

GRILA DE EVALUARE INIȚIALĂ

Anul școlar 2011-2012

Clasa I

**Dezvoltarea fizică, socio-emoțională, cognitivă, a limbajului și comunicării;
dezvoltarea capacităților și a atitudinilor în învățare**

Numele și prenumele elevului:

Data susținerii testului:

MODEL

Grila de evaluare inițială se completează în urma observării sistematice a elevilor, cu scopul identificării disponibilităților de învățare specifică și a nivelului de cunoștințe al elevilor de clasa I.

Sunt vizate următoarele domenii:

- I. Dezvoltarea fizică;
- II. Dezvoltarea socio-emoțională;
- III. Dezvoltarea cognitivă;
- IV. Dezvoltarea limbajului și a comunicării;
- V. Dezvoltarea capacităților și atitudinilor de învățare.

În funcție de rezultatele evaluării inițiale, cadrul didactic va adapta planificările astfel încât să reflecte parcursurile educaționale specifice diferitelor categorii de elevi diagnosticate la nivelul clasei, în vederea asigurării punților către dezvoltarea celor 8 competențe-cheie.

I. DEZVOLTAREA FIZICĂ

STANDARDE ȘI INDICATORI	EVALUARE INIȚIALĂ			
	Întotdeauna	Deseori	Rar	Foarte rar
1. Cunoașterea poziționării elementelor componente ale propriului corp				
1.1. Poziționează, în raport cu propriul corp, obiecte în dreapta-stânga, față-spate.				
1.2. Efectuează diferite posibilități de mișcare cu propriul corp.				
2. Menținerea poziției corecte a corpului				
2.1. Își poziționează ortostatic corect corpul, la comandă.				
2.2. Menține o poziție corporală corectă, așezat și în deplasare.				
3. Utilizarea deprinderilor motrice fundamentale				
3.1. Se deplasează folosind principalele variante de mers și alergare.				
3.2. Alternează mișcarea picioarelor la urcatul-coborâtul scârilor.				
4. Utilizarea deprinderilor motrice fine în realizarea activităților				
4.1. Folosește instrumente și unelte de scris.				
4.2. Efectuează sarcini motrice în desfășurarea jocurilor.				
5. Evidențierea conduitei perceptiv-motrice în funcție de diferite repere				
5.1. Execută mișcări coordonate în funcție de repere spațiale.				
5.2. Execută mișcări în funcție de repere temporale.				
6. Manifestarea capacității de efort fizic				
6.1. Execută trasee în tempouri impuse.				
6.2. Ia parte la activități fizice variate.				
7. Demonstrarea comportamentelor de păstrare a sănătății și de igienă personală				
7.1. Respectă reguli de păstrare a sănătății.				
7.2. Folosește deprinderi de igienă personală, a efortului fizic și de securitate personală.				

II. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ

STANDARDE ȘI INDICATORI	EVALUARE INIȚIALĂ			
	Întotdeauna	Deseori	Rar	Foarte rar
1. Interacțiunea cu ceilalți				
1.1. Interacționează cu ceilalți copii, din proprie inițiativă, ținând cont de dorințele și nevoile celorlalți.				
1.2. Stabilește relații pozitive cu copiii, fără a-l implica pe adult.				
2. Stabilirea de relații pozitive cu adulții				
2.1. Răspunde solicitărilor adultului, dovedind respect față de acesta.				
2.2. Recunoaște propriile greșeli în fața adulților și încearcă să nu le mai repete.				
3. Demonstrarea abilităților de cooperare în grupul de copii				
3.1. Ia parte la schimb, joc, activități cu alți copii.				
3.2. Propune idei pentru îmbunătățirea unei activități sau pentru soluționarea cu succes a unei sarcini în grup, acceptând cu ușurință sugestii.				
4. Comportamentul prosocial				
4.1. Respectă regulile de conduită la ore și în pauze.				
4.2. Dovedește spirit de înțajutorare față de ceilalți.				
5. Demonstrarea autocunoașterii				
5.1. Descrie caracteristicile sale fizice și propriile abilități.				
5.2. Își manifestă preferințele personale – activități pe care dorește să le facă, copii/ adulți cu care vrea să colaboreze, obiecte cu care să lucreze etc.				
6. Manifestarea încrederii în sine și a satisfacției pentru propriile reușite				
6.1. Își exprimă liber dorințele, ideile, opiniile, mulțumirea față de ceea ce a întreprins.				
6.2. Manifestă încredere în sine la debutul unor activități și/ sau relații noi.				
7. Demonstrarea responsabilității personale				
7.1. Manifestă grijă față de obiecte și mediul înconjurător.				
7.2. Evaluează consecințele propriilor acțiuni.				
8. Manifestarea independenței				
8.1. Manifestă inițiativă în diferite activități.				
8.2. Operează alegeri din mai multe posibilități.				
9. Exprimarea corespunzătoare a emoțiilor				
9.1. Acționează în funcție de propriile emoții și de cele ale altor persoane.				
9.2. Își exprimă emoțiile prin joc/ alte activități.				
10. Controlul propriilor emoții				
10.1. Manifestă răbdare înainte de a acționa în anumite situații.				
10.2. Își ajustează manifestările emoționale.				

III. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ

STANDARDE ȘI INDICATORI	EVALUARE INIȚIALĂ			
	Întotdeauna	Deseori	Rar	Foarte rar
III.1. Gândirea logică, reprezentări elementare matematice				
1. Demonstrarea înțelegerii relațiilor cauzale, temporale și spațiale				
1.1. Utilizează relațiile cauzale și temporale.				
1.2. Demonstrează înțelegerea relațiilor spațiale.				
2. Utilizarea cunoștințelor despre cantitate, numere și numărare				
2.1. Numără crescător și descrescător în centrul 0-10.				
2.2. Recunoaște și scrie corect elementele grafice ale cifrelor de la 0 la 9.				
2.3. Identifică poziția unui obiect într-un șir de obiecte, utilizând numeralul ordinal.				
2.4. Estimează raporturile cantitative dintre două grupuri de obiecte prin punerea în corespondență de 1 la 1 a elementelor acestora.				
3. Demonstrarea cunoașterii atributelor de mărime, formă, culoare, grosime				
3.1. Identifică și numește obiecte care au formă de triunghi, cerc, pătrat, dreptunghi în mediul înconjurător și în materiale tipărite.				
3.2. Compară obiecte după culoare, mărime, grosime, formă.				
3.3. Integrează formele geometrice în desene, colaje, construcții etc.				
4. Realizarea operațiilor de grupare, măsurare, ordonare și clasificare				
4.1. Grupează și ordonează obiecte după culoare, formă, mărime, grosime.				
4.2. Măsoară corpuri lichide și solide utilizând unități neconvenționale și convenționale.				
5. Identificarea unor soluții diverse pentru a rezolva probleme și situații problematice reale sau imaginare				
5.1. Face predicții în baza fenomenelor observate.				
5.2. Abordează strategii simple pentru a rezolva probleme și situații-problematice.				
III.2. Cunoașterea și înțelegerea lumii				
1. Dobândirea informațiilor despre mediul înconjurător prin observarea și manipularea obiectelor				
1.1. Dovedește cunoașterea elementelor componente ale mediului înconjurător, interdependența dintre ele, utilizând simțurile, observarea, manipularea și conversația.				
1.2. Folosește obiecte, materiale și echipamente pentru a strânge informații despre lucrurile și fenomenele din jur.				
1.3. Folosește unitățile de timp - zile, săptămâni, luni.				
2. Descoperirea omului ca parte a lumii vii și ca ființă socială				
2.1. Identifică principalele caracteristici ale omului ca ființă vie, asemănări și deosebiri între el, animale și plante.				
2.2. Manifestă disponibilitate pentru a participa la acțiuni de îngrijire și protejare a mediului înconjurător.				

IV. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI ȘI A COMUNICĂRII

STANDARDE ȘI INDICATORI	EVALUARE INIȚIALĂ			
	Intotdeauna	Deseori	Rar	Foarte rar
1. Pronunțarea corectă a sunetelor, a cuvintelor și a propozițiilor				
1.1. Pronunță corect sunete și cuvinte uzuale care fac parte din vocabularul activ, cu realizarea corectă a acordului de gen, număr, persoană, timp.				
1.2. Desparte cuvinte uzuale (formate din două sau trei silabe) în silabe, sunete.				
2. Utilizarea unui vocabular specific vârstei				
2.1. Denumeste obiecte care se află sau nu în câmpul vizual.				
2.2. Integrează, în vorbirea curentă, cuvinte și expresii noi.				
3. Evidențierea deprinderilor de exprimare				
3.1. Alcătuiește propoziții simple și dezvoltate și le așază în ordine logică.				
3.2. Utilizează sinonime și antonime ale cuvintelor uzuale.				
4. Evidențierea deprinderilor de comunicare receptivă				
4.1. Ascultă atent mesajul complet al unui interlocutor.				
4.2. Receptează corect diferite mesaje, povestiri și povești accesibile și atractive.				
5. Evidențierea deprinderilor de conversație și comunicare expresivă				
5.1. Formulează corect întrebări și mesaje din cel puțin trei propoziții așezate într-o ordine logică.				
5.2. Folosește corect formule de politețe în conversații curente.				
6. Formarea deprinderilor de citire				
6.1. Manifestă interes pentru citirea independentă a unui text.				
6.2. Recunoaște cel puțin cinci litere mici și mari de tipar.				
7. Formarea deprinderilor de scriere				
7.1. Diferențiază scrisul de tipar de scrisul de mână.				
7.2. Scrie corect elementele grafice ale literelor de mână, liber sau prin trasări peste modele date.				

V. DEZVOLTAREA CAPACITĂȚILOR ȘI ATITUDINILOR DE ÎNVĂȚARE

STANDARDE ȘI INDICATORI	EVALUARE INIȚIALĂ			
	Întotdeauna	Deseori	Rar	Foarte rar
1. Exprimarea curiozității și interesului pentru elementele din mediul înconjurător				
1.1. Formulează întrebări referitoare la ceea ce îl înconjoară.				
1.2. Operează alegeri în funcție de interesele sale legate de mediul în care trăiește.				
2. Manifestarea inițiativei				
2.1. Explorează mediul, exprimându-și satisfacția descoperirii de noi informații.				
2.2. Planifică activități, punându-le apoi în practică.				
3. Manifestarea perseverenței în îndeplinirea sarcinii, chiar în situația apariției unor bariere				
3.1. Menține concentrarea pe o sarcină, întrebare, set de indicații sau interacțiuni, în pofida disonanțelor contextuale.				
3.2. Își adaptează conduita în funcție de cerințele externe, continuându-și și finalizând activitatea.				
4. Manifestarea imaginației și a creativității în activitățile zilnice				
4.1. Utilizează și corelează materiale/ strategii în moduri mai puțin obișnuite pentru a investiga și rezolva probleme.				
4.2. Creează jocuri/ schimbă conținutul unor povești/ introduce elemente noi / inventează situații.				