

**EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT**

**18 iulie 2013**

**Probă scrisă  
Limba și literatura spaniolă**

**BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE**

**VARIANTA 3**

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor, în limita punctajului maxim corespunzător.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total obținut pentru lucrare.

**SUBIECTUL I**

**(30 de puncte)**

**a. 15 puncte**

Se evaluează exprimarea în scris:

**1. Calitatea conținutului 10 puncte**

- Integrarea scriitorului în literatura spaniolă (perioadă și curent literar), evidențiindu-i importanța – **4 p.**;
- Analiza conținutului (argument, temă, structură) – **3 p.**
- Analiza textului (stil, formă) – **3 p.**

**2. Calitatea redactării 5 puncte**

- *Încadrare în cerință* – **1 p.** (înțelegerea cerinței, adecvarea la subiect, respectarea numărului de rânduri)
- *Organizarea ideilor* – **1 p.**
  - text clar și bine organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente (introducere-cuprins-încheiere); construcția paragrafelor subliniază ideile; succesiune logică a ideilor – **1 p.**
  - părțile componente ale textului pot fi recunoscute, dar nu există un echilibru între ele; ideile sunt, în general, subliniate prin paragrafe – **0,5 p.**
  - plan vag de structurare a textului, în care părțile componente sunt marcate insuficient; trecerea de la o idee la alta nu este evidențiată în nici un fel – **0,25 p.**
- *Adecvarea vocabularului* – **1 p.**
  - stil și vocabular adecvate conținutului, claritatea enunțului, varietatea lexicului, sintaxa adecvată – **1 p.**
  - stil și vocabular parțial adecvate – **0,5 p.**
  - vocabular sărac, monotonic, repetitiv; cuvinte inadecvate semantic – **0,25 p.**
- *Abilități de argumentare* – **1 p.**
  - foarte bună relație idee-argument; păreri/ideile exprimate sunt pertinente, interesante, originale și urmează o succesiune logică; argumentele sunt prezentate într-un mod persuasiv și sunt însoțite de exemple relevante, adecvate; bune abilități de a formula judecăți de valoare și o interpretare personală – **1 p.**
  - păreri/ideile exprimate conțin unele elemente de originalitate; sunt încercări de a susține ideile prin argumente/elemente de interpretare; exemple parțial relevante/adecvate, dar rezultatul este neconvingător – **0,5 p.**
  - afirmații rareori susținute/nesusținute de argumente; idei și exemple irelevante (sau inexistente); schematism în prezentarea ideilor – **0,25 p.**
- *Corectitudinea lexico-gramaticală și ortografică* – **1 p.**
  - 0,5 p.** – gramatică: **0,5 p.**: 0-1 erori; **0,25 p.**: 2-3 erori; **0,1 p.**: 4-5 erori; **0 p.**: mai mult de 5 erori.
  - 0,5 p.** – lexic/ortografie: **0,5 p.**: 0-1 erori; **0,25 p.**: 2-3 erori; **0 p.**: mai mult de 3 erori.

**b. 10 puncte**

Punctajul se acordă astfel:

1. corectitudinea expunerii – **3 p.**
2. prezentarea exhaustivă a subiectului propus – **4 p.**
3. exemplificarea corespunzătoare a regulilor enunțate – **3 p.**

**c. 20 de greșeli x 0,25 p. = 5 puncte**

1. Por las mañanas le dejo un vaso de leche a María en la mesita, antes de despertarla.
2. Los cuatro montañeros perdidos anduvieron más de treinta kilómetros antes de ser encontrados.
3. Éste es el libro en cuyas páginas escondí el telegrama.
4. Por el camino llegó un coche negro y una mujer, elegantemente vestida, se bajó de él.
5. No le satisfizo en absoluto el acuerdo que firmaron con sus socios alemanes.
6. Siempre confié en que al final encontrarían una solución para su enfermedad.
7. Cuanto más le dices que estudie, menos tiempo dedica a los libros.
8. Todos los disparos fueron realizados con la misma arma.
9. No comprendo por qué te empeñas en tergiversar la realidad.
10. Muchas personas que padecen insomnio creen que tomando un poco de leche antes de acostarse podrán conciliar el sueño.

**SUBIECTUL al II-lea**

**(30 de puncte)**

Construirea unei secvențe didactice: exploatarea temei.

Punctajul se acordă astfel:

- |   |   |
|---|---|
| • calitatea activităților propuse prin:   | <b>5 activități x4 p.= 20 de puncte</b> |
| - cerințe clare   | 1 p.                                    |
| - conținut relevant   | 1 p.                                    |
| - progresia dificultății  | 1 p.                                    |
| - distribuirea echilibrată în raport cu etapele de învățare   | 1 p.                                    |
| • precizarea nivelului elevilor   | <b>1 punct</b>                          |
| • precizarea competențelor vizate   | <b>2 puncte</b>                         |
| • precizarea obiectivelor generale și specifice   | <b>2 puncte</b>                         |
| • corespondența competențe – activități   | <b>2 puncte</b>                         |
| • descrierea succintă a activităților propuse precizând mijloacele didactice, durata și modalitatea de evaluare | <b>3 puncte</b>                         |

**SUBIECTUL al III-lea**

**(30 de puncte)**

- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| - conceptul de finalități ale educației | <b>5 puncte</b> (răspuns parțial 3p) |
| - clasificare                           | <b>5 puncte</b> (răspuns parțial 3p) |
| - ideal                                 | <b>5 puncte</b> (răspuns parțial 3p) |
| - scop                                  | <b>5 puncte</b> (răspuns parțial 3p) |
| - obiective                             | <b>5 puncte</b> (răspuns parțial 3p) |
| - proceduri de operaționalizare         | <b>5 puncte</b> (răspuns parțial 3p) |