

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
15 iulie 2015**

**Probă scrisă
Psihopedagogie specială**

Varianta 3

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

SUBIECTUL I (30 de puncte)

Realizați o analiză de două-trei pagini a procesului integrării elevilor/copiilor/tinerilor cu deficiențe în școala de masă, pe baza următoarei structuri:

- definirea noțiunilor de *deficiență*, *integrare*, *incluziune*, *curriculum diferențiat*, *curriculum la decizia școlii*;
- exemplificarea a trei modalități de favorizare a integrării elevilor/copiilor/tinerilor cu deficiențe în școala de masă;
- explicarea limitelor integrării școlare;
- justificarea unei opinii referitoare la necesitatea dezvoltării capacității cadrelor didactice din învățământul special și special integrat de a utiliza strategii terapeutice recuperativ-compensatorii în activitățile desfășurate cu elevii/copiii/tinerii cu cerințe educative speciale.

Note! Pentru **conținutul** analizei se acordă **27 de puncte**.

Pentru **redactarea** eseului se acordă **3 puncte**, astfel: încadrarea analizei în limita de spațiu precizată (1 punct), calitatea organizării ideilor (1 punct), demonstrarea abilităților de analiză și de argumentare (1 punct).

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

Se dă următorul enunț:

Evaluarea socio-psiho-pedagogică a persoanelor cu handicap este o necesitate ce decurge din faptul că persoana cu CES nu trebuie stigmatizată cu un diagnostic imuabil, ci trebuie urmărită în evoluția ei. Evaluarea este în egală măsură și o modalitate de anticipare și înțelegere a evoluției copilului/tânărului cu CES, în raport cu un obiectiv urmărit.

Pornind de la acest enunț, evidențiați specificul evaluării complexe și diagnosticării copilului/tânărului cu cerințe educative speciale. În realizarea prezentării, veți avea în vedere următoarele:

- explicarea rolului evaluării copilului/tânărului cu cerințe educative speciale în contextul intervenției educațional-recuperatorii;
- analiza *Fișei psihopedagogice*, ca instrument de evaluare continuă și intervenție recuperatorie;
- exemplificarea unei activități de evaluare a copilului/tânărului cu CES în scopul identificării aptitudinilor, abilităților și competențelor de bază ale acestuia.

Notă! Pentru utilizarea adecvată a limbajului de specialitate se acordă 2 puncte.

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

Metodologia didactică formează un sistem realizat prin stratificarea și cumularea mai multor metode care se corelează, se prelungesc unele în altele și se completează reciproc.

- A. Precizați semnificația următorilor termeni: proces de învățământ, metodă didactică, mijloc de învățământ. **9 puncte**
- B. Menționați patru metode didactice specifice procesului instructiv-educativ pentru elevii cu CES. **4 puncte**
- C. Exemplificați modul de utilizare a două dintre metodele didactice menționate la punctul B. în cadrul unei activități cu caracter practic-aplicativ. **10 puncte**
- D. Elaborați un text, de o pagină (30 de rânduri), prin care să argumentați necesitatea cunoașterii, de către profesor, a particularităților învățării/educării elevilor cu CES. **7 puncte**