

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
20 iulie 2016**

**Probă scrisă
CULTURĂ CIVICĂ**

Varianta 1

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

1. Într-un articol al *Declarației Universale a Drepturilor Omului* este prevăzut faptul că *orice om are dreptul la un nivel de trai care să-i asigure sănătatea și bunăstarea lui și familiei sale*.

A. Enumerați două modalități prin care statul social urmărește asigurarea respectării dreptului menționat în articolul dat. **4 puncte**

B. Exemplificați două dintre situațiile în care se manifestă ocrotirea copiilor față de riscul exploatării prin muncă. **6 puncte**

C. Explicați succint în ce constă dreptul la educație. **3 puncte**

2. Analizați, în aproximativ 2 pagini, aspectele teoretice semnificative ale grupului social, ca expresie a raportului individ - societate (enumerarea a trei caracteristici ale grupului social, descrierea modului de eficientizare a relațiilor interpersonale în cadrul grupului, prezentarea familiei, ca tip de grup social), evidențiind totodată și implicarea grupului social în problemele comunității locale.

Notă: Se punctează și utilizarea adecvată a limbajului de specialitate (1 punct) și încadrarea analizei în limita de spațiu precizată (1 punct).

17 puncte

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

Elaborați o analiză a problematicii dreptății și egalității pornind de la textul următor:

Ar fi bine ca prin inegalități să înțelegem nu orice diferențiere între funcții și poziții sociale, ci diferențele dintre beneficiile și îndatoririle atașate lor, direct sau indirect, precum prestigiul și bogăția sau răspunderea în privința impozitelor și serviciilor obligatorii.

(J. Rawls, *Dreptatea ca echitate*, în A. Miroiu, [ed.], *Teorii ale dreptății*)

În realizarea analizei veți avea în vedere următoarele repere:

- explicarea înțelesului a două concepte corelate problematicii dreptății și egalității
- construirea unei argumentații în favoarea ideii principale a textului dat
- prezentarea unei alte perspective privind inegalitățile sociale, precizând totodată și raportul existent între aceasta și punctul de vedere susținut de Rawls
- formularea unei obiecții la adresa concepției potrivit căreia *ignorarea principiului egalității șanselor determină efecte benefice în anumite sectoare sociale*
- argumentarea unui punct de vedere referitor la actualitatea ideii lui Rawls, conform căreia *dreptatea implică libertatea, egalitatea și recompensa*, în contextul societății contemporane democratice.

Notă: Se punctează și utilizarea adecvată a limbajului de specialitate (1 punct), precum și organizarea prezentării – introducere, cuprins, concluzie (1 punct).

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Următoarea secvență face parte din programa școlară de cultură civică pentru clasa a VIII-a.

Competențe specifice	Conținuturi
1.1. Utilizarea corectă și adecvată a conceptelor cu conținut civic în diferite contexte 2.1. Analizarea unor concepte și valori specifice societății democratice 2.2. Explicarea principalelor tipuri de raporturi existente între cetățeni și autorități	Autoritatea • Autoritate și ierarhie • Raporturi între cetățeni și autorități: de conducere, de subordonare, respectarea autorității, respectarea cetățenilor, controlul autorității de către cetățeni, cooperarea cetățeni-autorități (cooperarea dintre societatea civilă și stat)

(Programa școlară de cultură civică, OMECI nr.5097/09.09.2009)

A. Proiectați, în format tabelar, conform structurii de mai jos, unitatea de învățare corespunzătoare acestei secvențe, pentru un buget total de timp de 4 ore. În cadrul tabelului veți delimita, cu o linie orizontală, spațiul corespunzător pentru elementele inserate la fiecare oră de curs, din totalul celor 4 ore alocate acestei unități de învățare:

Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
[se menționează detalieri de conținut care explicitează anumite parcursuri]	[se precizează numărul criterial al competențelor specifice din programa școlară]	[adevate pentru realizarea competențelor specifice]	[se precizează resurse de timp, resurse de loc, material didactic, forme de organizare a clasei]	[se menționează metodele, instrumentele sau modalitățile de evaluare utilizate]

B. Evaluați două dintre competențele din secvența dată prin câte un tip diferit de item, construind și baremul de evaluare corespunzător acestora.

C. Scrieți pe foaia de examen litera corespunzătoare răspunsului corect, pentru fiecare dintre enunțurile de mai jos. Este corectă o singură variantă de răspuns.

- Componentele curriculumului național sunt reprezentate de:
 - obiectivele cadru și competențele generale
 - competențele generale și competențele cadru
 - planurile cadru și programele școlare
 - obiectivele cadru și obiectivele de referință
- Metoda didactică care implică scheme procedurale, operații desfășurate într-o ordine strictă, modele de gândire și de acțiune eficientă este:
 - explicația pedagogică
 - algoritmizarea
 - studiul de caz
 - conversația
- Itemii de tip pereche fac parte din categoria itemilor:
 - obiectivi
 - subiectivi
 - semiobiectivi
 - semisubiectivi

4. Proiectarea unui opțional de aprofundare implică și elaborarea unor noi:
 - a. competențe generale
 - b. sugestii metodologice
 - c. unități de conținut
 - d. competențe specifice
5. Forma de organizare a activității didactice în cadrul căreia profesorul îndrumă și conduce activitatea unor microcolectivități/microunități alcătuite din elevii unei clase este reprezentată de organizarea:
 - a. frontală
 - b. participativă
 - c. individuală
 - d. pe grupe
6. Funcția diagnostică a evaluării constă în:
 - a. recunoașterea statutului dobândit de către candidat în urma susținerii unui examen
 - b. aprecierea domeniilor sau a zonelor cu performanțe viitoare maxime ale educabililor
 - c. clasificarea candidaților în ordinea descrescătoare a nivelului de performanță atins
 - d. identificarea nivelului performanței, a punctelor tari și slabe, pe domenii ale performanței
7. Astăzi, prin activitatea didactică, profesorul trebuie să aibă în vedere, cu precădere:
 - a. predarea conținuturilor
 - b. operaționalizarea obiectivelor
 - c. formarea competențelor
 - d. elaborarea curriculumului
8. Funcția formativă a mijloacelor de învățământ:
 - a. constă în inhibarea motivației interne a elevilor pentru studiu, în trezirea curiozității, a interesului epistemic și a dorinței de cunoaștere
 - b. este datorată faptului că unele mijloace de învățământ pot servi la verificarea și evaluarea nivelului de cunoștințe, deprinderi, competențe
 - c. este exercitată atunci când mijloacele de învățământ sunt valorificate ca material demonstrativ, respectiv ca substitute ale realității
 - d. asigură contribuția lor la exersarea și dezvoltarea gândirii și a operațiilor acesteia: analiza, sinteza, comparația, abstractizarea, generalizarea
9. Impactul vizibil, de substanță și de durată pe care îl au evaluarea și examinarea asupra curriculum-ului ca întreg, la modul general, și asupra disciplinei de studiu în mod particular, asupra zonei dintre ariile curriculare, precum și chiar și asupra schemei de evaluare în mod particular este reprezentat de:
 - a. efectul informal
 - b. efectul de backwash
 - c. efectul de feedback
 - d. efectul de halo
10. Componenta planului-cadru care vizează curriculumul obligatoriu este reprezentată de:
 - a. trunchiul comun
 - b. curriculumul aprofundat
 - c. cadrul de referință
 - d. curriculumul diferențiat