐ împăratul și împărăteasa au murit.

☐ împăratul și împărăteasa au murit.

b. Ce s-a întâmplat?

☐ împăratul și împărăteasa au murit.

☐ împăratul și împărăteasa au murit.

☐ împăratul și împărăteasa au murit.

c. Ce s-a întâmplat?

☐ împăratul și împărăteasa au murit.

☐ împăratul și împărăteasa au murit.

☐ împăratul și împărăteasa au murit.

d. Ce s-a întâmplat?

☐ împăratul și împărăteasa au murit.

☐ împăratul și împărăteasa au murit.

☐ împăratul și împărăteasa au murit.

19 Transcrie din text toate cuvintele care încep cu litera E.

20 Scrie din text cuvintele în care litera x se ascunde.

21 Alinațuștii din poveste au murit în casa lui împăratul și împărăteasa.

22 Ce fel de păsări sunt zădărniciul? Căci au zburat în jurul împăratului și împărăteasa în casa și în lumea lui mare.

23 Ce s-a întâmplat?

24 Ce s-a întâmplat?

25 Ce s-a întâmplat?

26 Ce s-a întâmplat?

27 Ce s-a întâmplat?

28 Ce s-a întâmplat?

29 Ce s-a întâmplat?

30 Ce s-a întâmplat?

31 Ce s-a întâmplat?

32 Ce s-a întâmplat?

33 Ce s-a întâmplat?

Pagină de evaluare

Ce știi?

17 Citim textul cu atenție.

18 Citim textul cu atenție.

19 Citim textul cu atenție.

20 Citim textul cu atenție.

21 Citim textul cu atenție.

22 Citim textul cu atenție.

23 Citim textul cu atenție.

24 Citim textul cu atenție.

25 Citim textul cu atenție.

26 Citim textul cu atenție.

27 Citim textul cu atenție.

28 Citim textul cu atenție.

29 Citim textul cu atenție.

30 Citim textul cu atenție.

31 Citim textul cu atenție.

32 Citim textul cu atenție.

33 Citim textul cu atenție.

BAREM DE EVALUARE

FB – foarte bine

B – bine

S – suficient

Cum poți obține fiecare calificativ? Punctele indică numărul de rezolvări corecte de la fiecare exercițiu.

Pagini de cuprins (lista unităților tematice și a titlurilor pe care le cuprinde manualul)

Cuprins

Deșteaptă-te, române!, din Anghel Mesropian	3
Prezentarea materialului	4-5

Unitatea 1: Am învățat în clasă!

Din nou la școală	6
Copiere, Transcriere, Dictare	8
Amintiri din vacanța de vară	10
Comunicarea orală	12
Comunicarea scrisă	12
Semnele de punctuație	13
Scrierea corectă a cuvintelor	13
Am învățat	14
Ce știu?	15

Unitatea 2: File din cartea toamnei

Relatare unui greier mic, de George Topilescu	16
Alfabetul limbii române	18
București, după Al. I. Cuza	20
Sunetele limbii române. Vocale și consoane	22
Despărțirea cuvintelor în silabe	23
La bibliotecă	24
Acte de vorbire: a cere și a da informații	25
Propoziția. Punctul. Semnul întrebării (actualizare)	26
Grupurile de litere <i>ca, ci, che, chi</i>	27
Prințesa din pădure, după Hans Christian Andersen	28
Linia de dialog (actualizare)	30
Scrierea cuvintelor cu majuscule (actualizare)	31
Grupurile de litere <i>ga, gi, gha, ghi</i>	31
Am învățat	32
Ce știu?	33

Titlurile lecțiilor

Unitatea 3: Despre prietenie

Aventura lui Pinocchio, după Carlo Collodi	34
Blatul	35
Acte de vorbire: a se prezenta și a prezenta pe cineva	36
Semnul exclamării. Intonația propozițiilor exclamative	37
Leul și poezie, după Lev Tolstol	38
Virgula	39
Cuvinte cu sens asemănător	40
Cuvinte cu sens opus	41
Orășul generos, după Edmondo de Amicis	42
Scrierea imaginativă după un fir de înșurț	43
Orășul Zăpezii, după Hans Christian Andersen	44
Două puncte. Dialog despre prietenie	45
Jume pe uși, de George Coșbuc	46
Alfui	47
Invitația (actualizare)	47
Am învățat	48
Ce știu?	49

Unitatea 4: În familie

Scrierea de la Moș Crăciun, după Mark Twain	50
Păcălul, de Emil Gârleanu	52
Povestirea unor întâmplări trăite sau observate	53
Bunica, după Barbu Ștefănescu Delavrancea	54
Scrierea corectă: <i>înti-o, într-un, dintr-o, dintr-un</i>	56
Comunicarea orală. Dialog despre familie și locuință	57
Scrierea în bucată, după Petre Ispirescu	58
Scrierea imaginativă cu suport vizual o imagine	59
Am învățat	60
Ce știu?	61

SIMBOLURI FOLOSITE ÎN MANUAL



comunicare orală



activitate în perechi



activitate în grup



- În ce lună te afli acum?
- Ce știi despre luna septembrie?
- Ce ți se pare schimbat în natură?
- Ce schimbare a adus septembrie în programul tău?

Din nou la școală

Din zarea încețoșată,
Toamna cea îmbelșugată
Se apropie ușor,
Cu aroma fructelor.

Iar sub plapuma de nori,
Rândunele și cocori
Trec în stoluri călătoare,
Către țări cu mai mult soare.

Pe cărări proaspăt brumate,
Frunze galbene, roșcate
Cad încet, formând covor
Colorat și foșnitor.

Clinchete subțiri, zglobii
Îi anunță pe copii
Că septembrie, în dar,
Le dă un nou an școlar.

Vocabular
aromă – miros plăcut,
mireasmă, parfum

Cu bagheta-i fermecată,
Toamna mândră și bogată
Le va da înțelepciune,
Să ia numai note bune.

În universul textului

1 Răspunde la întrebări.

- | | |
|---------------------------------------|--|
| a) Cum este vremea? | d) Ce fac păsările călătoare toamna? |
| b) De ce este toamna îmbelșugată? | e) În ce lună încep copiii școala? |
| c) Ce se întâmplă toamna cu frunzele? | f) Ce le oferă în dar toamna copiilor? |

2 Completează cuvintele cu însușirile întâlnite în text: **Model:** toamnă îmbelșugată

- | | | |
|--------------|---------------|-----------------|
| • cărări ... | • covor ... | • clinchete ... |
| • frunze ... | • stoluri ... | • baghetă ... |

3 a) Observă sensurile cuvântului **dar** în enunțurile următoare:

- | | |
|---|---|
| • Emil pregătește un dar (cadou) pentru prietenul său. | • Este o dimineață însorită, dar (însă) răcoroasă. |
|---|---|

Important

Există cuvinte cu aceeași formă, dar cu sensuri diferite.

b) Construiește enunțuri cu sensurile diferite ale cuvântului **luna**.

4 Desparte în silabe cuvintele subliniate în text. Pentru fiecare, găsește un alt cuvânt, cu același număr de silabe.

5 Transcrie, din textul *Din nou la școală*, semnele toamnei.

6 **Joc** a) Asociați corespunzător piesele care alcătuiesc tabloul toamnei prezentat în poezie. Eliminați intrusul din fiecare categorie.

A. școală

B. vreme

C. pășări

D. plante

1. brumă
ceață
ger

2. rândunele
vrăbiuțe
cocori

3. fructe
flori
frunze

4. vacanță
clopoței
școlari

b) Realizați un desen cu unul dintre elementele eliminate. Prezentați desenul în fața clasei.

7 Realizați oral portretul toamnei, pornind de la imaginea de mai jos.

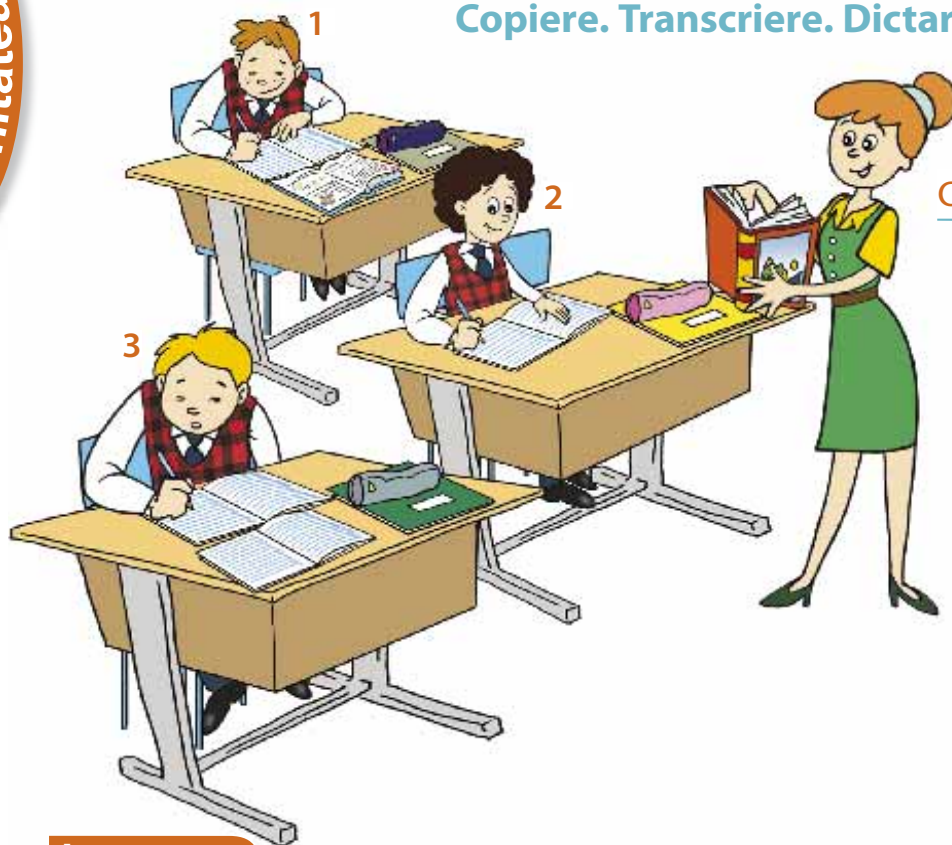


MICUL CITITOR

Citește poezia *Septembrie*, de George Coșbuc, pentru a descoperi o altă modalitate de a surprinde în cuvinte tabloul primei luni de toamnă.



Copiere. Transcriere. Dictare



Observăm

1. Ce obiecte are fiecare copil pe bancă?
2. Ce face fiecare copil?
3. Ce fel de litere folosești când scrii în caiet?
4. Cum trebuie să stai la masa de scris?
5. Care dintre cei trei copii respectă poziția corectă la scris?

Important

COPIEREA este scrierea cu litere de mână după un text scris tot de mână.

- 1 Copiază textul alăturat, respectând **alineatul** (rând care începe mai la dreapta decât celelalte).

Din nou la școală

*Dinspre îndepărtate zări,
se apropie toamna, învăluită în
ceată. Se strecoară ușor printre
ramurile încărcate cu fructe
coapte, aromate.*

TRANSCRIEREA este scrierea cu litere de mână după un text scris cu litere de tipar.

- 2 Transcrie fragmentul alăturat.
În → In

În urma sa, se așterne un strat subțire de brumă. Vântul scutură frunzele galbene, roșcate, ruginii. Plouă cu frunze. Pământul se acoperă cu un covor colorat și foșnitor.

Scrierea după DICTARE este scrierea după un text auzit.

- 3 Scrie, după dictare.
→

Cerul pare o plapumă de nori. Stoluri de rândunele și cocori săgetează văzduhul. Unde pleacă păsările călătoare?

- 1 Selectează caseta corespunzătoare cerinței. Rezolvă cerința folosind corect alineatul.

TRANSCRIE

COPIAZĂ

*Din zarea încetșată,
Toamna cea îmbelșugată
Se apropie ușor,
Cu aroma fructelor.*

Pe cărări proaspăt brumate,
Frunze galbene, roșcate
Cad încet, formând covor
Colorat și foșnitor.

- 2 a) Scrie câte un enunț despre fiecare imagine de mai jos.
b) Copiază enunțurile realizate de colegul de bancă. Sunt identice cu ale tale? De ce?
c) Recită, din poezia *Din nou la școală*, versurile care se potrivesc fiecărei imagini.



- 3  Din lectura acestei săptămâni, transcrie un fragment care descrie un colț din natură. Citește fragmentul colegului de bancă și explică-i de ce l-ai ales.



MICUL CITITOR

- Citește *Școlarii*, de Passionaria Stoicescu, pentru a afla mai multe despre viața de școlar.



- Care este cea mai frumoasă amintire din vacanța de vară?

Amintiri din vacanța de vară

Prima săptămână de școală este bogată în povestiri din vacanță. A fost o vară plină de întâmplări minunate.

– Roxana, tu unde ai fost în vacanță? Întreabă Cornel.

– Cel mai mult am stat la țară, la bunici.

– Dar tu, Emil?

– Eu am fost la mare. Îmi place să înot și să construiesc castele de nisip. Parcă ieri alergam prin nisipul fierbinte. Visez și acum valurile mării, care se spargeau la mal, înspumate.

– Mie și familiei mele ne place la munte, spune Liviu. Facem multe drumeții. Avem echipament special, ghete și rucșac.

Toți copiii sunt bronzăți și plini de energie. Știți și voi rețeta sănătății?

Loare, aer și mișcare



În universul textului

1 Răspunde la întrebări.

- Când are loc discuția dintre copii?
- Despre ce vorbesc copiii?
- Unde a fost Roxana în vacanță?

- Ce îi place lui Emil?
- Cum merge Liviu la munte?
- Cum sunt copiii după vacanță?

2 Alege varianta corectă.

a) *Discuția are loc:*

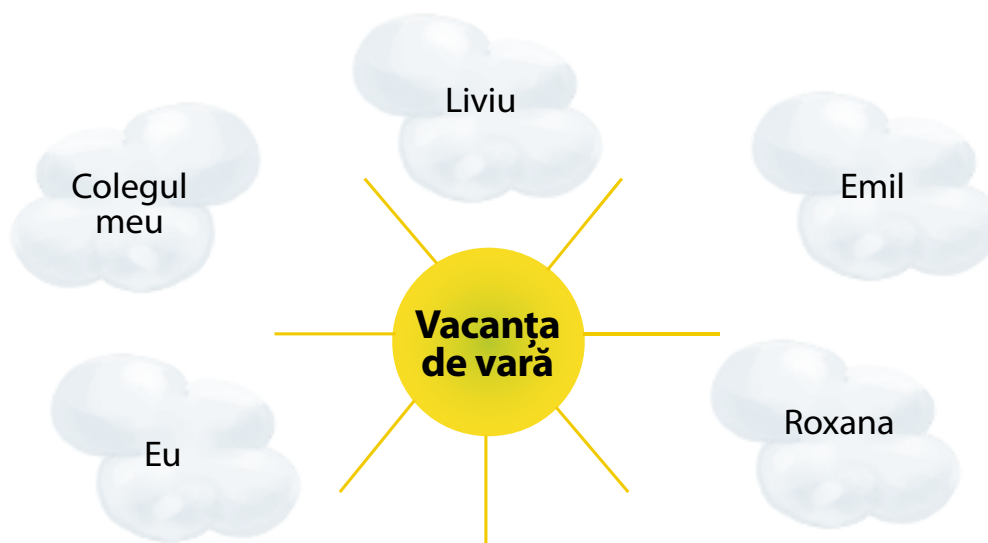
- la bunici;
- la mare;
- la munte;
- la școală.

b) *La discuție participă:*

- Roxana, Cornel, bunicii Roxanei, Emil;
- Cornel, Roxana, Liviu, Emil;
- Roxana, Cornel, Liviu și părinții săi;
- Copiii, bunicii Roxanei, părinții lui Liviu.

3  Citiți textul pe roluri.

- 4 Transcrie:
a) dialogul dintre Cornel și Roxana;
b) răspunsul lui Emil;
c) cuvintele lui Liviu.
- 5 a) Copiază rețeta lui Roco.
b) Alcătuieste enunțuri despre fiecare *ingredient* recomandat.
c) Realizează un poster cu această rețetă.
- 6 Desparte în silabe cuvintele subliniate în text.
- 7 a) Identifică perechile de cuvinte întâlnite în text:
- | | | |
|------------|----------|-----------|
| întâmplări | nisipul | valurile |
| înpumate | minunate | fierbinte |
- b) Alcătuieste enunțuri cu perechile de cuvinte obținute.
- 8 ☁ Realizează un scurt dialog cu colegul de bancă pentru a afla cum și-a petrecut vacanța de vară.
- 9 Scrie pe caiet informații desprinse din text despre modul în care și-au petrecut vacanța cei trei copii. Adaugă informații despre tine și colegul tău.



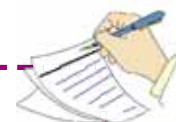
- 10 Alcătuieste enunțuri cu sensurile diferite ale cuvintelor date.

mai

mare

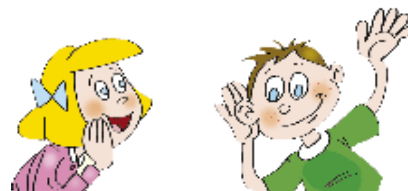
vară

CLUBUL MICILOR SCRITORI



- 11 a) Scrie un text din 3-5 enunțuri, în care să descrii cea mai frumoasă întâmplare petrecută în vacanța de vară.
b) Citește-le colegilor textul realizat.
c) Ce întâmplare te-a impresionat cel mai mult dintre cele prezentate de colegi? De ce?

Comunicarea orală



Observăm

JoC Mesaje călătore

Formați patru echipe, câte una în fiecare colț al clasei. Alegeți câte un curier pentru fiecare echipă, care va sta în spatele echipei din colțul opus. Curierul trebuie să transmită colegilor săi de echipă mesajul scris pe un bilet. La semnal, toți curierii încep să transmită propriul mesaj, în același timp. Câștigă echipa care poate citi prima mesajul primit.

1. A fost o comunicare ușoară sau grea?
De ce?
2. Ce a ajutat la realizarea comunicării?
3. Ce a împiedicat comunicarea?
4. Ce ar fi putut ușura comunicarea?
În ce fel?

Important

Folosim cuvintele pentru a transmite și a obține diverse informații, precum și pentru a ne exprima sentimentele.

• Eu am fost la mare.
• Visez și acum valurile mării, care se spargeau la mal, înspumate.

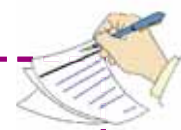
Când comunicăm este bine:

• să vorbim pe rând;
• să îl ascultăm pe cel care vorbește;
• să nu ne abatem de la subiect.

Exersăm

- 1 a)  Povestește-i colegului de bancă o întâmplare trăită în vacanța de vară.
- b) Spune-le colegilor ce ai aflat de la colegul de bancă. Precizează două lucruri noi aflate despre colegul tău *(Din povestirea colegului, mi-am dat seama că îi place înotul./ Ascultând povestirea colegului, am înțeles că este pasionat de drumețiile la munte./Am aflat că are un animal de companie etc.).*

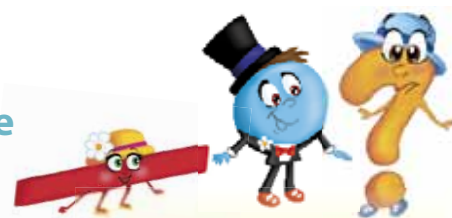
Comunicarea scrisă



CLUBUL MICILOR SCRITORI

- 1 Alcătuieste câte două enunțuri despre școală, vacanță, soare.
- 2 Scrie o scrisoare de 3-5 enunțuri, adresată unui prieten, în care să îi prezinți cum ai petrecut o zi deosebită. Amintește-ți părțile unei scrisori.
- 3 Scrie câte un text de 3-5 enunțuri, în care să prezinți:
 - a) un prieten sau o prietenă;
 - b) jucăria preferată;
 - c) animalul preferat;
 - d) ce ai învățat în clasa I.
- 4 Citește în fața colegilor unul dintre textele create de tine, la alegere.

Semnele de punctuație



Observăm

1. Recunoști personajele ilustrate mai sus? Dă un nume fiecăruia. Când le-ai cunoscut?
2. Dacă ar fi să joci rolul unuia dintre ele, cine ai vrea să fii? De ce?
3. Prezintă în fața clasei un dialog între cele trei personaje.
4. Citește textul alăturat și observă folosirea semnelor de punctuație.

Doi colegi discută despre textul *Amintiri din vacanța de vară*.

– Unde a fost Roxana în vacanța de vară?

– Roxana a fost la bunici.

Exersăm

1. Scrie semnele de punctuație corespunzătoare.



a) Mircea stă de vorbă cu George ☐

☐ Ai mai făcut antrenament la baschet în vacanță ☐

☐ Desigur ☐ Am avut câte două antrenamente pe săptămână ☐

Chiar sâmbătă am jucat un meci cu o echipă din Giurgiu ☐



b) Două furnici se întâlnesc prin covorul de frunze uscate ☐

☐ Oare mai avem timp să strângem rezerve pentru iarnă ☐

☐ Vremea este încă frumoasă ☐ Trebuie să ne grăbim ☐

2. Scrieți un dialog despre vacanță, folosind cuvintele unde, când, cu cine, de ce și semnele de punctuație învățate (. ? -).

Scrierea corectă a cuvintelor

Exersăm

1. Transcrie textul folosind cuvinte în locul imaginilor.

se strecoară printre . În curând va începe . aleargă grăbite spre . Sunt fericite. Au găsit . Cri cântă la . Dinspre îl acompaniază o . Oare cine nu se teme de ?

2. Când se folosește litera mare? Asociază corespunzător.

1. Suntem la școală.

2. Elena, Azor, România, Europa

3. Citesc poezia *Toamna*.

a) la începutul propoziției

b) la începutul titlului

c) la scrierea numelui

3. Alcătuiește cinci enunțuri în care să folosești cuvinte care conțin grupuri de litere.

4. a) Observă literele din tabel. La cuvintele date, adaugă semnele potrivite pentru a obține alte cuvinte: sarma par fisă ramă.

b) Alcătuiește enunțuri cu formele diferite ale cuvintelor obținute.

i	a	s	t
î	ă	â	ș
ț			

Am învățat

1 Răspunde la întrebări.

- Ce fac păsările din imagine?
- Unde crezi că se duc?
- La ce crezi că se gândesc în timp ce zboară?
- Dacă ar putea vorbi, ce ai vrea să afli de la ele?

2 Citește textul.

Plecarea cocorilor

Bunicul stă de vorbă cu nepotul său.

- Ieri am văzut primul stol de cocori. Păreau o săgeată uriașă, care brăzda cerul. Întâi i-am auzit. Scot niște sunete puternice, ca de trompetă.
- De unde știi că erau cocori? Întreabă Alex.
- Cocorii zboară în formă de V. Sunt foarte bine organizați. Au un conducător, care stă în vârful săgeții. Când obosește, îl schimbă un alt cocor.
- Unde se duc cocorii, bunicule?
- Pleacă în țările calde. La noi, vremea se răcește.

3 Formează perechi de cuvinte:

a) *cu sens asemănător*

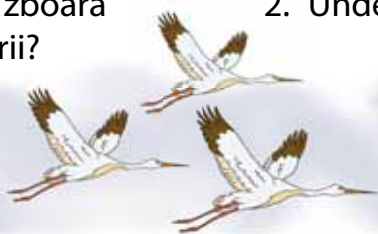
- | | |
|--------------|-----------|
| • stol | • șef |
| • primul | • cârd |
| • conducător | • cuvânt |
| • vorbă | • întâiul |

b) *cu sens opus*

- | | |
|----------|-----------|
| • obosit | • ultimul |
| • ieri | • odihnit |
| • primul | • pitic |
| • uriaș | • mâine |

4 Răspunde la întrebări.

- Cum zboară cocorii?
- Unde pleacă?



- Ce sunete scot?
- De ce pleacă?

5 Transcrie întrebările adresate de Alex.

6 Selectează din text cuvintele care conțin grupuri de litere.

7 Desparte în silabe cuvintele subliniate în text.

8 Ce cuvinte poți forma din silabele notate pe fiecare etichetă?

ni-cul-bu

te-ne-su

ri-le-ță

tă-să-gea

tă-pe-trom

9 Prezintă plecarea rândunelelor, într-un text de 3-5 enunțuri. Folosește semnele de punctuație învățate (. ? -).

Ce știi?

- 1 Continuă textul de mai jos, adăugând o întrebare și un răspuns.

Frunza

O adiere ușoară desprinde două frunze de pe creanga nukului bătrân. Cad încet. Parcă dansează plutind prin aer. Se simt deosebite. Știu că strălucesc. Sunt gătite în culorile soarelui.

FB ● ● ● | B ● ● | S ●

- 2 Transcrie propozițiile scrise corect. Corectează greșelile întâlnite în celelalte propoziții.

- a) Toamna începe în luna septembrie.
b) Fratele deliei are cinci ani.
c) În vacanță am fost la Munte.

- d) Ghiozdanul lui Marcel este nou.
e) Unde pleacă rândunelele.
f) Mâine vom merge la teatru.

FB ● ● ● | B ● ● | S ●

- 3 Scrie cuvintele care denumesc elementele ilustrate.



FB ● ● ● | B ● ● | S ●

- 4 Alcătuieste o propoziție folosind toate cuvintele date.

merge

în

excursie

Chișinău.

la

Mircea

FB ● ● ● | B ● ● | S ●

- 5 Completează silaba care lipsește.



__ - bă



__ - ie



__



o - __



__ - nă



__ - lo-fon

FB ● ● ● | B ● ● | S ●

- 6 Scrie un text de 3-5 enunțuri, în care să prezinți drumul tău spre școală, într-o dimineață de toamnă.



FB ● ● ● ● ● | B ● ● ● | S ● ●



- Dacă ar fi să joci rolul unui personaj din imagine, cine ai prefera să fii? De ce?
- Povestește o întâmplare din care ai învățat ceva și care ți-a schimbat un obicei. Ce ai simțit?
- Cum au primit ceilalți schimbarea ta?

Balada unui greier mic

de George Topîrceanu

Peste dealuri zgribulite,
Peste țărini zdrențuite,
A venit așa, deodată,
Toamna cea întunecată.

Doar pe coastă, la urcuș,
Din căsuța lui de humă,
A ieșit un greieruș,
Negru, mic, muiat în tuș
Și pe-aripi pudrat cu brumă:

– Cri-cri-cri,
Toamnă gri,
Nu credeam c-o să mai vii
Înainte de Crăciun,

Că puteam și eu s-adun
O grăunță cât de mică,
Ca să nu cer împrumut
La vecina mea furnică,
Fiindcă nu-mi dă niciodată,
Și-apoi umple lumea toată
Că m-am dus și i-am cerut ...

Dar de-acuș,
Zise el cu glas sfârșit,
Ridicând un picioruș,
Dar de-acuș s-a isprăvit ...

– ... Cri-cri-cri,
Toamnă gri,
Tare-s mic și necăjit!

Vocabular

zgribulite – înfrigurate
țarină – câmp
coastă – panta dealului
humă – pământ
tuș – cerneală neagră

Important

Balada unui greier mic este o poezie scrisă de poetul George Topîrceanu.

Poezia este un text în versuri. • **Versul** este un rând dintr-o poezie. • Mai multe versuri grupate alcătuiesc o **strofă**. • Versurile au rimă, adică se termină cu silabe care sună asemănător. • Fiecare vers se scrie cu alineat.

În universul textului

1 Răspunde la întrebări.

- a) Ce anotimp este descris în poezie?
- b) Cu cine vorbește greierașul?
- c) Cum arată greierașul?

- d) Când credea greierașul că vine toamna?
- e) Cum crezi că s-a pregătit greierașul pentru vremea rece?
- f) Ce ai fi făcut în locul lui?

2 a) Grupează cuvintele din cele două coloane, așa cum le-ai întâlnit în text.

- a. toamnă
- b. glas
- c. dealuri
- d. greieruș

- 1. negru
- 2. zgribulite
- 3. gri
- 4. sfârșit

b) Alcătuiește enunțuri cu perechile de cuvinte obținute.

3 Scrie patru însușiri ale greierașului, așa cum se desprind din versurile poeziei.



4 Alcătuiește enunțuri cu sensurile diferite ale cuvântului **cer**.

5 Scrie cuvinte:

• cu sens asemănător

• cu sens opus

• zgribulite

• humă

• s-a isprăvit



• negru

• urcuș

• întunecată

6 Realizează, împreună cu colegul de bancă, un scurt dialog între greier și furnică.

MICUL CITITOR

- Citește *Greierile și furnica*, de Esop.
- Caută într-o enciclopedie pentru copii mai multe informații despre greier sau despre furnică. Notează într-o fișă informațiile pe care le consideri mai interesante. Discută cu colegii despre informațiile descoperite.



Alfabetul limbii române

Observăm

1. Citește literele de pe tastatura calculatorului.
2. Ce fel de litere sunt? Ce litere lipsesc?
3. De ce este important să cunoști literele?
4. Rostește câte un cuvânt care începe cu inițiala propriului nume.



Important

Alfabetul limbii române reprezintă totalitatea **literelor** folosite pentru scrierea **limbii române**, așezate într-o anumită **ordine**.



↓ litere de tipar

LITERE MARI sau MAJUSCULE

A Ă Â B C D E F G H I Î J K L M N O P Q R S Ș T Ț U V W X Y Z
A Ă Â B C D E F G H I Î J K L M N O P Q R S Ș T Ț U V W X Y Z

↑ litere de mână

litere mici sau minuscule

a ă â b c d e f g h i î j k l m n o p q r s ș t ț u v w x y z
a ă â b c d e f g h i î j k l m n o p q r s ș t ț u v w x y z

↓ litere de tipar

↑ litere de mână

Toate literele sunt perechi: literă mare (*majusculă*) – literă mică (*minusculă*).

- 1 Scrie alfabetul limbii române folosind:
 - a) litere mari de mână: *A, B, ...*;
 - b) litere mici de mână: *a, b, ...*;
 - c) perechi de litere de mână: *a, A, b, B ...*.
- 2 Ordonează alfabetic cuvintele:
 - a) brumă, toamna, greieruș, tuș;
 - b) întunecată, negru, mic, pudrat;
 - c) mică, furnică, isprăvit, necăjit.
- 3 Realizează o fișă cu titlul **Alfabetul limbii române**, folosind scrierea cu ajutorul calculatorului. Folosește diferite forme și culori.
- 4 Propune un alfabet al toamnei, folosind cuvinte care denumesc semne ale acestui anotimp (culori, fructe, legume, vreme, timp etc.).
 Exemplu: **a**urie, **b**rumă, **c**ămară, **d**ovleac, **e**levi,



CLUBUL MICILOR SCRITORI

- 5  Realizați **o carte a clasei** intitulată **Alfabetul toamnei**.



- Împărțiți în grupe, pregătiți *filele* cărții, corespunzătoare unei părți din alfabet.
- Folosiți *desene, imagini, ghicitori, curiozități, texte scurte*, scrise atât de mână, cât și cu ajutorul calculatorului.
- La final, numerotați paginile și adăugați fila de *Cuprins*.
- Pregătiți *coperta*, precizând titlul, autorii, anul și localitatea în care a fost realizată cartea.

- 6 Scrie numele a cinci colegi din clasă. Așază-le în ordine alfabetică.
- 7 Ordonează alfabetic cuvintele care denumesc:
 - a) lunile de toamnă;
 - b) lunile de vară;
 - c) zilele săptămânii;
 - d) părțile unei plante;
 - e) numerele de la 0 la 10.
- 8  Scrie cinci cuvinte inspirate din imaginea alăturată. Ordonează cuvintele alfabetic. Schimbă caietul cu colegul de bancă. A scris corect?





- Ce îți atrage mai mult atenția în această imagine? De ce?
- Ce fel de copil pare a fi băiatul? Dar fetița? După ce îți dai seama?



Buratino

după Alexei Tolstoi

Fetița cu păr albastru îl aștepta pe Buratino în grădină. Fața ei era proaspăt spălată. Avea polen pe năsucul cârn și pe obrăjori.

Când apărură băiețașul de lemn, îl invită să ia loc, servindu-i o ceșcuță cu ceai. Buratino îndoi un picior și se așează. Băgă în gură prăjiturile întregi, își vârî degetele în dulceață, apoi bău ceai direct din ibric.

– Spune-mi, te rog, cine se ocupă de educația ta?

– Tata Karlo, câteodată.

– De acum, mă voi ocupa eu. Începem cu o dictare: *Trandafirul a căzut pe urechea lui Azor.*

Însă Buratino nu văzuse până atunci nici toc, nici cerneală. Vârî nasul în călimară și stropi peste tot.

– Ești rău și obraznic, suspină fetița, cu ochii înlăcrimați.

Important

- Textul *Buratino* prezintă o întâmplare din cartea intitulată *Cheița de aur* sau *Aventurile lui Buratino*, al cărei **autor** este Alexei Tolstoi.
- Persoanele care participă la acțiunea prezentată în text se numesc **personaje**.

În universul textului

- 1 Răspunde la întrebări.
 - a) Cine este **autorul** textului?
 - b) Care sunt **personajele** întâlnite în text?
 - c) Cine era Buratino?
 - d) Cum a fost primit Buratino?
 - e) De ce a hotărât Fetița cu păr albastru să se ocupe de educația lui Buratino?
 - f) Ce ai fi făcut în locul lui Buratino? Dar al fetei?
 - g) Ce elemente întâlnite în text nu pot exista în realitate?

Important

Personajele și acțiunea din textul *Buratino* sunt rodul imaginației autorului. Textul *Buratino* este un **text literar**.

- 2  Grupați gesturile celor două personaje în categoriile indicate de etichete.

Așa da

Așa nu

- 3 Observă imaginea care însoțește textul *Buratino*, după Alexei Tolstoi. Inspirându-te din imagine, scrie, apoi ordonează alfabetic cuvintele care denumesc:

a) obiecte necesare pentru scris

b) culori

c) obiecte de îmbrăcăminte

- 4 Numește trei personaje îndrăgite, întâlnite în lectura suplimentară. Precizează titlul și autorul textului în care le-ai întâlnit.

- 5 a) Recunoaște personajele din scenele ilustrate mai jos. Scrie titlul și autorul textului din care fac parte.



- b) Alcătuieste enunțuri potrivite pentru fiecare imagine. Când ai folosit majuscule?

MICUL CITITOR

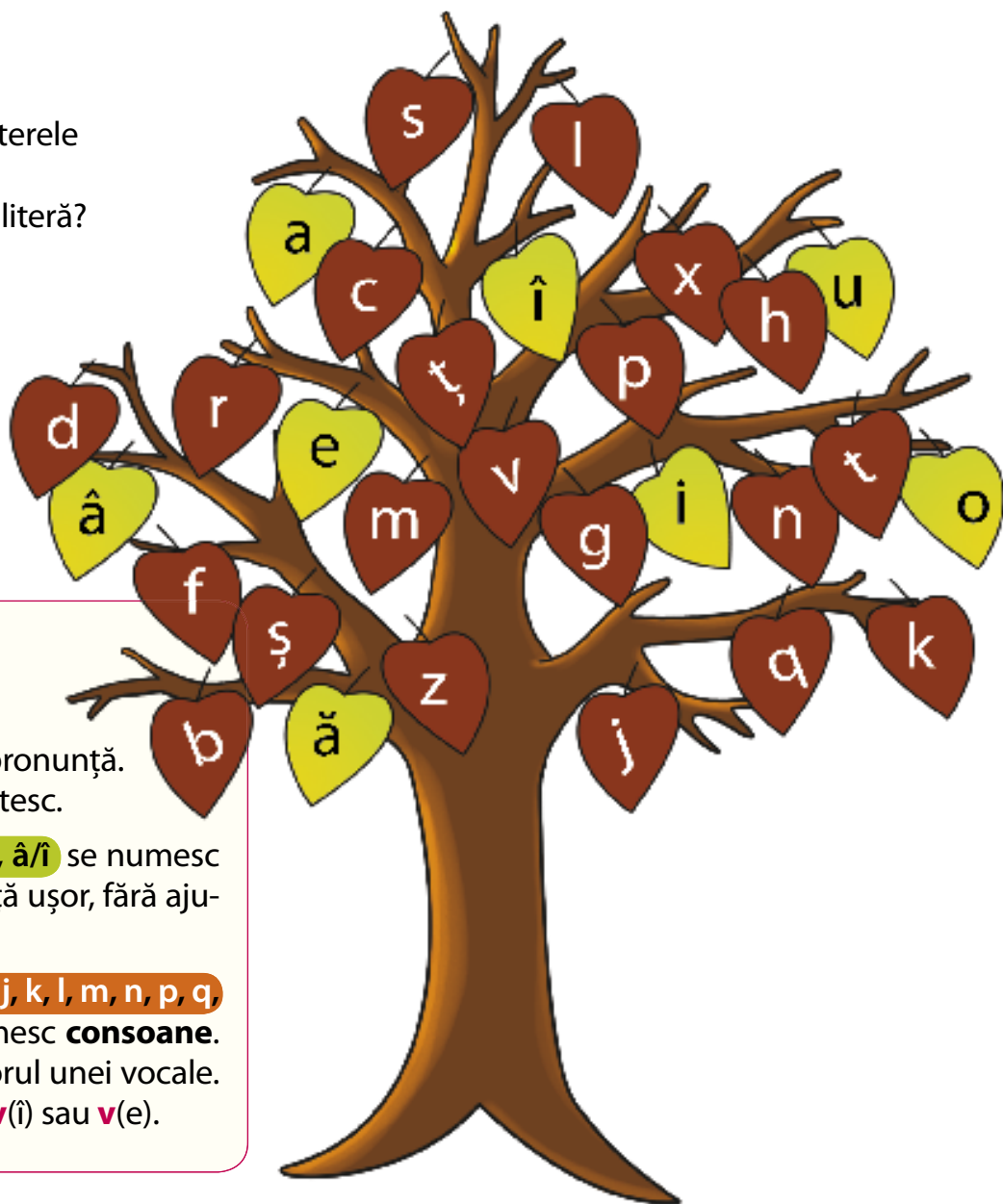
- Citește și alte fragmente din cartea *Aventurile lui Buratino*, de Alexei Tolstoi, pentru a afla mai multe despre peripețiile trăite de Buratino.



Sunetele limbii române. Vocale și consoane

Observăm

1. Citește cu voce tare literele din copacul alăturat.
2. Ce auzi când citești o literă?
3. Citește literele de pe frunzele verzi.
4. Ce sunet se mai aude când citești literele m, p, v, r, s, t, d, g?



Important

- **Literele** sunt semnele scrise ale sunetelor.
- **Sunetele** se aud și se pronunță.
- **Literele** se scriu și se citesc.
- Sunetele **a, e, i, o, u, â, ă, î** se numesc **vocale**. Ele se pronunță ușor, fără ajutorul altui sunet.
- Sunetele **b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, ș, t, ț, v, x, z** se numesc **consoane**. Ele se pronunță cu ajutorul unei vocale. Exemplu: **m**(î) sau **m**(e), **v**(î) sau **v**(e).

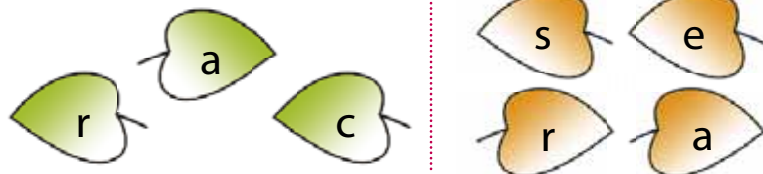
Exersăm

1 Găsiți în textul *Buratino*, după Alexei Tolstoi, câte un cuvânt care conține:

- patru vocale;
- cinci vocale;
- o vocală și două consoane;
- două vocale și o consoană;
- doar vocale;
- doar o vocală.

2 Ce cuvinte poți forma folosind literele date?

- a) cuvinte din trei litere;
- b) cuvinte din două litere;
- c) cuvinte dintr-o literă.



Despărțirea cuvintelor în silabe

Exersăm

- 1 Desparte în silabe cuvintele ilustrate. Notează vocalele cu **v** și consoanele cu **c**. Observă modelul. Ce conține fiecare silabă?

Model:  a-lu-nă
v-cv-cv



Important

- În fiecare silabă există cel puțin o vocală.
- Vocalele pot alcătui singure o silabă.

- 2 Fetița cu părul albastru a corectat dictarea lui Buratino. Descoperă regula pe care trebuia să o respecte Buratino.

*Trandafirul a căzut pe u-
rechea lui Alor. Surprins, că-
tebul a sărit direct în farfuri-
a plină cu mâncare.*

Important

- La sfârșitul rândului, cuvintele pot fi despărțite în silabe.
- **Nu izolăm silabe alcătuite dintr-o literă**, nici la sfârșitul rândului, nici la început de rând.

- 3 Transcrie enunțurile din primul alineat al textului *Buratino*, după Alexei Tolstoi, despărțind cuvintele în silabe, la sfârșitul rândului. Subliniază vocalele.

CLUBUL MICILOR SCRITORI

- 4  Alcătuiți un text din 5-7 enunțuri, pornind de la imaginile de mai jos. Respectați regula de despărțire a cuvintelor la capăt de rând.





- De unde poți afla mai multe lucruri despre personajele din povești?
- Dacă ai fi o carte așezată pe un raft, într-o bibliotecă, ce ți-ar plăcea să auzi?

La bibliotecă

Este o zi specială pentru Marcel. Merge pentru prima dată la biblioteca școlii. Chiar dacă este nou-venit, are deja cinci prieteni. Aceștia vor merge împreună cu el.

Doamna bibliotecară îi întâmpină cu încântare. Apreciază pasiunea lor pentru citit. Mereu au respectat cerințele privind lectura cărților împrumutate.

– Cu ce vă pot ajuta astăzi?

– Vă rugăm să ne recoman-
dați cărți cu personaje fantastice.

– Cu mare plăcere. Veniți
cu mine.

– Vă mulțumim.

Îi conduce spre rafturile
cu *Povești*. Apoi, se întoarce cu
Marcel. Îi cere datele necesare
pentru completarea fișei de
bibliotecă.

Mircea și Cecilia schimbă
cărțile între ei. Ceilalți cercetează
titluri noi. Marcel alege cartea
Pinocchio, de Carlo Collodi. Toți
sunt mulțumiți de alegerea
făcută.



În universul textului

- 1** Răspunde la întrebări.
- a) De ce este o zi specială pentru Marcel?
 - b) Cum îi întâmpină doamna bibliotecară?
 - c) Ce admiră la ei doamna bibliotecară?
 - d) Ce cărți vor să mai citească?
 - e) Ce carte împrumută Marcel?
 - f) De ce crezi că a ales-o?
 - g) Cum apreciezi modul în care elevii i se adresează doamnei bibliotecare?
 - h) Cum ai proceda dacă ai fi într-o librărie?
- 2** Selectează din lista de mai jos cuvintele care au legătură cu biblioteca.
- cititor • muzică • ascultător • cărți
 - computer • liniște • împrumut • lectură
 - permis • dicționare • gălăgie • atlas
 - enciclopedie • scriitori • alergare • fișă
- 3** Așază în ordine alfabetică:
- a) **numele autorilor:** Creangă, Ispirescu, Sadoveanu, Slavici, Perrault, Eminescu, Andersen, Collodi;
 - b) **titlurile cărților:** *Dumbrava minunată, Povești, Basme, Făt-Frumos din lacrimă, Cenușăreasa, Pinocchio.*
- 4** Găsește cuvinte cu sens asemănător și cuvinte cu sens opus pentru:
- prieteni
 - încântare
 - necesare

Important

Când solicităm o informație, este bine:

- să folosim formule de politețe;
- să adresăm o rugămintă și să mulțumim pentru ajutor.

Acte de vorbire: a cere și a da informații

Observăm



Te rog să îmi răspunzi la câteva întrebări:

- Ce îți place să citești? De unde îți procuri cărțile? Cine ți le recomandă? • Când ai fost ultima dată la bibliotecă?
- **Îți mulțumesc pentru amabilitatea** de a-mi răspunde și **îți doresc** spor la lucru și lectură plăcută.

Exersăm

- Organizați o **vizită la Biblioteca școlii**.
- a) Pregătiți din timp **datele necesare pentru completarea fișei de bibliotecă**.

Numele și prenumele
Clasa
Școala
Adresa

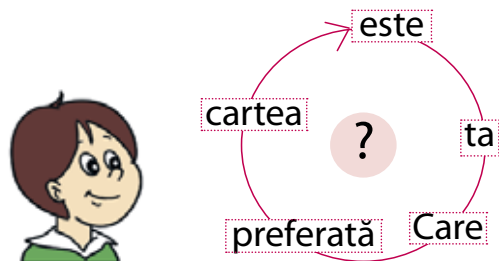
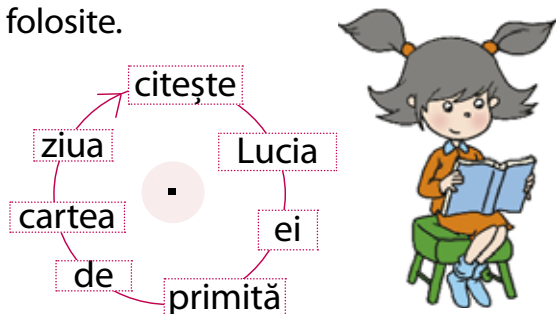


- b) **Solicitați** doamnei bibliotecare cartea recomandată de un coleg. Folosiți expresiile:
Aș dori, Aș vrea să împrumut, Vă rog să îmi spuneți dacă aveți, Vă mulțumesc.

Propoziția Punctul. Semnul întrebării (actualizare)

Observăm

- 1 Citește cuvintele de mai jos, în ordinea indicată de săgeți. Înțelegi mesajul?
- 2 Ordonează cuvintele pentru a obține câte o propoziție.
- 3 Citește propozițiile obținute, cu intonația corespunzătoare semnelor de punctuație folosite.



Exersăm

- 1 Citește dialogurile următoare, precizând *cine întreabă* și *cine răspunde*.
- 2 Citiți pe roluri cele două dialoguri, cu intonația corespunzătoare semnelor de punctuație.



Important

- **Punctul** se folosește la sfârșitul propozițiilor prin care se comunică o constatare, o informare, un răspuns.
- **Semnul întrebării** se folosește la sfârșitul propozițiilor prin care se comunică o întrebare.

CLUBUL MICILOR SCRITORI

- 3 Alcătuieste câte două propoziții pentru fiecare imagine, folosind punctul și semnul întrebării.



- 4 Scrie cinci propoziții despre personajele îndrăgite întâlnite în lectura suplimentară. Folosește punctul și semnul întrebării.

Grupurile de litere ce, ci, che, chi

Exersăm

- Din textul *La bibliotecă*, selectează cuvintele care conțin grupurile de litere **ce** și **ci**. Alcătuieste câte un enunț cu fiecare cuvânt găsit.
- Alcătuieste propoziții cu sensurile diferite ale cuvintelor: **ceară**, **ochi**, **rachetă**.
- Completează cuvintele cu grupurile de litere potrivite. Găsește mai multe variante. Scrie propoziții cu fiecare cuvânt descoperit.



ridi__

__na

__p

__l

o__an

__nez

- 4 a) Realizați un dialog pornind de la obiectele ilustrate. Folosiți formulele de politețe: *Te rog să, Vrei să știi, Fii amabil, Voi încerca să îți răspund, Mulțumesc pentru informații.*



- b) Scrieți câte o întrebare și un răspuns despre fiecare obiect ilustrat.



- Care este punctul de atracție din imagine?
- Dacă ai fi unul dintre personajele din imagine, ce crezi că ai auzi?
- Ce îți sugerează ținuta personajelor?

Privighetoarea

după Hans Christian Andersen

Trăia odată, în China, un împărat nespus de bogat. Avea cel mai frumos palat din lume, construit în întregime din porțelan.

Totuși, vizitatorii admirau cel mai mult cântecul unei privighetori.

Într-o zi, împăratul primi o carte cu laude meșteșugite închinat e ei.

– Unde este această privighetoare? Vreau să o aud și eu, zise el.

Curtenii au căutat privighetoarea. Aceasta acceptă invitația de a merge la împărat.

Palatul acestuia era împodobit cu lampioane și ghirlande. Privighetoarea se așeză pe stinghia de aur de lângă tronul împăratului și începu să cânte. Lacrimi de încântare curgeau pe chipul tuturor.

– Niciodată nu am auzit ceva mai frumos, spuse împăratul.

– Mulțumesc. Voi veni cu drag în fiecare seară, adăugă privighetoarea.

Vocabular

meșteșugite – scrise cu talent

închinat e – dedicate

stinghie – bară

În universul textului

1 Răspunde la întrebări.

- Cum era palatul împăratului?
- Pentru ce era vestit acest palat?
- De unde a aflat împăratul despre privighetoare?

- Ai prefera să asculți o privighetoare acasă la tine sau în mediul ei de viață? De ce?
- Ce crezi că s-a întâmplat în continuare?

2 Alege varianta corectă.

a) Acțiunea se petrece:	☐ demult ☐ în zilele noastre	CÂND?
b) Acțiunea are loc:	☐ în pădure ☐ în China, la palatul împăratului	UNDE?
c) Personajele acțiunii sunt:	☐ împăratul, privighetoarea, curtenii ☐ împăratul, privighetoarea	CINE?

- 3**  a) Citiți, din textul *Privighetoarea*, fragmentul corespunzător fiecărei imagini. Formulați întrebări și răspunsuri pentru fiecare fragment.
b) Asociați fiecărei imagini enunțul corespunzător.



1. Privighetoarea îl încântă și pe împărat.



2. Un împărat chinez avea cel mai frumos palat din lume.



3. Într-o zi, împăratul primi o carte cu laude închinată privighetorii.

- 4**   Povestiți oral textul *Privighetoarea*. Dacă este nevoie, îi puteți adresa colegului întrebări ajutătoare.

MICUL CITITOR

- Citește întreaga poveste *Privighetoarea*, de Hans Christian Andersen.
- Caută și tu informații noi despre privighetoare, referitoare la înfățișare, construirea cuibului, hrănire, înmulțire, migrare.
- Scrie pe o foaie aceste informații, apoi discută despre ele cu colegii și cu părinții.



Linia de dialog (actualizare)

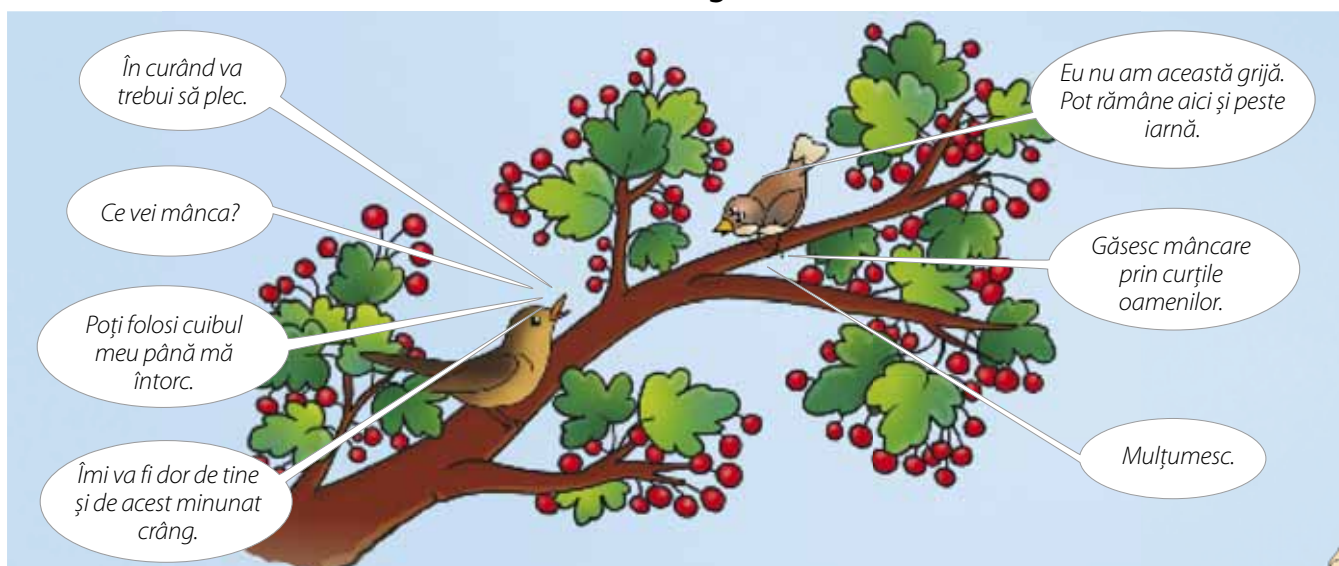
Exersăm

- 1 a) Transcrie dialogul din textul *Privighetoarea*, după Hans Christian Andersen.
b) Între ce personaje are loc dialogul?
c) Ce semn de punctuație indică participarea fiecărui personaj la dialog?

Important

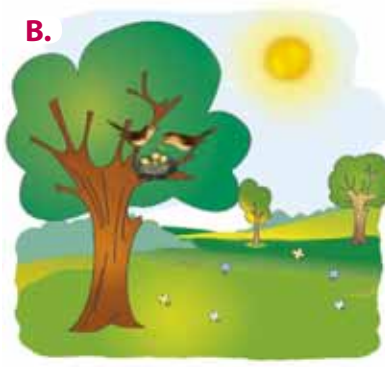
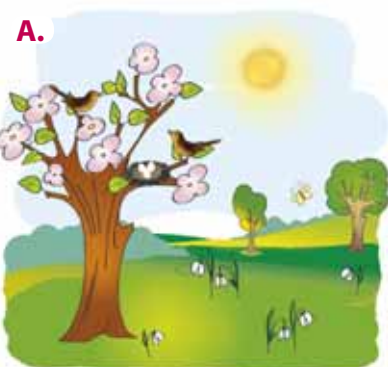
- **Dialogul** este convorbirea (discuția) dintre două sau mai multe persoane.
- În scris, începutul vorbirii fiecărei persoane se marchează prin **alineat** și **linie de dialog**.

- 2 Vărbuța Arghiruța și privighetoarea Maghi stau de vorbă pe o creangă de gherghin. Transcrie convorbirea folosind linia de dialog.



CLUBUL MICILOR SCRITORI

- 3 a) Formulați întrebări și răspunsuri pornind de la imaginile următoare:



- b) Scrieți câte un text de 3-7 enunțuri pentru fiecare imagine. Folosiți linia de dialog, semnul întrebării și punctul.

Scrierea cuvintelor cu majusculă (actualizare)

Exersăm

1 a) Selectează, din textul *Privighetoarea*, după Hans Christian Andersen, **cuvintele scrise cu majusculă**. Grupează-le în tabel, respectând explicația dată.

b) Care dintre aceste cuvinte se scriu întotdeauna cu majusculă?

• început de propoziție	...
• nume	...
• început de titlu	...

2 Dă nume personajelor din imaginile următoare, care să conțină grupuri de litere. Alcătuieste enunțuri cu aceste nume.



Grupurile de litere ge, gi, ghe, ghi

Exersăm

1 Din textul *Privighetoarea*, după Hans Christian Andersen, transcrie cuvintele care conțin grupurile de litere **ge, gi, ghe, ghi**. Desparte-le în silabe.

2 a) Alcătuiți oral dialoguri despre elementele ilustrate alături.
b) Scrieți câte un dialog despre fiecare element ilustrat, format dintr-o întrebare și un răspuns.



3 Completează casetele cu grupurile de litere potrivite. Scrie propoziții cu fiecare cuvânt descoperit.

ge

gi

ghe

ghi

• □ m

• □ veci

• □ ară

• spar □

• în □ țit

• fra □

• tra □

• strân □

• cule □

• în □ țat

• atra □

• adau □

Am învățat

1 Citește textul.

Toamna la bunici

În casa bunicilor, toamna vine cu aromă de gutui. Lucian și Gina adoră zilele însoțite de octombrie. În fiecare an participă la culesul dovlecilor și al gutuilor.

Intră grăbiți în bucătărie. Motanul Gheruță toarce lângă un ghem. Bunica tocmai taie din plăcinta cu dovleac.

- Cum de ați ghicit? Chiar acum mă pregăteam să vă chem.
 - Ai deschis fereastra și Gina a simțit imediat mirosul plăcintei.
 - Ce faceți cu gutuile acestea?
 - Câteva rămân aici, la fereastră, lângă ghiveci. Pe celelalte le duce Lucian în sufragerie.
- Bunicul sparge nuci. Are chipul luminat de fericire. Își ia nepoții pe genunchi.
- Vezi ce harnici sunt dragii noștri nepoți?
 - Au cu cine semăna, răspunde zâmbind bunica.



2 Răspunde la întrebări.

- a) Unde și când se petrece acțiunea?
- b) Care sunt personajele acțiunii?
- c) La ce activitate participă Gina și Lucian în fiecare an?
- d) Ce a pregătit bunica?
- e) De ce sunt fericiți bunicii?

3 Ordonează enunțurile potrivit cu desfășurarea acțiunii povestite în text.

- ☐ Bunica a pregătit plăcintă cu dovleac.
- ☐ Lucian și Gina participă la culesul dovlecilor și al gutuilor.
- ☐ Bunicii sunt mândri de nepoții lor.

4 Transcrie, din textul *Toamna la bunici*, răspunsul Ginei la întrebarea adresată de bunica.

5 Identifică, în textul *Toamna la bunici*, cuvintele care conțin grupurile de litere **ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi**.
Scrie-le în caiet, despărțite în silabe.

6 Găsește cuvinte cu **sens asemănător** și cuvinte cu **sens opus** pentru:

- harnici • fericire • dragi • vine

7 Scrie enunțuri cu **sensurile diferite** ale cuvântului **semăna**.

8 Ordonează alfabetic cuvintele:

- a) • aromă • bunicilor • toamna • în • cu
• de • casa • vine • gutui;
- b) • de • luminat • bunicul • chipul • are
• fericire.

9 Ordonează cuvintele de la exercițiul 8 pentru a obține propoziții. Scrie propozițiile obținute.

10 Corectați greșelile din enunțurile de mai jos. Explicați scrierea corectă a cuvintelor.

a) pe motanul bunicilor
îl cheamă gheruță.

b) motanul trage
ghemul cu Gheruță.



- Citește textul și rezolvă cerințele.

Prietenie

de Aniela Stancu

– Crâng frumos împodobit
În culori strălucitoare,
Ce vânt magic ți-a răpit
Păsările cântătoare?

– Vântul toamnei a suflat
Printre crengi și, dintr-odată,
Decorul mi l-a schimbat
Cu bagheta-i fermecată.

Ciocârlii, privighetori,
Ce toată vara au cântat,
Au plecat spre alte zări
Lăsându-mă întristat.

– Se vor întoarce în curând,
Șopti pârâul susurând.
Când ghiocelul va-nflori,
Va fi din nou concert în crâng.

Așa șoptea pârâul rece
Curgând ușor printre copaci.
Toamna și iarna vor petrece,
Ca doi prieteni vechi și dragi.

- 1 Alege varianta corectă.

Dialogul are loc:

○ între crâng și pârâu

A. ○ între vânt și păsări

○ între vânt și crâng

B.

○ la munte

○ la mare

○ în crâng

C.

○ vara

○ toamna

○ primăvara

FB ● ● ● B ● ● ● S ●

- 2 Transcrie, din textul *Prietenie*, trei cuvinte care încep cu vocale diferite.

FB ● ● ● B ● ● ● S ●



- 3 Selectează, din textul *Prietenie*, câte un cuvânt care îndeplinește condițiile:

a) conține grupul de litere **ce** și are 3 silabe;

b) conține grupul de litere **gi** și are 1 silabă;

c) conține grupul de litere **chi** și are 2 silabe.

FB ● ● ● B ● ● ● S ●

- 4 Ordonează alfabetic cuvintele date.

vântul

suflat

toamnei

crengi

a

printre

FB ● ● ● B ● ● ● S ●

- 5 Ordonează cuvintele de la exercițiul 4 pentru a obține o propoziție.

FB ● ● ● B ● ● ● S ●

- 6 Scrie un text de 3-7 enunțuri, pornind de la ilustrația dată.

- Imaginează-ți o discuție între cele două personaje.
- Dă fiecăruia câte un nume.
- Folosește linia de dialog, punctul și semnul întrebării.



FB ● ● ● B ● ● ● S ●



- Ce fac personajele din imagine?
- Cine crezi că a scris biletul?
- Dacă ar trebui să trimiți un bilet unuia dintre cele două personaje, ce i-ai scrie?

Aventurile lui Pinocchio

după Carlo Collodi

Într-o seară, Pinocchio și prietenul său de încredere, greierașul Jiminy, au ajuns la atelierul meșterului Geppetto. Părea părăsit.

Deodată, apără un porumbel, care aduse un bilet. Jiminy îl citi în grabă și spuse:

– Sunt vești de la tatăl tău! Ascultă:

Dragă Pinocchio,

Am plecat să te caut, însă marea era înfuriată și un val mi-a răsturnat luntrea. O balenă groaznică m-a văzut și m-a înghițit. Trimite ajutoare!

Geppetto

– Mă duc să-l caut.

– Este foarte periculos! Nu poți merge singur! Vin cu tine!

După o lungă căutare, cei doi l-au găsit și l-au salvat pe bătrânul Geppetto.

– Micul meu băiat curajos, m-ai salvat! zise Geppetto, îmbrățișându-l cu drag.

Jiminy îi privea mulțumit. Toți erau fericiți.

Vocabular

înfuriată – furioasă
meșter – meseriaș
vești – știri, noutăți

În universul textului

1 Răspunde la întrebări.

- Care este titlul textului?
- Cine este autorul textului?
- Care sunt personajele din text?
- Cine este Jiminy?

e) Cine a scris biletul?

f) Cui îi este adresat biletul?

g) Ce mesaj îi transmite Geppetto lui Pinocchio în bilet?

h) De ce îl ajută Jiminy pe Pinocchio?

2 Ordonează următoarele enunțuri conform desfășurării acțiunii din text:

☐ Geppetto a fost salvat.

☐ Pinocchio și Jiminy au ajuns la atelierul lui Geppetto.

☐ Cei doi pleacă să îl caute pe Geppetto.

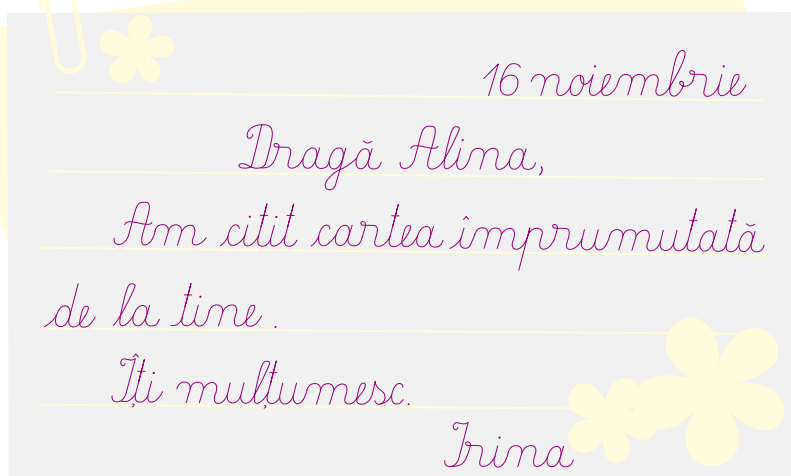
☐ Jiminy a citit biletul adus de porumbel.

3 Alcătuiește propoziții cu ajutorul cuvintelor explicate la *Vocabular*.

Biletul

Observăm

- 1 Citește biletul alăturat și răspunde la întrebări.
 - a) Când a fost scris mesajul?
 - b) Cui îi este adresat mesajul?
 - c) Cine a scris mesajul?
 - d) Ce informații au fost transmise?
 - e) Ce suporturi folosești pentru a transmite un mesaj?



Important

- **Biletul** este o formă de comunicare scrisă a unui scurt mesaj, adresat unei persoane apropiate.
- Conține **data**, **formula de adresare**, **mesajul transmis** și **semnătura**, scrise pe hârtie.
- Nu se trimite prin poștă.
- Scurte mesaje scrise pot fi adresate și în format electronic, cu ajutorul dispozitivelor mobile, prin SMS.

Exersăm

- 1 Transcrie biletul trimis de Geppetto lui Pinocchio.
- 2 Citește mesajul din fiecare casetă de mai jos și reconstituie biletul. Scrie textul biletului în caiet.

Astăzi voi
întârzia la școală,

la matematică.
Cristian

pentru că avem
un concurs

20 noiembrie
Dragă tată,

- 3 Scrie bilete adresate prietenului tău, prin care să îi transmiți diverse mesaje:



- a) îi mulțumești că te-a ajutat;
- b) îl inviți la teatru;
- c) îl feliciți pentru o reușită.



MICUL CITITOR

Citește cartea *Aventurile lui Pinocchio*, de Carlo Collodi, pentru a descoperi cum a devenit Pinocchio un băiețel adevărat.



Acte de vorbire: a se prezenta și a prezenta pe cineva

Observăm

1 Citește dialogul dintre cele două personaje.



2 Citește pe roluri replicile personajelor de la exercițiul 1.

3 Transcrie:

- enunțul în care zâna se prezintă;
- enunțul în care zâna îl prezintă pe Jiminy lui Pinocchio;
- enunțul în care Pinocchio îi mulțumește zânei;
- enunțul în care zâna se desparte de Pinocchio.

Exersăm

1 Transcrie replicile de mai jos.



2  Alcătuiți dialoguri în care să redați următoarele situații:

- faceți cunoștință cu un nou coleg;
- il prezentați colegului de bancă pe cel mai bun prieten al vostru.

Semnul exclamării. Intonarea propozițiilor exclamative

Observăm

- 1 a) Cine sunt personajele din imagine?
b) De ce crezi că a sărit băiatul de gâtul bătrânului?
c) Ce sentiment se poate citi pe chipul băiatului?
- 2 Citește dialogul dintre personaje.



Important

La sfârșitul propozițiilor care exprimă o mirare, o bucurie, o poruncă, un sfat, un salut, o urare sau o strigare se scrie **semnul exclamării (!)**.

Exersăm

- 1 Transcrie următoarele enunțuri și scrie în dreptul fiecăruia ceea ce exprimă:
• îndemn • bucurie • urare • salut • mirare • poruncă

– Bună ziua, prietene!

– Bine ai venit!

– Ce frumoasă este Zâna!

– Să fii cuminte și ascultător!

– Ura!

– Citește!

- 2 Citește, din textul *Aventurile lui Pinocchio*, de Carlo Collodi, enunțurile care au la sfârșit semnul exclamării.

- 3 Completează textul următor cu semnele de punctuație potrivite:

– Bună ziua, tată ☐

– Să trăiești, fiule ☐ Ce faci aici ☐

– Îmi scriu temele ☐

– Felicitări ☐ Mă bucur să văd că îți place să înveți ☐

- 4 Alcătuieste câte un enunț pentru a exprima:

a) o bucurie;

b) o mirare;

c) un sfat;

d) o urare;

e) un salut;

f) o poruncă.

CLUBUL MICILOR SCRITORI

- 5 Scrie un text de 5-7 enunțuri, pornind de la imaginea de mai jos. Folosește semnul exclamării.





- Observă animalele din imagine.
- Cum arată? Unde trăiesc?
- Ce fel de animale sunt? Au prieteni?
- Cui i se spune regele animalelor?
- De ce crezi că a primit acest nume?

Leul și șoarecele

după Lev Tolstoi

Odată, mărețul leu fu trezit din somn de un șoricel cenușiu, mic și fricos. Furios, leul îl prinse și vru să îl înghită.

– Nu mă omorî! strigă șoricelul. Poate îți voi fi de folos vreodată. Auzind acestea, leul începu să râdă și spuse:

– Tu, un biet șoricel, să-mi fii de folos? Uite, pentru că m-ai făcut să râd, îți voi da drumul!

Șoricelul a fugit, fericit că scăpase cu viață.

După câteva zile, vânătorii l-au prins pe leu și l-au legat cu frânghii. Apoi au plecat să aducă o cușcă de fier, rezistentă.

Șoricelul veni îndată, roase frânghiile și îl eliberă.

– Îți mulțumesc că m-ai salvat, prietene! spuse leul fericit.

Vocabular
măreț – mândru
furios – mânios
biet – sărman
frânghie – sfoară

Prietenul la nevoie se cunoaște!



În universul textului

1 Răspunde la întrebări.

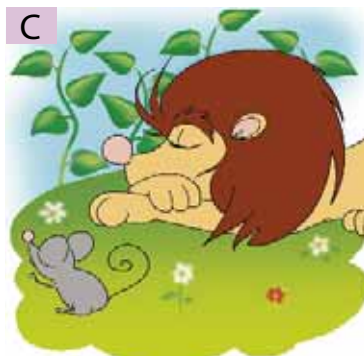
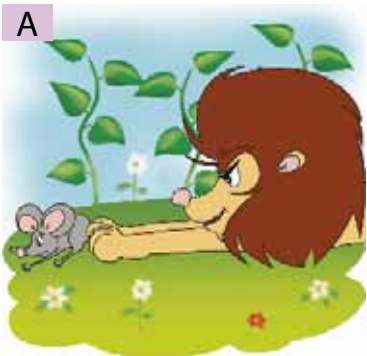
- Care sunt personajele întâmplării?
- De ce era furios leul?
- Cum a scăpat șoricelul de furia leului?

- Cum l-a ajutat șoricelul pe leu?
- Ce elemente întâlnite în text nu pot exista în realitate?

2 a) Privește imaginile de mai jos. Citește fragmentul corespunzător fiecărei imagini.

b) Formulează câte un enunț potrivit fiecărei imagini.

c) Povestește oral textul, dezvoltând enunțurile formulate.



3 Transcrie din text enunțurile la care s-a folosit semnul exclamării și scrie în dreptul fiecăruia ceea ce exprimă.

Virgula

Observăm

- 1 Citește dialogul dintre cele două personaje.
- 2 Cum i se adresează leul șoricelului? Dar șoricelul leului?
- 3 Completează spațiile de mai jos cu însușiri ale șoricelului.

Șoricelul era _____ ,
_____ și _____ .



Important

Virgula separă:

- cuvântul care exprimă o adresare directă de restul cuvintelor din propoziție;
- cuvintele dintr-o enumerare.



Exersăm

- 1 Transcrie și completează textele de mai jos cu semnele de punctuație potrivite.



- Leul este un animal mare ☐ puternic ☐ fioros și foarte periculos ☐
- Corpul lui este alcătuit din cap ☐ trunchi ☐ picioare și coadă ☐
- El vânează zebre ☐ antilope ☐ mistreți și bivoli ☐
- Ce colți ascuțiți are regele animalelor ☐



- Șoarecele este un animal mic și cenușiu. Se hrănește cu semințe de cereale ☐ legume ☐ fructe și cu tot felul de alimente. Trăiește pe ogoare ☐ la marginea pădurilor ☐ prin tufișuri. Își sapă galerii pe sub pământ ☐ lemne sau ziduri ☐

- 2 Formulează trei enunțuri pentru fiecare dintre următoarele situații:

A Virgula separă o adresare directă de restul cuvintelor din propoziție.

B Virgula separă cuvintele dintr-o enumerare.

MICUL CITITOR

- Citește *Țânțarul și leul*, de Esop, pentru a afla mai multe despre **regele animalelor**.
- Caută și alte informații despre șoarece. Discută cu colegii despre informațiile găsite.



Cuvinte cu sens asemănător

Observăm

1 Citește textul de mai jos.

Odată, un șoricel cenușiu, mic și fricos l-a trezit pe mărețul leu din somn. Furios, acesta îl prinse și vru să îl înghită.



2 Înlocuiește cuvintele subliniate cu cele potrivite, extrase din tolba șoricelului. Se schimbă înțelesul textului? De ce?

Important

Folosirea unor **cuvinte cu sens asemănător** îmbogățește exprimarea și ne ajută să evităm repetarea supărătoare a cuvintelor într-un text.

Exersăm

1 Ajută-l pe leu să formeze perechi de cuvinte cu sens asemănător:

prieten

veste

spune

aleargă

gingaș

elev

zice

amic

știre

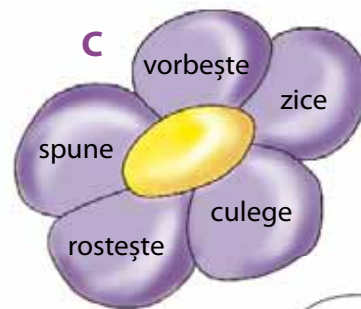
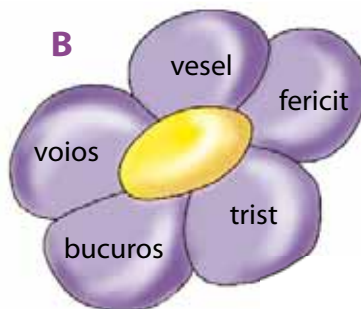
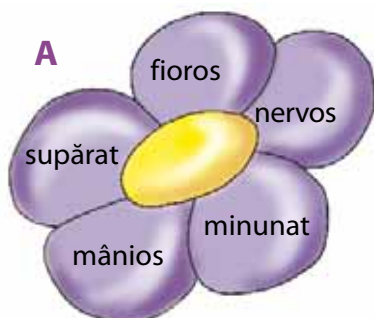
școlar

fuge

delicat



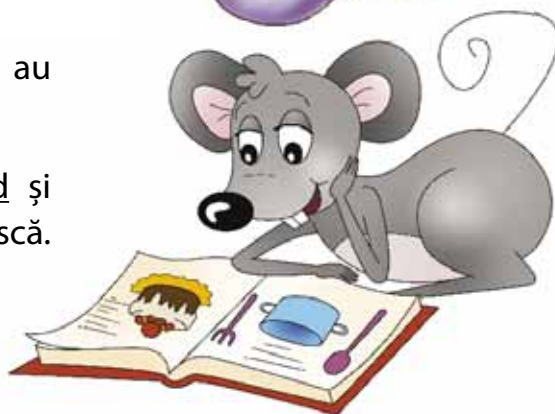
2 Citește cuvintele de pe fiecare floare. Transcrie cuvintele cu sens asemănător.



3 Înlocuiește cuvintele subliniate cu altele care au sens asemănător.

Șoricelul cenușiu are urechi mari. Fuge rapid și se ascunde. Găsește o carte de bucate. Începe să citească. Se amuză de minune!

Șoricelul este fericit. A învățat să gătească!



Cuvinte cu sens opus

Observăm

- 1 a) Selectează, din lista alăturată, însușirile corespunzătoare fiecărui personaj.
b) Poți să înlocuiești însușirile leului cu cele ale șoricelului? De ce?



*mic, fricos, puternic,
curajos, mare, slab*

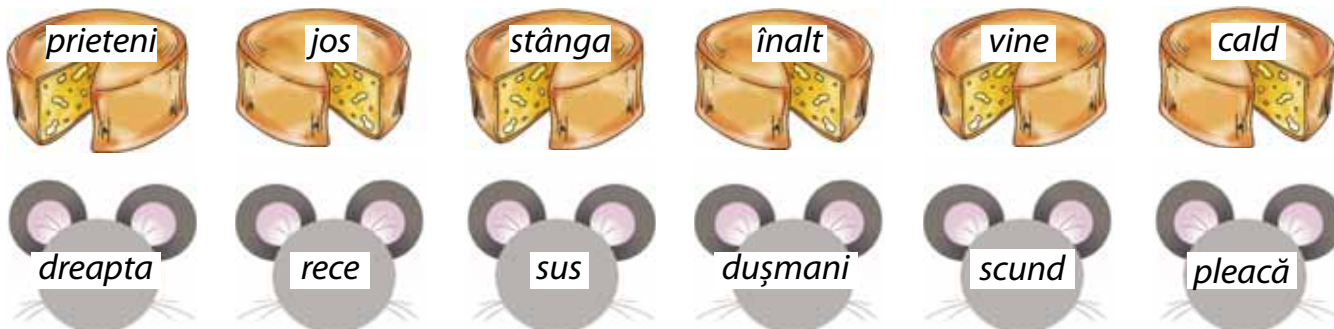


Important

Folosirea unor **cuvinte cu sens opus** îmbogățește exprimarea și ne ajută să denumim obiecte, acțiuni și însușiri diferite.

Exersăm

- 1 Scrie perechile de cuvinte cu sens opus.



- 2 Găsește, în textul *Leul și șoarecele*, după Lev Tolstoi, cuvinte cu sens opus pentru cuvintele date.

- a adormi
- a dezlega
- a elibera
- a veni
- a plânge
- a duce

- 3 Alcătuieste enunțuri despre leu și șoarece, folosind cuvintele descoperite la exercițiul 2.

- 4 Descoperă cuvinte cu înțeles opus folosind următoarele silabe:

• ne

• in

• im

Model: fericit → nefericit

- posibil
- hotărât
- precis
- încăpător
- perfect
- atent
- exact

- 5 Descoperă în careul de mai jos patru perechi de cuvinte cu înțeles opus.

M	I	C	K	M	L
V	S	Z	X	A	A
A	C	R	U	R	T
L	U	N	G	E	P
Î	N	A	L	T	R
Y	D	U	L	C	E



- Cine este colegul tău de bancă?
- Cum l-ai caracteriza pe colegul tău de bancă, în câteva cuvinte?
- Cum urmărești explicațiile profesorului în timpul lecției?
- Cum îți petreci pauzele?

O faptă generoasă

după Edmondo de Amicis

Într-o zi, la școală, patru băieți îl necăjeau pe bietul Crossi, băiatul cu mâna în ghips. Îl loveau cu riglele și îl jigneau.

Deodată, unul dintre ei s-a suit pe bancă, imitând-o pe mama lui Crossi. Pierzându-și cumpătul, Crossi aruncă o călimară spre colegul răutăcios. Călimara îl lovi pe profesorul care tocmai intra.

– Cine a azvârlit călimara? întrebă profesorul.

– Eu! zise Garrone, luând vina asupra sa.

– Nu este adevărat! spuse Crossi plângând. Mă băteau și mă batjocoreau. Mi-am pierdut mințile!

– Cine l-a provocat?

Cei patru s-au ridicat în picioare.

– Ați necăjit un coleg nefericit! Sunteți niște lași, zise profesorul. Tu, Garrone, ai un suflet bun!

Vocabular

biet – sărman

a jigni – a insulta

a-și pierde cumpătul – a se enerva

a batjocori – a umili

În universul textului

1 Răspunde la întrebări:

- Unde se petrece întâmplarea?
- Cum îl necăjeau băieții pe Crossi?
- De ce și-a pierdut Crossi cumpătul?
- Cine l-a apărat pe Crossi? De ce?
- Cum a reacționat Crossi?

f) De ce i-a numit profesorul lași pe cei patru vinovați?

g) De ce a considerat profesorul că Garrone are un suflet bun?

h) Tu cum ai fi procedat dacă erai un coleg de-al lui Crossi?

2 Alcătuieste enunțuri cu ajutorul cuvintelor explicate la *Vocabular*.

3 Găsește cuvinte cu înțeles opus pentru: s-a suit laș răutăcios

4 Scrie un bilet unui coleg, în care să îi ceri iertare pentru că l-ai supărat.

5 Transcrie enunțurile, înlocuind cuvintele subliniate cu altele cu sens asemănător.

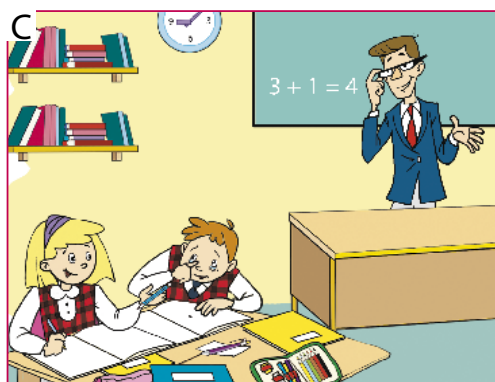
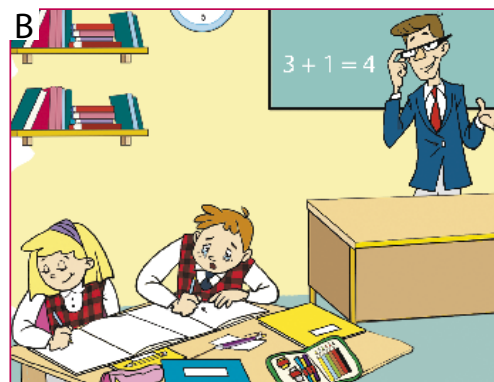
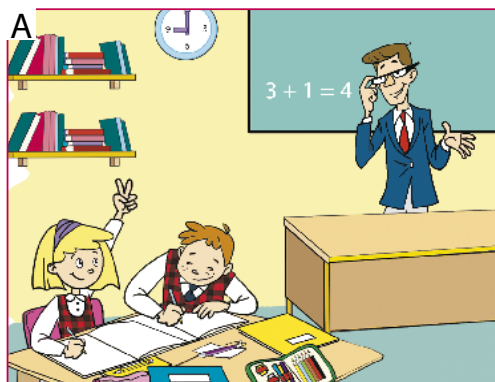
Azi, patru băieți îl necăjeau pe Crossi. Îl loveau și îl jigneau. Băiatul și-a pierdut cumpătul și a azvârlit o călimară spre colegii răutăcioși.

Scrierea imaginativă după un șir de ilustrații

Observăm

1 Privește cu atenție imaginile de mai jos.

- | | |
|--|---|
| a) Unde se petrece acțiunea? | d) Cine îl ajută? |
| b) Ce oră au copiii? | e) Ce fac în pauză cei doi copii? |
| c) Ce se întâmplă? De ce plânge băiatul? | f) Tu ți-ai ajutat vreodată colegul de bancă? |



Exersăm

- 1 Scrie enunțuri potrivite pentru fiecare imagine de mai sus, răspunzând la întrebările ajutătoare de la exercițiul 1.
- 2 ☁ Dă câte un nume fiecărui copil din imaginile de mai sus. Imaginează-ți dialogul dintre cei doi copii, din timpul pauzei.
- 3 Scrie un text format din cel mult șapte enunțuri, cu titlul *Un bun coleg / O faptă generoasă*, pornind de la imaginile de mai sus.

Secretele micului scriitor

- | | |
|--|--|
| • Respectă cerința! | • Scrie frumos și corect! |
| • Alege un titlu potrivit pentru textul tău! | • Exprimă-te clar! |
| • Așază corect textul în pagină! | • Recitește enunțurile pentru a verifica dacă se înlanțuie frumos în text. |



- Care este prima lună de iarnă?
- Ce se întâmplă cu plantele iarna? Dar cu animalele?
- Ce fenomen meteorologic apare iarna?
- Cum te joci iarna cu prietenii?

Crăiasa Zăpezii

după Hans Christian Andersen

Iarna a scos la săniuș o mulțime de copii. Deodată, apare o sanie mare. Vizitiul este o femeie îmbrăcată în rochie albă, țesută din mii de fulgi de zăpadă. Femeia este frumoasă și gîngășă, dar pare de gheață. Kay își prinde săniuța de sania cea mare și dispare.

Văzînd că nu se mai întoarce, Gerda, prietena lui, pleacă să îl caute.

– U-gu-gu! L-am văzut noi pe Kay, în sania Crăiesei Zăpezii! gînguriră câțiva porumbei albi. A plecat cu Crăiasa Zăpezii!

Fata întreabă speriată:

– Ce spuneți? Încotro se ducea Crăiasa Zăpezii?

– Noi credem că s-a dus în Laponia.

– Da, spuse renul. Acolo își are palatul Crăiasa Zăpezii.

– Ah, dragul meu Kay! oftează Gerda.



Vocabular

vizitiu – persoană care mîna caii

gîngășă – delicată

încotro – unde

În universul textului

1 Răspunde la întrebări.

- În ce anotimp se petrece acțiunea?
- Cine era vizitiul saniei mari?
- Ce a făcut Kay?

d) Cine este Gerda?

e) Ce îi spun porumbeii fetei?

f) Unde este palatul Crăiesei Zăpezii?

g) De ce crezi că oftează Gerda?

2 Alcătuiește o propoziție în care să folosești expresia *mii de fulgi de zăpadă*.

MICUL CITITOR

Citește întregul text *Crăiasa Zăpezii*, de Hans Christian Andersen, pentru a afla ce prieteni își face Gerda în călătoria ei.



Două puncte. Dialog despre prieteni

Observăm

- 1 Privește cu atenție imaginea.
 - a) Ce personaje participă la dialog?
 - b) Ce îi spune Gerda prietenului său?
 - c) Ce îi răspunde Kay?
- 2 Observă, în textul *Crăiasa Zăpezii*, când sunt folosite două puncte și linia de dialog.



Important

- Scriem **două puncte** (:) la sfârșitul propoziției care anunță vorbirea unei persoane sau înaintea unei enumerări.
- Scriem **linie de dialog** (–) înaintea cuvintelor unei persoane.

- 3 Transcrie textele. Explică folosirea semnelor de punctuație.

a) <i>Fata întreabă speriată:</i> – Ce spuneți? Încotro se ducea Crăiasa Zăpezii?	b) <i>Băiatul văzuse multe lucruri: fulgi imenși de zăpadă, vânturi puternice și gheață sclipitoare.</i>
--	--

Exersăm

- 1 Completează casetele cu semnele de punctuație potrivite, apoi transcrie textul:
 Cum l-a zărit pe Kay, Gerda l-a îmbrățișat și i-a spus ☐
☐ Kay ☐ Ce bine că te-am găsit ☐
 Însă băiatul nu a recunoscut-o ☐ Gerda a început să plângă ☐ Lacrimile ei au topit gheața ce pusese stăpânire pe inima băiatului ☐ Deodată, Kay a început să cânte ☐
☐ Ce frumoși sunt trandafirii ☐
- 2 Completează propozițiile următoare cu câte o enumerare:
 - a) La școală mă întâlnesc cu trei prieteni: ...
 - b) La ora de Comunicare în limba română am învățat: să ...
- 3 Citește, din textul *Crăiasa Zăpezii*, dialogul dintre Gerda și porumbei.
- 4 Alcătuește oral un dialog între Gerda și Kay.

CLUBUL MICILOR SCRITORI

- 5 Scrie un text alcătuit din șapte enunțuri, în care să prezinți un dialog cu cel mai bun prieten al tău.





- Cum este vremea iarna?
- Care sunt bucuriile iernii?
- Tu cum te joci iarna?

Iarna pe uliță

de George Coșbuc

Sunt copii. Cu multe sănii,
De pe coastă vin țipând
Și se-mping și sar râzând,
Prin zăpadă fac mătânii,
Vrând-nevrând.

A-nceput de ieri să cadă
Câte-un fulg, acum a stat.
Norii s-au mai răzbunat
Spre apus, dar stau grămadă
Peste sat.

Nu e soare, dar e bine,
Și pe râu e numai fum.
Vântu-i liniștit acum,
Dar năvalnic vuiet vine
De pe drum.

Vocabular

năvalnic – cumplit
vuiet – gălăgie, zgomot
coastă – pantă, deal
mătânii – plecăciuni
uliță – stradă, la sat
apus – asfințit
s-au răzbunat – (aici) s-au
împrăștiat

În universul textului

- Răspunde la întrebări.
 - Care este titlul poeziei?
 - Cine este autorul poeziei?
 - Ce anotimp este prezentat în poezie?
 - De ce este pe râu *numai fum*?
 - Cine provoacă un vuiet năvalnic?
 - Ce fac copiii?
 - Ce simți când vine iarna?
 - Ce sentimente crezi că trăiesc copiii din imagine?
- Transcrie prima strofă a poeziei. Câte versuri are? Ce descrie poetul în această strofă?
- Scrie cuvintele care rimează în versurile poeziei *Iarna pe uliță*.
Model: cadă – grămadă
- Găsește cât mai multe cuvinte care rimează.
Model: cară – pară – sară
 - mare – ... – ...
 - vânt – ... – ...
 - cere – ... – ...
 - mic – ... – ...
- Transcrie și completează cuvintele care lipsesc:

Moș Crăciun, când o să vii
Iar cu daruri la ... ,
Să-mi aduci neapărat
Și-o carte de

colorat Cosânzene
copii gene povești

Bunu-ar vrea, o să zâmbești,
Altă carte cu ... ,
Seara, să ne prindă-n ...
Feți-Frumoși și ...

Afișul

Observăm

- 1 Privește cu atenție afișele de mai jos. Ce mesaj transmite fiecare afiș?



Important

Afișul este o formă de comunicare scrisă, prin care se anunță public diverse evenimente.

Orice afiș:

- conține un mesaj sub formă de **text scurt**, însoțit de **ilustrații**;
- precizează **ziua, locul, ora desfășurării evenimentului**;
- este **tipărit** și **expus** în spații publice, la loc vizibil.

Exersăm

- 1 Transcrie datele transmise de fiecare dintre afișele de mai sus (*data, locul, evenimentul*).

Invitația (actualizare)

CLUBUL MICILOR SCRITORI

- 1 Privește invitația alăturată și redactează un afiș care să informeze despre evenimentul organizat de Spiridușii clasei a II-a A.

Nu uita să precizezi ziua, ora și locul desfășurării evenimentului!

- 2 Redactați o invitație și un afiș care să ofere informații despre serbarea de Crăciun organizată de clasa voastră.



*Dragi mămici și dragi tătici,
Scumpi bunici, scumpe bunici,
Domni și doamne profesoare,
Vă invităm la serbare!
Pe 13 decembrie, la ora 18:00,
Este mare sărbătoare!
Vine, vine Moș Crăciun,
Moșul drag, moșul cel bun!
V-așteptăm cu mare drag,
Să-l întâmpinăm în prag!*

Spiridușii clasei a II-a A

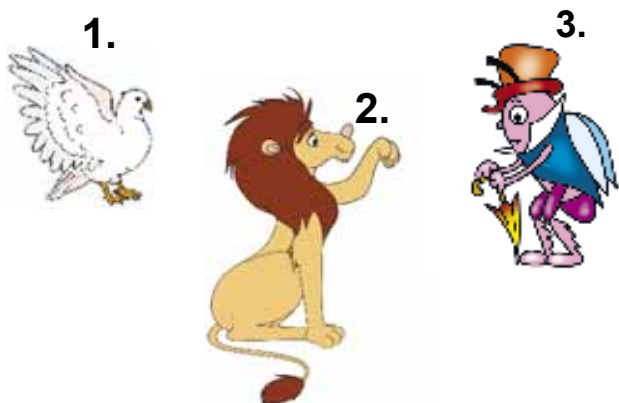
Am învățat

1 Citește replicile de mai jos și recunoaște personajele.

a) – *E foarte periculos! Nu poți merge singur! Voi veni cu tine!*

b) – *Îți mulțumesc că m-ai salvat, prietene!*

c) – *U-gu-gu! L-am văzut noi pe Kay, în sania Crăiesei Zăpezii!*



2 Transcrie și completează textul cu semnele de punctuație potrivite.

Ioana ☐ Alin ☐ Robert și Florina se joacă în zăpada pufoasă ☐

☐ Ce frumos ninge ☐ spune Ioana ☐

☐ Vreți să ridicăm un om de zăpadă ☐ întreabă Robert ☐

☐ Ce idee bună ☐ au răspuns fetele ☐

3 Găsește explicația cuvintelor subliniate în fiecare enunț.

a) Avea un leu în buzunar.

animal
sălbatic

Am văzut un leu la Zoo.

unitate
monetară

b) El are o cămașă nouă.

cifră

Ana are nouă nuci.

cumpărată
recent

4 Înlocuiește cuvintele din text cu cele potrivite din casete, pentru a evita repetarea supărătoare.

Din cauza frigului, copiii și-au luat haine groase. S-au dus la magazinul sportiv și au luat o sanie roșie. Pentru a ajunge acasă, au luat-o prin piața centrală.

a cumpăra

au mers

a se îmbrăca

5 Transcrie biletul de mai jos și completează cuvintele care lipsesc.

Dragă ... ,

*Am plecat să ... , însă marea era ... și un val mi-a răsturnat
O balenă ... m-a văzut și m-a înghițit.
Trimite ... !*

.....

6 Găsește cuvintele cu înțeles opus:

• alb • tânăr • plânge • jos • negru
• pleacă • bătrân • sus • râde • vine

7 Pornind de la imaginea de mai jos, alcătuieste câte un enunț care să conțină:

a)

o enumerare

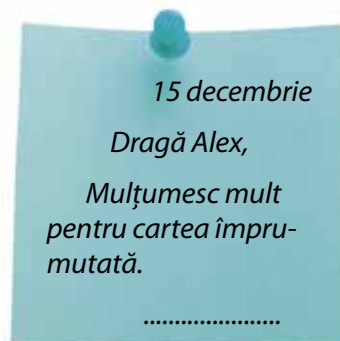
b)

o întrebare



Ce știi?

- 1 Transcrie biletele și completează spațiile cu elementele lipsă.



FB ● ● ● | B ● ● | S ●

- 2 Transcrie și completează proverbele, folosind cuvinte care au înțeles opus celor subliniate.

- a) Buturuga mică răstoarnă carul ...
b) Paza bună trece primejdia ...
c) Cum îți așterni în tinerețe, așa dormi la ...

FB ● ● ● | B ● ● | S ●

- 3 Pentru cuvintele date, scrie cuvinte care au înțeles asemănător.



FB ● ● ● | B ● ● | S ●

- 4 Alcătuieste trei enunțuri în care cuvântul **toc** să aibă înțelesuri diferite.

FB ● ● ● | B ● ● | S ●

- 5 Alcătuieste trei enunțuri pe baza imaginii de mai jos, care să conțină:

- a) o întrebare b) o enumerare c) o urare



FB ● ● ● | B ● ● | S ●



- Cu prilejul cărei sărbători împodobești bradul?
- Cum îi transmiți lui Moș Crăciun dorințele tale?
- Ce i-ai cerut lui Moș Crăciun anul acesta?
- De unde vine Moș Crăciun?

Vocabular

horn – coș
miezul nopții – jumătatea
nopții, ora 24:00
depozit – magazie

Scrisoare de la Moș Crăciun

după Mark Twain

Palatul Împăratului Nicolae
Dimineața de Crăciun

locul
și data

Dragă Luce,

formula
de
adresare

Am citit toate scrisorile pe care tu și surioara ta mi le-ai trimis. Vei descoperi că nu am făcut nicio greșală în privința lucrurilor pe care mi le-ai cerut. Am coborât pe horn la miezul nopții, când voi erați adormite. Le-am adus chiar eu și v-am sărutat pe amândouă pe frunte. Dar au fost una sau două dorințe pe care nu le-am putut îndeplini, pentru că nu am mai avut în depozit ceea ce îmi cereați.

mesajul

Dacă rămâne pe jos vreo urmă a ciizmilor mele, lăsați-o acolo, ca amintire a vizitei mele. Oricând vă veți uita la ea, urma mea vă va aduce aminte că trebuie să fiți fete cuminti.

Cu drag,
Moș Crăciun

formula
de
încheiere

semnătura

În universul textului

1 Răspunde la întrebări.

- a) Cui îi este adresată această scrisoare?
- b) Cine a scris scrisoarea?
- c) Când a venit Moș Crăciun?

- d) Ce trebuie să facă fetițele dacă rămâne pe jos vreo urmă a cizmelor Moșului?
- e) Cum a intrat Moșul în casa fetițelor?
- f) Cum crezi că a sosit Moș Crăciun la tine?

2 Alintă cuvintele date. *Model: soră – surioară*

- fulg
- băiat

- fată
- pălărie

- cizmă
- haină

- scrisoare
- gheață

3 Completează cu o însușire potrivită. *Model: fetiță cuminte*



4 Observă scrisoarea lui Moș Crăciun.

- Ce este scris în colțul din dreapta sus al scrisorii?
- Unde este scrisă formula de adresare?
- Cu ce se încheie o scrisoare?

5 Asociază corespunzător.

Suzi

destinatar

Moș Crăciun

expeditor

Important

- **Scrisoarea** este un text scris adresat unei persoane, trimis prin poștă.
- Persoana căreia i se trimite scrisoarea se numește *destinatar*.
- Persoana care trimite sau expediază scrisoarea se numește *expeditor*.

CLUBUL MICILOR SCRITORI

6 Scrie o scrisoare adresată prietenului tău, în care să descrii cadoul pe care l-ai primit de la Moș Crăciun.

7  **Ghici cine e!**

- Gândiți-vă la o persoană cunoscută de toți colegii. Fiecare elev vine în fața clasei și spune trei însușiri ale persoanei (*este înaltă, blondă, are ochi albaștri*).
- Colegii din clasă ghicesc persoana.
- Cel care a ghicit primul vine în fața clasei și continuă jocul.





- Ce animale trăiesc în pădure?
- Prezintă animalul preferat, sub formă de ghicitoare.
- Ce știi despre iepuraș?

Fricosul

după Emil Gârleanu

Iarnă. Noaptea pare desprinsă din povești: copaci de zahăr, câmp de cristal, iaz de oglindă. Cerul își aprinde, una câte una, luminile, ca într-o mare sală de dans.

Iepurele a ieșit tiptil din ascunzătoarea lui și a fugit la joacă. Când a văzut întinderea lucie de zăpadă, a început să sară de bucurie:

– Poate întâlnesc un prieten, își zise iepurașul, în timp ce se opri o clipă să se odihnească.

Deodată, împietri de groază. Chiar de lângă el, se întinse pe pământ o arătare cu două coarne grozave. După o clipă de spaimă, iepurașul o zbughi la goană. Se opri tocmai în stufărișul iazului. Acolo, se ghemui cu ochii închiși, să nu își mai vadă umbra!



Vocabular

iaz – lac

lucie – strălucitoare, lucioasă

a împietri – a încremeni,
a rămâne nemișcat

spaimă – teamă, frică

a o zbughi – a fugi

În universul textului

- Răspunde la întrebări.
 - În ce anotimp și în ce moment al zilei se petrece acțiunea din text?
 - Unde a fugit iepurașul?
 - De ce s-a speriat iepurașul?
 - Ce era *arătarea cu două coarne*?
 - Din ce motiv s-a ghemuit iepurașul cu ochii închiși?
- Explică expresiile: *copaci de zahăr*, *câmp de cristal*, *iaz de oglindă*. Alcătuește enunțuri folosind aceste expresii.
- Transcrie cuvintele subliniate în textul *Fricosul*. Ce literă este scrisă înaintea literei **p**? Dar înaintea literei **b**?

Important

Înaintea literei **p** sau **b**, scriem întotdeauna litera **m**. Exemplu: scump, împărat, umblă.

- Completează cu **m** sau **n**.

• câ□p • tâ□plar • î□vins • pli□bare • bo□boană • î□păturit • î□călțat • ti□p
- Scrie cuvintele sugerate de imagini.




- a) Formează cuvinte noi pornind de la cuvintele date. *Model: piatră – împietrit*

• boboc • pachet • bolnav

b) Alcătuește enunțuri folosind cuvintele obținute.

Povestirea unor întâmplări trăite sau observate



- Ai mângâiat vreodată un animal adevărat? Cum ai reușit?
- Ce crezi că gândea acesta?
- Ce îți place cel mai mult la un iepuraș?

Observăm

- 1 Privește ilustrația alăturată și imaginează-ți ce motive ar putea avea iepurașul să se sperie.
- 2 Alcătuieste un enunț în care să folosești expresia: *Se sperie și de umbra sa.*
- 3 Enumeră și alte ființe care se pot speria la fel de ușor ca un iepuraș.



Exersăm

- 1 Priviți imaginile. Recunoașteți personajele și povestiți ce știți despre ele.



- 2 Alege un personaj din fiecare imagine de mai sus. Ce mesaj ai vrea să îi transmiți?
- 3 Povestește o întâmplare frumoasă, la care ai participat sau ai fost martor.
 - Când s-a petrecut întâmplarea?
 - Unde s-a petrecut întâmplarea?
 - Cine a participat la întâmplare?
 - De ce s-a declanșat acțiunea?
 - Cum s-a desfășurat întâmplarea?
 - Cum s-a sfârșit întâmplarea?
 - Ce ai învățat din această întâmplare?

Secretele unui bun povestitor

- Alege un subiect: vacanța, familia, lumea animalelor etc.
- Alcătuieste enunțuri scurte și clare.
- Nu te pierde în amănunte (detalii)!
- Folosește doar cuvinte pe care le cunoști.
- Nu te grăbi!



MICUL CITITOR

- Citește *Din lumea celor care nu cuvântă*, de Emil Gârleanu, pentru a afla mai multe despre universul animalelor.
- Caută informații despre iepure într-o enciclopedie pentru copii.



- Ce povești ai ascultat în copilărie?
- Cine ți le spunea?
- Când și unde îți plăcea să ți se spună povești? De ce?



Bunica

după Barbu Ștefănescu Delavrancea

Cum deschidea bunica poarta, într-o clipă îi saream în brațe și ne duceam la umbra dudului dintr-un colț al grădinii.

Bunica își lua furca într-o mână și începea să îmi spună un basm.

– A fost odată un împărat mare, mare ...

– Cât de mare?

– Mare de tot. Își iubea împărăteasa ca pe ochii din cap. Dar copii nu avea. Și îi părea rău.

– Bunico, e rău să nu ai copii?

– Firește că e rău. Casa omului fără copii e casă pustie.

O adiere îmi răcorea fruntea. Închideam ochii. Uneori, tresăream și întrebam câte ceva. Ea începea să spună, eu visam, iar fusul sfârâia pe la urechi, ca un bondar.

În brațele bunicii, niciodată nu am putut asculta un basm întreg.



Vocabular

furcă – unealtă de tors

pustie – goală, părăsită

adiere – suflare ușoară de vânt

a tresări – a se trezi brusc din somn

În universul textului

1 Răspunde la întrebări.

- a) Care este titlul textului? Dar autorul?
- b) Cum își manifestă nepotul dragostea pentru bunica sa?
- c) Despre ce povestește bunica?

- d) De ce crezi că este pustie casa fără copii?
- e) Din ce cauză crezi că nu a putut niciodată nepotul să asculte un basm întreg?
- f) Care este povestea ta preferată?

2 Găsește cuvinte cu sens asemănător și cuvinte cu sens opus pentru cuvintele date.

• a spune – ...

• a răcori – ...

• odată – ...

• întrebam – ...

• deschidea – ...

• începea – ...

3 Alcătuiește enunțuri în care cuvintele **poartă**, **mare** și **ochi** să aibă înțelesuri diferite.

4 Transcrie și completează semnele de punctuație potrivite.

Urmăream cu grijă vorbele bunicii și ziceam

Spune bunico spune

Și bunica continua cu glasul ei blând

Într-o zi veni la el un moș bătrân bătrân că-și târa barba pe jos de bătrân și de cocoșat ce era Și era mic mic de tot

Cât era de mic bunico

Poate să fi fost așa cam ca tine

Va să zică nu era mic mic de tot



5 Realizați oral un dialog în care îi mărturisiți unei persoane dragi cât de mult o prețuiți și o iubiți.

6 Observă și completează după model:

Model: mare, mare – foarte mare

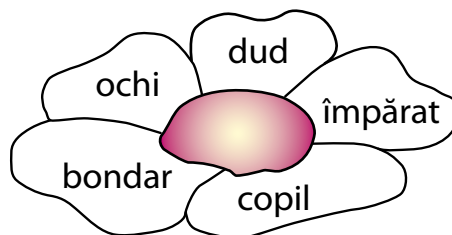
- mic, mic –
- departe, departe –
- slab, slab –
- bătrân, bătrân –
- frumoasă, frumoasă –
- înalt, înalt –

7 Completează după model.

Model: sfârâia ca un bondar

- era furios ca ...
- era albastră ca ...
- era frumoasă ca ...
- era roșu ca ...
- era galbenă ca ...
- era iute ca ...

8 Schimbă forma cuvintelor de pe petalele florii. **Model:** nor – nori – norii



9 Scrie un bilet adresat bunicii tale, în care să îi comunicii cât de mult ți-a plăcut povestea citită.



MICUL CITITOR

Citește povestea *Bunicul*, de Barbu Ștefănescu Delavrancea, pentru a descoperi chipul unei alte ființe dragi.

Scrierea corectă: într-o, într-un, dintr-o, dintr-un

Observăm

1 Citește versurile:

Într-o zi, plecă Scufița
Să își vadă bunicuța.
Într-un coș a pus merinde:
Lapte, ouă și plăcinte.

Dintr-o poieniță deasă,
A cules floare aleasă.
Însă lupul, pe furiș,
O pândea **dintr-un** tufiș.

2 Răspunde la întrebări.

- Unde a plecat Scufița într-o zi?
- În ce a pus merindele?
- De unde a cules Scufița flori?
- Cum au fost scrise cuvintele **într-o** și **într-un**?
- Dar **dintr-o** și **dintr-un**?

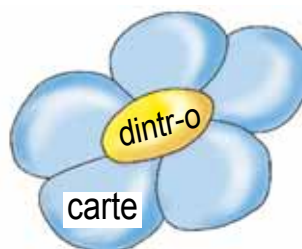
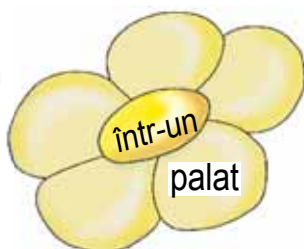
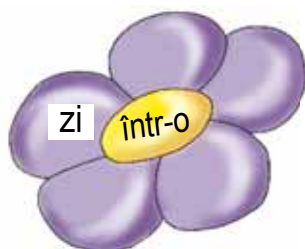


Important

Cuvintele **într-o**, **într-un**, **dintr-o**, **dintr-un** se scriu întotdeauna cu liniuță de unire.

Exersăm

1 Găsește cuvinte potrivite și completează petalele florilor.



2 Alege varianta potrivită.

Bunicuța locuiește **într-o/într-un** casă de la marginea pădurii. Scufița-Roșie îi duce acesteia merinde **într-un/într-o** coș.

Ea culege flori **dintr-un/dintr-o** poieniță. **Dintr-un/Dintr-o** tufiș o pândește lupul.

3 Completează cu **într-o**, **într-un**, **dintr-o** sau **dintr-un**.

- ... zi de vară, Maria s-a întâlnit cu prietena ei ... parc.
- Furtuna va începe ... moment în altul.
- Matei a scos iute cadoul ... cutie.

4 Alcătuiește enunțuri în care să folosești, pe rând, cuvintele date.

- **într-o**
- **dintr-o**
- **într-un**
- **dintr-un**

Dialog despre familie și locuință

Observăm

- Din cine este alcătuită familia din imagine?
- Dar familia ta?
- Ce poți spune despre casa lor?
- Dar despre casa ta?

Numele meu este Diana.
Am 8 ani. Locuiesc într-o casă mare
și frumoasă, împreună cu părinții mei
și cu fratele meu mai mic, Andrei.
În fața casei sunt multe flori, iar în
spatele casei este un leagăn.
Aici mă joc cu frățiorul meu.
Mama mea este tânără și înaltă.
Ea lucrează la spital. Este medic.
Tata este înalt și puternic.
El este inginer. Suntem
o familie foarte fericită.



Exersăm

1 Răspunde la întrebări.

- Care este numele fetei? Câți ani are?
- Cum îl cheamă pe frățiorul fetei?
- Unde locuiesc ei?
- Cum este mama Dianei? Dar tatăl ei?
- Ce meserie are mama Dianei? Dar tatăl Dianei?

2 Realizează, împreună cu colegul de bancă, un dialog despre familie și locuință.

Formulează întrebări pentru a afla:

- Din cine este alcătuită familia colegului?
- Cum arată fiecare membru al familiei sale? Cine este cel mai mic? Dar cel mai mare?
- Unde locuiește? La ce adresă?
- Cum arată locuința sa?
- Care este camera sa preferată? De ce?
- Ce îi place mai mult la familia sa?

3 Realizează un desen cu familia ta.

4 Explică expresia *Casă, dulce casă*.

5 Formați echipe de câte patru. Solicitați informații colegilor de echipă, apoi completați tabelul de mai jos cu datele corecte.

	Colegul 1	Colegul 2	Colegul 3
Numele			
Vârsta			
Numele mamei			
Numele tatălui			
Nr. frați / surori			
Camera preferată			



- Care sunt, pentru tine, cele mai scumpe ființe de pe lume?
- De ce îi iubești pe părinții tăi?
- Cum le dovedești dragostea ta?

Sarea în bucate

după Petre Ispirescu

Într-o zi, un împărat își întrebă fetele cât de mult îl iubesc.

– Eu te iubesc ca mierea, răspunse fata cea mare.

– Iar eu te iubesc ca zahărul! răspunse fata cea mijlocie.

Tare mult se mai bucură împăratul! O întrebă apoi și pe fata cea mică:

– Tu cum mă iubești, fata mea?

– Ca sarea în bucate, tată! răspunse ea, zâmbind cu dragoste.

Auzind, împăratul se încruntă și o alungă de la curte.

După ani, la nunta fetei mici, împăratul a primit mâncare fără sare. Atunci a înțeles cât de prețioasă este sarea în bucate.

– Iartă-mă, draga mea fată! Nu am știut să prețuiesc înțelepciunea ta.

Văzându-i împăcați, lacrimi de fericire sclipeau în ochii tuturor.



Vocabular

bucate – mâncare

a alunga – a izgoni,
a îndepărta

a prețui – a aprecia

În universul textului

- 1 Răspunde la întrebări.

a) Câte fete avea împăratul? b) Cum își iubea fata cea mare tatăl? c) Dar fata cea mijlocie și cea mică?	d) De ce împăratul a alungat-o de la curte pe fata cea mică? e) De ce crede fata că sarea este prețioasă?
--	--
- 2 Pentru cuvintele date, găsește:

a) <i>cuvinte cu înțeles asemănător</i> • zise – ...	• bucate – ...	• a supăra – ...
b) <i>cuvinte cu înțeles opus</i> • mare – ...	• se bucura – ...	• întreba – ...
- 3 Alcătuieste două enunțuri în care cuvântul **sare** să aibă sensuri diferite.
- 4 Completează cu **m** sau cu **n**.

• î□cruntat • î□țelepciune • zâ□bet • î□brăcat

- 5 Schimbă forma cuvintelor pentru a arăta mai multe.

• fată – ... • soră – ...	• zahăr – ... • miere – ...
------------------------------	--------------------------------
- 6 ☁ Imaginează-ți un dialog în care împăratul îi mărturisește fetei că nu a știut să prețuiască înțelepciunea ei și îi cere iertare.

Scrierea imaginativă cu suport vizual o imagine

Observăm

- 1 Privește imaginea și răspunde la întrebări.
 - a) Ce anotimp este?
 - b) Cum este vremea în imagine?
 - c) Unde se află familia?
 - d) Cum sunt îmbrăcați membrii familiei?
 - e) De ce sunt fericiți copiii?
 - f) Ce au construit ei?
 - g) Ce au folosit pentru a construi omul de zăpadă?

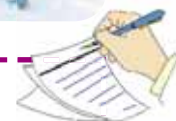
Exersăm

- 1 Alcătuieste enunțuri potrivite imaginii alăturate, utilizând expresiile:
 - obraji îmbujorați;
 - mii de fulgi de zăpadă;
 - alb strălucitor;
 - copaci de zahăr.



CLUBUL MICILOR SCRITORI

- 2 Scrie un text de cel mult șapte enunțuri, pornind de la imaginea de mai sus.



Am învățat



- 1 Ajută-l pe Zăpezel să scrie corect o scrisoare, ținând seama de părțile acesteia.

Cu drag,

15 ianuarie, Brașov

Am ajuns
cu bine la Brașov. Aici vremea este
minunată. Ninge cu fulgi mari. Zăpada
este pufoasă și tocmai bună pentru schiat.
Mi-am făcut mulți prieteni și
sunt tare fericit.

Dragă mamă,

Zăpezel

Aștept să vii
și tu, împreună cu tata,
să ne distrăm
de minune.

Data, locul

Formula de adresare

Cuprins/mesaj

Formula de încheiere

Semnătura

- 2 Completează textul, folosind cuvinte din casetă.

într-o, într-un, dintr-o, dintr-un

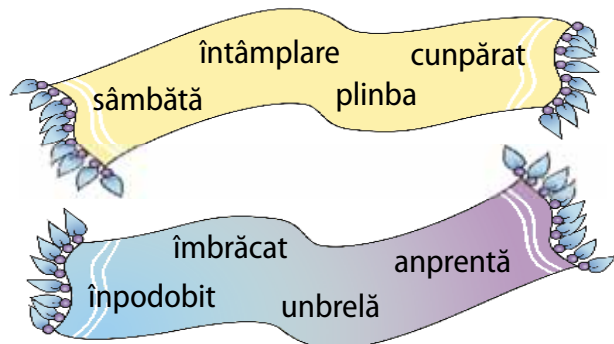
_____ zi de iarnă, Sorin a plecat cu săniuța la joacă. Deodată, _____ tufiș a auzit un zgomot. S-a dus să vadă ce era. A văzut o vrăbiuță zgribulită de frig. Sorin a încercat să o ajute. _____ minut, i-a construit un cuibușor _____ crenguță de brad, apoi a învelit-o cu mănuașă lui. În scurt timp, vrăbiuța și-a luat zborul. Sorin era tare fericit!

- 3 Găsește în tabel cel puțin șase cuvinte care conțin **MP** și **MB**, apoi transcrie-le în caiet.



M	P	Î	M	P	Ă	C	A	S
T	U	M	B	R	A	U	M	C
U	M	P	L	E	U	M	B	H
R	V	Ă	R	X	Z	P	I	I
X	Z	R	A	M	P	Ă	Ț	M
S	P	A	L	V	B	N	I	B
N	T	T	M	N	P	Ă	E	W
B	O	M	B	O	A	N	E	Q

- 1 Alege numai cuvintele scrise corect și alcătuiește enunțuri cu ele.



FB ● ● ● | B ● ● | S ●

- 2 Completează dialogul cu semnele de punctuație potrivite.

☐ Bună ☐ Alex ☐
☐ Salut ☐ Marian ☐ Ce faci ☐
☐ Bine ☐ Mă întâlnesc cu prietenii
 mei ☐ Viorel ☐ Mihai și Ioana ☐

FB ● ● ● | B ● ● | S ●

- 3 Alege varianta corectă.

Întrun/Într-un castel de gheață **dintro/dintr-o** țară îndepărtată, locuia o tânără prințesă cu părul de aur.

Într-o/Întro zi, la castel ajunse un prinț **dintrun/dintr-un** regat vecin. Acesta fu uimit de frumusețea tinerei și o ceru de soție.

FB ● ● ● ● | B ● ● ● | S ● ●

- 4 Scrie un text, de cel mult șapte enunțuri, pornind de la imaginea de mai jos. În scrierea textului, urmărește:

- respectarea cerinței;
- alegerea titlului potrivit;
- așezarea în pagină a textului;
- scrierea corectă a cuvintelor;
- folosirea semnelor de punctuație;
- aspectul scrisului.

FB ● ● ● ● | B ● ● ● | S ● ●





<i>Deșteaptă-te, române!</i> , de Andrei Mureșanu	3
Prezentarea manualului.....	4-5

Unitatea 1: AM ÎNVĂȚAT ÎN CLASA I

<i>Din nou la școală</i>	6
Copiere. Transcriere. Dictare	8
<i>Amintiri din vacanța de vară</i>	10
Comunicarea orală	12
Comunicarea scrisă	12
Semnele de punctuație	13
Scrierea corectă a cuvintelor	13
Am învățat • <i>Plecarea cocorilor</i>	14
Ce știi? • <i>Frunza</i>	15

Unitatea 2: FILE DIN CARTEA TOAMNEI

<i>Balada unui greier mic</i> , de George Topîrceanu	16
Alfabetul limbii române	18
<i>Buratino</i> , după Alexei Tolstoi	20
Sunetele limbii române. Vocale și consoane	22
Despărțirea cuvintelor în silabe	23
<i>La bibliotecă</i>	24
Acte de vorbire: a cere și a da informații	25
Propoziția. Punctul. Semnul întrebării (<i>actualizare</i>)	26
Grupurile de litere ce, ci, che, chi	27
<i>Privighetoarea</i> , după Hans Christian Andersen	28
Linia de dialog (<i>actualizare</i>)	30
Scrierea cuvintelor cu majusculă (<i>actualizare</i>)	31
Grupurile de litere ge, gi, ghe, ghi	31
Am învățat • <i>Toamna la buni</i>	32
Ce știi? • <i>Prietenie</i> , de Aniela Stancu	33





Unitatea 3: DESPRE PRIETENIE

<i>Aventurile lui Pinocchio</i> , după Carlo Collodi	34
Biletul	35
Acte de vorbire: a se prezenta și a prezenta pe cineva	36
Semnul exclamării. Intonarea propozițiilor exclamative	37
<i>Leul și șoarecele</i> , după Lev Tolstoi	38
Virgula	39
Cuvinte cu sens asemănător	40
Cuvinte cu sens opus	41
<i>O faptă generoasă</i> , după Edmondo de Amicis	42
Scrierea imaginativă după un șir de ilustrații	43
<i>Crăiasa Zăpezii</i> , după Hans Christian Andersen	44
Două puncte. Dialog despre prieteni	45
<i>Iarna pe uliță</i> , de George Coșbuc.....	46
Afișul	47
Invitația (actualizare)	47
Am învățat	48
Ce știi?	49

Unitatea 4: ÎN FAMILIE

<i>Scrisoare de la Moș Crăciun</i> , după Mark Twain	50
<i>Fricosul</i> , după Emil Gârleanu	52
Povestirea unor întâmplări trăite sau observate	53
<i>Bunica</i> , după Barbu Ștefănescu Delavrancea	54
Scrierea corectă: într-o, într-un, dintr-o, dintr-un	56
Dialog despre familie și locuință	57
<i>Sarea în bucate</i> , după Petre Ispirescu	58
Scrierea imaginativă cu suport vizual o imagine	59
Am învățat	60
Ce știi?	61





Salut! Sunt eu, **Roco**! Iată că timpul a trecut și am reușit să parcurgem împreună prima parte a manualului de *Comunicare în limba română, clasa a II-a*.

Te felicit pentru că ai fost harnic și ai învățat o mulțime de lucruri noi. Citești și scrii texte, formulezi întrebări și răspunsuri pe baza textului citit, utilizezi corect semnele de punctuație.

Acum ești capabil...

să oferi informații despre persoane, obiecte și întâmplări cunoscute

să formulezi o solicitare, o întrebare, o rugămintă, un îndemn, un salut

să identifici și să utilizezi cuvinte cu sens asemănător, cu sens opus, cu aceeași formă și înțeles diferit

să scrii din imaginație texte de 3-7 enunțuri, pe baza unei imagini sau a unui șir de întrebări

să recunoști personajele dintr-un text dat

să desparți cuvintele în silabe la capăt de rând

să povestești oral un text citit

să scrii corect cuvinte, propoziții și texte

să formulezi întrebări și răspunsuri pe baza textului citit

să recunoști vocalele și consoanele din cuvinte date

să participi la dialoguri în diverse situații de comunicare

să utilizezi corect semnele de punctuație învățate:
.,:;!?-

să citești cu intonație propoziții și texte literare

să scrii diverse mesaje: bilete, invitații, afișe

...și multe altele



Felicitări!
Succes în continuare!