

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
11 iulie 2018**

**Probă scrisă
SOCIOLOGIE**

Varianta 3

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

SUBIECTUL I (30 de puncte)

Eșantionarea este o tehnică statistico-metodologică, aplicată în cercetarea socială, care facilitează studierea unei colectivități prin alegerea doar a unei părți din aceasta, care să o reprezinte.

- A. Descrieți succint două procedee de eșantionare. **4 puncte**
- B. Explicați cerința metodologică de reprezentativitate privind eșantionarea. **6 puncte**
- C. Evidențiați o corelație existentă între termenii *cunoaștere științifică a vieții sociale, etapele investigației sociologice și cercetare empirică*, redactând un text coerent, de aproximativ o pagină, în care să îi utilizați în sensul specific sociologiei. **10 puncte**
- D. Argumentați, în aproximativ o jumătate de pagină, ideea potrivit căreia multe studii de interes sociologic ar fi imposibile fără a folosi eșantioane. **6 puncte**
- E. Ilustrați, printr-un exemplu cu valori numerice, modul în care se calculează pasul de măsurare în eșantionare. **4 puncte**

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

Se dă următorul text:

Din punct de vedere sociologic, familia monoparentală poate fi definită ca un grup social constituit pe baza relațiilor de rudenie, între unul dintre părinți (cel singur) și copilul sau copiii săi, grup caracterizat prin stări afective, aspirații și valori comune. Într-o astfel de abordare, familia monoparentală este un grup primar, iar membrii săi întrețin relații directe, informale.

Din punct de vedere juridic, familia monoparentala apare ca un grup de persoane între care s-au stabilit drepturi și obligații, reglementate prin norme legale. Față de accețiunea juridică a familiei nucleare, clasice, familia monoparentală tinde să constituie o abordare, în sensul producerii efectelor juridice nu în urma încheierii unor contracte, cum ar fi cazul în căsătoria legală, ci preponderent ca urmare a unor relații de descendență sau adopție.

(coord. Maria Voinea, *Tipologia familiei monoparentale din România*)

Pornind de la textul dat, analizați conceptul sociologic de *familie* în societatea contemporană, având în vedere următoarele repere:

- definirea conceptelor sociologice de *familie*, de *căsătorie*, de *piață maritală*;
- argumentarea unui punct de vedere care să sprijine ideea principală a textului dat;
- prezentarea a două dintre valorile familiale;
- analizarea a două alternative diadice nonmaritale;
- ilustrarea, printr-un exemplu, a stereotipiilor socio-culturale în asimetria rolurilor de sex din societatea românească.

Notă: Se punctează și utilizarea adecvată a limbajului de specialitate (**2 puncte**), precum și organizarea analizei – introducere, cuprins, concluzie (**2 puncte**).

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

Studierea *sociologiei* în liceu promovează o serie de valori și atitudini, între care *spiritul de observație și interesul pentru cunoașterea obiectivă de tip sociologic, disponibilitatea pentru dialog și relaționarea pozitivă cu ceilalți și spiritul critic, solidaritatea și asumarea responsabilității faptelor personale*. Secvența de mai jos este parte a programei școlare pentru disciplina *sociologie*.

Competențe specifice	Conținuturi
<p>3.1. Utilizarea instrumentelor de cercetare sociologică în rezolvarea unor sarcini de lucru prin cooperare cu ceilalți</p> <p>4.1. Argumentarea necesității ordinii și controlului social pentru funcționarea normală a unei societăți</p> <p>5.1. Determinarea unor tendințe de evoluție a unor probleme sociale din comunitate (discriminarea, infraționalitatea, conflicte sociale)</p>	<p>Societatea și viața socială</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Probleme sociale (discriminarea, infraționalitatea, conflictele sociale, corupția, sărăcia) ▪ *Ordine și control social ▪ *Schimbare socială

Pentru clasele ai căror elevi studiază disciplina SOCIOLOGIE în 2 ore săptămânal se adaugă conținuturile marcate prin asterisc (*).

(Programa școlară: sociologie, OMEC nr.3252/13.02.2006)

A. Proiectați, în format tabelar, conform structurii de mai jos, unitatea de învățare corespunzătoare acestei secvențe, pentru un buget total de timp de 4 ore. În cadrul tabelului veți delimita, cu o linie orizontală, spațiul corespunzător pentru elementele inserate la fiecare oră de curs, din totalul celor 4 ore alocate acestei unități de învățare:

Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
[se menționează detalieri de conținut care explicitează anumite parcursuri]	[se precizează numărul criterial al competențelor specifice din programa școlară]	[adevrate pentru realizarea competențelor specifice]	[se precizează resurse de timp, resurse de loc, material didactic, forme de organizare a clasei]	[se menționează metodele, instrumentele sau modalitățile de evaluare utilizate]

16 puncte

B. Evaluați formarea/dezvoltarea a două dintre competențele din secvența dată, prin elaborarea a doi itemi, astfel:

- un item cu alegere multiplă, pentru competența specifică 4.1.;
- un item de tip întrebare structurată, pentru competența specifică 5.1.

Notă: Se punctează corectitudinea proiectării itemilor, elaborarea răspunsului așteptat și corectitudinea științifică a informațiilor de specialitate.

14 puncte