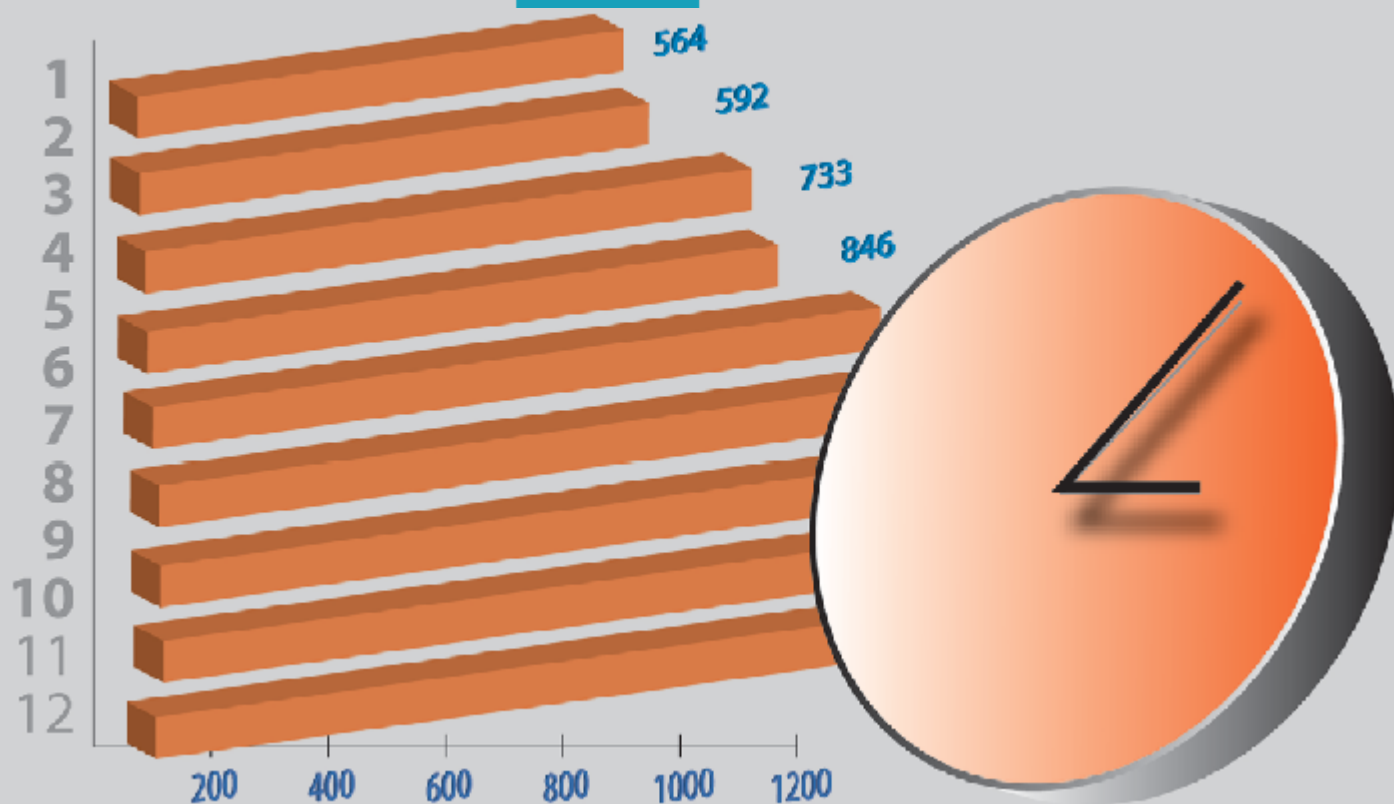




Comisia  
Europeană



**Privire de ansamblu comparativă privind  
privind timpul de instruire  
în învățământul obligatoriu cu frecvență  
din Europa  
2013/14**

**Raport Eurydice**

*Educație și  
Formare*



## ANALIZĂ COMPARATIVĂ

---

Introducere	3
Timpul de instruire pentru curriculum-ul obligatoriu variază foarte mult între țările europene	3
La nivelul primar, accentul principal este pus pe citire, scriere și literatură	5
Multe țări pun un accent destul de puternic pe limbile străine la nivelul secundar	9

### Introducere

Multe părți interesate din domeniul educației, cum ar fi elevii, părinții și angajatorii au un interes puternic în curriculum. Ei vor să știe ce discipline sunt predate în școală, dacă curriculum-ul pune accent suficient pe științe și limbi străine, și, mai general, ei vor să știe dacă elevii acumulează cunoștințele și abilitățile de care au nevoie fie pentru a obține un loc de muncă, fie pentru a continua studiul la un nivel superior. Informațiile cu privire la durata de timp dedicată pentru predarea unei anumite discipline sau ‘timpul de instruire’ pot fi un indicator util al valorii plasate asupra unei discipline și importanța sa relativă în cadrul curriculum-ului.

Rețeaua Eurydice a colectat date cu privire la timpul de instruire în învățământul obligatoriu full-time pentru mai mult de două decenii. Aceste date oferă informații comparative referitoare la timpul acordat pentru predarea diferitelor discipline cuprinse în curriculum-ul național în diferite țări europene. Din 2010, datele actualizate anual au fost disponibile pe site-ul Eurydice. În acest an (2013/14), pentru prima dată, rețeaua Eurydice a colectat datele în comun cu OECD (rețeaua NESLI).

Informațiile se bazează pe reglementările, standardele sau recomandările adoptate de autoritățile din domeniul educației la nivel central (cel mai înalt nivel) sau la nivel regional. Cu toate acestea, pentru concizie, în acest document va fi folosit termenul de ‘timp de instruire recomandat’. Datele arată timpul minim de instruire intenționat și nu timpul pe care elevii îl primesc efectiv la școală. Acesta exclude pauzele, meditațiile individuale și studiul privat. O publicație web ([http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/facts\\_and\\_figures/Instruction\\_Time\\_EN.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/facts_and_figures/Instruction_Time_EN.pdf)) oferă foi de date naționale cu diagrame care arată timpul de instruire anual recomandat pentru fiecare clasă pe categorii de discipline și țări. Notele specifice țărilor clarifică datele naționale furnizate. Această publicație conține, de asemenea, definițiile disciplinelor și categoriile de curriculum.

Trei indicatori sunt prezentați și luați în discuție în această scurtă analiză comparativă. Bazat pe un an școlar teoretic, primul indicator arată timpul minim de instruire, în ore, pentru curriculum-ul obligatoriu. Al doilea indicator arată timpul de instruire dedicat pentru citire, scriere și literatură; matematică; științe; și limbi străine ca discipline obligatorii în învățământul primar. Indicatorul final prezintă timpul de instruire dedicat aceluiași discipline în faza obligatorie a învățământului secundar. Toți cei trei indicatori se referă numai la învățământul general.

### Timpul de instruire pentru curriculum-ul obligatoriu variază foarte mult între țările europene

Durata învățământului obligatoriu full-time variază foarte mult între țările europene. Aceasta diferă de la opt ani în Croația, la doisprezece ani în Ungaria, Olanda (*Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs* – învățământul preuniversitar), Portugalia, Regatul Unit (Irlanda de Nord) și Turcia (1). Prin

---

(1) Pentru informații detaliate referitoare la durata învățământului obligatoriu full-time, vă rugăm să consultați următoarea publicație Eurydice:  
[http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/facts\\_and\\_figures/education\\_structures\\_EN.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/facts_and_figures/education_structures_EN.pdf)

urmare, este lipsit de sens să comparăm timpul total de instruire pentru curriculumul obligatoriu în diferite țări pentru această perioadă de educație.

Figura 1, prin urmare, prezintă timpul minim de instruire pentru întregul curriculum obligatoriu împărțit la numărul de ani de învățământ obligatoriu. Aceste simple operații matematice elimină variațiile ce rezultă din diferențele în numărul de clase din învățământul obligatoriu. Cu toate acestea, situația variază încă foarte mult în Europa. Timpul de instruire într-un an teoretic atinge sau depășește 900 în Irlanda, Franța, Italia, Olanda și Regatul Unit (Țara Galilor). Acesta este aproape de 900 în alte câteva țări: Spania (897), Luxemburg (892) și Regatul Unit (ENG) (891). La celălalt capăt al scalei, timpul de instruire pentru curriculum-ul obligatoriu într-un anumit an corespunde cu 555 în Croația; este aproape de 650 în Bulgaria (644), și Letonia (658); și este de aproximativ 700 în România (690), Polonia (693), Slovenia (699), Finlanda (703). Regatul Unit (Scoția) se evidențiază din moment ce Curriculum-ul Scoțian pentru Excelență nu specifică nicio disciplină de predat sau vreo durată de instruire, cu excepția unui minimum de 2 ore pe săptămână pentru 'educația fizică'.

În Olanda <sup>(2)</sup>, Austria <sup>(3)</sup>, și Liechtenstein <sup>(4)</sup> există diferite tipuri de școli secundare, dar există foarte puține sau, în cazul Austriei, nu există nici o diferență între aceste tipuri de școli în privința duratei recomandate a timpului de instruire. Mai multe variații semnificative între tipurile de școli (sau curriculum-uri), există în Turcia <sup>(5)</sup> și Grecia. În toate țările menționate mai sus (cu excepția Greciei), curriculum-ul este același pentru toți elevii din învățământul primar, dar se schimbă, fie atunci când încep învățământul secundar inferior (Olanda, Austria și Liechtenstein), fie învățământul secundar superior (Turcia).

În Grecia, există două tipuri de școli publice primare cu curricule diferite reprezentând diferențele de timp de instruire prezentate în Figura 1 <sup>(6)</sup>: cele care implementează curriculum-ul revizuit unificat (URC – unified revised curriculum), care cuprinde 52% din totalul elevilor la nivel primar și cele care implementează curriculum-ul regulat (RC – regular curriculum), care cuprinde restul populației școlare primare. Curriculum-ul revizuit unificat a început ca program pilot în 2010. Obiectivul este de a înlocui treptat programul obișnuit cu curriculum-ul revizuit unificat în toate școlile. Elevii care frecventează școlile ce funcționează după RC pot beneficia de timp de instruire suplimentar, ca parte a curriculum-ului care nu este obligatoriu, ceea ce le aduce timpul total de instruire la același număr de ore ca și URC. În 12 țări, școlilor li se recomandă cu tărie să ofere timp suplimentar de instruire față de acela necesar pentru curriculum-ul obligatoriu, dar elevii sunt liberi să decidă dacă să-l folosească sau nu <sup>(7)</sup>.

---

<sup>(2)</sup> Elevii trebuie să aleagă din trei tipuri diferite de școli la sfârșitul învățământului primar: VMBO (*Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs – Învățământul Secundar Profesional Pregătitor*), HAVO (*Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs – Învățământul general secundar superior*) și VWO (*Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs – Învățământul Preuniversitar*). După clasa a 10-a a VMBO și clasa a 11-a a HAVO, elevii continuă în mod normal învățământul profesional, care este exclus din această colecție de date. Din acest motiv, numărul de clase ale învățământului general obligatoriu variază în funcție de rută.

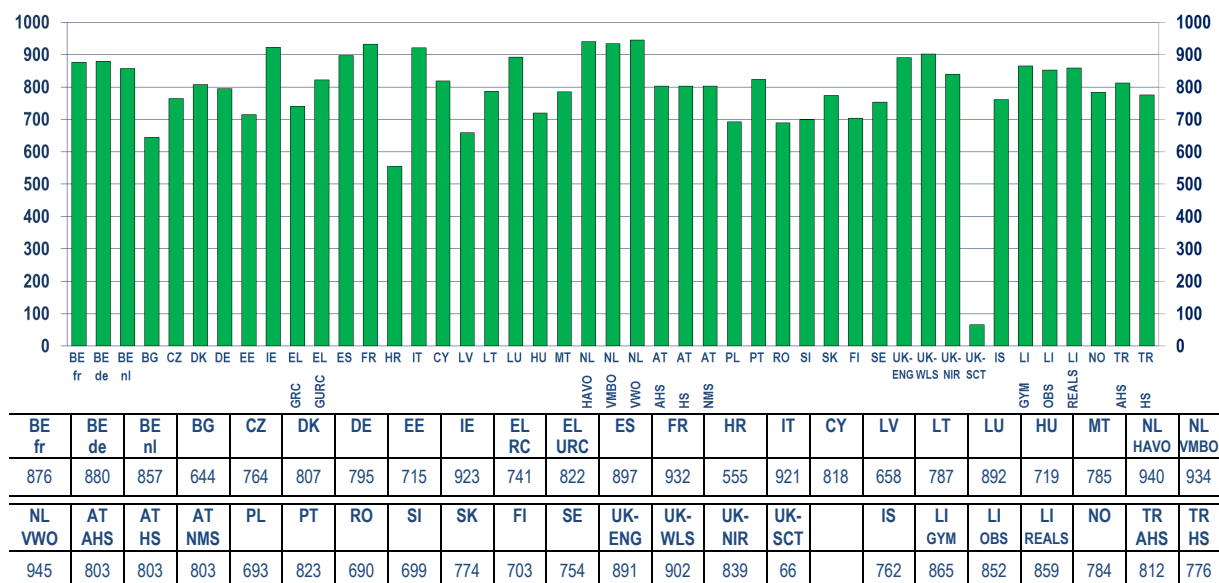
<sup>(3)</sup> Elevii trebuie să aleagă din trei tipuri de școli la sfârșitul învățământului primar: *Allgemeinbildende höhere Schulen* (școlile secundare de învățământ general), *Hauptschulen* (școlile secundare) și *Neue Mittelschulen* (noile școli secundare). După patru ani, elevii din ultimele două pot alege între diferite rute. Pentru a simplifica raportarea, timpul de instruire pentru primii opt ani ai învățământului obligatoriu, care are nouă ani, este afișat pentru toate tipurile de școli.

<sup>(4)</sup> Elevii trebuie să aleagă din trei tipuri de școli la sfârșitul învățământului primar: *Gymnasium*, *Realschulen* și *Oberschulen*.

<sup>(5)</sup> Elevii din învățământul secundar superior trebuie să aleagă din diferite rute. Datele afișate se referă la licee și la liceele Anatolia, care cuprind 91% din toți elevii la acel nivel.

<sup>(6)</sup> Pentru a avea o imagine completă, vă rugăm să consultați publicația web de la: [http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/facts\\_and\\_figures/Instruction\\_Time\\_EN.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/facts_and_figures/Instruction_Time_EN.pdf)

<sup>(7)</sup> Pentru mai mult informații, vă rugăm să consultați publicația web și în special anexa, la adresa: [http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/facts\\_and\\_figures/Instruction\\_Time\\_EN.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/facts_and_figures/Instruction_Time_EN.pdf)

**Figura 1: Timpul de instruire minim recomandat în ore pentru curriculumul obligatoriu într-un an teoretic în timpul învățământului obligatoriu full-time, 2013/14**

Sursa: Eurydice

**Notă explicativă**

Această figură se referă doar la învățământul general. Clasele la nivelul preprimar sunt excluse, chiar dacă fac parte din învățământul obligatoriu full-time. Pentru fiecare țară, timpul minim de instruire în ore pentru curriculum-ul obligatoriu a fost împărțit la numărul de clase de învățământ obligatoriu full-time.

**Note specifice de țară**

**Malta:** Datele sunt subevaluate din moment ce nu includ timpul de instruire pentru luna iunie (orarul de vară).

**Regatul Unit (ENG):** Departamentul de Educație nu mai oferă îndrumări cu privire la timpul de predare minim săptămânal, iar valoarea teoretică din acest studiu reprezintă recomandarea înainte de septembrie 2011.

Pentru informații detaliate cu privire la metodologia de colectare a datelor specifice țărilor și la datele lor colectate, vă rugăm să consultați secțiunea 3 din documentul web disponibil la:

[http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/facts\\_and\\_figures/Instruction\\_Time\\_EN.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/facts_and_figures/Instruction_Time_EN.pdf).

**La nivelul primar, accentul principal este pus pe citire, scriere și literatură**

Citirea, scrierea și studiul literaturii, matematica și științele sunt toate domenii disciplinare cheie ale curriculei școlare din Europa. Alfabetizarea, matematica de bază și științele, de asemenea, furnizează fundamentele pentru învățarea ulterioară. Din aceste motive, Consiliul Uniunii Europene a stabilit criteriile de referință ale UE pentru anul 2020 la citire, matematică și științe: până în 2020, proporția persoanelor cu vârsta de 15 ani cu rezultate scăzute la citire, matematică și științe ar trebui să fie mai mică de 15% <sup>(8)</sup>. De asemenea, abilitățile pentru limbi străine sunt esențiale pentru studenții europeni, având în vedere peisajul lingvistic divers al Uniunii Europene și rolul cheie al competențelor lingvistice în mobilitatea și capacitatea de inserție profesională a cetățenilor europeni <sup>(9)</sup>.

Figura 2 se concentrează pe aceste patru categorii de discipline și arată timpul de instruire alocat fiecăreia, ca parte din timpul de instruire minim recomandat pentru curriculum-ul obligatoriu la nivel primar. În majoritatea țărilor, timpul de instruire alocat acestor categorii obligatorii de discipline corespunde unui procentaj ce variază de la 50% la 60% din timpul de instruire minim recomandat. Franța și Croația ies în evidență, din moment ce procentajul de timp alocat acestor categorii de discipline depășește 70%.

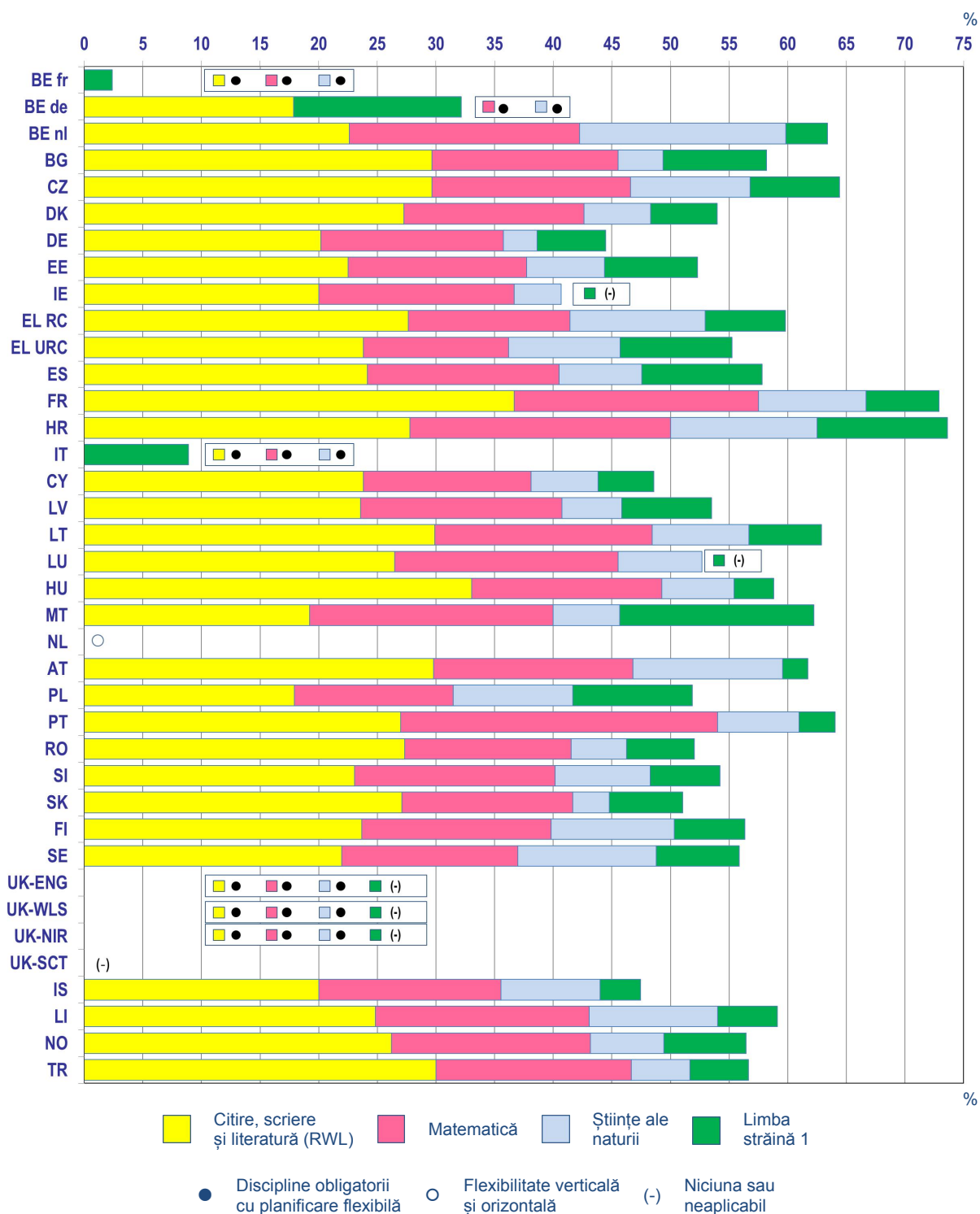
<sup>(8)</sup> Vă rugăm să consultați Concluziile Consiliului din mai 2009 privind cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale:

<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2009:119:0002:0010:en:PDF>

<sup>(9)</sup> Concluziile Consiliului privind multilingvismul și dezvoltarea competențelor lingvistice

[http://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms\\_data/docs/pressdata/en/educ/142692.pdf](http://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_data/docs/pressdata/en/educ/142692.pdf)

**Figura 2: Procentajul timpului de instruire minim recomandat alocat pentru citire, scriere și literatură, matematică, științe și prima limbă străină ca discipline obligatorii în învățământul primar, 2013/14**



Sursa: Eurydice.

	BE fr	BE de	BE nl	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL RC	EL URC	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU
<b>RWL</b>	●	17.9	22.6	29.6	29.7	27.3	20.2	22.5	20.0	27.6	23.8	24.2	36.7	27.8	●	23.8	23.6	29.9	26.5
<b>Maths</b>	●	●	19.6	15.9	16.9	15.3	15.6	15.2	16.7	13.8	12.4	16.4	20.8	22.2	●	14.3	17.2	18.6	19.0
<b>Nat Sc</b>	●	●	17.6	3.8	10.2	5.7	2.9	6.6	4.0	11.5	9.5	7.0	9.2	12.5	●	5.7	5.1	8.2	7.1
<b>For Lang 1</b>	2.4	14.3	3.6	8.8	7.6	5.7	5.9	7.9	(-)	6.9	9.5	10.3	6.3	11.1	8.9	4.8	7.7	6.2	(-)
	HU	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	UK-ENG	UK-WLS	UK-NIR	UK-SCT	IS	LI	NO	TR
<b>RWL</b>	33.0	19.2	○	29.8	17.9	27.0	27.3	23.0	27.1	23.7	22.0	●	●	●	(-)	20.0	24.8	26.2	30.0
<b>Maths</b>	16.2	20.8	○	17.0	13.5	27.0	14.2	17.1	14.6	16.2	15.0	●	●	●	(-)	15.6	18.2	17.0	16.7
<b>Nat Sc</b>	6.2	5.7	○	12.8	10.2	7.0	4.7	8.1	3.1	10.5	11.8	●	●	●	(-)	8.4	10.9	6.3	5.0
<b>For Lang 1</b>	3.4	16.6	○	2.1	10.2	3.1	5.8	5.9	6.3	6.0	7.1	(-)	(-)	(-)	(-)	3.4	5.1	7.0	5.0

- Discipline obligatorii cu planificare flexibilă      ○ Flexibilitate verticală și orizontală      (-) Niciuna sau neaplicabil

### Notă explicativă

Clasele la nivelul preșcolar sunt excluse, chiar dacă fac parte din învățământul obligatoriu full-time. Procentajul pentru fiecare disciplină se obține prin împărțirea timpului alocat unei anumite discipline obligatorii în întreaga perioadă a învățământului primar la numărul total de ore pentru curriculumul obligatoriu la nivel primar (și înmulțit cu 100).

**Disciplinele obligatorii cu planificare flexibilă (flexibilitate orizontală):** Autoritățile educaționale centrale nu indică timpul de instruire alocat pentru o anumită disciplină, ci numai timpul total de instruire pentru un grup de discipline. Autoritățile regionale, autoritățile locale, școlile sau cadrele didactice au apoi libertatea să decidă cât de mult timp să aloce disciplinelor.

**Flexibilitate verticală:** Autoritățile educaționale centrale nu indică timpul de instruire pentru o anumită disciplină într-o anumită clasă, ci numai timpul total de instruire pentru mai multe clase sau chiar pentru întregul învățământ obligatoriu. Școlile/autoritățile locale au apoi libertatea să decidă cât de mult timp să aloce pentru fiecare clasă.

### Note specifice de țară

**Belgia (BE de):** Datele pentru științele naturii includ timpul de instruire pentru tehnologie în clasele 1-8.

**Belgia (BE nl):** Datele pentru științele naturii includ timpul de instruire pentru studiile sociale din clasele 1-6. Legislația prevede doar durata totală a timpului de instruire fără a preciza câte ore trebuie să fie dedicate unui anumite discipline (flexibilitate orizontală). Timpul de instruire urmărit este media valorilor indicate în planificările oferite de organizațiile umbrelă ale școlilor publice (învățământul municipal, învățământul provincial și învățământul comunitar).

**Republica Cehă:** Datele pentru științele naturii includ timpul de instruire pentru studiile sociale în clasele 1-5.

**Irlanda și Malta:** Datele pentru științele naturii includ timpul de instruire pentru tehnologie în clasele 1-6.

**Franța:** Datele pentru științele naturii includ timpul de instruire pentru studiile sociale în clasele 1-2, pentru TIC în clasele 1-5 și pentru tehnologie în clasele 3-5.

**Irlanda și Regatul Unit:** Nu există nicio limbă străină ca disciplină obligatorie.

**Croația și Lituania:** Datele pentru științele naturii includ timpul de instruire pentru studiile sociale în clasele 1-4.

**Luxemburg:** Datele pentru citire, scriere și literatură includ, de asemenea, datele pentru prima limbă străină ca disciplină obligatorie în clasele 1-6.

**Malta:** Datele sunt subevaluate din moment ce nu includ timpul de instruire pentru luna iunie (orarul de vară).

**Austria:** Datele pentru științele naturii includ timpul de instruire pentru studiile sociale în clasele 1-4 și pentru tehnologie în clasele 1-4.

**Polonia:** Datele nu includ primii trei ani de învățământ primar, pentru care o mare parte din timpul alocat disciplinelor obligatorii este flexibil.

**Suedia:** Datele pentru științele naturale includ timpul de instruire pentru tehnologie în clasele 1-9.

**Liechtenstein:** Datele pentru științele naturii includ timpul de instruire pentru studiile sociale în clasele 1-4. În *Oberschule* și *Realschule*, datele pentru științele naturii includ timpul de instruire pentru studiile sociale în clasele 5-9.

Pentru alte informații detaliate cu privire la metodologia de colectare a datelor specifică țărilor și la datele culese, vă rugăm să consultați secțiunea 3 din documentul web disponibil la aceasta adresa: <http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/> documents/facts and figures/Instruction Time\_EN.pdf.

Țările în care procentajul ajunge la ceva mai mult de 60% pentru cele patru categorii de discipline sunt Belgia (comunitatea flamandă), Republica Cehă, Lituania, Malta, Austria și Portugalia. La celălalt capăt al scalei, Germania, Cipru, Irlanda și Islanda alocă mai puțin de 50% din timpul minim de instruire pentru predarea acestor patru discipline. Cu toate acestea, Irlanda este un caz special din moment ce limba irlandeză, care este o limbă oficială alături de limba engleză, nu este inclusă în aceste patru categorii de discipline. Cu toate acestea, un procent substanțial de timp, comparabil cu cel petrecut la citire, scriere și literatură este alocat predării limbii irlandeze (<sup>10</sup>).

În toate țările, cu excepția Maltei, timpul de instruire alocat pentru citire, scriere și literatură ocupă cea mai mare parte din timpul minim de instruire. În majoritatea țărilor, această proporție corespunde cu aproximativ 25% din timpul total. În Malta, cea mai mare parte a timpului de instruire este dedicată matematicii. În toate țările, cu excepția Maltei și Portugaliei, matematica ocupă cea de-a doua cea mai mare parte a timpului total de instruire, de aproximativ 15% în majoritatea țărilor. Portugalia este singura țară în care proporția timpului alocat pentru citire, scriere și literatură este la fel ca la matematică. În Belgia (comunitatea flamandă), Germania, Irlanda, Polonia și Islanda, curriculum-ul oferă, de asemenea, o importanță egală sau aproape egală acestor două categorii de discipline, din moment ce proporția de timp alocată pentru fiecare este foarte apropiată (diferența fiind mai mică de 5 procente).

Timpul de instruire dedicat științelor naturii și limbilor străine este proporțional și substanțial mai mic decât acela pentru citire, scriere și literatură, sau matematică în toate țările. În cele mai multe cazuri, elevii petrec în jur de 10% sau mai puțin la fiecare dintre aceste două discipline. În Danemarca, Grecia (URC) Polonia și Turcia, procentajul de timp petrecut pentru cele două discipline este același. Numărul țărilor în care, în mod proporțional, se alocă mai mult timp științelor naturii este aproximativ același cu cel al țărilor în care se alocă mai mult timp pentru limbile străine. Totuși, în majoritatea țărilor, diferența de puncte procentuale nu este foarte mare (nu mai mult de 5). Cu toate acestea, în cazul Belgiei (comunitatea flamandă), Maltei și Austriei diferența este mai mare. Timpul de instruire dedicat științelor naturii este semnificativ mai mare decât cel dedicat limbilor străine (aproximativ 10 puncte procentuale). În Malta, situația este inversă.

Procentajul relativ mic de timp de instruire atribuit primei limbi străine în câteva țări (sub 5%) se poate explica parțial prin faptul că, în aproximativ jumătate din țările studiate, învățarea unei limbi străine ca materie obligatorie nu pornește de la clasa întâi a învățământului primar (<sup>11</sup>).

În unele țări, unele dintre categoriile de discipline menționate sunt mai extinse, iar timpul de instruire alocat este folosit și pentru predarea altor discipline. Acesta este cazul în Luxemburg, unde timpul de instruire pentru citire, scriere și literatură include, de asemenea, pe acela pentru prima limbă străină (germană). În șapte țări, timpul de instruire pentru științe include timpul pentru studiile sociale numai în unele clase sau în toate clasele la nivelul primar (<sup>12</sup>). La acest nivel de educație, tehnologia face parte, de asemenea, din curriculum-ul științelor în șase țări, în unele clase sau în toate (<sup>13</sup>). În Franța, de exemplu, un domeniu disciplinar (*découverte du monde – descoperirea lumii*) include câteva discipline specifice, cum ar fi științele naturii, studiile sociale, TIC în primele două clase din învățământul primar. În acest stadiu, predarea conținutului, mai degrabă decât disciplinele de științe structurează curriculum-ul.

---

(<sup>10</sup>) Pentru mai multe informații, vă rugăm să consultați publicația web de la această adresă:  
[http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/facts\\_and\\_figures/Instruction\\_Time\\_EN.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/facts_and_figures/Instruction_Time_EN.pdf)

(<sup>11</sup>) Pentru mai multe informații, vă rugăm să consultați publicația web disponibilă la această adresă  
[http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/facts\\_and\\_figures/Instruction\\_Time\\_EN.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/facts_and_figures/Instruction_Time_EN.pdf). Afișează datele pe clase și pe discipline.

(<sup>12</sup>) Belgia (comunitatea flamandă), Republica Cehă, Franța, Croația, Lituania, Austria și Liechtenstein.

(<sup>13</sup>) Belgia (comunitatea germanofonă), Franța, Irlanda, Malta, Austria și Suedia.



Pentru unele țări, procentajul timpului de instruire alocat pentru diferite discipline nu poate fi furnizat. În Belgia (comunitățile franceză și germanofonă), Italia și Regatul Unit (Anglia, Țara Galilor și Irlanda de Nord) reglementările sau standardele centrale (la cel mai înalt nivel) nu specifică timpul care ar trebui alocat pentru anumite discipline, ci numai pentru grupuri de discipline sau pentru curriculum în totalitate. Prin urmare, școlile au libertatea să decidă cât de mult timp să aloce pentru anumite discipline în oricare clasă. În Olanda, autoritățile educaționale centrale stabilesc un timp general total de instruire pe care școlile îl pot aloca claselor și disciplinelor din curriculum după cum doresc. În cele din urmă, în Regatul Unit (Scoția), după cum s-a menționat deja, în afară de educația fizică, autoritățile educaționale centrale nu stabilesc disciplinele care urmează să fie predate de școli.

### **Multe țări pun un accent destul de puternic pe limbile străine la nivelul secundar**

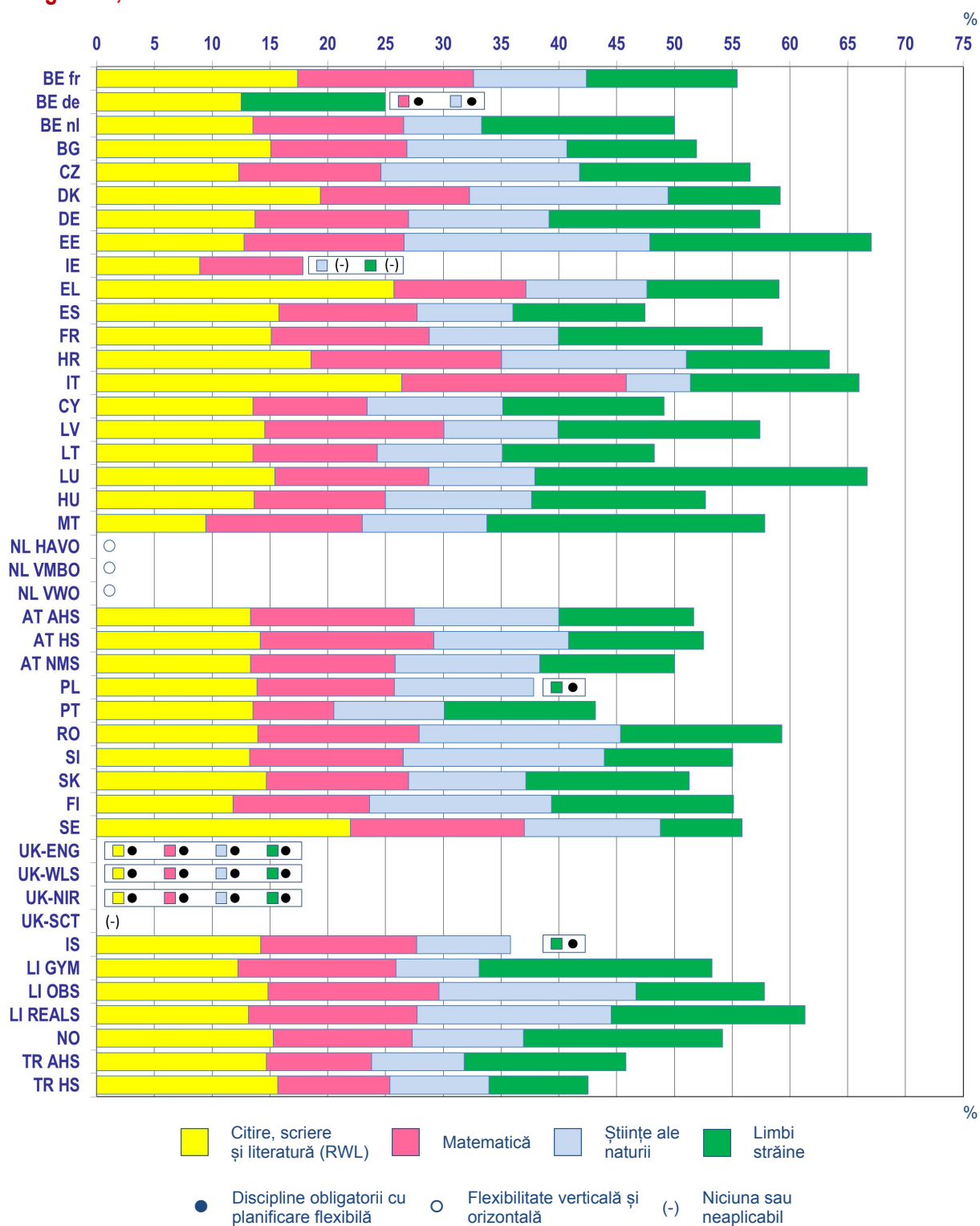
Figura 3 se concentrează pe aceleași patru categorii de discipline obligatorii în clasele obligatorii de învățământ secundar. În multe țări, învățământul obligatoriu se încheie la sfârșitul învățământului secundar inferior. Cu toate acestea, în unele țări, una sau mai multe clase de liceu fac parte, de asemenea, din învățământul obligatoriu.

La nivel secundar, în special în clasele superioare, unele discipline încetează să mai fie obligatorii pentru toți elevii și devin opțiuni din care aceștia pot alege. Această caracteristică poate explica ponderea mai scăzută a unor discipline în unele țări.

În Olanda și Regatul Unit, școlile au libertatea să decidă cum să aloce timpul de instruire pentru toate disciplinele curriculum-ului. În Irlanda, această libertate se aplică numai la ultima clasă a învățământului obligatoriu, care este prima clasă la nivelul secundar superior; disciplinele, cum ar fi științele naturii și limbile străine sunt oferite doar ca opțiuni obligatorii.

Modelul la nivelul secundar este destul de diferit față de cel prezentat la nivelul primar. Există o distribuție mult mai echitabilă a timpului de instruire între cele patru categorii de discipline în cauză, deși mici diferențe în puncte procentuale încă există în toate țările.

**Figura 3: Procentajul de timp de instruire minim recomandat alocat pentru citire, scriere și literatură, matematică, științe și limbi străine ca discipline obligatorii în învățământul secundar obligatoriu, 2013/14**



Sursa: Eurydice.

	BE fr	BE de	BE nl	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL HAVO	NL VMBO
<b>RWL</b>	17.4	12.5	13.5	15.1	12.3	19.4	13.7	12.8	8.9	25.7	15.8	15.1	18.6	26.4	13.5	14.6	13.5	15.4	13.6	9.5	○	○
<b>Maths</b>	15.2	●	13.0	11.8	12.3	12.9	13.3	13.8	8.9	11.4	12.0	13.7	16.5	19.4	9.9	15.5	10.7	13.4	11.4	13.5	○	○
<b>Nat Sc</b>	9.8	●	6.8	13.9	17.2	17.2	12.2	21.3	(-)	10.5	8.3	11.2	16.0	5.6	11.7	9.9	10.8	9.1	12.7	10.8	○	○
<b>For Lang</b>	13.0	12.5	16.7	11.2	14.8	9.7	18.2	19.1	(-)	11.4	11.4	17.6	12.4	14.6	14.0	17.5	13.1	28.8	15.1	24.1	○	○
	NL VVO	AT AHS	AT HS	AT NMS	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	UK- ENG	UK- WLS	UK- NIR	UK- SCT	IS	LI GYM	LI OBS	LI REALS	NO	TR AHS	TR HS
<b>RWL</b>	○	13.3	14.2	13.3	13.9	13.5	14.0	13.2	14.7	11.8	22.0	●	●	●	(-)	14.2	12.2	14.8	13.1	15.3	14.7	15.7
<b>Maths</b>	○	14.2	15.0	12.5	11.9	7.0	14.0	13.3	12.3	11.8	15.0	●	●	●	(-)	13.5	13.7	14.8	14.6	12.0	9.1	9.7
<b>Nat Sc</b>	○	12.5	11.7	12.5	12.0	9.5	17.4	17.4	10.2	15.8	11.8	●	●	●	(-)	8.1	7.2	17.0	16.8	9.6	8.0	8.6
<b>For Lang</b>	○	11.7	11.7	11.7	●	13.1	14.0	11.1	14.1	15.8	7.1	●	●	●	(-)	●	20.1	11.1	16.8	17.2	14.0	8.6

● Discipline obligatorii cu planificare flexibilă      ○ Flexibilitate verticală și orizontală      (-) Niciuna sau neaplicabil

### Notă explicativă

Această figură se referă doar la învățământul general. Procentajul pentru fiecare disciplină se obține prin împărțirea timpului alocat unei anumite discipline obligatorii în timpul perioadei obligatorii de învățământ secundar la numărul total de ore pentru curriculumul obligatoriu ca total la nivelul secundar (și înmulțit cu 100).

**Disciplinele obligatorii cu planificare flexibilă (flexibilitate orizontală):** Autoritățile educaționale centrale nu indică timpul de instruire ce trebuie alocat pentru o anumită disciplină, ci numai timpul total pentru un grup de discipline. Autoritățile regionale, autoritățile locale, școlile sau cadrele didactice au apoi libertatea să aloce timpul pentru fiecare disciplină.

**Flexibilitate verticală:** Autoritățile educaționale centrale nu indică timpul de instruire pentru o anumită disciplină într-o anumită clasă, ci numai timpul total de instruire pentru mai multe clase sau chiar pentru întregul învățământ obligatoriu. Școlile/autoritățile locale au apoi libertatea să decidă cât de mult timp să aloce la fiecare clasă.

### Note specifice de țară

**Belgia (BE de):** În ultimul an de învățământ obligatoriu full-time, școlile beneficiază de flexibilitate orizontală pentru a doua limbă străină ca disciplină obligatorie. Prin urmare, datele pentru acel an nu au fost raportate.

**Belgia (BE nl):** Legislația prevede doar durata totală a timpului de instruire fără a preciza câte ore trebuie să fie dedicate unei anumite discipline (flexibilitate orizontală). Timpul de instruire urmărit este media valorilor indicate în planificările oferite de organizațiile umbrelă ale școlilor publice (învățământul municipal, învățământul provincial și învățământul comunitar).

**Irlanda:** În ultimul an al învățământului obligatoriu (primul an de învățământ secundar superior), școlile beneficiază de flexibilitate orizontală pentru unele discipline cum ar fi citirea, scrierea și literatura și matematica. Prin urmare, instruirea pentru acel an nu este raportată.

**Italia:** Datele pentru citire, scriere și literatură includ, de asemenea, datele pentru studiile sociale în clasele 6-8, datele pentru matematică includ timpul de instruire pentru științele naturii în clasele 6-8 (datele pentru științele naturii se referă numai la clasele 9-10) și pentru TIC în clasele 9-10.

**Luxemburg:** Datele de citire, scriere și literatură includ, de asemenea, datele pentru a doua limbă străină ca obiect de studiu obligatoriu în clasele 7-10.

**Malta:** Datele sunt subevaluate din moment ce nu includ timpul de instruire pentru luna iunie (orarul de vară).

**Suedia:** A se vedea nota de sub Figura 2.

**Liechtenstein:** A se vedea nota de sub Figura 2.

Pentru alte informații detaliate cu privire la metodologia de colectare a datelor specifice țărilor și la datele colectate, vă rugăm să consultați secțiunea 3 a documentului web disponibil la:

[http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/facts\\_and\\_figures/Instruction\\_Time\\_EN.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/facts_and_figures/Instruction_Time_EN.pdf).

Mai mult decât atât, în mai puțin de jumătate dintre țările studiate, cea mai mare parte a timpului de instruire este încă alocată pentru citire, scriere și literatură în învățământul secundar obligatoriu. Grecia iese în evidență ca țară în care o mare parte din timpul total de instruire este dedicat citirii, scrierii și literaturii (25,7%). În schimb, matematica, științele și limbile străine primesc doar între 10,5 și 11,4%. Un model similar dar mai puțin pronunțat poate fi observat, de asemenea, în Italia și Suedia. În majoritatea celorlalte țări, acest procentaj la citire, scriere și literatură este de aproximativ 15%.

Într-un număr semnificativ de țări, cea mai mare parte a timpului de instruire este folosită de elevi pentru a învăța limbile străine: Belgia (comunitatea flamandă), Germania, Franța, Cipru, Letonia, Luxemburg, Ungaria, Malta, Liechtenstein (*Gymnasium*) și Norvegia. În alte țări, ponderea timpului alocat limbilor străine este foarte asemănătoare (o diferență de mai puțin de un punct procentual) cu acela alocat pentru citire, scriere și literatură, acesta este cazul în Lituania, Portugalia, Slovacia, Turcia (liceele Anatolia). Situația este similară în ceea ce privește științele naturii în Finlanda și Liechtenstein (*Realschulen – școlile secundare*). În toate aceste țări, timpul de instruire așa cum se arată în figură este folosit pentru a învăța două și, în câteva cazuri, trei limbi străine ca discipline obligatorii în unele sau în toate clasele din învățământul secundar <sup>(14)</sup>. Un comentariu special trebuie făcut cu privire la Luxemburg și Malta, unde timpul de instruire dedicat limbilor străine este proporțional mult mai mare în comparație cu alte discipline (în special citire, scriere și literatură). Elevii din aceste două țări încep să învețe limbile străine de la o vârstă fragedă în școală și cu o anumită intensitate pe măsură ce au nevoie să obțină un nivel foarte înalt de competență, deoarece aceste limbi devin ulterior limbi de predare <sup>(15)</sup>.

Matematica are alocate aproximativ 15 % din timpul total de instruire în cele mai multe țări. Rareori este disciplina care să acopere cea mai mare parte din timpul total de instruire, acesta este cazul doar în Austria (*Allgemeinbildende höhere Schulen – școlile secundare din învățământul general – ramura științelor (Realgymnasium – școlile secundare) și Hauptschulen – școlile secundare*). În această țară, cu toate acestea, diferențele de puncte procentuale între cele patru discipline sunt foarte mici. În trei țări (Cipru, Ungaria și Portugalia), elevii alocă cel mai puțin timp la matematică în comparație cu celelalte trei discipline, dar din nou, diferența față de cel mai apropiat competitor nu este mare (aproximativ două puncte procentuale).

În aproximativ jumătate dintre țările studiate, cel mai mic procent din timpul total de instruire este alocat științelor. Diferența față de alte discipline este cea mai mare în Belgia (comunitățile franceză și flamandă), Italia, Islanda și Liechtenstein (*Gymnasium*), unde este egală sau mai mare de cinci puncte procentuale. În Italia, în unele clase, timpul de instruire pentru matematică include instruirea pentru științele naturii, ceea ce explică procentul relativ scăzut pentru a doua disciplină. În schimb, științele naturii ocupă cea mai mare parte din timpul total de instruire în cinci țări (Republica Cehă, Estonia, România, Slovenia și Liechtenstein (*Oberschulen – școlile secundare*)). Această proporție, cu toate acestea, este mai mare doar cu câteva puncte procentuale (între două și patru în funcție de țară).

După cum se observă, la nivelul primar timpul de instruire dedicat celor patru categorii de discipline în clasele obligatorii de învățământ secundar variază între 50% și 60% din timpul total de instruire, în funcție de țară. Acest procent este ușor mai ridicat în Liechtenstein (*Realschulen – școlile secundare*) (61 %), Croația (63%) și încă mai mare în Italia, Estonia și Luxemburg (66% pentru Italia și 67% pentru celelalte două). Spania (47%), Cipru (49%), Portugalia (43%) și Turcia (45% și 42%) se încadrează la limita inferioară a intervalului de 50-60%.

Traducerea a fost realizată de Viorel ȘERBAN.

---

<sup>(14)</sup> Pentru informații detaliate referitoare la timpul de instruire dedicat pentru prima, a doua, a treia și a patra limbă străină ca discipline obligatorii pentru fiecare clasă de învățământ obligatoriu, va rugăm să consultați documentul web de la această adresă: [http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/facts\\_and\\_figures/Instruction\\_Time\\_EN.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/facts_and_figures/Instruction_Time_EN.pdf)

<sup>(15)</sup> Germana și franceza în cazul Luxemburgului și engleza în cazul Maltei.



