

## Precizări referitoare la evaluarea inițială pentru disciplina Limba și literatura română învățământ primar

Evaluarea inițială sau predictivă are ca scop cunoașterea capacităților de învățare ale elevilor, stabilirea gradului în care aceștia au asimilat noțiuni, concepte pe care ulterior să le aplice în diferite situații de învățare. Rezultatele astfel obținute sunt valorizate în proiectarea conținutului instruirii din etapa următoare, impunând în același timp direcțiile și modalitățile de acțiune ameliorativă și corectivă.

Elaborarea testelor predictive presupune reluarea obiectivelor (cadru și de referință) specifice anului școlar precedent și a standardelor de performanță în vederea stabilirii capacităților, deprinderilor pe care toți elevii ar trebui să le posede până la nivelul de performanță minimal.

Teste de evaluare inițială propuse pentru clasele a II-a, a III-a și a IV-a la disciplina **Limba și literatura română** sunt structurate pe două secvențe centrate în jurul obiectivelor cadru referitoare la dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris (citirea/ lectura) și dezvoltarea capacității de exprimare scrisă, propunându-se astfel evaluarea cunoașterii **elementelor de construcție a comunicării, înțelegerea sensului cuvintelor într-un text literar de tip fragment (Partea I) și a competențelor de elaborare a unei compuneri/ de redactare a unor texte corecte din punct de vedere lexical și gramatical (Partea a II-a).**

Itemii propuși sunt 3-5 semiobiectivi (partea I) și 1-2 subiectivi (partea a II-a). Timpul alocat este de 20 de minute pentru clasa a II-a, de 25 de minute pentru clasa a III-a și de 30 de minute pentru clasa a IV-a. Testele reflectă următoarele matrice de specificații:

### a. Test de evaluare inițială, Limba și literatura română, clasa a II-a:

Conținuturi/ Obiective	Cunoaștere	Înțelegere	Aplicare	Analiză
Enunțuri corecte din punct de vedere gramatical (1 item)			x	
Sensul cuvintelor în context (1 item)	x			
Grupuri de litere (1 item)		x		
Utilizarea informației dintr-un text (1 item)			x	
Text descriptiv/ imaginativ (1 item)			x	

### b. Test de evaluare inițială, Limba și literatura română, clasa a III-a

Conținuturi/ Obiective	Cunoaștere	Înțelegere	Aplicare	Analiză
Utilizarea informației dintr-un text (1 item)			x	
Silaba (1 item)	x			
Sensul cuvintelor în context (1 item)		x		
Ortograme (1 item)			x	
Utilizarea limbii (1 item)			x	
Text imaginativ (1 item)			x	

**c. Test de evaluare inițială, Limba și literatura română, clasa a IV-a**

<b>Conținuturi/ Obiective</b>	<b>Cunoaștere</b>	<b>Înțelegere</b>	<b>Aplicare</b>	<b>Analiză</b>
Sensul cuvintelor în context (1 item)		x		
Categorii semantice; Sinonime (1 item)	x			
Părțile de vorbire (1 item)	x			
Categorii gramaticale (1 item)			x	
Ortograme (1 item)			x	
Text imaginativ (1 item)			x	

Matricele de specificații prezentate mai sus reprezintă exemple, modele date, care pot fi modificate de către fiecare cadru didactic în conformitate cu conținuturile cuprinse în programa școlară, precum și cu particularitățile clasei de elevi, astfel încât testarea inițială să releve nivelul real al cunoștințelor, abilităților/ deprinderilor și atitudinilor elevilor la începutul unui nou an școlar și să îl ajute pe cadrul didactic să își proiecteze activitățile didactice următoare.