

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
15 iulie 2015**

**Probă scrisă
Psihologie**

Varianta 3

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

SUBIECTUL I (30 de puncte)

Răspundeți fiecăreia dintre următoarele cerințe:

- A. Prezentați două ipostaze ale psihicului uman. **4 puncte**
- B. Caracterizați psihicul ca modalitate superioară a vieții de relație. **6 puncte**
- C. Evidențiați o corelație existentă între termenii *personalitate* și *psihic*, redactând un text coerent, de aproximativ o pagină, în care să îi utilizați în sensul specific psihologiei. **10 puncte**
- D. Argumentați, în aproximativ o jumătate de pagină, ideea potrivit căreia *psihicul poate fi considerat forma pe care o îmbracă succesiunea proceselor nervoase care au loc în creier*. **6 puncte**
- E. Exemplificați una dintre ipostazele psihicului uman prin referire la o situație concretă. **4 puncte**

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

Prezentați specificul și rolul atenției în cadrul sistemului psihic uman având, în vedere următoarele repere:

- definirea și caracterizarea generală a atenției **4 puncte**
- rolul atenției în raport cu mecanismele psihice cognitive logic-raționale: gândirea, memoria, imaginația **9 puncte**
- rolul atenției în raport cu mecanismele stimulator-energizante: motivația, afectivitatea **6 puncte**
- rolul atenției în raport cu mecanismele reglării psihice: limbajul, voința **6 puncte**
- rolul atenției în raport cu dimensiunile personalității. **5 puncte**

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

A. Următoarea secvență face parte din programa școlară de psihologie.

| Competențe specifice | Conținuturi |
|--|--|
| 1.1. Identificarea proceselor psihice și caracterizarea rolului lor în evoluția personalității 1.2 Identificarea legăturilor între procesele psihice 2.1. Analizarea unor procese psihice pornind de la exemple concrete | I. Procese psihice și rolul lor în evoluția personalității - Procese cognitive senzoriale: • Senzațiile și percepțiile • Reprezentarea |

(Programa școlară de psihologie, OMEC nr.4598/31.08.2004)

Proiectați, în format tabelar, conform structurii de mai jos, unitatea de învățare corespunzătoare acestei secvențe, pentru un buget total de timp de 4 ore. În cadrul tabelului veți delimita, cu o linie orizontală, spațiul corespunzător pentru elementele inserate la fiecare oră de curs, din totalul celor 4 ore alocate acestei unități de învățare:

| Conținuturi | Competențe specifice | Activități de învățare | Resurse | Evaluare |
|---|---|---|--|---|
| [se menționează detalieri de conținut care explicitează anumite parcursuri] | [se precizează numărul criterial al competențelor specifice din programa școlară] | [adevate pentru realizarea competențelor specifice] | [se precizează resurse de timp, resurse de loc, material didactic, forme de organizare a clasei] | [se menționează metodele, instrumentele sau modalitățile de evaluare utilizate] |

10 puncte

B. Scrieți pe foaia de examen litera corespunzătoare răspunsului corect, pentru fiecare dintre enunțurile de mai jos. Este corectă o singură variantă de răspuns.

- Instrumentul de lucru al cadrului didactic, care stabilește oferta educațională pentru un parcurs școlar determinat, în termeni de finalități urmărite, conținuturi fundamentale de ordin teoretic, experimental și aplicativ, sugestii metodologice generale pentru orientarea procesului didactic și pentru evaluare este:
 - manualul școlar
 - programa școlară
 - planul-cadru
 - ghidul metodologic
- Metoda didactică prin care elevul este pus într-o situație reală de viață, prin a cărei observare, înțelegere, interpretare, urmează să realizeze un progres în cunoaștere este:
 - explicația pedagogică
 - instructajul didactic
 - studiul de caz
 - demonstrația didactică
- Din categoria itemilor semiobiectivi fac parte itemii de tip:
 - alegere duală, răspuns scurt, alegere multiplă
 - alegere duală, eseu nestructurat, alegere multiplă
 - completare, răspuns scurt, întrebare structurată
 - întrebare structurată, completare, eseu liber
- Proiectarea unui opțional de extindere implică și elaborarea de noi competențe:
 - specifice
 - generale
 - cadru
 - operaționale
- Forma de organizare a activității didactice în cadrul căreia profesorul transmite informații, explică, demonstrează, argumentează, dirijează activitatea tuturor elevilor, iar elevii rezolvă, simultan și în același ritm, sarcinile de instruire comunicate de profesor este reprezentată de organizarea:
 - frontală
 - pe grupe
 - individuală
 - pe perechi

6. Funcția prognostică a evaluării constă în:
- recunoașterea statutului dobândit de către candidat în urma susținerii unui examen
 - aprecierea domeniilor sau a zonelor cu performanțe viitoare maxime ale educabililor
 - clasificarea candidaților în ordinea descrescătoare a nivelului de performanță atins
 - identificarea nivelului performanței, a punctelor tari și slabe, pe domenii ale performanței
7. Componentele programei școlare care orientează demersul didactic către achizițiile finale ale elevului sunt reprezentate de competențele:
- transcurriculare
 - operaționale
 - generale
 - transdisciplinare
8. Printre metodele didactice moderne se regăsesc:
- exercițiul, expunerea didactică și conversația
 - studiul de caz, modelarea și problematizarea
 - explicația, demonstrația și observarea
 - conversația, modelarea și demonstrația
9. Factorul perturbator al evaluării didactice caracterizat prin faptul că aprecierea se realizează prin extinderea unor calități secvențiale la întreaga conduită didactică a elevului este reprezentat de:
- efectul de siaj
 - efectul de halo
 - efectul de feedback
 - efectul de backwash
10. La nivelul unei discipline de învățământ, competențele urmărite a se forma, la elevi, pe parcursul unui an de studiu sunt cele:
- cadru
 - operaționale
 - specifice
 - generale
11. Valențele psihopedagogice ale mijloacelor de învățământ se referă la faptul că acestea:
- permit expunerea informației ca o succesiune de idei, teorii, interpretări
 - reprezintă drumul sau calea de urmat în activitatea comună a educatorului și educaților
 - au drept scop informarea și modelarea sub aspect uman a educaților
 - asigură caracterul intuitiv, concret-senzorial și sugestiv al activității de învățare
12. Reprezintă calități ale instrumentelor de evaluare:
- obiectivitatea, validitatea și aplicabilitatea
 - validitatea, corelarea și obiectivitatea
 - aplicabilitatea, coerența și subiectivitatea
 - coerența, corelarea și validitatea
13. Pentru a cunoaște numărul de ore aferent disciplinelor pe care le predă, în funcție de filieră, profil și specializare, cadrul didactic trebuie să consulte:
- manualele școlare
 - planurile-cadru
 - ghidurile curriculare
 - programele școlare

14. Funcția stimulativă a mijloacelor de învățământ:
- asigură contribuția lor la exersarea și la dezvoltarea gândirii și a operațiilor acesteia: analiza, sinteza, comparația, abstractizarea, generalizarea
 - este datorată faptului că unele mijloace de învățământ pot servi la verificarea și evaluarea nivelului de cunoștințe, deprinderi, competențe
 - este exercitată atunci când mijloacele de învățământ sunt valorificate ca material demonstrativ, respectiv ca substitute ale realității
 - constă în dezvoltarea motivației interne a elevilor pentru studiu, în trezirea curiozității, a interesului epistemic și a dorinței de cunoaștere
15. Fidelitatea reprezintă calitatea unui test:
- de a produce rezultate comparabile în cursul aplicării sale repetate
 - prin care evaluatori diferiți aplică în mod unitar baremul de evaluare și de notare
 - de a fi administrat și interpretat cu ușurință de către evaluatori
 - prin care sunt acoperite, uniform, elementele de conținut majore pe care le testează
16. Documentele curriculare utilizate în vederea realizării planificării calendaristice sunt reprezentate de:
- manualele și programele școlare
 - planurile-cadru și programele școlare
 - auxiliarele curriculare și programele școlare
 - manualele și auxiliarele curriculare
17. Sintagma *mijloace de învățământ* se referă la:
- totalitatea manualelor alternative care pot fi utilizate în procesul didactic desfășurat într-o unitate de învățământ
 - ansamblul echipamentelor de natură tehnică care sunt implicate în activitățile instructiv-educative
 - ansamblul materialelor naturale sau realizate intenționat, care sprijină desfășurarea activităților instructiv-educative
 - prezentarea informației sub formă descriptivă, respectând ordonarea în timp sau în spațiu a obiectelor și a fenomenelor
18. Validitatea de față a unui test de evaluare exprimă măsura în care testul:
- este relevant și important pentru cei ce sunt testați
 - face prognoza rezultatelor viitoare ale elevului
 - acoperă uniform elementele de conținut majore pe care le testează
 - urmărește evaluarea unui anumit construct
19. Mijloacele de învățământ contribuie, în mare măsură, la:
- stabilirea drumului de urmat în activitatea comună a educatorului și educaților
 - selectarea manualului ce va fi utilizat la clasă în activitatea instructiv-educativă
 - organizarea experienței senzoriale a elevilor și la consolidarea structurilor perceptivă
 - stabilirea nivelului aspirației educaționale a elevilor și a nivelului achizițiilor acestora
20. Itemul care pune elevul în situația de a determina corespondența corectă dintre cuvinte, propoziții, fraze, valori numerice, semnificații, litere, simboluri este itemul de tip:
- completare
 - alegere duală
 - alegere multiplă
 - pereche

20 puncte