

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
15 iulie 2015**

**Probă scrisă
Istorie**

Varianta 3

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

SUBIECTUL I (30 de puncte)

A. Citiți, cu atenție, sursa de mai jos:

„Scăderea încrederii intelectualilor în dogmele Iluminismului nu însemna nicidecum că principiile acestei mișcări încetaseră să influențeze Europa. În anii următori, concepția iluministă avea să-și pună pecetea asupra vieții intelectuale occidentale. Mai mult decât atât, aceste idei au continuat să influențeze atitudinile și comportamentul societăților din Europa și din afara ei. Pe lângă efectele directe și de perspectivă ale Iluminismului, mișcarea a avut și o înrăurire indirectă asupra istoriei moderne. Revoluția franceză (1789-1815) a fost un vehicul extrem de important de propagare a Iluminismului în istoria europeană. Această mare revoltă politică s-a declanșat în mare măsură ca o consecință a forțelor modernizatoare ale revoluției industriale și ale epocii rațiunii. Industrializarea a schimbat modul de viață al europenilor. Iluminismul a transformat modul lor de a gândi.“

(J.R.Barber, *Istoria Europei Moderne*)

Pornind de la această sursă, răspundeți următoarelor cerințe:

1. Scrieți o relație istorică de cauzalitate stabilită între două informații din sursa dată, precizând rolul fiecăreia dintre aceste informații (*cauză*, respectiv *efect*). **1 punct**
2. Menționați o cauză și două consecințe ale proclamării Republicii în Franța, în contextul evenimentelor din anul 1848. **3 puncte**
3. Prezentați comparativ câte un document adoptat în SUA, respectiv în Franța, în a doua jumătate a secolului al XVIII-lea, stabilind o asemănare și o deosebire dintre prevederile acestora. **8 puncte**

B. Elaborați, în 1-2 pagini, o sinteză referitoare la acțiunile desfășurate de români la începutul secolului al XX-lea, având în vedere:

- menționarea a trei acțiuni întreprinse de către românii din Basarabia, în anul 1917;
- prezentarea câte unui fapt istoric desfășurat în anul 1918 de către românii din Basarabia, respectiv din Transilvania și precizarea unei asemănări și a unei deosebiri dintre aceste fapte;
- menționarea a două acțiuni desfășurate de statul român, în perioada 1919-1920.

Notă: Se punctează și evidențierea **relației cauză-efect** prin utilizarea conectorilor corespunzători, respectarea **succesiunii cronologice/ logice** a faptelor istorice, utilizarea **limbajului istoric adecvat**, și **respectarea** limitei de spațiu. **18 puncte**

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

A. Citiți afirmația următoare:

„Instituțiile economice, politice și culturale staliniste, precum și metodele de tip stalinist, au fost păstrate cu vigilență, atât în România lui Gheorghiu-Dej, cât și în cea a lui Ceaușescu.“

(CPADCR, *Raport final*)

Răspundeți următoarelor cerințe:

1. Exprimați-vă opinia față de afirmația de mai sus. **2 puncte**
2. Argumentați, în 1-2 pagini, opinia exprimată, având în vedere:
 - prezentarea a **două fapte istorice** (precizarea faptului și menționarea a trei caracteristici ale acestuia) relevante pentru susținerea opiniei;
 - evidențierea **relației cauză-efect** prin utilizarea conectorilor corespunzători, utilizarea **limbajului istoric adecvat**, respectarea **succesiunii cronologice/ logice** a faptelor istorice; **structurarea** argumentării elaborate și **respectarea** limitei de spațiu. **13 puncte**

B. Citiți afirmația următoare:

„La sfârșitul secolului al XV-lea, [...] monarhiile Europei Occidentale vor permite o lărgire spectaculoasă a orizontului geografic al europenilor lansându-se în cucerirea lumii.“

(S. Berstein, P. Milza, *Istoria Europei*)

Răspundeți următoarelor cerințe:

1. Exprimați-vă opinia față de afirmația de mai sus. **2 puncte**
2. Argumentați, în 1-2 pagini, opinia exprimată, având în vedere:
 - prezentarea a **două fapte istorice** (precizarea faptului și menționarea a trei caracteristici ale acestuia) relevante pentru susținerea opiniei;
 - evidențierea **relației cauză-efect** prin utilizarea conectorilor corespunzători, utilizarea **limbajului istoric adecvat**, respectarea **succesiunii cronologice/ logice** a faptelor istorice; **structurarea** argumentării elaborate și **respectarea** limitei de spațiu.

13 puncte

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară* pentru disciplina istorie – clasa a IX-a:

Competențe specifice	Conținuturi
2.5. Analiza critică a acțiunii personalităților și grupurilor umane în diverse contexte	STATUL ȘI POLITICA
5.1. Înțelegerea mesajului surselor istorice arheologice, scrise, vizuale și de istorie orală	<u>Forme de organizare politică în antichitate</u>
5.4. Realizarea de analize comparative referitoare la spații și perioade istorice	<ul style="list-style-type: none">• Probleme de atins: monarhia egipteană, democrația ateniană, republica și imperiul roman, regatul dac
	<u>State medievale în spațiul românesc</u>

(Programa școlară pentru clasa a IX-a - ISTORIE, 3458/09.03.2004)

Pornind de la secvența dată, prezentați rolul proiectării didactice în cadrul procesului de predare-învățare-evaluare specific disciplinei istorie, având în vedere:

- menționarea a două avantaje ale proiectării didactice bazate pe unități de învățare;
- precizarea relației existente între o unitate de învățare și o lecție componentă, în cadrul proiectării didactice;
- proiectarea, pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice 2.5, a unei activități didactice (menționarea conținutului/conținuturilor folosite, precizarea unei metode didactice, a modului de organizare a clasei, a unui mijloc de învățământ și menționarea a patru sarcini de lucru date elevilor);
- argumentarea necesității utilizării matricei de specificații în proiectarea unui test sumativ și menționarea a două elemente componente ale matricei de specificații;
- proiectarea a doi itemi de tip diferit, câte unul pentru evaluarea fiecăreia dintre competențele 5.1, respectiv 5.4.

Notă: Se punctează și elaborarea răspunsului corespunzător fiecărui item, respectiv corectitudinea științifică a informației istorice.