

**EVALUAREA NAȚIONALĂ PENTRU ABSOLVENȚII CLASEI A VIII-A**  
**Anul școlar 2017 – 2018**

**Probă scrisă**  
**Limba și literatura slovacă maternă**

**Simulare**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 2 ore.

**SUBIECTUL I**

**45 de puncte**

**Pozorne prečítaj ukážku a odpovede napíš na skúšobný hárok.**

*Je zima. Chudobnému svetu pojedli už deti z komory všetko, čo lanského leta horko-ťažko nabiedil. Do banky začínajú dochodiť ľudia s desať, dvadsať, tridsať korunovými chlebovými zmenkami. Tak aj v pondelok prišli takí traja. O jednom vám porozprávam.*

*Už pred dvoma-troma dňami bol doniesol chlap zmenku a žiadal na ňu tridsať korún. Zapísal som ju do knihy a podal direktorovi.*

*Prosil by som, ak by bola možná vec... Troška peňazí... Na chlieb... začínal iste cítiac obavu, či aj tu tak pochodí, ako v druhej banke, kde bola zmenka vyplnená, čo my už po písme poznáme.*

*Zaujatý, prísny direktor, ako by nepočul, čo človek vraví, berúc zmenku spytuje sa: Kto sa vám podpísal?*

- Švagor, odpovedá človek.

- A druhý?

- Bratník.

- A vy čo máte? Zem, dom?

- Ja prosím... len v hospode bývame, ani zeme nemáme.

*Direktor zvažnie a myslí si: Ako chceš brať pôžičky, keď nemáš na čo? A opytuje sa na švagra, čo ten má?*

Jozef Gregor Tajovský – *Na chlieb*

1. Opíš udalosť, ktorú zobrazuje autor v tejto próze. **4 body**
2. Uveď literárny druh a literárny smer, do ktorého patrí citované dielo. **6 bodov**
3. Napíš, aký slohový postup prevláda v ukážke: a) opis, b) rozprávanie, c) dialóg. **2 body**
4. V rozsahu jednej strany napíš obsah diela. **8 bodov**
5. Charakterizuj vlastnými slovami chudobného robotníka a direktora banky. **8 bodov**
6. Vysvetli titul diela. **6 bodov**
7. Vysvetli slovné spojenia *ísť po žobrote* a *ľudomilný skutok*. **4 body**
8. V rozsahu piatich riadkov napíš iný záver poviedky. **5 bodov**
9. Uveď, z akého prostredia sa inšpiroval autor pri písaní tohto literárneho diela. **2 body**

**SUBIECTUL al II-lea**

**45 de puncte**

*V takých myšlienkach som sa pomaly poberal ďalej a videl som, že táto strana ostrova je omnoho príjemnejšia než moja. Pláne utešené, porastené kvetmi a trávou a plné veľmi pekných lesov. Videl som tam mnoho papagájov. Rád by som si bol jedného chytil a naučil ho rozprávať. Po dosť veľkej námahe som chytil mladého papagája, zrazil som ho palicou, a keď som ho ošetril, odniesol som si domov.*

Daniel Defoe – *Robinson Crusoe*

1. Nasledovnú vetu pretvor na priraďovacie súvetie: *Videl som tam mnoho papagájov.* **5 bodov**
2. Vypíš z ukážky šesť podstatných mien a urč ich rod, číslo, pád a vzor. **6 bodov**
3. Utvor genitív množného čísla od podstatných mien: *myšlienka, ostrov, strana, námaha.* **4 body**
4. Urč slovesný vid nasledovných slovičiek: *chytiť, naučiť, odniesť, ošetriť, zraziť* **5 bodov**
5. Utvor tri vety, v ktorých podmet vyjadriš: a) zámenom, b) číslovkou, c) podstatným menom. **6 bodov**
6. K nasledovným slovám napíš antonymá: *plný, mnoho, veľký, chytiť, mladý.* **5 bodov**
7. Z nasledovných prídavných mien utvor príslovky: *príjemný, pekný.* **4 body**
8. K slovu *kvet* utvor: a) *zdrobneninu*, b) *zveličeninu*. **2 body**
9. Urč gramatické kategórie slov vo vete: *Po dosť veľkej námahe som chytil mladého papagája.* **8 bodov**