

**Precizări referitoare la evaluarea inițială pentru disciplina
Matematică - învățământ primar**

Evaluarea inițială sau predictivă are ca scop cunoașterea capacităților de învățare ale elevilor, stabilirea gradului în care aceștia au asimilat noțiuni, concepte pe care ulterior să le aplice în diferite situații de învățare. Rezultatele astfel obținute sunt valorizate în proiectarea conținutului instruirii din etapa următoare, impunând, în același timp, direcțiile și modalitățile de acțiune ameliorativă și corectivă.

Elaborarea testelor predictive presupune reluarea obiectivelor (cadru și de referință) specifice anului școlar precedent și a standardelor de performanță în vederea stabilirii capacităților, deprinderilor pe care toți elevii ar trebui să le posede până la nivelul de performanță minimal.

Testul de evaluare inițială de la clasa I vizează standarde și indicatori (întotdeauna, des, rar, foarte rar) pentru testarea dezvoltării gândirii logice a copilului, a operațiilor intelectuale prematematice prin reprezentări elementare matematice, vizându-se înțelegerea relațiilor cauzale, temporale și spațiale, cunoașterea atributelor de mărime, formă, culoare, grosime a obiectelor, gruparea, măsurarea, ordonarea și clasificarea lor, dezvoltarea capacității de a înțelege și utiliza numerele, cifrele și unitățile de măsură, recunoașterea, denumirea, construirea formelor geometrice și dezvoltarea capacității de rezolvare de probleme și situații problematice reale sau imaginare prin identificarea unor soluții diverse.

Testele de evaluare inițială propuse pentru clasele a II-a și a III-a la disciplina **matematică** sunt structurate pe trei secvențe corespunzătoare celor trei niveluri de evaluare (foarte bine, bine, suficient), centrate în jurul obiectivelor cadru referitoare la cunoașterea și utilizarea noțiunilor matematice și comunicarea utilizând aceste noțiuni, formarea și dezvoltarea capacităților de explorare/investigare și rezolvare de probleme în contexte variate.

Itemii propuși sunt obiectivi și semiobiectivi, dar și subiectivi (rezolvări de probleme).

Timpul alocat este de 15 minute pentru clasa I, 20 de minute pentru clasa a II-a, de 25 de minute pentru clasa a III-a și de 30 de minute pentru clasa a IV-a.

Testele reflectă următoarele matrice de specificații:

a. Test de evaluare inițială, Matematică, clasa I:

Conținuturi/ Obiective	Cunoaștere	Înțelegere	Aplicare
1. Forme geometrice	X		
2. Operații intelectuale prematematice		X	X
2. Cifre și numere naturale		X	
3. Mulțimi de obiecte			X

b. Test de evaluare inițială, Matematică, clasa a II-a

Conținuturi/ Obiective	Cunoaștere	Înțelegere	Aplicare
1. Elemente pregătitoare pentru înțelegerea unor concepte matematice	X	X	
2. Mulțimi de obiecte			X
3. Numere naturale			X
4. Adunarea și scăderea numerelor naturale, fără trecere peste ordin			X

5. Probleme care se rezolvă cu operațiile cunoscute		X	X
6. Figuri geometrice			X

c. Test de evaluare inițială, Matematică, clasa a III-a

Conținuturi/ Obiective	Cunoaștere	Înțelegere	Aplicare
1. Numerele naturale: formare, scriere, citire, comparare, ordonare	X	X	
2. Adunarea și scăderea numerelor naturale			X
3. Probleme care se rezolvă prin operații cunoscute		X	X
4. Elemente intuitive de geometrie	X		X

d. Test de evaluare inițială, Matematică, clasa a IV-a

Conținuturi/ Obiective	Cunoaștere	Înțelegere	Aplicare
1. Numerele naturale: formare, scriere, citire, comparare, ordonare, compunere, descompunere		X	X
2. Operații cu numere naturale		X	X
3. Probleme care se rezolvă prin operații cunoscute		X	X
4. Aflarea unui număr necunoscut		X	X
5. Unități de măsură	X		X
6. Elemente de geometrie	X		X

Matricele de specificații prezentate mai sus reprezintă exemple, modele date, care pot fi modificate de către fiecare cadru didactic în conformitate cu conținuturile cuprinse în programa școlară, precum și cu particularitățile clasei de elevi, astfel încât testarea inițială să releve nivelul real al cunoștințelor, abilităților/ deprinderilor și atitudinilor elevilor la începutul unui nou an școlar și să îl ajute pe cadrul didactic să își proiecteze activitățile didactice următoare.