# NOTĂ DE FUNDAMENTARE

## Secțiunea 1
## Titlul prezentului proiect de act normativ

## HOTĂRÂRE
**privind aprobarea cifrelor de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat şi pentru învățământul superior de stat în anul școlar / universitar 2018-2019**

## Secțiunea a 2 – a
## Motivul emiterii actului normativ

### 1. Descrierea situației actuale

Prezentul proiect de act normativ cuprinde cifrele de școlarizare propuse pentru învățământul preuniversitar de stat și pentru învățământul superior de stat în anul școlar /universitar 2018-2019, repartizate pe niveluri de pregătire, forme și tipuri de învățământ.

**A. Învățământul preuniversitar**

Cifrele de școlarizare propuse, prin prezentul proiect de act normativ, pentru învățământul preuniversitar, asigură:

✓ cuprinderea tuturor copiilor de vârstă preșcolară și școlară în sistemul de învățământ preuniversitar, pe nivelul și forma de educație corespunzătoare vârstei și dezvoltării psihomotorii a acestora;

✓ accesul absolvenților unui anumit nivel de învățământ/calificare către un nivel de învățământ superior celui absolvit;

✓ stabilirea echilibrată a numărului de locuri pentru anii I de studii în învățământul profesional, liceal și postliceal, în funcție de opțiunile absolvenților, pe baza tendințelor de dezvoltare socio-economică, a prognozei ocupării forței de muncă pe regiuni de dezvoltare/județe.

Țintele asumate de Guvernul României, aferente ***Strategiei Europa 2020***, sunt:

- *Obiectivul 4:* Educație - reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii (PTȘ) la 11,3% pentru România;
- *Obiectivul 5:* Sărăcie și excluziune socială - reducerea numărului de persoane care suferă sau riscă să sufere de pe urma sărăciei și a excluziunii sociale, cu cel puțin 580.000.

Ţintele asumate de Guvernul României, aferente ***Strategiei educaţiei şi formării profesionale din România pentru perioada 2016 – 2020***, sunt:

- *Obiectivul strategic 2*: *Creşterea participării şi facilitarea accesului la programe de formare profesională, având ca ţinte strategice:*
  - **Creşterea ponderii elevilor înscrişi în învăţământul liceal tehnologic şi în învăţământul profesional la 60% în 2020, faţă de 49,8% în 2014**;
- *Obiectivul strategic 3*: *Îmbunătăţirea calităţii formării profesionale, având ca ţinte strategice:*
  - **Reducerea ratei abandonului şcolar la învăţământul liceal tehnologic şi la învăţământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014;**
- *Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării şi cooperării naţionale şi internaţionale în domeniul formării profesionale.*

Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii este esențială pentru atingerea mai multor obiective europene și naționale cheie. Este important să fie luate în considerare *obiectivele* identificate de strategia Europa 20, precum *creșterea inteligentă*, prin îmbunătățirea nivelurilor de educație și formare și *creșterea incluzivă*, prin sublinierea ratei părăsirii timpurii a școlii ca factor de risc major pentru șomaj, sărăcie și excluziune socială. Inclusiv obiectivul de *creștere susținută*, care pune accent pe eficiența resurselor, sustenabilitatea și competitivitatea mediului este afectat de ratei părăsirii timpurii a școlii, care va compromite competitivitatea oricărei economii dacă nu este

ținută sub control. Îmbunătățirea abilităților cetățenilor și reducerea părăsirii timpurii a școlii continuă să fie prioritățile cheie ale României.

România susține *principiul egalității de șanse în educație*, indiferent de caracteristicile individuale. Aceste obiective sunt interdependente și se susțin reciproc, iar progresele în plan educațional contribuie la îmbunătățirea perspectivelor profesionale și la reducerea sărăciei.

Rata părăsirii timpurii a școlii aproape s-a dublat în rândul elevilor din învățământul profesional și tehnic între anii școlari 2009-2010 și 2010-2011. Această creștere este explicată, în mare parte, de criza financiară. Un efect a fost demotivarea elevilor cu performanțe scăzute, care s-au confruntat cu un risc mai mare de a abandona școala, decât de a finaliza programul de studii în care erau deja înscriși și acest fapt a contribuit la creșterea procentului de tineri șomeri, neînscriși în nicio formă de educație sau formare.

Spre exemplu, atingerea obiectivului 5 este susținută de inițiativa emblematică Europa 2020 *Platforma europeană de combatere a sărăciei și a excluziunii sociale*, care promovează politici consolidate, abordând "două provocări esențiale: *prevenirea*, care este cea mai eficientă și viabilă cale de combatere a sărăciei și a excluziunii sociale *și intervenția timpurie* pentru a se evita situația în care persoanele care ajung la sărăcie rămân în situații socio-economice tot mai dificile și problematice."

Prin prezentul proiect de act normativ se prevede alocarea unor cifre de școlarizare care să asigure cuprinderea generației de copii/elevi cu vârsta cuprinsă între 0 și 18/26 de ani în învățământul preuniversitar, inclusiv învățământul special.

Numărul de locuri pentru educația timpurie a fost stabilit luându-se în considerare și măsurile de stimulare a participării în învățământul preșcolar a copiilor provenind din familii defavorizate, măsuri aprobate prin *Legea nr. 248/2015 privind stimularea participării în învățământul preșcolar a copiilor provenind din familii defavorizate și a procedurii de acordare a tichetelor sociale pentru grădiniță.*

Propunerile privind cifrele de școlarizare pentru învățământul preuniversitar au la bază proiectele planurilor de școlarizare elaborate de fiecare inspectorat școlar pentru unitățile de învățământ cuprinse în rețeaua școlară din județul respectiv și municipiul București și sunt fundamentate pe criterii legislative, economice, demografice, geografice, socio–economice, precum:

- respectarea condițiilor referitoare la drepturi egale de acces la toate nivelurile și formele de învățământ, indiferent de condiția socială și materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenența religioasă, dreptul la educație diferențiată, pe baza pluralismului educațional, în beneficiul individului și al întregii societăți, în conformitate cu prevederile Legii educației naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare;
- îndeplinirea de către unitățile de învățământ preuniversitar a cerințelor standardelor naționale de evaluare instituțională privind autorizarea de funcționare provizorie /acreditarea acestora;
- evoluţia demografică a populaţiei de vârstă şcolară în interval de 0-17 ani, a densităţii acesteia, a componentei etnice, în vederea organizării în profil teritorial a reţelei şcolare;
- opțiunile elevilor și părinților;
- studiile privind evoluția în perspectivă a pieței muncii și a mobilității forței de muncă la nivel național și comunitar;
- tendințele privind dezvoltarea economică regională și a zonelor în care funcționează unitățile de învățământ preuniversitar.

Datele publicate de Institutul Național de Statistică (INS) privind evoluția demografică pentru perioada 2014-2017, indică următoarea distribuție a numărului de copii născuți în perioada menționată, cu reședința în România (tabelul A.1, figura A.1).

Tabelul A.1

| Anul | Total |
|---|---|
| 2014 | 186.933 |
| 2015 | 197.500 |
| 2016 | 195.236 |
| 2017 | 198.022 |

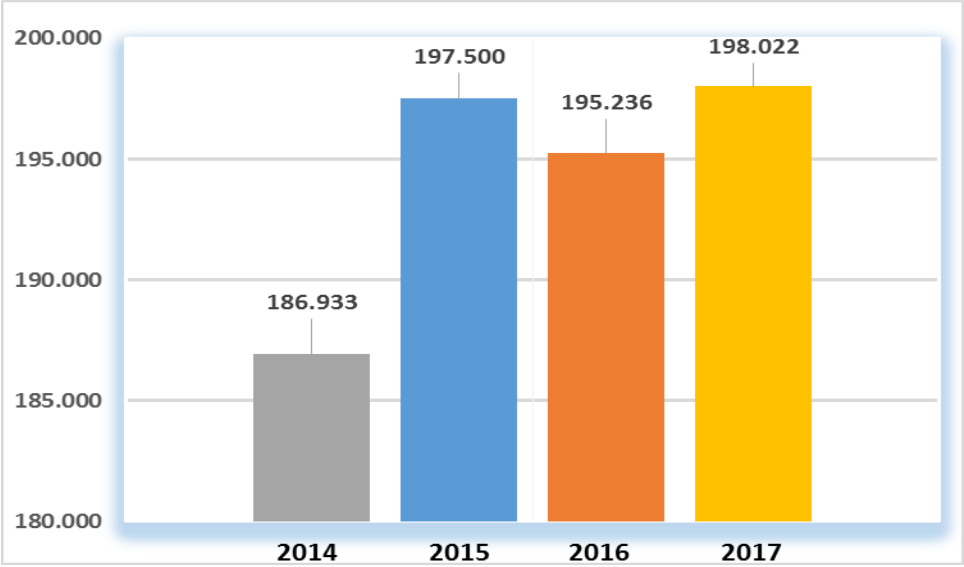


**Figura A.1**: Total născuți la 1 ianuarie, cu reședința în România. Sursa date INS –TEMPO 2018

Datele statistice prelucrate de Institutul Naţional de Statistică, în ***„Proiectarea populaţiei şcolare a României la orizontul anului 2060”***, pe baza cărora se poate fundamenta evoluţia populaţiei şcolare, sunt prezentate în Tabelul A.2.

Tabelul A.2

**Proiecţia populaţiei rezidente preşcolare şi şcolare la orizontul anilor 2030-2060**

**- persoane -**

| | 2014-2015 | 2030 | 2060 | 2030-Anul şcolar 2014-2015 | | 2060-Anul şcolar 2014-2015 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Abs. | % | Abs. | % |
| **TOTAL 0-23 ani** | 3.735.552 | 3.116.840 | 2.149.563 | -618.712 | -16,6 | -1.585.989 | -42,5 |
| 0-2 ani | 36.954 | 30.978 | 21.384 | -5.976 | -16,2 | -15.570 | -42,1 |
| 3-5 ani | 522.254 | 410.297 | 285.283 | -111.957 | -21,4 | -236.971 | -45,4 |
| 6-10 ani | 969.936 | 777.991 | 541.804 | -191.945 | -19,8 | -428.132 | -44,1 |
| 11-14 ani | 772.990 | 654.498 | 450.388 | -118.492 | -15,3 | -322.602 | -41,7 |
| 15-18 ani | 692.949 | 597.153 | 416.123 | -95.796 | -13,8 | -276.826 | -39,9 |
| 19-23 ani | 740.469 | 645.923 | 434.581 | -94.546 | -12,8 | -305.888 | -41,3 |

*Sursa: Institutul Naţional de Statistică*

La stabilirea cifrelor de şcolarizare pentru ***învăţământ profesional***, ***stagii de pregătire practică***, învăţământ liceal tehnologic şi postliceal, s-au avut în vedere:

- Planurile Regionale de Acțiune pentru Învăţământ (PRAI), documentele de planificare strategică la nivel regional, elaborate şi actualizate de Consorțiile Regionale, documente realizate în corelare cu Strategia Europa 2020, cu Strategia Națională pentru Dezvoltare Regională 2014–2020 şi Strategia educaţiei şi formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020;
- Planurile Locale de Acțiune pentru Învăţământ (PLAI), documente de planificare strategică la nivel judeţean /al municipiului Bucureşti, elaborate şi actualizate de Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social, documente realizate în corelare cu Planurile Regionale de Acţiune pentru Învăţământ, cu Strategia Europa 2020, cu Strategia Națională pentru

Dezvoltare Regională 2014–2020 şi Strategia educaţiei şi formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020.

Având în vedere politicile educaționale în domeniul învățământului profesional și tehnic, corelate cu documentele strategice europene în domeniu (Strategia Europa 2020) și cu țintele strategice asumate de România în domeniul educației, începând cu anul școlar 2014-2015, cifrele de școlarizare alocate învățământului profesional, aprobate prin hotărâre de guvern, au fost în creștere, astfel încât, acestea să acopere tendințele de dezvoltare a acestui important segment educațional, simultan cu reducerea abandonului școlar în interiorul învățământului profesional și tehnic.

Astfel, pentru ultimii patru ani școlari, au fost alocate cifre pentru primul an de învățământ profesional, după cum urmează (tabelul A.3).

Tabelul A.3

| Anul școlar | Cifre de școlarizare alocate |
|---|---|
| 2014-2015 | 51000 |
| 2015-2016 | 53000 |
| 2016-2017 | 53000 |
| 2017-2018 | 54000 |

*Sursa: Hotărâri de Guvern privind aprobarea cifrelor de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat și pentru învățământul superior de stat*

Prin cifrele alocate pentru învățământul profesional se asigură continuarea susținerii acestui nivel de învățământ, având în vedere că, începând cu anul școlar 2012-2013, prin Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, s-a reintrodus școlarizarea pe acest nivel de învățământ, după ce, începând cu anul școlar 2009–2010, nu s-a mai alocat cifră de școlarizare pentru școlile de arte și meserii.

Cifra de școlarizare pentru învățământul profesional de stat este fundamentată prin investigarea și analiza nevoilor de calificări ale operatorilor economici pe baza structurii cererii potențiale, pe domenii pregătire profesională din învățământul profesional și tehnic. Alocarea cifrei de şcolarizare pentru învăţământul profesional se realizează pe baza cererii operatorilor economici, fiecare unitate de învăţământ fiind obligată să depună, ca anexe la proiectul planului de şcolarizare, contractele-cadru încheiate cu angajatorii în vederea efectuării pregătirii practice a elevilor.

Din datele furnizate de Institutul Naţional de Statistică şi de Inspectoratele Şcolare Judeţene / al Municipiului Bucureşti (ISJ /ISMB) se observă că numărul de elevi cuprinşi în învăţământul profesional a crescut substanţial şi continuu în perioada 2012 – 2017. Astfel, în anul școlar 2017-2018 numărul de elevi cuprinşi în învăţământul profesional este cu peste 65.000 mai mare decât în anul școlar 2012-2013, ceea ce reprezintă o creştere de peste 4,3 ori ((Figura A.2)

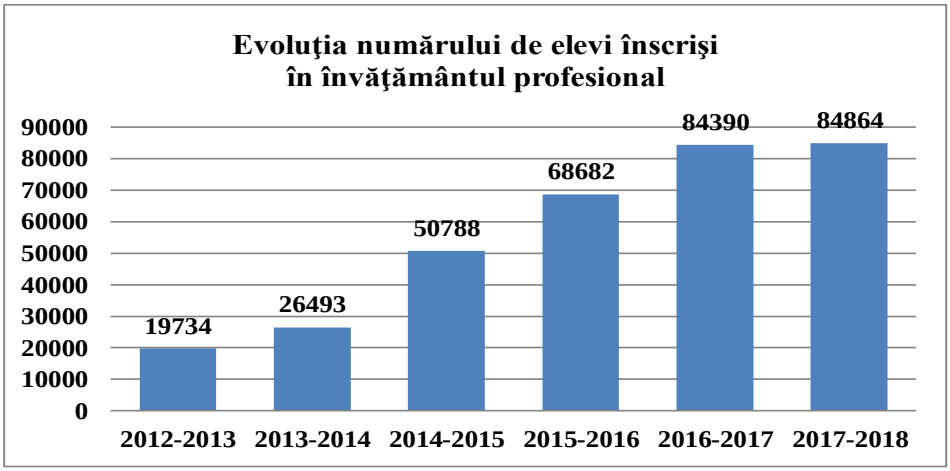


**Figura A.2** – Numărul elevilor din învățământul profesional (sursa: Centrul Național de Dezvoltare a

Învăţământului Profesional şi Tehnic, pe baza cifrelor furnizate INS pentru perioada 2012-2017 şi datele furnizate de ISJ / ISMB pentru anul şcolar 2017-2018)

**Prin învățământul profesional se vizează atingerea următoarelor obiective**:

✓ formarea competenţelor profesionale ale elevilor, specifice unei calificări profesionale de nivel 3 al Cadrului naţional al calificărilor corespunzător nivelului de rerferinţă 3 al Cadrului european al calificărilor;

✓ dezvoltarea şi diversificarea competenţelor cheie necesare în scopul integrării socio-profesionale şi progresului în viitoarea carieră;

✓ facilitarea integrării socioprofesionale a absolvenţilor învăţământului profesional în concordanţă cu aspiraţiile profesionale şi necesităţile pieţei muncii;

✓ implicarea angajatorilor în asigurarea forţei de muncă calificate, în funcţie de nevoile proprii;

✓ dezvoltarea motivaţiei tinerilor pentru muncă şi a interesului pentru învăţare, printr-o abordare integrată a pregătirii teoretice şi practice într-o calificare solicitată de piaţa muncii, cu posibilitatea de continuare a studiilor, în funcţie de interesele profesionale şi potenţialul individual de dezvoltare.

Prin Metodologia de organizare și funcționare a învățământului dual, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 3.554/2017 s-a reglementat învăţământul profesional dual, ca o formă de organizare a învăţământului profesional şi tehnic, cu următoarele caracteristici specifice:

a) este organizat la inițiativa operatorilor economici interesaţi, în calitate de potenţiali angajatori şi parteneri de practică;

b) asigură oportunităţi sporite de educaţie şi formare profesională pe baza unui contract de parteneriat şi a unor contracte individuale de pregătire practică, prin pregătirea practică organizată în răspunderea principală a operatorilor economici;

c) operatorii economici asigură pregătirea practică a elevilor, bursă la nivelul celei acordate din fonduri publice şi alte cheltuieli pentru formarea de calitate a elevilor;

d) facilitează implicarea operatorilor economici în mecanismele decizionale la nivelul unităţii de învăţământ partenere.

Ca urmare a alocării crescute a cifrei de şcolarizare pentru învăţământul profesional, cu toate că populaţia şcolară a fost în scădere, ponderea elevilor cuprinşi în clasa a IX-a în învăţământul liceal tehnologic şi în învăţământul profesional a rămas aproximativ constantă, în jurul valorii de 50%.(Figura A.3)

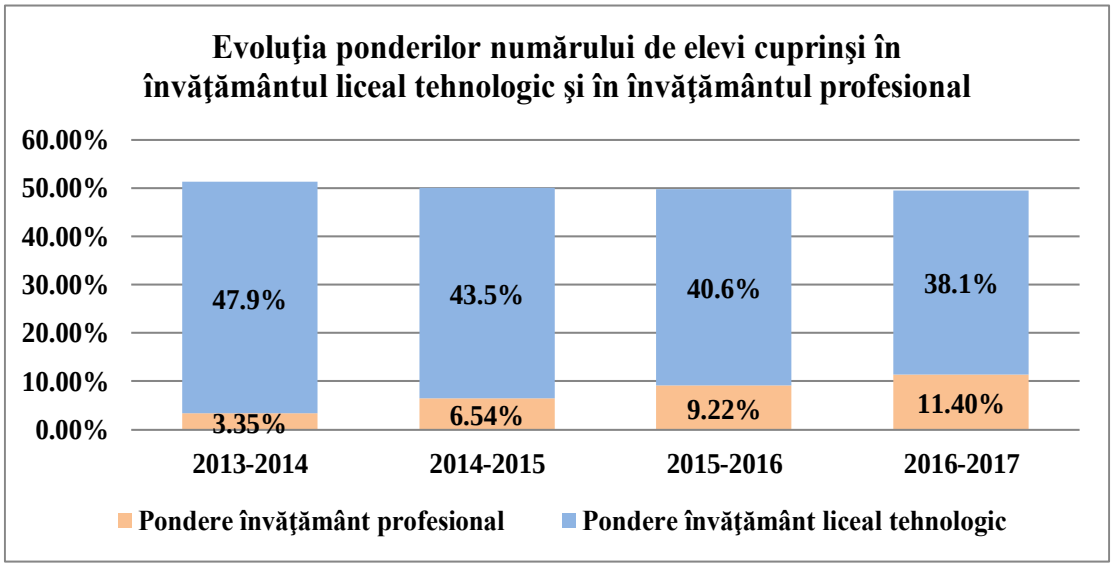


**Figura A.3**: Evoluţia ponderii numărului de elevi cuprinşi în învăţământul liceal tehnologic şi în învăţământul profesional (sursa: Centrul Naţional de Dezvoltare a Învăţământului Profesional şi Tehnic, pe baza cifrelor furnizate INS)

Pe baza datelor furnizate de Inspectoratele Şcolare Judeţene / al Municipiului Bucureşti (ISJ /ISMB), în anul şcolar 2017-2018 este cuprins în învăţământul dual de nivel 3 de calificare, conform Cadrului naţional al calificărilor, un număr de 2.568 de elevi.

Învăţământul postliceal se organizează în şcoli postliceale cu personalitate juridică sau ca structuri fără personalitate juridică, în cadrul liceelor cu personalitate juridică, ori în colegii în cadrul instituţiilor de învăţământ superior acreditate.

Potrivit datelor furnizate prin Caietele statistice de către Institutul Naţional de Statistică, se poate observa mai jos evoluţia numărului de elevi de la învăţământul postliceal, pe parcursul a 9 ani şcolari (figura A.4).

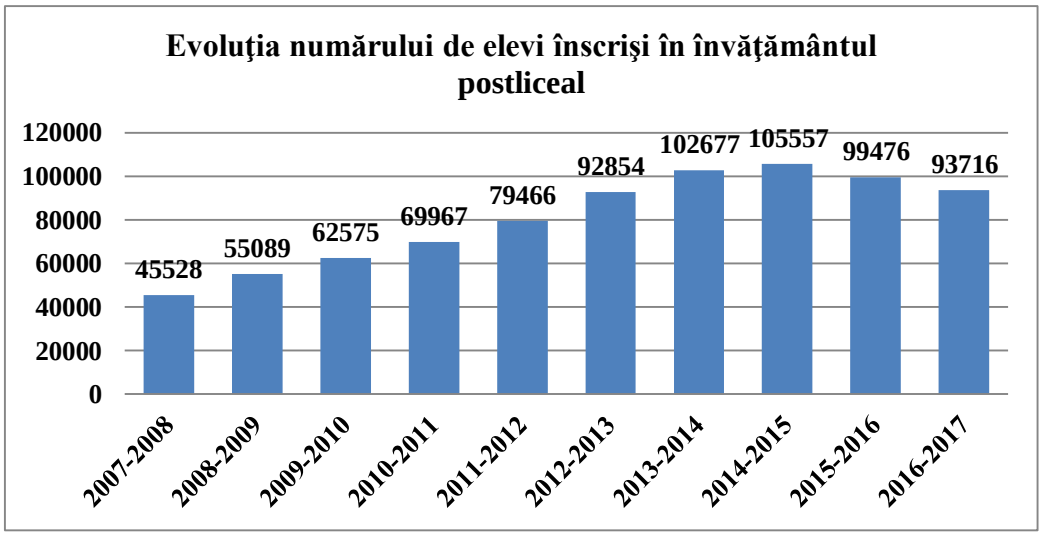


**Figura A.4**: Evoluția numărului de elevi în învățământul postliceal (învățământ terțiar non universitar). Sursa: CNDIPT, pe baza datelor INS

Prezentul act normativ prevede alocarea corespunzătoare a cifrelor de școlarizare pentru învățământul obligatoriu cu frecvență redusă – nivel primar și gimnazial și organizarea programului educațional ”A doua Șansă”, în vederea reducerii numărului de persoane (adulți) care nu au finalizat învățământul obligatoriu sau care doresc să dobândească o calificare profesională prin nivelurile de învățământ profesional.

Cifra de școlarizare propusă pentru învățământul special, nivel preșcolar și pentru elevi cu deficiențe și boli cronice asigură inclusiv școlarizarea minorilor și a adulților din centrele de reeducare, din penitenciarele pentru minori, tineri și adulți, fiind stabilită pe baza propunerilor inspectoratelor școlare, în urma consultării cu reprezentanții penitenciarelor și ai consiliilor județene, care asigură finanțarea învățământului special și integrat.

### B. Învățământul superior

La fundamentarea cifrelor de școlarizare propuse pentru ciclurile universitare de licență, master și doctorat, s-au luat în considerare următoarele:

- Raportul Consiliului Național de Statistică și Prognoză a Învățământului Superior (CNSPIS) privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru anul universitar 2018-2019;
- numărul estimat al absolvenților de liceu cu diplomă de bacalaureat din promoția 2018 și din promoțiile anterioare;
- diversificarea ofertei educaționale a instituțiilor de învățământ superior pe fiecare ciclu de studii și pe domenii de studii;
- corelarea cu nevoile angajatorilor;
- implementarea prevederilor art. 205, alin. (6) din Legea educației naționale Nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare privind candidații proveniți din

medii cu risc socioeconomic ridicat sau marginalizate din punct de vedere social - romi, absolvenţi ai liceelor din mediul rural sau din oraşe cu mai puţin de 10.000 de locuitori - pot beneficia de un număr de locuri bugetate garantate, în condiţiile legii.

- creșterea calității programelor de studii și a inserției absolvenților pe piața forței de muncă;
- selecția candidaților în instituțiile de învățământ superior de stat;
- respectarea angajamentelor luate în cadrul Strategia Europa 2020, privind indicatorul educația terțiară;
- stimularea implicării comunității academice în prospectarea cererilor sociale și economice de calificări universitare, în optimizarea fluxurilor studențești și a programelor de studii în funcție de aceste cereri;
- propunerile înaintate de asociații neguvernamentale ale românilor de pretutindeni, de misiunile diplomatice ale României din străinătate;
- numărul estimat al absolvenților - etnici români din afara granițelor țării. Menționăm că numărul estimat al acestor absolvenți crește semnificativ în anul universitar 2015-2016 comparativ cu anii precedenți având în vedere finalizarea ciclului de licență de către bursierii statului român provenind din Republica Moldova și înmatriculați ca urmare a ofertelor de școlarizare din ultimii 3-4 ani;
- prevederile documentelor de cooperare bilaterale și ofertele unilaterale;
- ofertele educaționale ale instituțiilor de învățământ superior de stat din România.

Finanțarea de bază din fonduri publice a studenților admiși în anul universitar 2018-2019 în instituțiile de învățământ superior de stat se face în conformitate cu prevederile art. 223 din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, în limita capacității de școlarizare aprobate, prin granturi de studii pentru programe de licență, master sau doctorat.

Granturile de studii se alocă instituțiilor de învățământ superior de stat prin ordin al ministrului educației naționale. Nivelul mediu al unui grant de studii pe student echivalent reflectă costul mediu de școlaritate în învățământul superior. Granturile de studii se diferențiază pe cicluri și pe domenii de studii pe baza unor coeficienți de echivalare stabiliți prin ordin al ministrului, la propunerea Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Superior.

• Cifra de școlarizare pentru anul universitar 2018-2019 se propune în temeiul articolului 222, aliniatul (1) din Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, ținând cont de obiectivele asumate în cadrul strategiilor naționale și europene, inclusiv Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020 , Strategia națională pentru competitivitate 2015-2020, Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014 - 2020 , Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020 , Strategia națională pentru ocuparea forței de muncă 2014-2020 , Strategia Europa 2020.

Valoarea indicatorului privind procentul populației în grupa de vârstă 30-34 ani care a absolvit studii terțiare, ne situează la nivelurile cele mai scăzute din spațiul UE. Astfel, tabelul B.1 și figura B.1 prezintă valoarea acestui indicator măsurat de către INS pentru perioada 2002-2016 .

Tabelul B.1

| Anul | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Evoluția exprimată în (%) a populației cu nivel de educație terțiară universitară din grupa de vârstă 30-34 ani/populație totală | 8,88% | 8,89% | 10,29% | 11,42% | 12,37% | 13,94% | 15,96% | 16,78% | 18,10% | 20,40% | 21,80% | 22,90% | 25,00% | 25,60% | 25,60% |

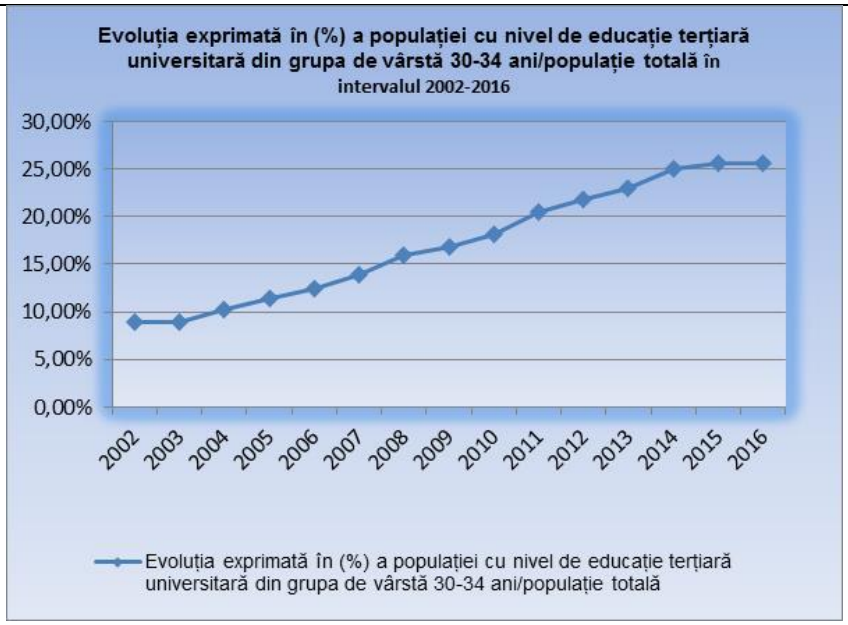


Figura B1

Valorile indicatorului calculat inițial pentru perioada 2011-2020 sunt cuprinse în tabelul B.2, respectiv în figura B.2 și sunt realizabile prin restructurarea programelor de studii universitare de licență în concordanță cu cerințele pieței muncii și diversificarea numărului de programe de master care să permită creșterea relevanței acestora în condiții de calitate și o mai bună inserție a absolvenților pe piața forței de muncă.

Tabelul B.2

| Anul | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **% populație educație terțiară universitară 30-34 ani/populație totală)** | 18,41 | 19,4 | 20,25 | 21,3 | 22,17 | 23,22 | 24,06 | 24,92 | 25,93 | 26,74 |
| **Rata de creștere anuală %** | | 0,99 | 0,85 | 1,05 | 0,87 | 1,05 | 0,84 | 0,86 | 1,01 | 0,81 |

Figura B2.

Utilizând datele Institutului Național de Statistică referitoare la cohorte (anul nașterii absolvenților) din perioada 1989-1999, precum și datele privind absolvenții de liceu cu examen de bacalaureat promovat, cifra de școlarizare bugetată alocată anual pentru studii universitare de licență, prin hotărâri ale Guvernului în perioada 2007 – 2017, rezultă datele din tabelul B.3 și figura B.3.

Tabelul B.3

| Anul nașterii absolvenților din col.(2) | Anul de finalizare a examenului de bacalaureat pentru persoanele cu vârstă de 18 ani | Total născuți vii cohorta din coloana (1) | Cifra de școlarizare bugetată alocată anual pentru studii universitare de licență prin H.G. | Locuri buget/ cohortă % | Număr absolvenți de liceu cu bacalaureat promovat | Locuri buget/ absolvenți de liceu cu bacalaureat promovat % |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5=4/3 | 6 | 7=4/6 |
| 1989 | 2007 | 369.179 | 57.216 | 15,5 | 188.123 | 30,41% |
| 1990 | 2008 | 362.017 | 62.060 | 17,14 | 204.883 | 30,29% |
| 1991 | 2009 | 307.523 | 62.600 | 20,36 | 204.883 | 30,55% |
| 1992 | 2010 | 260.943 | 62.614 | 24 | 163.545 | 38,29% |
| 1993 | 2011 | 255.503 | 62.850 | 24,6 | 111.922 | 56,16% |
| 1994 | 2012 | 246.736 | 62.400 | 25,29 | 92.209 | 67,67% |
| 1995 | 2013 | 236.640 | 62.400 | 26,37 | 114.652 | 54,43% |
| 1996 | 2014 | 231.348 | 62.400 | 26,97 | 104.329 | 59,81% |
| 1997 | 2015 | 236.891 | 62.400 | 26,34 | 119.843 | 52,07% |
| 1998 | 2016 | 237.297 | 62.000 | 26,13 | 97.065 | 63,87% |
| 1999 | 2017 | 234.600 | 62.000 | 26,13 | 102.105 | 60,72% |

*Sursa: Datele au fost furnizate de Institutul Național de Statistică*

Pentru facilitarea atingerii țintelor din Strategia Europa 2020, pentru evitarea riscurilor de accentuare a excluziunii sociale în ceea ce privește accesul la studiile de nivel terțiar universitar și pentru asigurarea predictibilității și stabilității funcționării instituțiilor de învățământ superior, Ministerul Educației Naționale a solicitat Consiliului Național de Statistică și Prognoză a

Învățământului Superior să formuleze atât fundamentarea cifrelor de școlarizare pentru studiile universitare de licență, master și doctorat pentru anul universitar 2018-2019, cât și Metodologia de alocare a cifrei de școlarizare pe domenii de studii universitare pentru studii universitare de licență, master și doctorat în anul universitar 2018-2019.

CNSPIS propune menținerea, pentru anul universitar 2018/2019, a unui nivel al cifrei de școlarizare pentru instituțiile de învățământ de stat similar anului universitar 2017/2018, cifră de școlarizare în care nu sunt incluse locurile alocate instituțiilor de învățământ militar, respectiv alocarea unui număr de 62.000 locuri finanțate de la bugetul de stat pentru studiile de licență, a unui număr de 35.600 locuri finanțate de la bugetul de stat pentru studiile de masterat și a unui număr de 3000 locuri finanțate de la bugetul de stat pentru ciclul universitar de doctorat.

Pentru anul universitar 2018-2019, instituțiile de învățământ superior militar au propus un număr de 1193 locuri finanțate de la bugetul de stat pentru ciclul universitar de licență, 373 locuri finanțate de la bugetul de stat pentru învățământul universitar de master, respectiv 36 locuri finanțate de la bugetul de stat pentru ciclul universitar de doctorat.

Astfel, Ministerul Educației Naționale propune, pentru anul universitar 2018-2019, o cifră de școlarizare acoperită de un număr de 63.193 granturi de studiu pentru licență, din care 1193 granturi pentru instituțiile de învățământ universitar militar, care se va repartiza, în condițiile respectării capacității de școlarizare, prin ordin al ministrului educației naționale. Granturile de studii se acordă pe toată perioada ciclului de studii.

Menționăm că cifra de școlarizare propusă pentru anul universitar 2018-2019 se va încadra în finanțarea aprobată pentru anul financiar 2018 și va respecta previziunea bugetară pentru anii financiari 2019 și 2020, conform Programului de Guvernare. În același timp, se are în vedere respectarea țintei asumate în Strategia Europa 2020, privind ponderea absolvenților de învățământ terțiar de vârstă 30-34 ani.

În figura B.4 este prezentată evoluția efectivelor de studenți înmatriculați în ciclul universitar de licență în perioada 2013-2018.

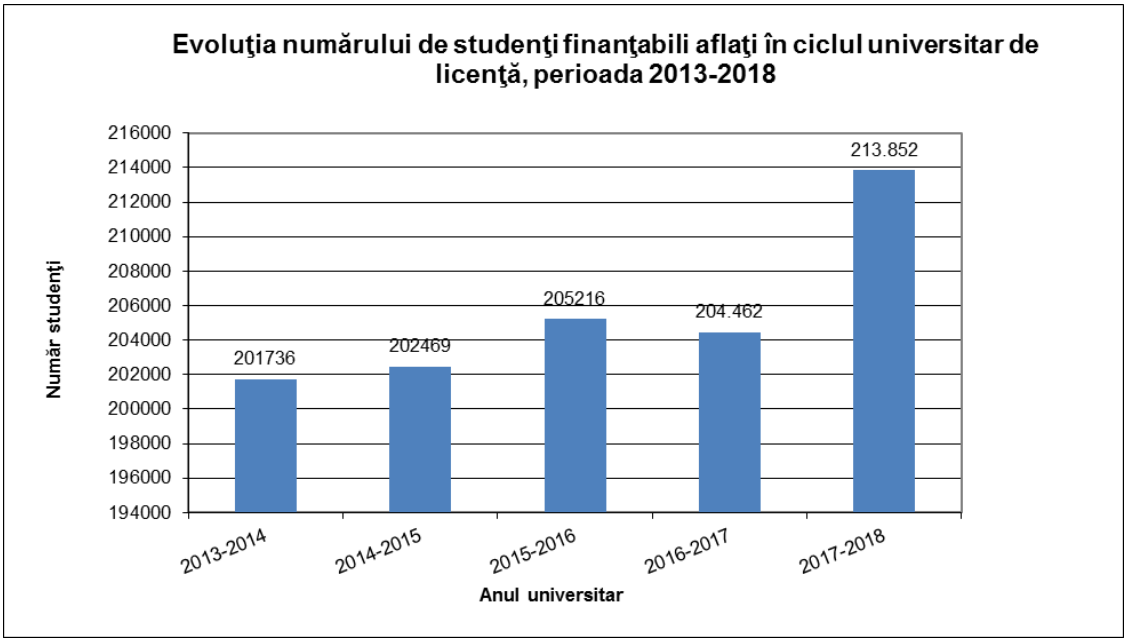


Figura B.4

Ministerul Educației Naționale propune, pentru anul universitar 2018-2019, o cifră de școlarizare de 35.973 granturi de studiu pentru studii universitare de master, din care 373 granturi pentru instituțiile de învățământ universitar militar.

Alocarea acestor cifre respectă prevederile Legii nr. 288/2004 privind organizarea studiilor universitare, cu modificările și completările ulterioare și ale Legii nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, potrivit cărora pentru învățământul universitar de master trebuie asigurate cel puțin jumătate din numărul de granturi de studii alocate învățământului universitar de licență.

În figura B.5 este prezentată evoluția numărului de studenți înmatriculați pentru ciclul universitar de master pentru perioada 2013-2018.

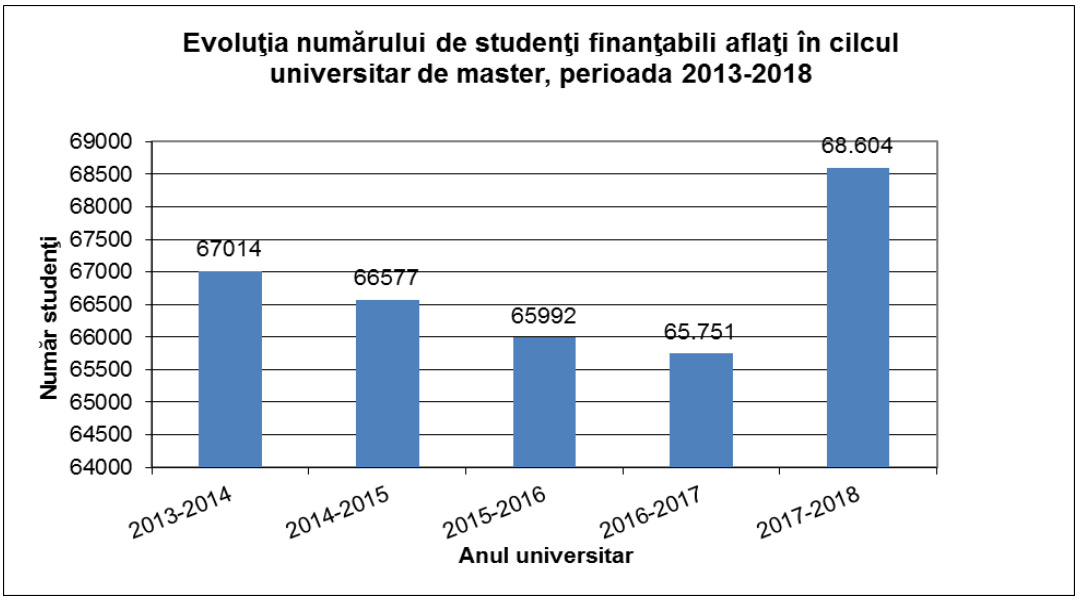


Figura B.5

Pentru ciclul universitar de doctorat cifra de școlarizare propusă de Ministerul Educației Naționale, pentru anul universitar 2018-2019, este de 3.036 granturi de studii, din care 36 granturi pentru instituțiile de învățământ universitar militar.

Evoluțiile numărului de doctoranzi înmatriculați în perioada 2013-2018, finanțați de la bugetul de stat, sunt prezentate în figura B.6.

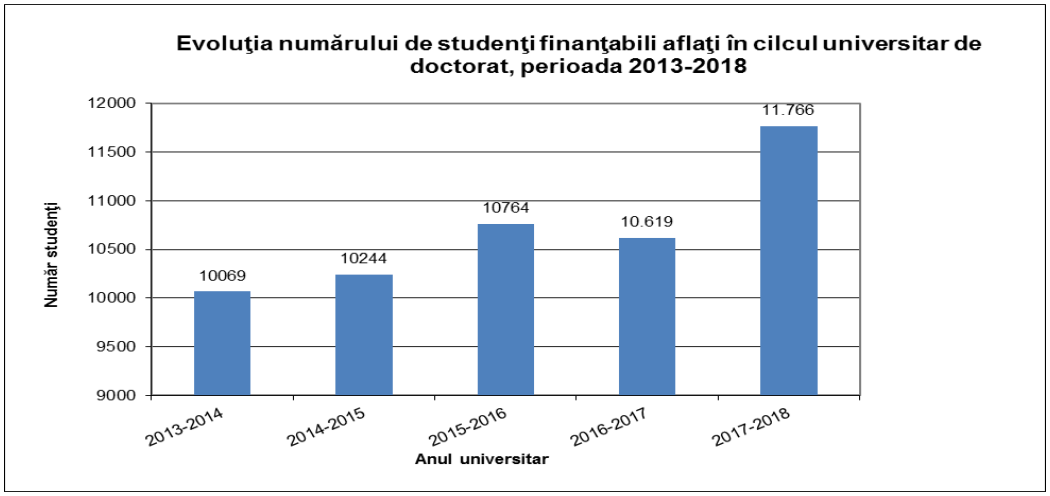


Figura B.6

În figura B.7 este prezentată evoluția numărul de rezidenți înmatriculați în învățământul universitar medical, cu finanțare de la bugetul de stat, în perioada 2013 – 2018.

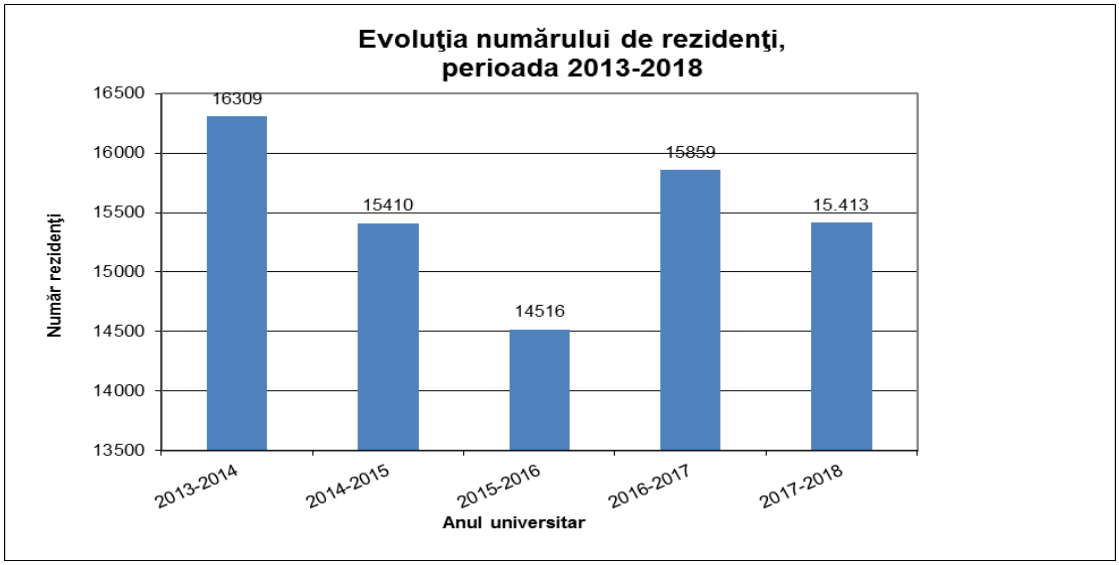


Figura B.7

În temeiul solicitării primite de la Ministerul Sănătății prin adresa nr. SP 334/08.02.2018 înregistrată la Ministerul Educației Naționale cu nr. 8239/12.02.2018, se solicită ca pentru anul universitar 2018-2019, cifra de școlarizare la rezidențiat să fie de 5.000 locuri.

În figura B.8 sunt evidențiate aspecte privind evoluția numărului de studenți (cicluri de studii: licență, master, doctorat), cursuri de zi/cu frecvență și fără frecvență și ale rezidenților, finanțați de la bugetul de stat în perioada 2013-2018.

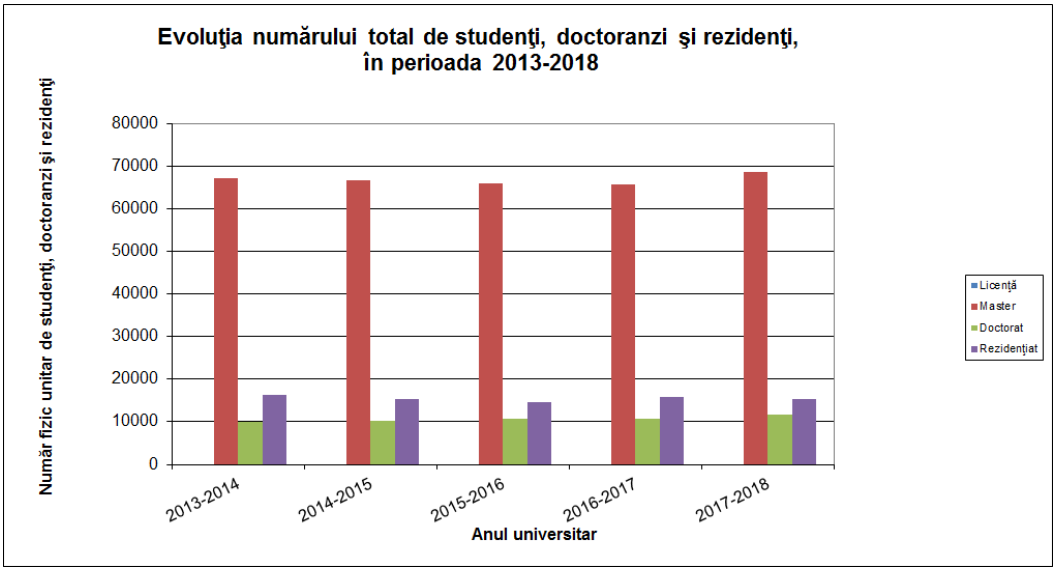


Figura B.8

Cifrele anuale de şcolarizare, pentru învăţământul superior militar, de informaţii, de ordine publică şi de securitate naţională se stabilesc, după caz, de Ministerul Apărării Naţionale, Ministerul Administraţiei şi Internelor, Ministerul Justiţiei, Serviciul Român de Informaţii şi alte instituţii cu atribuţii în domeniile apărării, informaţiilor, ordinii publice şi securităţii naţionale, potrivit specificului fiecărei arme, specializări, nivel şi formă de organizare a învăţământului, în

condiţiile legii.

Prezentul proiect de act normativ asigură condițiile de acces la educație pentru tinerii/cetățenii statelor membre ale Uniunii Europene, ai statelor aparținând Spațiului Economic European și ai Confederației Elvețiene, în condiții similare cu tinerii/cetățenii români.

Prezentul proiect de act normativ include cifra de școlarizare pentru etnicii români din afara granițelor țării, cetățeni români cu domiciliul stabil în străinătate și cetățeni străini, în baza documentelor bilaterale și a ofertelor unilaterale.

În ceea ce privește cifra de școlarizare propusă pentru românii de pretutindeni, menționăm că numărul estimat al acestor absolvenți își menține tendința de creștere înregistrată în anul universitar 2017-2018, având în vedere schimbarea modalității de selecție a bursierilor, prin descentralizarea acestei la nivelul fiecărei instituții de învățământ superior. Pentru anul universitar 2017-2018, această decizie a determinat o creștere a gradului de ocupare a locurilor scoase la concurs. În ceea ce privește ciclul de studii de master, se menține tendința de creștere a numărului de candidați finalizând ciclul de licență unu număr semnificativ din bursierii statului român provenind în special din Republica Moldova și înmatriculați ca urmare a ofertelor de școlarizare din ultimii 3-4 ani. Mai mult, în baza Protocolului de colaborare încheiat între Ministerul Educaţiei Naționale şi Cercetării Ştiinţifice din România şi Ministerul Educaţiei din Republica Moldova pentru anii de învăţământ 2016 – 2019, există posibilitatea ca absolvenți ai instituțiilor de învățământ superior din Republica Moldova să își continue studiile de master și doctorat în instituțiile de învățământ superior de stat din România.

De asemenea, cifra de școlarizare include estimarea privind numărul cetățenilor străini beneficiari ai burselor de studii oferite de statul român în baza unor oferte bilaterale și unilaterale, precum și în baza oferetelor Ministerului Afacerilor Externe și ai Ministerului Mediului de Afaceri, Comerț și Antreprenoriat. În propunerea înaintată am indicat explicit numărul locurilor care vor fi alocate celor care urmează cursurile de an pregătitor de limba română în instituțiile de învățământ superior din România. Pentru anul universitar 2017-2018, propunem creșterea numărului de locuri alocate pentru studii de doctorat, deoarece în conformitate cu prevederile documentelor de cooperare bilaterală încheiate sau a documentelor aflate în negociere, dar mai ales în baza ofertele de burse ale Ministerului Afacerilor Externe se înregistrează o creștere a interesului pentru acest ciclu de studii în detrimentul studiilor de licență. În acest sens a fost diminuată cifra alocata studiilor de licență, fără plata taxelor de școlarizare, fără bursă.

Cifrele anuale de şcolarizare, pentru învăţământul superior militar, de informaţii, de ordine publică şi de securitate naţională se stabilesc, după caz, de Ministerul Apărării Naţionale, Ministerul Administraţiei şi Internelor, Ministerul Justiţiei, Serviciul Român de Informaţii şi alte instituţii cu atribuţii în domeniile apărării, informaţiilor, ordinii publice şi securităţii naţionale, potrivit specificului fiecărei arme, specializări, nivel şi formă de organizare a învăţământului, în condiţiile legii.

Proiectul prezentei Hotărâri a Guvernului României a fost elaborat în conformitate cu cerințele art. 61, alin. (5) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, referitor la atribuțiile Ministerului Educației Naționale de a propune Guvernului României cifrele de școlarizare pentru învățământul de stat.

## 2. Schimbări preconizate

Scopul elaborării noului proiect de act normativ este de a stabili cifra de școlarizare pentru anul școlar/universitar 2018 – 2019 pentru copii, elevi și studenți; pentru etnici români din afara

granițelor, cetățeni români cu domiciliul stabil în străinătate și pentru cetățeni străini în baza documentelor bilaterale în vigoare și a angajamentelor unilaterale, asumate la nivel înalt, repartizată pe niveluri de pregătire, forme și tipuri de învățământ.

Defalcarea cifrelor de școlarizare în plan județean, pe unități și instituții de învățământ, pe specializări, domenii de pregătire, profiluri și calificări profesionale, se realizează prin Ministerul Educației Naționale, după aprobarea prezentului proiect de hotărâre.

Proiectul acestei hotărâri nu produce schimbări structurale față de Hotărârile de Guvern inițiate de Ministerul Educației Naționale pentru anii școlari/universitari precedenți.

## 3. Alte informații

**a. Învățământ preuniversitar**

Analizând cifrele rezultate în urma centralizării propunerilor inspectoratelor școlare, evoluția demografică și fluxurile de intrări - ieșiri și având în vedere că pentru acest an școlar 2017-2018, au fost majorate cifrele de școlarizare pentru învățământul primar, profesional, postliceal și diminuate cifrele de școlarizare pentru învățământul liceal, conform HG nr. 211/2015 și neluând în calcul rata anuală de repetenție, pentru anul școlar 2016-2017 în învățământul preuniversitar, propunem:

1. **menținerea cifrelor de școlarizare la nivelul celor aprobate pentru anul 2017-2018**, pentru învățământul de masă, la nivelurile de învățământ:
    a. preșcolar
    b. primar
    c. gimaziu
    d. liceal
    e. profesional
    f. terțiar non universitar
    g. artă și sportiv
    h. special.
2. realocarea cifrelor aferente stagiilor de pregătire practică, astfel:
    a. diminuarea cifrei de școlarizare de la **stagii de practică**, învățământ de masă, cu 1.000 de locuri;
    b. suplimentarea cu 1.000 de locuri pentru învățământul obligatoriu cu frecvență redusă – nivel primar și gimnazial și program educațional ”A doua șansă” - inclusiv pentru cel organizat în penitenciare;

Realocările propuse, față de anul școlar anterior, au la bază solicitările în creștere a persoanelor care au părăsit timpuriu școala.

Menționăm că în cadrul cifrei de școlarizare pentru învățământul liceal și postliceal militar sunt incluse solicitările structurilor din sistemul de apărare, ordine publică și securitate națională pentru pregătirea personalului propriu în instituțiile de învățământ aparținând Ministerului Apărării Naționale, Ministerului de Justiție și Ministerului Afacerilor Interne.

Pentru anul școlar 2018-2019, proiectul de hotărâre înaintat Guvernului României nu generează cheltuieli bugetare suplimentare și nici creșteri numerice ale totalului normelor /posturilor didactice la nivel național.

**Cifrele propuse în Hotărârea de Guvern au caracter maximal, neputând fi depășite.**

**Secțiunea a 3-a**
**Impactul socio-economic al proiectului de act normativ**

**1. Impact macro-economic**

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect

**1[1]. Impactul asupra mediului concurențial și domeniului ajutoarelor de stat:**

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect

**2. Impact asupra mediului de afaceri**

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect

**2[1].Impactul asupra sarcinilor administrative**

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect

**2[2].Impactul asupra întreprinderilor mici și mijlocii**

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect

**3. Impact social**

Prezentul proiect de act normativ are impact asupra educației și formării profesionale a copiilor și tinerilor, precum și asupra alegerii opțiunilor față de un anumit tip de pregătire profesională și vocațională. Estimăm următoarele efecte:

1) pe termen scurt:

a. **directe**: creșterea gradului de cuprindere a copiilor cu vârste de 3-5/6 ani în învățământul preșcolar; creșterea gradului de cuprindere a tinerilor cu vârste cuprinse între 6 și 16 ani în învățământul obligatoriu. Astfel, se creează premisele pentru: creșterea relevanței competențelor dobândite, asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului și participării la educație, asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu sistemul european de educație și formare profesională, dezvoltarea formării profesionale și stimularea educației pe tot parcursul vieții.

b. **indirecte**: reducerea analfabetismului; diminuarea fenomenului de părăsire timpurie a școlii; creșterea calității procesului de formare inițială (de nivel mediu/ superior) și a celui de pregătire profesională.

2) pe termen lung:

a. **directe:** integrarea mai rapidă a absolvenților pe piața forței de muncă; reducerea șomajului în rândul tinerilor.

b. **indirecte**: creșterea veniturilor salariale urmare a obținerii de calificări profesionale performante; îmbunătățirea calității și a coeziunii mediului social; reducerea numărului de persoane expuse sărăciei și excluziunii sociale.

**4. Impact asupra mediului**

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect.

**5. Alte informații**

Nu este cazul.

**Secțiunea a 4-a**
**Impactul financiar asupra bugetului general consolidat,**
**atât pe termen scurt, pentru anul curent, cât și pe termen lung (pe 5 ani)**

Proiectul de act normativ nu are impact asupra bugetului general consolidat. Prezentul proiect de act normativ nu aduce nicio modificare unor acte normative în vigoare.

- în mii lei (RON) -

| Indicatori | Anul curent | Următorii patru ani | | | | Media pe cinci ani |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. Modificări ale veniturilor bugetare, | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| plus/minus, din care:<br>a) buget de stat, din acesta:<br>i. impozit pe profit<br>ii. impozit pe venit<br>b) bugete locale<br>i. impozit pe profit<br>c) bugetul asigurărilor sociale de stat:<br>i. contribuții de asigurări | | | | | | |
| 2Modificări ale cheltuielilor bugetare, plus/minus, din care:<br>a) buget de stat, din acesta:<br>i. cheltuieli de personal<br>ii. bunuri și servicii<br>b) bugete locale:<br>i. cheltuieli de personal<br>ii. bunuri și servicii<br>c) bugetul asigurărilor sociale de stat:<br>i. cheltuieli de personal<br>ii. bunuri și servicii | | | | | | |
| 3. Impact financiar, plus/minus, din care:<br>a) buget de stat<br>b) bugete locale | | | | | | |
| 4. Propuneri pentru acoperirea creșterii cheltuielilor bugetare | | | | | | |
| 5. Propuneri pentru a compensa reducerea veniturilor bugetare | | | | | | |
| 6. Calcule detaliate privind fundamentarea modificărilor veniturilor și/sau cheltuielilor bugetare | | | | | | |
| 7. Alte informații<br>Nu sunt | | | | | | |

**Secțiunea a 5-a**
**Efectele proiectului de act normativ asupra legislației în vigoare**

**1. Măsuri normative necesare pentru aplicarea prevederilor proiectului de act normativ (acte normative în vigoare ce vor fi modificate sau abrogate, ca urmare a intrării în vigoare a proiectului de act normativ):**

*a) acte normative care se modifică sau se abrogă ca urmare a intrării în vigoare a proiectului de act normativ:*

**Prezentul proiect de act normativ nu aduce nicio modificare unor acte normative în vigoare.**

*b) acte normative ce urmează a fi elaborate în vederea implementării noilor dispoziții:*

**Intrarea în vigoare a prezentului act normativ nu va determina abrogarea niciunui act normativ.**

**1[1]. Compatibilitatea proiectului de act normativ cu legislația în domeniul achizițiilor publice**

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect

**2. Conformitatea proiectului de act normativ cu legislația comunitară în cazul proiectelor ce transpun prevederi comunitare:**

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect

**3. Măsuri normative necesare aplicării directe a actelor normative comunitare**

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect

**4. Hotărâri ale Curții de Justiție a Uniunii Europene**

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect

**5. Alte acte normative și/sau documente internaționale din care decurg angajamente, făcându-se referire la un anume acord, o anume rezoluție sau recomandare internațională ori la alt document al unei organizații internaționale:**

Prevederile prezentul proiect de act normativ sunt corelate cu obiectivele și recomandările formulate prin Strategia Europa 2020, Cadrul strategic de cooperare în domeniul educației și formării profesionale ET 2020, precum și cu principiile acceptate ale Spațiului European al Învățământului Superior. Totodată, este elaborat în conformitate cu strategia de formare profesională conform procesului Copenhaga - Bruges.

Vor fi asigurate condițiile de acces la educație pentru tinerii/cetățenii statelor membre ale Uniunii Europene, statelor aparținând Spațiului Economic European și Confederației Elveției, în condiții similare cu tinerii/cetățenii români. Sunt respectate angajamentele ce decurg din documentele interguvernamentale, interministeriale sau din ofertele unilaterale ale României aflate în vigoare.

**6. Alte informații**

Nu este cazul.

## Secțiunea a 6-a
## Consultările efectuate în vederea elaborării proiectului de act normativ

**1. Informații privind procesul de consultare cu organizațiile neguvernamentale, institute de cercetare și alte organisme implicate**

Prezentul proiect de act normativ a fost înaintat spre analiză și avizare la ministerele implicate: Ministerul Sănătății, Ministerul Afacerilor Interne, Ministerul Apărării Naționale, Ministerul Muncii și Justiției Sociale, Ministerul Finanțelor Publice și Ministerul Justiției.

**2. Fundamentarea alegerii organizațiilor cu care a avut loc consultarea precum și a modului în care activitatea acestor organizații este legată de obiectul proiectului de act normativ**

Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social avizează cifrele de școlarizare propuse pentru învățământul liceal tehnologic, profesional și postliceal, încadrându-se în previziunile PRAI ȘI PLAI.

Planurile Regionale de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PRAI) și Planurile Locale de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PLAI), sunt două tipuri de documente strategice pe care se fundamentează planificarea ofertei educaționale din învățământul profesional și tehnic, elaborate de Consorțiile Regionale, respectiv de Comitetul Local pentru Dezvoltarea Parteneriatului Social, structuri parteneriale care reunesc reprezentanți ai angajatorilor, sindicatelor, autorității publice locale și ai altor organizații ale societății civile.

**3. Consultările organizate cu autoritățile administrației publice locale, în situația în care proiectul de act normativ are ca obiect activități ale acestor autorități, în condițiile Hotărârii Guvernului nr. 521/2005 privind procedura de consultare a structurilor asociative ale autorităților administrației publice locale la elaborarea proiectelor de acte normative**

În etapa elaborării proiectului planului de școlarizare, inspectoratele școlare au consultat reprezentanții autorităților administrației publice locale care au făcut parte din Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social și Consorțiile Regionale, conform Metodologiei privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, cuprinderea efectivelor de preșcolari și elevi din unitățile de învățământ particular și confesional, precum și emiterea avizului conform în vederea organizării rețelei unităților de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2017-2018, aprobată prin OM nr. 5556/2015.

**4. Consultările desfășurate în cadrul consiliilor interministeriale în conformitate cu prevederile Hotărârii Guvernului nr.750/2005 privind constituirea consiliilor interministeriale permanente**

Proiectul de act normativ nu se referă la acest subiect

**5. Informații privind avizarea de către:**
**a) Consiliul Legislativ**
**b) Consiliul Suprem de Apărare a Tarii**
**c) Consiliul Economic și Social**
**d) Consiliul Concurenței**
**e) Curtea de Conturi**

Prezentul proiect de act normativ va fi supus avizării Consiliului Legislativ și Consiliului Economic și Social.

**6. Alte informații**

Nu este cazul.

**Secțiunea a 7-a**
**Activități de informare publică privind elaborarea și implementarea proiectului de act normativ**

**1. Informarea societății civile cu privire la necesitatea elaborării proiectului de act normativ**

Prezentul proiect de act normativ a îndeplinit procedura privind transparența prevăzută de Legea nr. 52/2003 privind transparența decizională în administrația publică, republicată.

**2. Informarea societății civile cu privire la eventualul impact asupra mediului în urma implementării proiectului de act normativ, precum și efectele asupra sănătății și securității cetățenilor sau diversității biologice**

Prezentul proiect de act normativ nu se referă la acest subiect.

**3. Alte informații**

Nu este cazul.

**Secțiunea a 8-a**
**Măsuri de implementare**

**1. Măsurile de punere în aplicare a proiectului de act normativ de către autoritățile administrației publice centrale și/sau locale - înființarea unor noi organisme sau extinderea competențelor instituțiilor existente**

Prevederile prezentului act normativ vor fi puse în aplicare, după aprobare, de direcțiile de specialitate ale Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice, fără a fi necesară înființarea unor noi organisme sau extinderea competențelor acestor direcții.

**2. Alte informații**

Nu este cazul.

Față de cele prezentate, a fost elaborat prezentul proiect de HOTĂRÂRE privind aprobarea cifrelor de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat şi pentru învățământul superior de stat în anul școlar/ universitar 2018-2019, pe care îl propunem Guvernului spre adoptare.

**MINISTRUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE,**
**Valentin POPA**

**Avizat,**

**MINISTRUL AFACERILOR INTERNE,**
**Carmen Daniela DAN**

**MINISTRUL APĂRĂRII NAȚIONALE,**
**Mihai - Viorel Fifor**

**MINISTRUL SĂNĂTĂȚII,**
**Sorina Pintea**

**MINISTRUL MUNCII ȘI JUSTIȚIEI SOCIALE,**
**Lia-Olguța VASILESCU**

**MINISTRUL FINANŢELOR PUBLICE,**
**Eugen Orlando TEODOROVICI**

**MINISTRUL JUSTIŢIEI,**
**Tudorel TOADER**

| SECRETAR DE STAT | SECRETAR DE STAT | SECRETAR DE STAT |
|---|---|---|
| **Gigel PARASCHIV** | **Ariana Oana BUCUR** | **Ioan Ștefan GROZA** |

**SECRETAR GENERAL**

**Dănuț GHICAN**

**Direcția Generală Juridic**
**Director General**
**Crina Mădălina CIOBANU**

**Direcția Avizare Acte Normative și Personal**
**Director**
**Liliana DUȚĂ**

| Direcția Generală Relaţii Internaţionale şi Afaceri Europene | Direcţia Generală Economică | Direcţia Generală Management Strategic şi Politici Publice |
|---|---|---|
| **Director General**<br>**Luminița MATEI** | **Director General**<br>**Mihai PĂUNICĂ** | **Director General**<br>**Valentin Sorin POPESCU** |

| Direcția Generală Învățământ Secundar Superior și Educație Permanentă | Direcția Generală Educație Timpurie, Învățământ Primar și Gimnazial | Direcţia Generală Învăţământ Universitar |
|---|---|---|
| **Director General**<br>**Corina MARIN** | **Director General**<br>**Mihaela-Tania IRIMIA** | **Director General,**<br>**Daniela BURGHILĂ** |

**Direcţia Învăţământ Liceal şi Profesional**
**Director**
**Adrian Marius BĂRBULESCU**

**Aviz de legalitate,**