

APROBAT,
Director,
Silviu Cristian Mirescu

CAIET DE SARCINI

Manuale școlare pentru clasele I și a II-a

Capitolul I – Prevederi generale

1. INTRODUCERE

Caietul de sarcini, conține indicații privind regulile de bază care trebuie respectate astfel încât potențialii ofertanți să elaboreze propunerea tehnică corespunzător cu necesitățile autorității contractante și face parte integrantă din documentația de atribuire a contractului în vederea participării la procedura licitației deschise în temeiul OUG nr. 34/2006.

Cerințele impuse prin caietul de sarcini sunt minimale.

Ofertele care nu respecta cerințele caietului de sarcini sunt declarate neconforme și respinse.

2. SCURTĂ DESCRIERE

Manualul școlar este un instrument de lucru al elevului, elaborat în conformitate cu programa școlară. În sistemul de învățământ preuniversitar manualele școlare se prezintă în următoarele forme:

- a) varianta tipărită;
- b) varianta digitală;
- c) varianta on-line.

Fiecare formă de prezentare a proiectului de manual școlar conține informații referitoare la modalitatea de utilizare a manualului de către elevi.

Pentru achiziționarea manualelor școlare pentru învățământul obligatoriu, MEN, prin CNEE, organizează sesiuni de evaluare a proiectelor de manuale școlare pe clase/tip de programă, arii curriculare sau pe grupe de discipline/de module de pregătire. Agenții pot participa la sesiunile de evaluare a proiectelor de manuale școlare cu unul sau mai multe proiecte de manuale școlare pentru aceeași disciplină/modul de pregătire pentru o clasă/tip de programă școlară.

3. OBIECTUL CONTRACTULUI

Obiectul contractului îl constituie achiziția, livrarea și transportul manualelor

școlare către inspectoratele școlare județene/al municipiului București.

Pentru elaborarea manualelor școlare destinate claselor I și a II-a la nivelul exigențelor solicitate de Ministerul Educației Naționale, au fost realizate prezentele specificații tehnice.

Începând cu anul școlar 2013/2014, Ministerul Educației Naționale va asigura elevilor claselor I și a II-a următoarele manuale noi:

Comunicare în limba română;

Comunicare în limba maternă;

Matematică și explorarea mediului;

Limba modernă;

Religie.

Elevii vor primi manualele în două formate, un format imprimat și un format digital.

La elaborarea specificațiilor tehnice s-au avut în vedere următoarele:

a) Prevederile Art. 12 din Legea nr. 75 din 16 iulie 1994 privind arborarea drapelului României, intonarea imnului național și folosirea sigiliilor cu stema României de către autoritățile și instituțiile publice;

b) Stabilirea unor cerințe tehnice minimale pentru manualele școlare în format imprimat;

c) Stabilirea unor cerințe tehnice minimale pentru manualele școlare în format digital.

Deoarece condițiile tehnice sunt prevăzute la nivel minim acceptat, furnizorii acestor pachete educaționale pot oferi produse care îndeplinesc condiții superioare celor prevăzute, numai atunci când acestea se justifică din punct de vedere tehnic și economic.

Fiecare tip de manual va constitui un lot pentru care se va putea depune oferte:

Cap. II – Specificații tehnice de calitate cu privire la conținutul manualului școlar

Calitatea proiectelor de manuale școlare se evaluează din punct de vedere al conținutului intrinsec, și anume prin evaluarea criteriilor tehnice care vizează respectarea criteriilor prealabile și, apoi, a criteriilor tehnice de calitate.

Criterii preabile

I. Conformitatea cu programa școlară

Proiectul de manual școlar:

permite construirea situațiilor de învățare care să conducă la formarea/dezvoltarea competențelor generale și specifice prevăzute în programa școlară sau a competențelor prevăzute în standardele de pregătire;

respectă conținuturile învățării prevăzute de programa școlară;

are marcaje distincte în cazul existenței unor conținuturi care aprofundează/extind programa școlară;

stimulează dezvoltarea de valori și atitudini în contexte firești, sincretice, adaptate vârstei.

II. Caracterul nediscriminatoriu

Caracterul nediscriminatoriu în construcția și conținutul proiectului de manual școlar –

text/imagine/elemente multimedia – constă în respectarea principiilor care nu fac nicio deosebire, indiferent de rasă, naționalitate, etnie, limbă, religie, categorie socială, convingeri, gen, orientare sexuală, vârstă, handicap, boală cronică necontagioasă, infectare HIV, apartenență la o categorie defavorizată; caracterul nediscriminatoriu vizează, totodată, eliminarea oricăror elemente rasiste, xenofobe, de promovare a ideologiei naționalist-extremiste.

III. Funcționalitatea elementelor multimedia din varianta digitală

Funcționalitatea elementelor multimedia din varianta digitală constă în respectarea unor parametri de natură tehnică ai elementelor multimedia și de siguranța exploatării acestora. Varianta digitală a manualului școlar trebuie să fie similară variantei tipărite a acestuia, prin respectarea conținutului științific, ordinii temelor și stilului grafic.

Notă:

În situația în care unul dintre criteriile prealabile nu este îndeplinit, proiectul de manual școlar trebuie remediat înaintea evaluării prin criteriile tehnice de calitate.

Criterii tehnice de calitate

Pentru fiecare indicator, punctajul se stabilește pe baza grilei din tabelul de mai jos.

Indicatori	Punctaj maxim
<u>Criteriul I Corectitudinea conținutului științific</u>	
1. Corectitudinea științifică a informației oferite explicit prin text/imagine/elemente multimedia.	10
2. Relevanța informației oferite prin text/ imagine/elemente multimedia, raportată la programa școlară.	10
3. Corectitudinea științifică a itemilor de evaluare/autoevaluare.	10
Punctaj criteriul I	10
<u>Criteriul II Abordarea didactică a conținutului învățării</u>	
1. Coerența logică a prezentării conținutului disciplinei.	10
2. Adecvarea activităților practice și a exemplilor la formarea/dezvoltarea competențelor din programa școlară.	10

3. Adecvarea prezentării conținutului științific și a mesajului elementelor multimedia la nivelul de vârstă/de dezvoltare a elevilor și la specificul disciplinei.	10
Punctaj criteriul II	10
Criteriul III <u>Organizarea conținutului proiectului de manual școlar în vederea formării/dezvoltării de competențe în conformitate cu programa școlară</u>	
1. Structurarea conținutului proiectului de manual școlar pentru eficientizarea învățării.	10
2. Formarea/dezvoltarea și valorificarea competențelor din programa școlară.	10
3. Utilizarea metodelor/tehnicilor/strategiilor activ-participative.	10
Punctaj criteriul III	10
Criteriul IV <u>Contribuția la optimizarea procesului de predare-învățare-evaluare</u>	
1. Ponderea temelor recapitulative/de sinteză.	10
2. Echilibrarea conținutului disciplinei cu itemii/testele de evaluare și asigurarea caracterului aplicativ al metodelor complementare de evaluare.	10
3. Gradul de valorificare a achizițiilor anterioare și noi, în diferite contexte.	10
Punctaj criteriul IV	10
Criteriul V <u>Calitatea și accesibilitatea limbajului</u>	
1. Corectitudinea și coerența lingvistică, respectarea normelor de exprimare academică/de referință în vederea formării competențelor de comunicare, de dezvoltare a limbajului de specialitate în contexte noi.	10
2. Utilizarea adecvată a informațiilor/termenilor/ conceptelor în conținuturi.	10
3. Relevanța titlurilor/subtitlurilor în cadrul proiectului de manual școlar.	10
Punctaj criteriul V	10

<u>Criteriul VI Calitatea tehnoredactării și facilitatea utilizării variantei digitale a proiectului de manual școlar</u>	
1. Calitatea tehnoredactării și aspectele estetice ale proiectului de manual școlar.	10
2. Calitatea tehnică a elementelor multimedia.	10
3. Aspectul atractiv și adecvat nivelului de vârstă/de dezvoltare al elevilor și specificului disciplinei.	10
Punctaj criteriul VI	10
<u>Criteriul VII Stilul, unitatea proiectului de manual școlar și calitatea pedagogică a activităților multimedia de învățare interactivă</u>	
1. Elaborarea proiectului de manual școlar într-o concepție unitară, care să stimuleze dezvoltarea de valori și atitudini în contexte firești, sincretice, adaptate vârstei.	10
2. Menționarea competențelor și a finalităților practice grupate pe domenii/ teme, precum și prezența cuprinsului.	10
3. Forma de prezentare a textului, a imaginilor și a elementelor multimedia.	10
Punctaj criteriul VII	10
Punctaj pentru criteriile tehnice de calitate	50

NOTE:

Pentru fiecare **criteriu** în parte, punctajul se calculează ca **medie aritmetică**, cu două zecimale, fără rotunjire, a punctajelor obținute pentru fiecare dintre cei 3 indicatori corelați criteriului, astfel:

$$\text{Punctaj criteriu} = \text{EMBED Equation.3}$$

Punctajul maxim pentru fiecare criteriu este de 10 puncte.

Pentru fiecare indicator punctajul se stabilește conform descriptorilor de performanță din tabelul din Anexă, în funcție de nivelul de realizare a indicatorului.

Punctajul pentru fiecare indicator este de maximum 10 puncte.

Fiecare dintre indicatorii corelați criteriilor de notare au fost elaborați pe trei niveluri de performanță, corespunzător punctajelor 5, 7 și 9 din 10 puncte posibile.

se acordă 6 puncte atunci când proiectul de manual școlar depășește indicatorul pentru 5 puncte, dar nu atinge standardele corespunzătoare pentru 7 puncte. În mod similar se acordă 8 puncte.

se acordă 10 puncte atunci când standardul pentru 9 puncte este depășit. În situația în care standardul minimal (pentru 5 puncte) este parțial îndeplinit (50%), se vor acorda 3 puncte, iar dacă standardul minimal nu este îndeplinit (cel puțin 50%), se va acorda 1 punct.

Punctajul pentru criteriile tehnice de calitate poate fi de maximum 50 de puncte.

Capitolul III. Specificații tehnice cu privire la format pentru manualele în formă imprimată

Disciplinele: Comunicare în limba română clasa I, Comunicare în limba maternă clasa I, Comunicare în limba română clasa a II-a, Comunicare în limba maternă clasa a II-a

LOT 1 – Comunicare în limba română clasa I

LOT 2 – Comunicare în limba română pentru minorități clasa I

LOT 3 – Comunicare în limba maternă maghiară clasa I

LOT 4 – Comunicare în limba maternă germană clasa I

LOT 5 – Comunicare în limba maternă rromani clasa I

LOT 6 – Comunicare în limba maternă sârbă clasa I

LOT 7 – Comunicare în limba maternă slovacă clasa I

LOT 8 – Comunicare în limba maternă ucraineană clasa I

LOT 9 – Comunicare în limba maternă croată clasa I

LOT 10 – Comunicare în limba română clasa a II-a

LOT 11 – Comunicare în limba română pentru minorități clasa II

LOT 12 – Comunicare în limba maternă maghiară clasa a II-a

LOT 13 – Comunicare în limba maternă germană clasa a II-a

LOT 14 – Comunicare în limba maternă rromani clasa a II-a

LOT 15 – Comunicare în limba maternă sârbă clasa a II-a

LOT 16 – Comunicare în limba maternă slovacă clasa a II-a

LOT 17 – Comunicare în limba maternă ucraineană clasa a II-a

LOT 18 – Comunicare în limba maternă italiană clasa a II-a

Prevederi obligatorii: Pentru a fi admise în sesiunea de evaluare, proiectele de manuale școlare prezentate de către furnizorii de pachete educaționale trebuie să respecte următoarele specificații tehnice minimale:

Proiectul de manual școlar trebuie să fie depersonalizat, astfel încât să nu conțină numele autorilor, numele furnizorului de pachete educaționale, sigla/logoul, alte semne particulare sau date care pot conduce la identificarea autorilor/furnizorilor de pachete educaționale;

Pagina de gardă a proiectului de manual școlar trebuie să cuprindă, în ordine: titlul disciplinei, clasa, tipul de programă școlară, numărul ordinului ministrului educației naționale pentru aprobarea programei școlare, numărul de pagini al proiectului de manual școlar prezentat (se prevede câte o pagină de gardă pentru fiecare fascicol,

semestru);

Pe pagina a treia se tipărește textul imnului național, în conformitate cu prevederile art.

12 din Legea nr. 75/ 1994 (se prevede pentru fiecare fascicol, semestru);

Urmare a acordului nr. 367/ 26.08.2010, încheiat între Asociația Telefonul Copilului și Ministerul Educației Naționale, pe pagina de gardă a manualului școlar trebuie trecut numărul de telefon european 116.111, de asistență pentru copii;

La sesiunea de evaluare, se va prezenta proiectul de manual școlar în forma finală propusă de furnizorul de pachete educaționale;

Condițiile tehnice pentru prezentarea proiectului de manual în formă imprimată sunt prezentate în Tabelul nr. 1.

Tabelul nr. 1 – Specificații tehnice pentru fiecare din manualele de Comunicare în limba română clasa I, Comunicare în limba maternă clasa I, Comunicare în limba română clasa a II-a, Comunicare în limba maternă clasa a II-a

Număr minim de pagini	Total: 128 pagini (câte 64 pagini pentru fiecare volum)
Număr maxim de pagini	Total: 160 pagini (câte 80 pagini pagini pentru fiecare volum)
Format (înălțime x lățime, în cm)	26,0 x 20,5
Hârtia pentru text	alb 80%, offset, 70 g/mp
Coperta	carton alb, 230 g/mp
Finisajul copertei	lăcuită
Mod de legare	cusut cu ață, încheiat la cotor și broșat cu termoclei sau echivalent
Număr de culori în text	4 culori pe fiecare față a colii tipografice
Număr de culori pe copertă	4 culori (4 culori coperta I + 4 culori coperta IV)
Numărul și tipul ilustrațiilor	2 ilustrații pe fiecare pagină dublă deschisă

Notă: manualul va fi realizat în două volume structurate astfel încât să acopere întreaga programă școlară, fiecare însoțit de un CD/DVD cu forma digitală. (conform specificațiilor din capitolul III)

Disciplinele: Matematică și explorarea mediului clasa I, Matematică și explorarea mediului clasa a II-a

LOT 19 – Matematică și explorarea mediului clasa I

LOT 20 – Matematică și explorarea mediului clasa a II-a

Prevederi obligatorii: Pentru a fi admise în sesiunea de evaluare, proiectele de manuale

școlare prezentate de către furnizorii de pachete educaționale trebuie să respecte următoarele specificații tehnice minimale:

Proiectul de manual școlar trebuie să fie depersonalizat, astfel încât să nu conțină numele autorilor, numele furnizorului de pachete educaționale, siglă/logo, alte semne particulare sau date care pot conduce la identificarea autorilor/furnizorilor de pachete educaționale;

Pagina de gardă a proiectului de manual școlar trebuie să cuprindă, în ordine, titlul disciplinei, clasa, tipul de programă școlară, numărul ordinului ministrului Educației pentru aprobarea programei școlare, numărul de pagini al proiectului de manual școlar prezentat (se prevede câte o pagină de gardă pentru fiecare fascicol, semestru);

Urmare a acordului nr. 367/ 26.08.2010, încheiat între Asociația Telefonul Copilului și Ministerul Educației Naționale, pe pagina de gardă a manualului școlar trebuie trecut numărul de telefon european 116.111, de asistență pentru copii;

La sesiunea de evaluare, se prezintă proiectul de manual școlar în forma finală propusă de furnizorul de pachete educaționale;

Condițiile tehnice pentru prezentarea proiectului de manual în formă imprimată sunt prezentate în Tabelul nr. 2.

Tabelul nr. 2 – Specificații tehnice pentru fiecare din manualele de Matematică și explorarea mediului clasa I, Matematică și explorarea mediului clasa a II-a

Număr minim de pagini	Total: 128 pagini (câte 64 pagini pentru fiecare volum)
Număr maxim de pagini	Total: 160 pagini (câte 80 pagini pentru fiecare volum)
Format (înălțime x lățime, în cm)	26,0 x 20,5
Hârtia pentru text	alb 80%, offset, 70 g/mp
Coperta	carton alb, 230 g/mp
Finisajul copertei	lăcuită
Mod de legare	cusut cu ață, încheiat la cotor și broșat cu termoclei sau echivalent
Număr de culori în text	4 culori pe fiecare față a colii tipografice
Număr de culori pe copertă	4 culori (4 culori coperta I + 4 culori coperta IV)
Numărul și tipul ilustrațiilor	2 ilustrații pe fiecare pagină dublă deschisă

Notă: manualul va fi realizat în două volume structurate astfel încât să

acopere întreaga programă școlară, fiecare însoțit de un CD/DVD cu forma digitală. (conform specificațiilor din capitolul III)

Disciplinele: Limba modernă clasa I, Religie clasa I, Limba modernă clasa a II-a,

Religie clasa a II-a

LOT 21 – Limba modernă clasa I

LOT 22 – Limba modernă clasa a II-a

LOT 23 – Religie clasa I

LOT 24 – Religie clasa a II-a

Prevederi obligatorii: Pentru a fi admise în sesiunea de evaluare, proiectele de manuale școlare prezentate de către furnizorii de pachete educaționale trebuie să respecte următoarele specificații tehnice minimale:

Proiectul de manual școlar trebuie să fie depersonalizat, astfel încât să nu conțină numele autorilor, numele furnizorului de pachete educaționale, siglă/logo, alte semne particulare sau date care pot conduce la identificarea autorilor/furnizorilor de pachete educaționale;

Pagina de gardă a proiectului de manual școlar trebuie să cuprindă, în ordine, titlul disciplinei, clasa, tipul de programă școlară, numărul ordinului ministrului Educației pentru aprobarea programei școlare, numărul de pagini al proiectului de manual școlar prezentat (se prevede câte o pagină de gardă pentru fiecare fascicol, semestru);

Urmare a acordului nr. 367/ 26.08.2010, încheiat între Asociația Telefonul Copilului și Ministerul Educației Naționale, pe pagina de gardă a manualului școlar trebuie trecut numărul de telefon european 116.111, de asistență pentru copii;

La sesiunea de evaluare, se prezintă proiectul de manual școlar în forma finală propusă de furnizorul de pachete educaționale;

Condițiile tehnice pentru prezentarea proiectului de manual în formă imprimată sunt prezentate în Tabelul nr. 3.

Tabelul nr. 3 – Specificații tehnice pentru manualele de Limba modernă clasa I, Religie clasa I, Limba modernă clasa a II-a, Religie clasa a II-a

Număr minim de pagini	Total: 120 pagini (câte 60 pagini pentru fiecare volum)
Număr maxim de pagini	Total: 160 pagini (câte 80 pagini pentru fiecare volum)
Format (înălțime x lățime, în cm)	26,0 x 20,5
Hârtia pentru text	alb 80%, offset, 70 g/mp
Coperta	carton alb, 230 g/mp

Finisajul copertei	lăcuită
Mod de legare	cusut cu ață, încheiat la cotor și broșat cu termoclei sau echivalent
Număr de culori în text	4 culori pe fiecare față a colii tipografice
Număr de culori pe copertă	4 culori (4 culori coperta I + 4 culori coperta IV)
Numărul și tipul ilustrațiilor	2 ilustrații pe fiecare pagină dublă deschisă

Notă: manualul va fi realizat în două volume structurate astfel încât să acopere întreaga programă școlară, fiecare însoțit de un CD/DVD cu forma digitală. (conform specificațiilor din capitolul III)

Capitolul IV – Specificații tehnice pentru manualele în formă digitală

Prevederi obligatorii: Pentru a fi admise în sesiunea de evaluare, proiectele de manuale școlare în formă digitală prezentate de către furnizorii de pachete educaționale trebuie să respecte următoarele specificații tehnice minimale:

Proiectul de manual școlar trebuie să fie depersonalizat, astfel încât să nu conțină numele autorilor, numele furnizorului de pachete educaționale, sigla/logoul, alte semne particulare sau date care pot conduce la identificarea autorilor/furnizorilor de pachete educaționale;

Pagina de start a proiectului de manual școlar trebuie să cuprindă, în ordine: titlul disciplinei, clasa, tipul de programă școlară, numărul ordinului ministrului educației naționale pentru aprobarea programei școlare, numărul de pagini al proiectului de manual școlar prezentat se prevede câte o pagină de gardă pentru fiecare fascicol, semestru);

Pe pagina/ecranul următor se include textul imnului național, în conformitate cu prevederile art. 12 din Legea nr. 75/ 1994;

Urmare a acordului nr. 367/ 26.08.2010, încheiat între Asociația Telefonul Copilului și Ministerul Educației Naționale, pe una din primele pagini/ecrane a manualului școlar trebuie trecut numărul de telefon european 116.111, de asistență pentru copii.

La sesiunea de evaluare, se prezintă proiectul de manual școlar în forma finală propusă de furnizorul de pachete educaționale.

Manualul digital se prezintă pe suport de stocare de tip CD/DVD.

Manualele digitale reprezintă o abordare nouă în implementarea componentei TIC în procesul de predare-învățare-evaluare. Vor fi apreciate implementări inovative, care să respecte ultimele convenții folosite în implementarea soluțiilor de conținut multimedia interactiv, reprezentat, în acest caz, de manualele digitale.

Manualele digitale trebuie să îmbogățească procesul educațional cu activități multimedia interactive. Manualul digital cuprinde integral conținutul manualului tipărit,

având în plus (sau în locul ilustrațiilor de pe hârtie) elemente specifice precum: exerciții interactive, jocuri educaționale, animații, filme și simulări care prin utilizare aduc un plus de profit cognitiv. Manualele sunt utilizate în procesul de predare-învățare-evaluare atât individual, cât și în activități de grup.

În plus, varianta electronică nu este restricționată la rolul de manual tradițional, ci este în relație cu platforma online care îl găzduiește, atât caiet de lucru, cât și portofoliu de lucrări personale. Manualul în forma digitală este independent de platformă iar relația dintre acesta și platforma online va fi definită, implementată și administrată exclusiv de către furnizorul și administratorul platformei. Informațiile privind platforma online sunt prezentate în acest document cu titlu informativ.

Cel mai important element de noutate adus de manualele digitale este reprezentat de activitățile multimedia interactive de învățare (AMII). Clasele de complexitate ale AMII sunt:

Static: cuprinde elemente educaționale cu care elevul are o interacțiune scăzută: desene, fotografii, diagrame statice, hărți statice.

Animat: cuprinde animații sau filme asupra cărora elevul are un control limitat la secvențierea derulării ilustrației prin Play, Stop, Pauză.

Interactiv: cuprinde elemente educaționale cu grad înalt de interactivitate – simulări, emulări de procese, rezolvare de probleme, joc educativ - prin care elevul reușește, prin joc, experiment și descoperire, să atingă un profit cognitiv superior.

Complex: aplicații software complexe care, în plus oferă, din punct de vedere conceptual, o continuitate a acumulărilor/competențelor dobândite de elev pe întreaga durată de utilizare, atât în interiorul fiecărui capitol în parte, cât și pe parcursul întregului manual.

Principalele caracteristici tehnice și funcționale care vor fi integrate în implementarea manualelor digitale pentru clasele I și a II-a sunt:

proiectarea AMII va ține cont de modul de livrare a conținutului în cadrul unui manual digital;

grafica va fi adecvată din punct de vedere estetic și atractivă;

resursele multimedia folosite vor avea o bună calitate, o rezoluție suficientă și o calitate bună a sunetului;

structura grafică a ecranelor va fi funcțională și urmată în mod coerent de posibilitatea de revenire la activitatea de învățare precedentă;

grafica va avea și rol funcțional;

conținutul implementează un set de reguli de ergonomie care să asigure o rulare ușoară a conținutului electronic;

resursele multimedia sunt optimizate pentru web, pentru a reduce timpii de încărcare și

implicit pentru a asigura o experiență plăcută în parcurgerea conținutului electronic.

Componentele AMII sunt următoarele:

materiale interactive care servesc procesul învățării prin implicarea elevului în diverse activități cu potențial formativ: explorare, cercetare, proiectare, observare, autoevaluare; activități de învățare optime care permit formarea și dezvoltarea de competențe transversale;

imagini care permit familiarizarea cu conținutul educațional;

materiale audio-vizuale;

animații dinamice cu impact vizual ;

interactivități de modelare prin manipularea directă a unor obiecte reale prezentate pe ecran;

simulări procedurale pentru formarea deprinderilor de citit, scris, socotit și explorarea mediului;

experimente;

jocuri educaționale interactive;

probe de evaluare;

aplicații în care se pot defini vizual și/sau auditiv, cu ajutorul a minimum un dicționar, cuvintele/termenii educaționali din text.

Bilanțul minimal per manual al AMII este prezentat în Tabelul nr. 4

Tabelul nr. 4 – Numărul minim de AMII prezente într-un manual pentru clasele I și a II-a

Număr minim de AMII	
Tipul de AMII	Învățământ primar
AMII static	90
AMII animat	60
AMII interactiv	30
AMII complex	Este utilizat în baza unei concepții unitare în tot manualul digital deoarece oferă funcția imersivă a continuității procesului de învățare prin descoperire

Mediul de lucru

Manualele digitale vor rula în cadrul platformei www.manuale.edu.ro. Din acest

motiv, este necesară asigurarea accesării în condiții optime a manualelor digitale de către potențialii utilizatori. Manualele digitale vor fi accesate prin autentificare, în baza unor credențiale. Utilizatorii vor fi împărțiți pe roluri și vor avea drepturi diferite: elev, profesor sau părinte. De asemenea, manualele digitale trebuie să respecte cerințele pentru mediile de lucru prezentate în Tabelul nr. 5.

Tabelul nr. 5 – Cerințe pentru mediul de lucru

Nume	Detalii
Sistem de operare	W i n d o w s , Android, Linux, OS X, iOS
Browser	Cerințe minime: Google Chrome 31+, Mozilla Firefox 25+, Internet Explorer 10+
Hardware	Cerințe minime: PC/tabletă/ smartphone cu procesor minim de 800 MHz, 512 MB RAM, 1 GB spațiu disponibil de stocare
Rezoluție	Minimum 1024x768 pixeli

Manualele digitale trebuie să fie dezvoltate folosind următoarele tehnologii web: HTML5, CSS3, JavaScript, SVG, MathML sau sisteme de redare a formulelor matematice echivalente.

Navigarea

Navigarea va fi consistentă și va respecta ultimele convenții și metafore în acest sens.

Se va folosi un sistem de navigare familiar utilizatorilor și care să respecte ultimele specificații în ceea ce privește utilizabilitatea conținutului multimedia interactiv. Sunt vizate:

modele de navigare;

prezentarea elementelor de navigare;

folosirea metaforelor la nivelul designului interacțiunilor;

folosirea culorilor pentru a evidenția elementele de navigare.

Specificațiile minime pentru funcția de navigare din cadrul lecțiilor electronice sunt:

abilitățile necesare rulării conținutului vor fi în concordanță cu competențele digitale ale utilizatorilor;

navigarea va fi ușoară, consistentă, iar metaforele folosite vor fi familiare utilizatorilor; se va evita timpul excesiv de încărcare prin optimizarea resurselor multimedia; instrucțiunile de navigare vor fi simple și inteligibile.

Multimedia

Elementele multimedia integrate în cadrul manualelor digitale vor fi optimizate pentru utilizare web, având dimensiuni reduse și, implicit, un timp scăzut de încărcare. Elementele de tip video respectă următoarele specificații:

format: mpeg-4;

dimensiune: maximum 5 MB;

mod: mono/stereo/surround;

rezoluție: minimum 320x240 pixeli;

Elementele de tip audio vor respecta următoarele specificații:

format: .mp3;

dimensiune: maximum 1 MB;

rată biți: 16–48 kbps;

Elementele de tip imagini vor respecta următoarele specificații:

format: .png, .jpg;

dimensiune: maximum 500 kB;

rezoluție: minimum 640x480 pixeli;

DPI: minimum 96.

Elementele de tip video sau audio care depășesc 5MB trebuie să fie accesibile prin metoda streaming, folosind o soluție a producătorului manualului sau o soluție publică de streaming (de exemplu, YouTube sau Vimeo).

Pentru elementele de tip grafică vectorială se va folosi formatul SVG.

Interfața

Manualul digital va integra o interfață grafică aptă să respecte ultimele cerințe de ergonomie și care să integreze ultimele convenții și metafore în dezvoltarea aplicațiilor multimedia interactive. La baza dezvoltării interfeței va sta un proces de analiză centrată pe utilizator. Pentru a optimiza ergonomia interfeței, se va adera la convenții și se vor face teste cu utilizatori. Se vor respecta standarde de accesibilitate precum WCAG 2.0.

Grafica

Structura grafică trebuie să fie inovativă, aderând la noul concept propus de Ministerul Educației Naționale, acela de manual digital. Organizarea informației pe ecran se va face folosind recomandări, standarde și convenții care asigură receptarea, memorizarea, analiza și integrarea optimă a informațiilor și conținuturilor prezentate în curs. Grafica trebuie adaptată tipului de ecran pe care va fi vizualizată. De aici și conceptul de responsivitate (adaptare la dimensiunile ecranului). Manualele digitale vor fi

citite în condiții bune pe orice fel de echipament care respectă specificațiile minime prezentate în Tabelul nr.5.

Asistența la utilizare

Manualele digitale vor asigura un sistem de asistență (help) standardizat în limba română. Asistența va fi de două tipuri:

Ajutor (help) de navigare prin manual - care oferă indicații sub formă de text acolo unde butoanele de navigare nu sunt suficient de intuitive și de frecvent folosite;

Ajutor (help) contextual - oferă indicații despre modul în care trebuie parcurse anumite activități multimedia interactive de învățare.

Se va evalua o metodă de ajutor adecvată pentru învățământul primar, de exemplu avatar (imagine digitală de dimensiuni mici).

MEN, prin CNEE, monitorizează achiziționarea manualelor școlare pentru învățământul obligatoriu, cu încadrarea în fondurile bugetare alocate, pe baza comenzilor ISJ/ISMB.

Câștigătorii licitației vor livra fiecarui inspectorat școlar numărul de manual școlare comandat ca urmare a solicitărilor cadrelor didactice.

Achiziționarea manualelor școlare are la bază încheierea unui acord-cadru de furnizare a manualelor școlare între MEN, ca autoritate contractantă, și agenți, ca operatori economici, care prevede:

- a) obligațiile pe care agenții economici și le-au asumat, conform specificațiilor tehnice ale exemplarului de referință;
- b) obligațiile agenților economici de realizare și distribuție a manualelor școlare;
- c) specificarea prețului unitar de achiziție;
- d) acordarea dreptului de liber acces pe toată durata de viabilitate a manualului școlar.

Acordul-cadru de furnizare a manualelor școlare se încheie pe o perioadă de patru ani, cu posibilitatea de extindere a perioadei, în urma unei reevaluări, pentru încă doi ani.

În acordul-cadru se prevede, în mod expres, faptul că agenții au obligația de a asigura un nou stoc de manuale școlare, la prețul unitar calculat, anual, după formula:

$$Ps = Pia + (Pia \times Ri),$$

unde: Ps – reprezintă prețul de achiziție al manualului școlar din noul stoc;

Pia – reprezintă prețul inițial de achiziție al manualului;

Ri – reprezintă rata de indexare, în procente.

Rata de indexare este calculată de către Institutului Național de Statistică – denumit în continuare INS, ca indice al prețurilor de consum pentru postul de cheltuieli Cărți școlare pentru perioada cuprinsă între luna în care s-a încheiat contractul de achiziție și luna premergătoare celei în care se face solicitarea către INS.

Durata contractului subsecvent: 12 luni de la data semnării.

Modalitate de realizare a contractului subsecvent: executarea cu livrare într-o singură tranșă anuală.

Termen de livrare: la începutul fiecărui an școlar (10 septembrie) din anul semnării contractului subsecvent.

Modalități de plată: integral, cu ordin de plată, după livrarea și recepția manualelor, conform contractului.

Intocmit,
Consilier Achiziții,
Iana Druță

AVIZAT,
Șef Serv. Economic – contabilitate – administrativ,
Florentina Paraschiv

TABEL DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ

I. Corectitudinea conținutului științific

Indicatori	Descriptori	Punctaj
1. Corectitudinea științifică a informației oferite explicit prin text/imagine/elemente multimedia.	1.1. Toate conceptele/termenii/informațiile noi din conținutul proiectului de manual școlar (text/imagine/elemente multimedia) sunt actuale, tratate în mod explicit, adaptate nivelului de învățământ, corecte din punct de vedere științific și integrate coerent în textul/informația dată.	9
	1.2. Toate conceptele/termenii/informațiile noi din conținutul proiectului de manual școlar (text/imagine/elemente multimedia) sunt abordate corect din punct de vedere științific, dar parțial explicitate.	7
	1.3. Toate conceptele/termenii/informațiile noi din conținutul proiectului de manual școlar (text/imagine/elemente multimedia) sunt corecte din punct de vedere științific, dar abordate vag.	5

	<p>2.1. Informația științifică dată prin text/imagini/elemente multimedia este relevantă pentru: competențele specifice/ competențele prevăzute în structura unităților de competențe componente ale standardelor de pregătire specifice învățământului profesional și tehnic; conținuturile din programa școlară; elev, la nivel personal și la nivel de comunitate sau societate; susținerea demersului didactic.</p>	9
<p>2. Relevanța informației oferite prin text/imagini/elemente multimedia, raportată la programa școlară.</p>	<p>2.2. Informația științifică dată prin text/imagini/elemente multimedia este relevantă pentru: competențele specifice/ competențele prevăzute în structura unităților de competențe componente ale standardelor de pregătire specifice învățământului profesional și tehnic; conținuturile din programa școlară; susținerea demersului didactic.</p>	7
	<p>2.3. Informația științifică dată prin text/imagini/elemente multimedia este relevantă pentru: competențele specifice/ competențele prevăzute în structura unităților de competențe componente ale standardelor de pregătire specifice învățământului profesional și tehnic; conținuturile din programa școlară.</p>	5

<p>3. Corectitudinea științifică a itemilor de evaluare/ autoevaluare.</p>	<p>3.1. Itemii sunt proiectați în conformitate cu principiile evaluării prezentate în <i>Ghidurile de evaluare</i>, elaborate pe discipline.</p> <p>Itemii corespund tuturor competențelor de evaluare derivate din competențele specifice/competențele prevăzute în structura unităților de competențe componente ale standardelor de pregătire specifice învățământului profesional și tehnic înscrise în programa școlară.</p> <p>Itemii evaluează informația științifică relevantă.</p>	<p>9</p>
	<p>3.2. Itemii proiectați respectă parțial regulile evaluării. Itemii corespund competențelor de evaluare derivate din majoritatea competențelor specifice/competențelor prevăzute în structura unităților de competențe componente ale standardelor de pregătire specifice învățământului profesional și tehnic înscrise în programa școlară.</p> <p>Itemii evaluează întreaga informație științifică, inclusiv cea parțial relevantă.</p>	<p>7</p>
	<p>3.3. Itemii sunt realizați fără a evalua competențele de evaluat derivate din competențele specifice/competențele prevăzute în structura unităților de competențe componente ale standardelor de pregătire specifice învățământului profesional și tehnic înscrise în programa școlară.</p> <p>Itemii evaluează informația științifică cu grad scăzut de relevanță.</p>	<p>5</p>

II. Abordarea didactică a conținutului învățării

Indicatori	Descriptori	Punctaj
1. Coerența logică a prezentării conținutului disciplinei.	1.1. Coerența logică internă a disciplinei este evidentă la nivelul prezentării, aplicării și interpretării conținutului științific prin: explicații detaliate, evidențierea relațiilor de cauzalitate, argumentare, explicitarea simbolurilor utilizate, atât în interpretarea, cât și în operaționalizarea conceptelor.	9
	1.2. Coerența logică internă a disciplinei este parțial evidențiată la nivelul prezentării și al aplicării conținutului științific prin: explicații detaliate, evidențierea relațiilor de cauzalitate, argumentare, explicitarea simbolurilor utilizate.	7
	1.3. Coerența logică internă a disciplinei este slab realizată, conducând la dificultăți în înțelegerea și valorificarea conținutului științific, atât la nivelul prezentării și interpretării, cât și al aplicării acestuia.	5
2. Adecvarea activităților practice și a exemplelor la formarea/dezvoltarea competențelor din programa școlară.	2.1. Pe parcursul întregului proiect de manual școlar se regăsesc activități practice și exemple care formează/dezvoltă competențele din programa școlară, necesare în viața cotidiană, încurajând creativitatea, gândirea critică și dezvoltarea puterii de decizie.	9
	2.2. Majoritatea activităților practice și exemplelor din proiectul de manual școlar conduc la formarea/dezvoltarea competențelor din programa școlară.	7

2.3. În proiectul de manual școlar se regăsesc sporadic activități practice sau exemple care sunt în acord cu unele competențe din programa școlară.

	<p>3.1. Toate conținuturile științifice prezentate în manual și mesajele elementelor multimedia sunt adecvate nivelului de vârstă/de dezvoltare a elevilor și specificului disciplinei și răspund capacităților de înțelegere, favorizând dezvoltarea intelectuală și socială a elevilor.</p>	<p>9</p>
<p>3. Adecvarea prezentării conținutului științific și a mesajului elementelor multimedia la nivelul de vârstă/de dezvoltare a elevilor și la specificul disciplinei.</p>	<p>3.2. În mare parte, conținuturile prezentate în manual și mesajele elementelor multimedia sunt adecvate nivelului de vârstă/de dezvoltare a elevilor și specificului disciplinei.</p>	<p>7</p>
	<p>3.3. Conținuturile științifice prezentate în manual și mesajele elementelor multimedia sunt elaborate conform specificului disciplinei, dar fie la nivel inferior treptei de școlaritate, fie la nivel academic, fără a ține cont de gradul de dezvoltare intelectuală a elevilor.</p>	<p>5</p>

III. Organizarea conținutului proiectului de manual școlar în vederea formării/dezvoltării de competențe în conformitate cu programa școlară

Indicatori	Descriptori	Punctaj
1. Structurarea conținutului proiectului de manual școlar pentru eficientizarea învățării.	1.1. În toate conținuturile proiectului de manual școlar este realizată structurarea textului, prin evidențierea elementelor de conținut cu elemente grafice/multimedia (alineate, chenare, tabele, culori/nuanțe distincte, marcaje etc.), exprimare clară, coerență, asigurând eficientizarea învățării și realizarea finalităților programei școlare.	9
	1.2. În general, în conținuturile proiectului de manual școlar este realizată structurarea textului, prin evidențierea elementelor de conținut cu elemente grafice/multimedia (alineate, chenare, tabele, culori/nuanțe distincte, marcaje etc.), exprimare clară, coerență, asigurând înțelegerea conținuturilor.	7
	1.3. Structurarea textului este realizată parțial pe parcursul proiectului de manual școlar, prin evidențierea elementelor de conținut cu elemente grafice/multimedia (alineate, chenare, tabele, culori/nuanțe distincte, marcaje etc.), exprimare clară, coerență, asigurând prezentarea conținuturilor.	5
2. Formarea/dezvoltarea și valorificarea competențelor din programa școlară.	2.1. Prin toate conținuturile proiectului de manual școlar se asigură formarea/dezvoltarea și valorificarea competențelor din punct de vedere intra, inter și multidiscplinar, precum și al experienței de viață. Relațiile intra, inter și multidisciplinare din conținutul proiectului de manual școlar sunt relevante pentru finalitățile educației și pentru experiența și interesele elevilor.	9

<p>2.2. Prin toate conținuturile proiectului de manual școlar se asigură formarea/dezvoltarea și valorificarea competențelor din punct de vedere intra, inter și multidisciplinar.</p> <p>Relațiile intra, inter și multidisciplinare din conținutul proiectului de manual școlar sunt relevante pentru finalitățile educației, parțial pentru experiența și interesele elevilor.</p>	<p style="text-align: center;">7</p>
<p>2.3. În general, conținuturile proiectului de manual școlar asigură formarea/dezvoltarea/valorificarea competențelor din punct de vedere intra, inter și multidisciplinar.</p> <p>Relațiile intra, inter și multidisciplinare din conținutul proiectului de manual școlar sunt, parțial relevante pentru finalitățile educației.</p>	<p style="text-align: center;">5</p>

3. Utilizarea metodelor/ tehnicilor/ strategiilor activ- participative.	<p>3.1. Metodele/tehnicele/strategiile didactice utilizate sunt activ-participative, diversitatea lor conducând la implicarea elevului, la participarea lui conștientă și la efortul liber asumat.</p> <p>Activitățile de învățare propuse sunt original concepute și atractive, asigurând în mod eficient înțelegerea, sistematizarea și consolidarea cunoștințelor.</p>	9
	<p>3.2. Metodele/tehnicele/strategiile didactice utilizate sunt activ-participative, diversitatea lor conducând la implicarea elevului.</p> <p>Activitățile de învățare propuse sunt atractive, asigurând înțelegerea și sistematizarea cunoștințelor.</p>	7
	<p>3.3. Metodele/tehnicele/strategiile didactice utilizate nu sunt întotdeauna activ-participative.</p> <p>Activitățile de învățare propuse asigură înțelegerea cunoștințelor.</p>	5

IV. Contribuția la optimizarea procesului de predare-învățare-evaluare

Indicatori	Descriptori	Punctaj
1. Ponderea temelor recapitulative/de sinteză.	1.1. Temele recapitulative/de sinteză sunt distribuite echilibrat, evidențiază aspectele semnificative pentru achizițiile de învățare ale elevilor, optimizează integrarea conținuturilor și asigură formarea/dezvoltarea competențelor din programa școlară.	9
	1.2. Temele recapitulative/de sinteză sunt prevăzute exclusiv la final de capitol, evidențiază aspectele semnificative pentru achizițiile de învățare ale elevilor și conduc, în mare măsură, la formarea/dezvoltarea competențelor din programa școlară.	7
	1.3. Temele recapitulative/de sinteză care să evidențieze aspecte semnificative pentru achizițiile de învățare ale elevilor se regăsesc sporadic în proiectul de manual școlar, fără să conducă însă la formarea/dezvoltarea competențelor din programa școlară.	5
2. Echilibrarea conținutului disciplinei cu itemii/testele de evaluare și asigurarea caracterului aplicativ al metodelor complementare de evaluare.	2.1. În structura proiectului de manual școlar sunt prevăzuți itemi/teste de evaluare distribuiți/distribuite echilibrat în raport cu conținutul disciplinei. Itemii de evaluare sunt însoțiți de indicații de rezolvare. În structura proiectului de manual școlar sunt proiectate instrumente complementare de evaluare (proiecte, portofolii, investigații, fișe), care presupun un grad ridicat de relevanță/aplicabilitate în viața de zi cu zi.	9

	<p>2.2. În structura proiectului de manual școlar sunt prevăzuți itemi de evaluare care asigură un echilibru parțial în raport cu conținutul disciplinei, fie din cauza frecvenței reduse, fie din cauza nerespectării alternanței cu conținuturile științifice.</p> <p>Itemii de evaluare sunt însoțiți de indicații de rezolvare.</p> <p>În structura proiectului de manual școlar sunt proiectate instrumente complementare de evaluare (proiecte, portofolii, investigații, fișe), care au relevanță/aplicabilitate doar la nivel teoretic.</p>	7
	<p>2.3. În structura proiectului de manual școlar sunt prevăzuți itemi de evaluare, dar fără a fi distribuiți echilibrat în raport cu conținutul disciplinei, nici ca frecvență, nici ca alternanță.</p> <p>În structura proiectului de manual școlar sunt proiectate instrumente complementare de evaluare (proiecte, portofolii, investigații, fișe) care au un grad de relevanță/aplicabilitate nesemnificativ.</p>	5
<p>3. Gradul de utilizare a achizițiilor anterioare și noi în diferite contexte.</p>	<p>3.1. Pe tot parcursul proiectului de manual școlar, introducerea conținuturilor din programa școlară se bazează, în mod explicit, pe achizițiile anterioare ale elevilor și pe informații noi, din aceeași disciplină sau din alte discipline, din clase anterioare sau din aceeași clasă.</p>	9

<p>3.2. Pe tot parcursul proiectului de manual școlar, introducerea conținuturilor din programa școlară se bazează sporadic pe achizițiile anterioare ale elevilor și pe informații noi, din aceeași disciplină sau din alte discipline, din clase anterioare sau din aceeași clasă.</p>	<p>7</p>
<p>3.3. În proiectul de manual școlar, introducerea conținuturilor din programa școlară se realizează utilizând doar informații noi.</p>	<p>5</p>

V. Calitatea și accesibilitatea limbajului

Indicatori	Descriptori	Punctaj
1. Corectitudinea și coerența lingvistică, respectarea normelor de exprimare academică/de referință în vederea formării competențelor de comunicare, de dezvoltare a limbajului de specialitate în contexte noi.	<p>1.1. În toate conținuturile proiectului de manual școlar, limbajul și topica sunt corecte, coerente în raport cu specificul disciplinei, asigurând coerența lingvistică a proiectului de manual școlar.</p> <p>Conținutul proiectului de manual școlar este astfel redactat încât să asigure dezvoltarea limbajului de specialitate și operaționalizarea conceptelor în contexte noi.</p> <p>Limbajul este accesibil nivelului de vârstă/de dezvoltare a elevilor și este specific disciplinei.</p>	9
	<p>1.2. În toate conținuturile proiectului de manual școlar, limbajul și topica sunt corecte, coerente în raport cu specificul disciplinei, asigurând coerența lingvistică a proiectului de manual școlar.</p> <p>Conținutul proiectului de manual școlar este astfel redactat încât asigure în mare măsură dezvoltarea limbajului de specialitate și operaționalizarea conceptelor în diferite contexte.</p> <p>Limbajul este specific disciplinei, dar relativ accesibil nivelului de vârstă/de dezvoltare a elevilor.</p>	7

1.3. În general, în conținuturile proiectului de manual școlar, limbajul și topica sunt corecte, coerente în raport cu specificul disciplinei.

Conținutul proiectului de manual școlar este redactat în limbaj de specialitate, dar fără să asigure operaționalizarea conceptelor.

Limbajul este relativ accesibil, specific disciplinei, confuz, fără să fie întotdeauna corelat nivelului de vârstă/de dezvoltare a elevilor.

2. Utilizarea adecvată a informațiilor/ termenilor/ conceptelor în conținuturi.	<p>2.1. În toate conținuturile proiectului de manual școlar, utilizarea informațiilor/ termenilor/conceptelor noi este graduală și echilibrată. Limbajul utilizat, dimensiunea frazelor și modul de expunere a informațiilor/ termenilor/ conceptelor noi conduc la formarea/ dezvoltarea competențelor din programa școlară.</p>	9
	<p>2.2. În general, în conținuturile proiectului de manual școlar, utilizarea informațiilor/ termenilor/ conceptelor noi este în mare măsură graduală și echilibrată. Limbajul utilizat, dimensiunea frazelor și modul de expunere a informațiilor/ termenilor/ conceptelor noi conduc, în mare măsură, la formarea/ dezvoltarea competențelor din programa școlară.</p>	7
	<p>2.3. În conținuturile proiectului de manual școlar, utilizarea informațiilor/ termenilor/ conceptelor noi este parțial echilibrată. Limbajul utilizat, dimensiunea frazelor și modul de expunere a informațiilor/ termenilor/ conceptelor noi facilitează înțelegerea, fără să conducă întotdeauna la formarea/ dezvoltarea competențelor din programa școlară.</p>	5
3. Relevanța titlurilor/ subtitlurilor în cadrul proiectului de manual școlar.	<p>3.1. În structura proiectului de manual școlar, titlurile/ subtitlurile sunt relevante, sugestive, evidențiind conținuturile cu care sunt asociate.</p>	9
	<p>3.2. În structura proiectului de manual școlar, titlurile/ subtitlurile au un grad redus de relevanță, fiind corect corelate conținuturilor cu care sunt asociate.</p>	7

3.3. În structura proiectului de manual școlar, titlurile/ subtitlurile sunt nerelevante, dar sunt corelate conținuturilor cu care sunt asociate.

VI. Calitatea tehnoredactării și facilitatea utilizării variantei digitale a proiectului de manual școlar

Indicatori	Descriptori	Punctaj
1. Calitatea tehnoredactării și aspectele estetice ale proiectului de manual școlar.	<p>1.1. Proiectul de manual școlar este unitar machetat și în toate conținuturile sunt respectate elementele tehnice, astfel: textul este lizibil, clar, are o spațiere echilibrată, sunt utilizate caracterele specifice limbii în care este redactat manualul.</p> <p>Titlurile/subtitlurile sunt puse în evidență în mod corespunzător prin dimensiune sugestivă sau prin alte elemente.</p> <p>Paginile, capitolele și itemii de evaluare/autoevaluare sunt numerotate adecvat și consecvent.</p> <p>Toate elementele multimedia interactive sunt evidențiate, iar simbolurile grafice sunt poziționate în mod intuitiv.</p> <p>Instrucțiunile și mesajele de avertizare respectă principiul consecvenței în modul de afișare.</p>	9

<p>1.2. În toate conținuturile proiectului de manual școlar, sunt respectate elementele tehnice, astfel: textul este lizibil, clar, are o spațiere echilibrată, sunt utilizate caracterele specifice limbii în care este redactat manualul.</p> <p>Titlurile/subtitlurile sunt parțial evidențiate prin dimensiune.</p> <p>Paginile, capitolele și itemii de evaluare/autoevaluare sunt numerotate adecvat.</p> <p>Majoritatea elementelor multimedia interactive sunt evidențiate.</p> <p>Instrucțiunile și mesajele de avertizare sunt, în general, consecvente în modul de afișare.</p>	7
<p>1.3. În toate conținuturile proiectului de manual școlar, sunt respectate elementele tehnice, astfel: textul este lizibil, clar, fără însă a beneficia de o spațiere echilibrată, sunt utilizate caracterele specifice limbii în care este redactat manualul.</p> <p>Titlurile/subtitlurile sunt parțial evidențiate.</p> <p>Paginile, capitolele și itemii de evaluare/autoevaluare prezintă inconsecvențe în numerotare.</p> <p>Mai puțin de jumătate dintre elementele multimedia interactive sunt evidențiate.</p> <p>Instrucțiunile și mesajele de avertizare sunt prezente, fără a respecta consecvența în modul de afișare.</p>	5

<p>2. Calitatea tehnică a elementelor multimedia.</p>	<p>2.1. În toate conținuturile proiectului de manual școlar este respectată calitatea tehnică a elementelor multimedia care corespund și completează informația din text, astfel: elementele grafice/audio/video sunt clare și originale, cele grafice/video sunt adecvate din punct de vedere cromatic și al dimensiunilor, cele audio sunt adecvate din punctul de vedere al calității înregistrării, iar elementele multimedia îmbunătățesc semnificativ experiența de învățare a elevului. Elementele multimedia redau detalii semnificative, corespund informației din text, sprijină înțelegerea conținuturilor proiectului de manual școlar și susțin mesajul pedagogic al acestuia, contribuind la formarea/dezvoltarea competențelor.</p> <p>Varianta digitală a proiectului de manual școlar permite rularea, cu ușurință, a elementelor multimedia.</p>	<p>9</p>
	<p>2.2. În toate conținuturile proiectului de manual școlar este respectată calitatea tehnică a elementelor multimedia care corespund informației din text. Elementele multimedia corespund informației din text, dar nu redau întotdeauna detalii semnificative. Elementele multimedia sprijină înțelegerea conținuturilor proiectului de manual școlar și a mesajului pedagogic al acestuia, contribuind la înțelegerea conținuturilor.</p> <p>Varianta digitală a proiectului de manual școlar permite rularea, cu ușurință, a elementelor multimedia.</p>	<p>7</p>

	<p>2.3. În toate conținuturile proiectului de manual școlar este respectată calitatea tehnică a elementelor multimedia, dar detaliile prezentate nu sunt întotdeauna relevante pentru înțelegerea conținuturilor.</p> <p>Varianta digitală a proiectului de manual școlar permite rularea elementelor multimedia.</p>	<p>5</p>
<p>3. Aspectul atractiv și adecvat nivelului de vârstă/de dezvoltare a elevilor și specificului disciplinei.</p>	<p>3.1. În toate conținuturile proiectului de manual școlar, aspectul este atractiv și adecvat nivelului de vârstă/de dezvoltare a elevilor și specificului disciplinei, astfel: fontul și dimensiunea literelor/cifrelor/simbolurilor corespund particularităților de vârstă și de dezvoltare ale elevilor, iar elementele multimedia sprijină și completează conținutul, încurajând utilizarea manualului în procesul de învățare.</p> <p>Varianta digitală a proiectului de manual școlar este atractivă și ușor de utilizat: modul de navigare este prietenos și logic, iar elementele multimedia sunt optimizate prin simplitatea și accesibilitatea instrucțiunilor de navigare.</p> <p>Accesarea elementelor multimedia se face facil, setul de butoane pentru navigare este poziționat consecvent pe tot parcursul proiectului de manual școlar.</p> <p>Parcursul urmat de utilizator în cadrul conținutului este monitorizat printr-un sistem de marcare.</p>	<p>9</p>

3.2. În general, în conținuturile proiectului de manual școlar, aspectul este atractiv și adecvat nivelului de vârstă/de dezvoltare a elevilor și specificului disciplinei, astfel: fontul și dimensiunea literelor/cifrelor/simbolurilor corespund, în mare măsură, particularităților de vârstă și de dezvoltare ale elevilor, iar elementele multimedia sprijină conținutul, facilitând învățarea

Varianta digitală a proiectului de manual școlar este atractivă: modul de navigare este prietenos, dar uneori neclar, iar elementele multimedia sunt însoțite de instrucțiuni de navigare, la un nivel acceptabil de simplitate.

Accesarea elementelor multimedia se face facil, setul de butoane pentru navigare este, în general, poziționat consecvent pe tot parcursul proiectului de manual școlar.

Există un meniu al conținutului pentru a indica organizarea acestuia.

3.3. Aspectul este parțial adecvat nivelului de vârstă/de dezvoltare a elevilor și specificului disciplinei, astfel: fontul și dimensiunea literelor/cifrelor/simbolurilor corespund, în mică măsură, particularităților de vârstă și de dezvoltare ale elevilor, iar elementele multimedia sunt prezente în conținutul proiectului de manual școlar, dar mai puțin relevante.

Varianta digitală a proiectului de manual școlar este, în general, atractivă: modul de navigare este prietenos, dar deseori greoi, iar elementele multimedia nu sunt întotdeauna însoțite de instrucțiuni de navigare.

Accesarea elementelor multimedia nu se face facil, iar navigarea este inconsistentă și inconsecventă.

VII. Stilul, unitatea proiectului de manual școlar și calitatea pedagogică a activităților multimedia de învățare interactivă

Indicatori	Descriptori	Punctaj
<p>1. Elaborarea proiectului de manual școlar într-o concepție unitară, care să stimuleze dezvoltarea de valori și atitudini în contexte firești, sincretice, adaptate vârstei.</p>	<p>1.1. În structura proiectului de manual școlar, prezentarea conținuturilor este realizată într-o concepție unitară (consecvența stilului de prezentare, alegerea textelor ilustrative, a imaginilor, a conținuturilor elementelor multimedia, realizarea schemelor), care promovează valori și atitudini, programa școlară fiind abordată în mod atractiv.</p> <p>Proiectul de manual școlar este adaptat nivelului de vârstă/de dezvoltare a elevilor.</p> <p>Varianta digitală a proiectului de manual școlar presupune competențe digitale minimale și un timp redus de familiarizare cu modul de utilizare.</p> <p>Varianta digitală și varianta tipărită a proiectului de manual școlar sunt realizate într-o concepție unitară și nediferențiată.</p>	<p>9</p>

1.2. În structura proiectului de manual școlar, prezentarea conținuturilor este realizată într-o concepție unitară (consecvența stilului de prezentare, alegerea textelor ilustrative, a imaginilor, a conținuturilor elementelor multimedia, realizarea schemelor), care promovează parțial valori și atitudini, programa școlară fiind în general abordată în mod atractiv.

Proiectul de manual școlar este, în general, adaptat nivelului de vârstă/de dezvoltare a elevilor.

Varianta digitală a proiectului de manual școlar presupune competențe digitale minimale și o utilizare relativ facilă.

Varianta tipărită și varianta digitală a proiectului de manual școlar sunt realizate într-o concepție unitară și nediferențiată.

1.3. În structura proiectului de manual școlar, prezentarea conținuturilor este realizată într-o concepție unitară (consecvența stilului de prezentare, alegerea textelor ilustrative, a imaginilor, a conținuturilor elementelor multimedia, realizarea schemelor) și având un grad diminuat de stimulare a dezvoltării de valori și atitudini în contexte firești, sincretice, adaptate vârstei.

Proiectul de manual școlar este puțin adaptat nivelului de vârstă/de dezvoltare a elevilor.

Varianta digitală a proiectului de manual școlar presupune competențe digitale minimale, dar o utilizare greoaie.

Varianta tipărită și varianta digitală a proiectului de manual școlar sunt realizate într-o concepție unitară și nediferențiată.

2. Menționarea competențelor și a finalităților practice grupate pe domenii/teme, precum și prezența cuprinsului.	2.1. Competențele sunt menționate explicit la începutul fiecărui domeniu/fiecărei teme și sunt corect corelate finalităților practice. Proiectul de manual școlar are un cuprins corespunzător fiecărui conținut.	9
	2.2. Competențele sunt menționate pentru fiecare domeniu/ temă, dar sunt parțial corelate finalităților practice. Proiectul de manual școlar are un cuprins corespunzător fiecărui domeniu.	7
	2.3. Competențele sunt menționate pentru fiecare domeniu/temă, nefiind corelate cu finalitățile practice.	5
3. Forma de prezentare a textului, a imaginilor și a elementelor multimedia.	3.1. Alternanța textului cu imaginile/ cu elementele multimedia este realizată în concordanță cu particularitățile nivelului de vârstă/de dezvoltare a elevilor și cu specificul disciplinei, facilitând înțelegerea conținuturilor. I m a g i n i l e / e l e m e n t e l e multimedia sunt însoțite pe tot parcursul proiectului de manual școlar de explicații/legende/ instrucțiuni și conduc la creșterea valorii didactice a textului. Elementele multimedia sunt variate, interactive, original concepute și atractive.	9

<p>3.2. Alternanța textului cu imaginile/ cu elementele multimedia este realizată în concordanță cu particularitățile nivelului de vârstă/de dezvoltare a elevilor și cu specificul disciplinei, facilitând în mare măsură înțelegerea conținuturilor.</p> <p>Imaginile/elementele multimedia sunt însoțite în general de explicații/legende/instrucțiuni și conduc în mare măsură la creșterea valorii didactice a textului.</p> <p>Elementele multimedia sunt variate, interactive și atractive.</p>	<p>7</p>
<p>3.3. Alternanța textului cu imaginile/ cu elementele multimedia este adaptată specificului disciplinei</p> <p>Imaginile/elementele multimedia sunt însoțite sporadic de explicații/legende/instrucțiuni și conduc în mare măsură la creșterea valorii didactice a textului.</p>	<p>5</p>

CENTRUL NAȚIONAL DE EVALUARE ȘI EXAMINARE	
--	--

Str. General Berthelot nr. 26, Sector 1,

010168, București

Tel: +40 (0)21 314 44 11

Fax: +40 (0)21 310 32 07

**HYPERLINK "http://
www.edu.ro/" www.edu.ro/**

www.rocnee.eu