

EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT
18 iulie 2013
Probă scrisă
Limba și literatura română

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

VARIANTA 3

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă fracțiuni de punct. Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total obținut pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

A. Argumentarea apartenenței la un curent literar a două texte poetice ale lui George Bacovia

| | |
|--|------------------|
| Conținut: | 13 puncte |
| – formularea ipotezei | 1 punct |
| – dezvoltarea a patru argumente care susțin ipoteza | 4x2p = 8 puncte |
| – concluzia | 1 punct |
| – interpretare critică prin valorificarea unor exemple relevante din două texte poetice ale lui George Bacovia | 3 puncte |

| | |
|--|------------------|
| B. Prezentarea funcției sintactice de subiect | 13 puncte |
| – definiție | 1 punct |
| – tipuri | 6 puncte |
| – exemple adecvate | 6 puncte |

Notă! Se pot acorda punctaje intermediare de la 1 la 5, în funcție de corectitudinea științifică, de complexitatea prezentării funcției sintactice de subiect și de pertinența exemplilor date.

| | |
|--------------------------------|-----------------|
| Redactare: | 4 puncte |
| – ortografie | 1 punct |
| – punctuație | 1 punct |
| – utilizarea limbii literare | 1 punct |
| – organizarea ideilor în scris | 1 punct |

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

Construirea unei activități de învățare, pe baza secvenței citate din programa școlară, prin care să fie formate/dezvoltate competențele specifice date

– justificarea alegerii, din secvența citată, a unui element de conținut pentru formarea/dezvoltarea competențelor specifice date **4 puncte**

- *justificare pertinentă, elaborată 4 p. / justificare ezitantă sau schematică 2 p.*

– ilustrarea activității de învățare folosind o metodă pentru formarea gândirii critice, prin care să fie formate/dezvoltate competențele date pe baza elementului de conținut ales **6 puncte**

- *corelarea dintre competențele specifice date și metoda pentru formarea gândirii critice aleasă 2 p.*
- *construirea unei activități de învățare complexe, relevante pentru nivelul de clasă și pentru competențele date, folosind o metodă pentru formarea gândirii critice 4 p. / construirea schematică a unei activități de învățare sau adecvare parțială la nivelul de clasă și la competențele specifice date 2 p.*

– menționarea unui avantaj și a unui dezavantaj al metodei pentru formarea gândirii critice alese **2x2p = 4 puncte**

- prezentarea teoretică a elementului de conținut ales pentru construirea activității de învățare **10 puncte**
- *menționarea elementului de conținut ales 2 p.*
 - *prezentarea clară, pertinentă și corectă științific a conceptului 8 p. / prezentarea schematică sau ezitantă 4 p.*
- construirea a doi itemi de tip diferit pentru evaluarea competențelor formate/dezvoltate, potriviți pentru activitatea de învățare **2x3p = 6 puncte**
- Cele 3 puncte pentru fiecare item se acordă astfel:*
- *proiectarea corectă a itemului 2 p.*
 - *corectitudinea științifică a informațiilor utilizate în elaborarea răspunsului așteptat 1 p.*

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

- | | |
|---|---------------------------------------|
| - conceptul de finalități ale educației | 5 puncte (răspuns parțial 3 p) |
| - clasificare | 5 puncte (răspuns parțial 3 p) |
| - ideal | 5 puncte (răspuns parțial 3 p) |
| - scop | 5 puncte (răspuns parțial 3 p) |
| - obiective | 5 puncte (răspuns parțial 3 p) |
| - proceduri de operaționalizare | 5 puncte (răspuns parțial 3 p) |