

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE  
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR**

11 iulie 2018

**Probă scrisă  
ISTORIE**

**Varianta 3**

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

**SUBIECTUL I**

**(30 de puncte)**

**A. Citiți, cu atenție, sursa de mai jos:**

„Regele [Ludovic al XIV-lea] de drept divin, deținând puterea doar de la Dumnezeu - fără mijlocirea papei -, pretinde să aibă drepturi asupra bunurilor Bisericii. Împins de nevoile războiului, extinde în 1673, de capul său, «regala» asupra acelor dioceze franceze care fuseseră scutite - cam jumătate. În cazul în care este vacant, va încasa veniturile temporale ale oricărui episcopat până la instalarea noului episcop. Conflictul care decurge de aici cu Roma este ocazia publicării *Declarației celor Patru Articole*, în 1682. În strânsă legătură cu regele, Adunarea clerului din Franța declară puterea civilă independentă de judecata Bisericii, proclamă superioritatea conciliilor asupra papei, neagă infailibilitatea sa. Conflictul se adâncește și abia în 1693, sub Innocentiu XII, Ludovic XIV renunță la cele *Patru Articole*, în schimbul extinderii regulei asupra tuturor episcopatelor din regat.”

(*Istoria universală*)

Pornind de la sursa dată, răspundeți următoarelor cerințe:

1. Scrieți o relație istorică de cauzalitate stabilită între două informații selectate din sursa dată, precizând rolul fiecăreia dintre aceste informații (*cauză, respectiv efect*). **1 punct**
2. Menționați o cauză și două consecințe ale revocării *Edictului de la Nantes*, de către regele precizat în sursă. **3 puncte**
3. Prezentați comparativ câte un fapt istoric referitor la absolutismul din secolele al XVI-lea – al XVII-lea, din Anglia, respectiv din Rusia, stabilind o asemănare și o deosebire dintre aceste fapte. **8 puncte**

**B. Elaborati, în 1-2 pagini, o sinteză referitoare la evoluția Principatelor Române în prima jumătate a secolului al XIX-lea, având în vedere:**

- menționarea unui fapt istoric desfășurat în Moldova, în primele două decenii ale secolului al XIX-lea;
- prezentarea a două documente internaționale adoptate în deceniul trei al secolului al XIX-lea și precizarea unei asemănări și a unei deosebiri dintre prevederile referitoare la Principatele Române, înscrise în aceste documente;
- menționarea a două acțiuni politice, din perioada 1835-1840, desfășurate în Țara Românească și a câte unei caracteristici a fiecăreia dintre acestea.

**Notă:** Se punctează și evidențierea relației cauză-efect, respectarea succesiunii cronologice/logice a faptelor istorice, utilizarea limbajului istoric adecvat, respectarea limitei de spațiu. **18 puncte**

**SUBIECTUL al II-lea**

**(30 de puncte)**

**A. Citiți afirmația următoare:**

„Dominând viața politică internă de la reorganizarea guvernului la 1 decembrie 1946 [...], Partidul Comunist Român s-a angajat serios în eliminarea a tot ce mai rămăsese din opoziție.”

(K. Hitchins, *România, 1866-1947*)

Răspundeți următoarelor cerințe:

1. Exprimați-vă opinia față de afirmația de mai sus. **2 puncte**
2. Argumentați, în aproximativ două pagini, opinia exprimată, având în vedere:
  - prezentarea a două fapte istorice (precizarea faptului și menționarea a trei caracteristici ale acestuia) relevante pentru susținerea opiniei;
  - evidențierea relației cauză-efect prin utilizarea conectorilor corespunzători, utilizarea limbajului istoric adecvat, respectarea succesiunii cronologice / logice a faptelor istorice, structurarea argumentării elaborate și respectarea limitei de spațiu. **13 puncte**

**B. Citiți afirmația următoare:**

„În secolul al IV-lea el [împăratul roman] este un conducător absolut care se sprijină pe forță ca și pe intrigi; el este șeful armatei și apare ca un trimis al divinității, chiar și în epoca creștină, în care denumirile, salutarile și titlurile se adaptează noii religii, ducând în același timp mai departe deprinderile păgâne.”  
(R. Bloch, J. Cousin, *Roma și destinul ei*)

Răspundeți următoarelor cerințe:

1. Exprimați-vă opinia față de afirmația de mai sus. **2 puncte**
2. Argumentați, în aproximativ două pagini, opinia exprimată, având în vedere:
  - prezentarea a două fapte istorice (precizarea faptului și menționarea a trei caracteristici ale acestuia) relevante pentru susținerea opiniei;
  - evidențierea relației cauză-efect prin utilizarea conectorilor corespunzători, utilizarea limbajului istoric adecvat, respectarea succesiunii cronologice / logice a faptelor istorice, structurarea argumentării elaborate și respectarea limitei de spațiu. **13 puncte**

**SUBIECTUL al III-lea**

**(30 de puncte)**

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară* pentru disciplina istorie – clasa a X-a:

**VALORI ȘI ATITUDINI**

*Coerență și rigoare în gândire și acțiune*

*Gândire critică și flexibilă [...]*

*Antrenarea gândirii prospective prin înțelegerea rolului istoriei în viața prezentă și ca factor de predicție a schimbărilor [...].*

<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi</b>
<p>2.1 Recunoașterea și acceptarea perspectivelor multiple asupra faptelor și proceselor istorice</p> <p>5.1 Construirea de afirmații pe baza surselor și formularea de concluzii relative la sursele istorice</p> <p><b>2.8 Identificarea aspectelor trecutului ce pot contribui la înțelegerea prezentului</b></p> <p><b>5.4. Realizarea de analize comparative și sinteze referitoare la spații și perioade istorice</b></p>	<p><b>RELAȚIILE INTERNAȚIONALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Marile conflicte ale secolului XX</i> <i>Probleme de atins: primul război mondial – un nou tip de război, tratatele de pace și relațiile internaționale interbelice, al doilea război mondial, Holocaustul, România și cele două războaie mondiale</i></li><li>• <i>Relațiile internaționale postbelice</i> <i>Probleme de atins: organizații internaționale, războiul rece, prăbușirea comunismului în Europa</i></li><li>• <i>România și integrarea euroatlantică</i> <i>Probleme de atins: UE – parteneriat și integrare, NATO</i></li></ul>

(Programa școlară pentru clasa a X-a - ISTORIE, OMEC 4598 / 31.08.2004)

Pornind de la secvența de mai sus, prezentați formarea/dezvoltarea și evaluarea competențelor specifice date, având în vedere:

- menționarea a patru metode de predare-învățare care susțin centrarea demersului didactic pe elev, fiecare corelată cu câte o competență specifică și o problemă de atins, selectate din secvența dată;
- justificarea opțiunii pentru fiecare corelare (competență specifică- problemă de atins-metodă de predare-învățare) menționată anterior, prin evidențierea relației dintre abilitatea/capacitatea corespunzătoare competenței-specifice, fapte istorice din conținutul ales și două caracteristici ale metodei;
- prezentarea a două avantaje și a unui dezavantaj ale evaluării competențelor date prin metode tradiționale de evaluare;
- menționarea a trei particularități ale *portofoliului*, ca metodă complementară/alternativă de evaluare;
- elaborarea a trei criterii de evaluare pentru un *portofoliu* referitor la secvența dată.

**Notă:** Se punctează și corectitudinea științifică a informației istorice.