

**Precizări referitoare la evaluarea inițială pentru disciplina
Științe ale naturii - învățământ primar**

Evaluarea inițială sau predictivă are ca scop cunoașterea capacităților de învățare ale elevilor, stabilirea gradului în care aceștia au asimilat noțiuni, concepte pe care ulterior să le aplice în diferite situații de învățare. Rezultatele astfel obținute sunt valorizate în proiectarea conținutului instruirii din etapa următoare, impunând, în același timp, direcțiile și modalitățile de acțiune ameliorativă și corectivă.

Elaborarea testelor predictive presupune reluarea obiectivelor (cadru și de referință) specifice anului școlar precedent și a standardelor de performanță în vederea stabilirii capacităților, deprinderilor pe care toți elevii ar trebui să le posede până la nivelul de performanță minimal.

De exemplu, testul de evaluare inițială propus pentru clasa a IV-a la disciplina **Științe ale naturii** este structurat pe trei secvențe corespunzătoare celor trei niveluri de evaluare (foarte bine, bine, suficient), centrate în jurul obiectivelor cadru referitoare la înțelegerea și utilizarea în comunicare a unor termeni și concepte specifice științelor naturii, formarea și dezvoltarea capacităților și abilităților de experimentare și explorare/ investigare a realității, folosind instrumente și procedee specifice, dezvoltarea interesului și a responsabilității pentru menținerea unui mediu natural echilibrat, propice vieții.

Matricea de specificații a testului pentru clasa a IV-a este următoarea:

Test de evaluare inițială, Științe ale naturii, clasa a IV-a:

Conținuturi/ Obiective	Cunoaștere	Înțelegere	Aplicare	Analiză
Caracteristici și proprietăți ale corpurilor	X			
Transformări ale corpurilor și substanțelor (materialelor)		X		
Omul și mediul			X	X

Matricea de specificații prezentată mai sus reprezintă un model, care poate fi modificat de către fiecare cadru didactic în conformitate cu conținuturile cuprinse în programa școlară, precum și cu particularitățile clasei de elevi, astfel încât testarea inițială să releve nivelul real al cunoștințelor, abilităților/ deprinderilor și atitudinilor elevilor la începutul unui nou an școlar și să îl ajute pe cadrul didactic să își proiecteze activitățile didactice următoare.

Itemii propuși sunt obiectivi, semiobiectivi și subiectivi (experiment).

Timpul alocat este de 25 de minute pentru clasa a III-a și de 30 de minute pentru clasa a IV-a.