

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR**
20 iulie 2016
Probă scrisă
PSIHOLOGIE

Varianta 1

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

Răspundeți fiecăreia dintre următoarele cerințe:

- A. Prezentați două forme ale afectivității. **8 puncte**
- B. Caracterizați rolul afectivității în relațiile interpersonale. **6 puncte**
- C. Evidențiați o corelație existentă între *atitudine* și *trăire afectivă*, redactând un text coerent, de aproximativ o pagină, în care să utilizați acești doi termeni în sensul specific psihologiei. **10 puncte**
- D. Argumentați, în aproximativ jumătate de pagină, ideea potrivit căreia *afectivitatea constituie un suport energetic al vieții psihice*. **6 puncte**

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

Prezentați specificul și rolul voinței în cadrul sistemului psihic uman având, în vedere următoarele repere:

- definirea și caracterizarea generală a voinței **4 puncte**
- rolul voinței în raport cu mecanismele psihice cognitive logic-raționale: gândirea, memoria, imaginația **9 puncte**
- rolul voinței în raport cu mecanismele stimulator-energizante: motivația, afectivitatea **6 puncte**
- rolul voinței în raport cu mecanismele reglării psihice: limbajul, atenția **6 puncte**
- rolul voinței în raport cu dimensiunile personalității. **5 puncte**

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

Următoarea secvență face parte din programa școlară de psihologie.

Competențe specifice	Conținuturi
1.2 Identificarea legăturilor între procesele psihice 2.1. Analizarea unor procese psihice pornind de la exemple concrete 2.2 Evaluarea caracteristicilor unor procese psihice, prin comparare și prin utilizarea unor instrumente adecvate de măsurare	▪ Procese cognitive superioare: - Memoria - Imaginația

(Programa școlară de psihologie, OMEC nr.4598/31.08.2004)

A. Proiectați, în format tabelar, conform structurii de mai jos, unitatea de învățare corespunzătoare acestei secvențe, pentru un buget total de timp de 4 ore. În cadrul tabelului veți delimita, cu o linie orizontală, spațiul corespunzător pentru elementele inserate la fiecare oră de curs, din totalul celor 4 ore alocate acestei unități de învățare:

Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
[se menționează detalieri de conținut care explicitează anumite parcursur]	[se precizează numărul criterial al competențelor specifice din programa școlară]	[adecvate pentru realizarea competențelor specifice]	[se precizează resurse de timp, resurse de loc, material didactic, forme de organizare a clasei]	[se menționează metodele, instrumentele sau modalitățile de evaluare utilizate]

B. Evaluați două dintre competențele din secvența dată prin câte un tip diferit de item, construind și baremul de evaluare corespunzător acestora.

C. Scrieți pe foaia de examen litera corespunzătoare răspunsului corect, pentru fiecare dintre enunțurile de mai jos. Este corectă o singură variantă de răspuns.

1. Componentele curriculumului național sunt reprezentate de:
 - a. obiectivele cadru și competențele generale
 - b. competențele generale și competențele cadru
 - c. planurile cadru și programele școlare
 - d. obiectivele cadru și obiectivele de referință
2. Metoda didactică care implică scheme procedurale, operații desfășurate într-o ordine strictă, modele de gândire și de acțiune eficientă este:
 - a. explicația pedagogică
 - b. algoritmizarea
 - c. studiul de caz
 - d. conversația
3. Itemii de tip pereche fac parte din categoria itemilor:
 - a. obiectivi
 - b. subiectivi
 - c. semiobiectivi
 - d. semisubiectivi
4. Proiectarea unui opțional de aprofundare implică și elaborarea unor noi:
 - a. competențe generale
 - b. sugestii metodologice
 - c. unități de conținut
 - d. competențe specifice
5. Forma de organizare a activității didactice în cadrul căreia profesorul îndrumă și conduce activitatea unor microcolectivități/microunități alcătuite din elevii unei clase este reprezentată de organizarea:
 - a. frontală
 - b. participativă
 - c. individuală
 - d. pe grupe
6. Funcția diagnostică a evaluării constă în:
 - a. recunoașterea statutului dobândit de către candidat în urma susținerii unui examen
 - b. aprecierea domeniilor sau a zonelor cu performanțe viitoare maxime ale educabililor
 - c. clasificarea candidaților în ordinea descrescătoare a nivelului de performanță atins
 - d. identificarea nivelului performanței, a punctelor tari și slabe, pe domenii ale performanței
7. Astăzi, prin activitatea didactică, profesorul trebuie să aibă în vedere, cu precădere:
 - a. predarea conținuturilor
 - b. operaționalizarea obiectivelor
 - c. formarea competențelor
 - d. elaborarea curriculumului

- 8.** Funcția formativă a mijloacelor de învățământ:
- a.** constă în inhibarea motivației interne a elevilor pentru studiu, în trezirea curiozității, a interesului epistemic și a dorinței de cunoaștere
 - b.** este datorată faptului că unele mijloace de învățământ pot servi la verificarea și evaluarea nivelului de cunoștințe, deprinderi, competențe
 - c.** este exercitată atunci când mijloacele de învățământ sunt valorificate ca material demonstrativ, respectiv ca substitute ale realității
 - d.** asigură contribuția lor la exersarea și dezvoltarea gândirii și a operațiilor acesteia: analiza, sinteza, comparația, abstractizarea, generalizarea
- 9.** Impactul vizibil, de substanță și de durată pe care îl au evaluarea și examinarea asupra curriculum-ului ca întreg, la modul general, și asupra disciplinei de studiu în mod particular, asupra zonei dintre ariile curriculare, precum și chiar și asupra schemei de evaluare în mod particular este reprezentat de:
- a.** efectul informal
 - b.** efectul de backwash
 - c.** efectul de feedback
 - d.** efectul de halo
- 10.** Componenta planului-cadru care vizează curriculumul obligatoriu este reprezentată de:
- a.** trunchiul comun
 - b.** curriculumul aprofundat
 - c.** cadrul de referință
 - d.** curriculumul diferențiat