

PROGRAMUL DE GUVERNARE 2013 – 2016

EDUCAȚIE

Strategia de guvernare în educație vizează îndeplinirea mai multor obiective:

- Creșterea performanței sistemului românesc de învățământ;
- Asigurarea politicilor de echitate socială;
- Asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții;
- Deschiderea sistemului de educație, formare profesională și cercetare către societate, către mediul social, economic și cultural;
- Întărirea gradului de coeziune socială și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială prin promovarea cetățeniei active;
- Stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională;
- Construirea societății cunoașterii prin transformarea educației în vector de dezvoltare socio-economică;
- Asigurarea competitivității la nivel european și internațional;
- Permanentizarea colaborării cu diaspora științifică românească;
- Stimularea creativității, inovării și transferului tehnologic;
- Depolitizarea sistemului și promovarea profesioniștilor în managementul educațional;
- Promovarea politicilor publice bazate pe nevoile sistemului, identificate în urma unor studii și analize
- Respectarea principiului autonomiei în educație și a principiului responsabilității publice și întărirea mecanismelor legale de funcționare a acestor principii;
- Integrarea tinerilor pe piața muncii prin dezvoltarea de politici care să asigure un nivel ridicat de creștere și de ocupare durabilă a forței de muncă, bazate pe cunoaștere;
- Creșterea vizibilității internaționale a României prin rezultatele obținute în educație;
- Coordonarea politicilor din sectorul educației cu politicile și inițiativele altor sectoare, în vederea atingerii obiectivelor mai sus menționate;
- Creșterea resurselor financiare alocate educației, inclusiv prin atragerea unor surse de finanțare private;
- Respectarea principiului dialogului social;
- Asumarea rolului de stat membru al Uniunii Europene prin participarea la politicile și inițiativele comune în domeniul educației, cercetării, atât la nivelul Uniunii, cât și în afara acesteia (colaborarea cu Asia, Australia, America Latină, America de Nord și Africa);
- Creșterea rolului României în acordarea de asistență în domeniul educației altor țări, în vederea atingerii obiectivelor asociate inițiativei Education for All, inițiativă susținută de ONU și coordonată la nivel global de UNESCO.

PACHETUL SOCIAL GARANTAT PENTRU EDUCAȚIE

- Implementarea unor programe care să permită condiții de dezvoltare și formare a copiilor, de la naștere și până la majorat.
- Acest Pachet va asigura asistența părinților privind creșterea nou născuților, condiții de

integrare a copiilor în creșe, respectiv învățământ preșcolar, parcurgerea unui program școlar de calitate în școli echipate corespunzător care să conducă la modelarea intelectuală și profesională a elevilor, în paralel cu asigurarea serviciilor de asistență medicală, dezvoltare fizică (în cluburi școlare sportive) și socio-culturală.

- Pachetul Social Garantat pentru Educație va fi particularizat în funcție de o serie de elemente astfel încât să fie garantate egalitatea de șanse, indiferent de statutul social al familiilor din care provine copilul, sex, religie, etnie, capacități psiho-motorii etc.

INVESTIȚII ÎN RESURSELE UMANE

- Profesionalizarea carierei didactice în România și reconsiderarea sistemului de grade didactice din această perspectivă;

- Profesionalizarea carierei manageriale în sectorul educației;

- Redimensionarea raportului dintre componenta teoretică și cea practică a curriculumului de pregătire/formare a cadrelor didactice;

- Dezvoltarea unei piețe educaționale a programelor de formare continuă, bazată pe un sistem competițional;

- Consolidarea relațiilor de parteneriat între învățământul superior și cel preuniversitar, în formarea inițială și continuă pentru cariera didactică, prin care să se asigure adecvarea conținuturilor și metodelor la nevoile de formare ale cadrelor didactice;

- Corelarea structurilor și a etapelor din cariera didactică cu standardele educaționale și asigurarea unei dinamici profesionale prin utilizarea sistemului creditelor profesionale transferabile;

- Redefinirea statutului și rolului personalului didactic auxiliar din perspectiva creșterii competențelor profesionale și a contribuției acestora la asigurarea calității procesului educațional;

- Dezvoltarea unor structuri instituționale moderne în scopul optimizării activităților de formare continuă a personalului din învățământ;

- Asigurarea progresului în carieră pe criterii de competență profesională;

- Promovarea unei oferte mai largi de cursuri destinate formării continue a personalului didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar, care să includă programe de formare de tip conversie/reconversie;

- Asigurarea unui sistem de salarizare și motivare financiară corespunzător rolului pe care cadrul didactic îl îndeplinește în societate.

BAZA MATERIALĂ A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

Asigurarea și modernizarea bazei materiale a învățământului preuniversitar, în condiții de standardizare la nivel național, acolo unde acest lucru este posibil. Cele patru direcții urmărite vor fi:

- Modernizarea procesului de predare-învățare cu ajutorul tehnologiilor informațiilor și comunicării;

- Conectarea tuturor școlilor la Internet prin conexiuni de mare viteză;

- Dotarea bibliotecilor școlare, inclusiv extinderea bibliotecilor virtuale;

- Investiții în infrastructura educațională și în mijloacele de învățare;

- Realizarea unor centre educaționale puternice, care să asigure copiilor servicii de educație până la nivel liceal, burse, cămin, cantină și/sau transport zilnic (continuarea proiectului microbuzelor școlare, inițiat în guvernarea 2001-2004 și menținut de guvernarea 2005-2008), după caz, bază sportivă și locuințe pentru cadrele didactice.

- Distribuția acestor investiții pe teritoriul României se va face în funcție de nevoile reale din țară și de dinamica rețelei școlare prognozată pentru următoarele două decenii.
- Finanțarea acestor obiective se va face în principal de la bugetul de stat, dar o bună parte a fondurilor necesare poate fi acoperită prin accesarea diferitelor programe operaționale finanțate din fonduri structurale europene, precum și din alte surse.
- Finalizarea investițiilor începute.

CORELAREA PROGRAMELOR EDUCAȚIONALE CU PIAȚA MUNCII

Formarea inițială a tinerilor, dar și formarea continuă a adulților, nu se pot realiza fără o corelare mai strânsă a programelor de studii cu preocupările și nevoile spațiului socio-economic actual, prin:

- Realizarea cu periodicitate a unor studii de nevoi la nivelul agenților economici și utilizarea rezultatelor acestor studii în proiectarea noilor programe de studii;
- Fundamentarea corectă a planului de școlarizare;
- Adaptarea curriculum-ului școlar la dispoziția școlii;
- Corelarea învățământului profesional și tehnic cu cerințele agenților economici;
- Extinderea activităților extrașcolare;
- Dezvoltarea stagiilor de practică de specialitate/internship;
- Modificarea legislației muncii pentru a permite elevilor peste 16 ani și studenților să lucreze pe perioada vacanțelor, în condițiile asigurării tuturor drepturilor specifice nivelului lor de pregătire și vârstei lor;
- Urmărirea absolvenților pe parcursul traseului lor profesional pentru a înregistra feed-back-ului privind succesul lor în carieră;
- Dezvoltarea de programe de recalificare și/sau formare continuă, în funcție de nevoile înregistrate în sistem etc.;
- Reactivarea Agenției – înființată în perioada guvernării 2001-2004 – care se ocupa de relația dintre școală/universitate și mediul socio-economic. Finanțarea acestei agenții se poate realiza integral din surse extrabugetare.

ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE ȘI EXTRACURRICULARE

Susținerea acelor politici educaționale extrașcolare și extracurriculare care, prin completarea programelor școlare aprobate, să asigure:

- educația pentru sănătate;
- educația civică;
- educația cultural artistică și științifică;
- educația ecologică;
- educația prin sport;
- educația rutieră;
- educația pentru dezvoltarea durabilă.

ÎNVĂȚĂMÂNTUL ȘI EDUCAȚIA PENTRU MINORITĂȚILE NAȚIONALE ȘI PENTRU GRUPURILE DEZAVANTAJATE

În domeniul învățământului și educației pentru minoritățile naționale, în următoarea decadă, Guvernul trebuie să aibă în vedere:

- Asigurarea condițiilor de însușire a limbii române și a limbii materne de către elevi;

- Creșterea capacității de cuprindere a învățământului în limba maternă, simultan cu sporirea calității sale;
- Elaborarea manualelor școlare în limbile minorităților naționale pentru învățământul obligatoriu și stimularea elaborării și/sau traducerii de manuale pentru învățământul secundar superior;
- Restructurarea curriculumului școlar din perspectivă multiculturală;
- Dezvoltarea rețelei de mediatori școlari prin care se asigură încurajarea participării populației rroma la învățământul obligatoriu;
- Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice pentru învățământul în limba minorităților;
- Asigurarea accesului fiecărui copil provenit din rândul minorităților (inclusiv a populației rroma) la educația de bază și stimularea participării acestora la niveluri superioare de educație.

DESCENTRALIZAREA ȘI DEPOLITIZAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT

- Respectând principiul subsidiarității, Guvernul și Ministerul Educației vor da curs acelor politici care vor permite o mai bună gestionare la nivel micro a resurselor publice, în raport cu obiectivele educaționale și de dezvoltare regională pe care le au de îndeplinit.
- Descentralizarea nu se poate face însă fără întărirea legislației privind responsabilitatea publică și fără protejarea instituțiilor de învățământ de interferențele politicului. Aceste măsuri vor asigura întărirea atașamentului comunităților locale față de activitățile care au loc în școală, asigurarea stabilității cadrelor didactice și a echipelor de management școlar și creșterea gradului de transparență.

AUTONOMIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI SUPERIOR ȘI A CERCETĂRII

Autonomia instituțiilor de învățământ superior este un principiu garantat de Constituția României și trebuie extins în raport cu actuala legislație.

Acest principiu se definește prin cinci componente:

- auto-guvernare, în baza unui cadru legal cât mai larg;
- finanțare pe bază de performanță;
- dreptul de a avea o politică de personal proprie;
- dreptul de a decide asupra conținuturilor de învățare/cercetare, în condițiile legii și în raport cu obiectivele asumate de către fiecare instituție de învățământ în parte;
- responsabilitate publică în raport cu programele asumate.

DIMENSIUNEA EUROPEANĂ ȘI INTERNAȚIONALĂ A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ROMÂNESC

- Continuarea politicilor de consolidare a parteneriatelor internaționale bilaterale și multilaterale, încurajarea schimburilor de studenți, cadre didactice etc. în cadrul programelor existente (Erasmus, CEPUS, Fulbright, DAAD, programele asociate spațiului francofon, alte acorduri bilaterale etc.) și dezvoltarea unor noi direcții de cooperare internațională.
- România trebuie să reintre pe piața serviciilor de educație pentru studenți străini, ceea ce poate aduce, în același timp, atât prestigiu, cât și importante resurse financiare.
- Consolidarea relațiilor tradiționale existente între România și diferitele organisme internaționale în domeniul educației și cercetării (Uniunea Europeană, Fundația Europeană pentru Știință, Institutul European de Inovare și Tehnologie, Consiliul Europei, Banca Mondială, UNESCO, OECD etc.).

- Consolidarea programelor de educație oferite etnicilor români din străinătate.
- Ministerul Educației va continua politica activă legată de inițiativele din domeniul educației la nivel European și își va asuma și în viitor un rol în cadrul Procesului Bologna, Regional Cooperation Council (RCC), European Quality Assurance Register (EQAR) etc.
- Noul Guvern va dezvolta mecanismele de cooperare internațională cu țări aflate în dificultate din punct de vedere al reformelor educației, în special în ceea ce privește atingerea obiectivelor asumate prin inițiativa Education for All, inițiativă susținută de ONU și coordonată la nivel global de UNESCO

CREȘTEREA COMPETITIVITĂȚII UNIVERSITĂȚILOR ROMÂNEȘTI

Guvernul trebuie să adopte măsuri clare și urgente prin care să asigure:

- Finanțare multianuală corespunzătoare și previzibilă pentru instituțiile de învățământ superior din România, pe baza criteriilor de excelență, în vederea consolidării bazei materiale și realizarea de campusuri universitare noi, proces care trebuie corelat cu viziunea de dezvoltare a acestui sector pentru următorii 20 de ani – Universitatea Viitorului – 2030;
- Întărirea criteriilor de asigurare a calității, astfel încât să se treacă la dezvoltarea bazată pe performanță;
- Concentrarea resurselor prin stimularea cooperării universitare și nu prin măsuri care pun sub semnul întrebării autonomia universitară;
- Relansarea competițiilor de granturi de cercetare;
- Introducerea unor măsuri de stabilizare a cadrelor didactice tinere în universitățile românești;
- Stoparea procesului de pensionare accelerată și abuzivă a personalităților academice;
- Întărirea capacității de monitorizare, evaluare a sistemului (ex.: Registrul Matricol Unic, Cadrul Național al Calificărilor etc.) și de planificare strategică, pe baza datelor statistice naționale și internaționale etc.

PROGRAME PROPUSE PENTRU EDUCATIE

ȘANSE EGALE DE ACCES LA EDUCAȚIE PENTRU FIECARE COPIL DIN ROMÂNIA

- Finalizarea până la finalul anului 2016 a programului de campusuri școlare adaptate nevoilor educaționale specifice zonei (internat, cantină, ateliere, burse, îmbrăcăminte, rechizite școlare).
- Finalizarea programului de investiții în infrastructura școlară până în anul 2016 .
- În fiecare comună va exista cel puțin o școală la standarde europene, dotată cu mijloace didactice moderne și microbuze școlare.
- Realizarea a 50.000 de noi locuri în grădinițe și creșe până în anul 2016 .

RELAȚIA CU PIAȚA MUNCII ȘI ASIGURAREA UNEI CARIERE

- Stimularea parteneriatului public-privat dintre sistemul educațional și mediul economic, având ca principal obiectiv atragerea fondurilor europene, cu scopul creșterii ratei de absorbție a absolvenților pe piața muncii.
- Dezideratul USL „O profesie pentru fiecare tânăr”.

STIMULAREA INSTITUȚIONALĂ A VOLUNTARIATULUI

- Definirea portofoliului educațional drept criteriu fundamental de promovare în carieră.

- Stimularea inițiativelor societății civile pentru promovarea voluntariatului.

ROMÂNII DE PRETUTINDENI

- Revigorarea și extinderea cursului de limbă, cultură și civilizație românească în Europa (în Italia, Spania, Franța, Portugalia și Cipru, și în perspectivă în cât mai multe State Membre) pentru elevii de cetățenie română care învață în școlile publice din statele menționate.
- Atragerea tinerilor români, plecați în străinătate, în universitățile din România.
- Creșterea numărului de burse pentru copiii din Moldova și copiii etnici români din statele vecine.
- Adoptarea de soluții programatice pentru reîntregirea familiilor în care părinții lucrează în străinătate.

O ȘCOALĂ INOVATIVĂ

- Motivarea cadrelor didactice, recunoașterea rolului social prin salariu, respectarea demnității și autonomiei profesionale;
- Integrarea, de urgență, a cadrelor didactice în programe de formare continuă, prin proiecte finanțate din fonduri structurale.
- Formarea continuă a cadrelor didactice va fi centrată pe:
 - învățământ digitalizat;
 - curriculum adecvat formării inovative, creative și formării de competențe;
 - pedagogie modernă, optimizarea relației cu părinții, elevii și cu autoritățile locale;
 - actualizarea cunoașterii în aria curriculară a disciplinei.
- Dezvoltarea creativității elevilor și a capacității lor de inovare, punerea accentului pe achiziții culturale, de cunoștințe tehnologice, formarea deprinderilor pentru o viață sănătoasă, pentru sport, pentru mediu, în spiritul principiilor democratice, cunoașterea a cel puțin două limbi străine;
- Promovarea, prin educație, a unui sistem de valori de referință în societate;
- Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală din perspectiva obiectivelor din „Strategia Europa 2020” prin:
 - Creșterea contribuției școlii și familiei în personalizarea educației copilului;
 - Orientarea școlară prin cabinetele psihopedagogice;
 - Dezvoltarea deprinderilor de învățare permanentă pentru creșterea capacității de adaptare la noi locuri de muncă.
- Informatizarea și asigurarea accesului la internet rapid în toate unitățile și instituțiile de învățământ prin:
 - Creare de noi oportunități de învățare cu mijloace informatice, sisteme multimedia, softuri educaționale și rețele de date;
 - Multiplicarea canalelor de comunicare și a noi forme de socializare;
 - Dezvoltarea informaticii de gestiune în administrarea școlii;
 - Introducerea manualelor electronice;
 - Realizarea de rețele pilot pentru unități de învățământ situate în zone defavorizate.
- Creșterea capacității de inovare și de creativitate din perspectiva dezvoltării durabile prin:

- Educație complementară extracurriculară și extrașcolară;
- Răspuns la nevoile educaționale de formare ale elevilor și părinților acestora pentru dezvoltarea creativității și inovării;
- Susținerea elevilor capabili de inovare și creație.
- Asigurarea educației complementare pentru creșterea capacității de adaptare și pentru refacerea coeziunii sociale, prin:
 - Dezvoltarea de alternative educaționale;
 - Formarea tinerilor prin activități sportive;
 - Refacerea taberelor pentru elevi și studenți;
 - Instituționalizarea participării în proiecte și programe cu teme care sunt complementare față de curriculum.
- Susținerea programelor „Șansa a doua prin educație”, în vederea eliminării analfabetismului și integrării pe piața muncii, prin:
 - Garantarea egalității de șanse și eliminarea oricăror forme de discriminare;
 - Facilități, politici și programe adecvate grupurilor vulnerabile;
 - Programe suport pentru cei care au părăsit timpuriu școala.
- Garantarea autonomiei școlilor și a autonomiei profesionale a cadrelor didactice, prin:
 - Instituționalizarea autonomiei școlilor cu asumarea responsabilității publice față de performanțele școlii;
 - Autonomia profesională a cadrelor didactice în transpunerea personalizată a programelor școlare;
 - Încurajarea formării consorțiilor școlare și asociațiilor profesionale;
 - Instituirea cadrului legal pentru parteneriatul școlii cu autoritățile locale și cu agenții economici interesați;
 - Participarea școlilor și a cadrelor didactice în programe și proiecte care aduc beneficii procesului didactic;
 - Realizarea de parteneriate pentru schimbul de bune practici cu unități școlare din țară și din străinătate;
 - Participarea la programe de formare profesională pentru dezvoltarea personală și creșterea performanței în cariera didactică;
 - Încurajarea inițiativei private în învățământul preuniversitar.
- Generalizarea programului „Școala de după școală” în parteneriat cu autoritățile locale, părinți, agenți economici, prin:
 - Elaborarea cadrului general în care se desfășoară programul „Școala de după școală”;
 - Asigurarea autonomiei de decizie la nivelul școlii în parteneriat cu părinții și autoritățile locale contribuatoare;
 - Asigurarea cadrului normativ pentru cuprinderea în norma didactică a orelor efectuate în programul „Școala de după școală”.
- Garantarea autonomiei universitare, asociată cu răspunderea publică, prin:
 - Libertatea comunității academice de a gestiona propriile programe de studii;
 - Libertatea comunității academice de a-și stabili și alege democratic structurile de conducere;
 - Sprijinirea inițiativei private în învățământul superior și garantarea autonomiei funcționale.

- Creșterea rolului universităților în dezvoltarea regiunilor proactive ale cunoașterii
 - Creșterea capacității de inovare a resurselor umane;
 - Realizarea unei infrastructuri și logistici adecvate;
 - Dezvoltarea serviciilor și a sectoarelor economice inovatoare;
 - Dezvoltarea unor alianțe strategice între universități, companii private, agenții de stat.
- Universități pentru crearea economiei cunoașterii
 - Participarea universităților la elaborarea politicilor și strategiilor publice;
 - Dezvoltarea unor rețele de colaborare pentru crearea de cunoștințe, diseminarea și utilizarea lor pentru creșterea bunăstării;
 - Dezvoltarea unor baze de cercetare pentru economia cunoașterii;
 - Dezvoltarea unor structuri eficiente pentru transferul de cunoștințe și de tehnologie;
 - Dezvoltarea capacităților de cercetare în sectorul generării de cunoștințe de interes comercial;
- Orientarea conținutului procesului didactic în vederea creșterii capacității de inovare a resurselor umane, prin:
 - Dezvoltarea unei culturi a cunoașterii științifice și tehnologice;
 - Transferul inovației în produse și pentru asigurarea unui învățământ superior problematizat;
 - Dezvoltarea creativității individuale a studenților.
- Dezvoltarea unor structuri intermediare menite să susțină parteneriatul dintre universități și companii – economia „verde”, bazată pe cunoaștere și transfer tehnologic.
- Încurajarea și susținerea „brokerilor cunoașterii” – profesioniști hibrizi care au capacitatea de a înțelege rapid un domeniu și care identifică rapid potențialul, frontierele și provocările cheie. Brokerii cunoașterii au:
 - competențe antreprenoriale;
 - capacitatea de a identifica idei interesante;
 - priceperea de a organiza echipe;
 - abilitatea de a cataliza dezvoltarea de noi idei.
- Crearea cadrului normativ necesar pentru ca universitățile, instituțiile guvernamentale și companiile să lucreze împreună pentru creșterea bunăstării societății, prin:
 - Autonomie în structurarea relațiilor parteneriale;
 - Garantarea libertăților academice în exercitarea profesiei;
 - Cuprinderea unui procent de cel puțin 10% din populația activă în programe de formare continuă.

CERCETARE

Cercetarea științifică reprezintă principalul proces de cunoaștere, creație și inovare dar și principala sursă de dezvoltare a statelor. Randamentul cercetării românești depinde de capacitatea de a pune la un loc laboratoarele universitare cu structurile economice și de cercetare specializate, articularea unor programe majore de cercetare, integrarea și participarea la Spațiul European al Cercetării Științifice.

DIRECȚII DE ACȚIUNE

- Gruparea tuturor instituțiilor de cercetare din subordinea ministerelor și agențiilor

guvernamentale în subordinea ministerului educației cercetării și inovării pentru coordonarea întregii activități de cercetare din România

- Identificarea și susținerea domeniilor de vârf, cu potențial pentru performanță;
- Dezvoltarea unor cercetări interdisciplinare, în parteneriate intra și inter-universitare sau non-academice;
- Încurajarea echipelor de cercetare românești să participe la competițiile din cadrul programului Horizon 2020 și susținerea proiectelor câștigătoare;
- Promovarea și valorificarea excelenței științifice;
- Reflectarea, în procesul de învățământ, a rezultatelor cercetărilor;
- Dezvoltarea relațiilor bilaterale și multilaterale, naționale și internaționale în vederea identificării bunelor practici și implementarea acestora și la noi în țară;
- Înființarea de parcuri științifice și tehnologice, în parteneriat public / privat;
- Înființarea unor poli de competitivitate și promovarea schimburilor științifice între universitățile/centrele de cercetare din România și cele din străinătate.
- Susținerea tinerilor cercetători;
- Dezvoltarea infrastructurilor de cercetare din universități și din institutele naționale de cercetare;
- Dezvoltarea de politici pro-active – inclusiv de natură fiscală – de susținere a transferurilor tehnologice;
- Ministerul Educației trebuie să colaboreze cu toate ministerele de profil, pentru a asigura punerea în practică a rezultatelor cercetărilor;

CERCETAREA ȘTIINȚIFICĂ

Cercetarea științifică, în ceea ce privește resursele alocate, trebuie să fie pentru toți decidenții politici din România o prioritate privind reconsiderarea bugetării. Învățământul superior și cercetarea științifică reprezintă priorități pentru toate țările UE care consideră că succesul acestor domenii reprezintă calea de relansare economică cea mai sigură.

DIRECȚII DE ACȚIUNE

- Articularea unor programe majore de cercetare în concordanță cu obiectivele strategice de dezvoltare ale României, precum și cu obiectivele din „Strategia Europa 2020”;
- Susținerea cercetării științifice din domeniile cu potențial de performanță;
- Încurajarea prin mecanisme de finanțare a abordărilor interdisciplinare cu potențial de aplicare în realizarea de produse;
- Susținerea bazelor de cercetare cu utilizatori multipli;
- Transferarea capacității de cercetare și spre sectorul generării de cunoștințe de interes comercial;
- Scutirea de impozit pe profitul investit în transferul tehnologic;
- Transformarea regiunilor de dezvoltare în regiuni ale cunoașterii care să dezvolte economia „verde” prin concentrarea eforturilor universităților, guvernului și companiilor;
- Dezvoltarea unor strategii multiplicative prin crearea sau extinderea de infrastructuri comune pentru cercetare sau tehnologie;
- Utilizarea fondurilor structurale pentru dezvoltarea infrastructurii comune orientate pe cercetare sau tehnologie;
- Canalele de finanțare care să sporească conectivitatea dintre universități, institute de

cercetare, agenții și companii pentru reducerea distanței de la știință la aplicație;

- Dezvoltarea semnificativă a sectoarelor economice inovatoare, susținerea unei dinamici a inovației în toate sectoarele și investițiile cu apariția și dezvoltarea unei clase creatoare cu contribuții importante la creșterea bunăstării în societate.

Realizarea proiectului ELI (Extreme Light Infrastructure)

- Asumarea cu prioritate de către USL și de către Guvernul României a acestui proiect de construire a celui mai puternic laser din lume, unul din primele cinci cele mai importante proiecte de realizat din fonduri europene și susținut de către Consiliul Investitorilor Străini.