

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR**

15 iulie 2015

Probă scrisă

Filosofie și Logică, argumentare și comunicare

Varianta 3

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

1. În lucrarea *Existențialismul este un umanism*, J. P. Sartre afirma:

Așa cum este conceput de către existențialist, omul este nedefinibil pentru că la început el nu este încă nimic. Doar apoi el va fi ceva și va fi ceea ce se va face singur. Astfel nu există natură umană, fiindcă nu există vreun Dumnezeu care să o conceapă.

Pornind de la textul dat:

- Analizați, în aproximativ o pagină, concepția filosofică a lui Sartre referitoare la condiția umană. **6 puncte**
- Construiți un contraargument privitor la afirmația conform căreia *nu există o natură umană*. **4 puncte**
- Prezentați, în aproximativ o pagină, ideile unei alte concepții filosofice referitoare la natura umană, precizând totodată raportul existent între aceasta și concepția lui Sartre. **10 puncte**

2. Se dă următorul argument:

Dacă spațiul este absolut atunci punctele spațiului sunt identice, iar dacă punctele spațiului sunt identice înseamnă că Divinitatea nu a avut nici un motiv pentru care a dispus lucrurile într-o anumită ordine și nu alta. Dar, Divinitatea a avut o rațiune pentru care a dispus lucrurile într-o anumită ordine și nu alta, de unde urmează că spațiul nu este absolut.

După transcrierea argumentului dat în limbaj formal și evaluarea lui explicită prin utilizarea oricărei metode de evaluare, precizați dacă argumentul dat este sau nu este argument valid.

10 puncte

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

1. Fie următoarea propoziție categorică:

O mică parte a profesorilor sunt severi.

- Precizați formula logică corespunzătoare propoziției date, menționând și tipul de propoziție categorică. **2 puncte**
- Construiți, atât în limbaj formal cât și în limbaj natural, un argument valid cu două premise, prin care să justificați propoziția dată. **3 puncte**
- Formulați, în limbaj formal și în limbaj natural, obversa conversei propoziției date. **2 puncte**
- Construiți, în limbaj natural, un sorit aristotelic în care propoziția dată să constituie concluzia finală. **3 puncte**

2. Fie următorul text:

Tirania reprezintă o monarhie îndreptată în avantajul monarhului, oligarhia – în avantajul celor înstăriți, iar democrația – în avantajul celor săraci; dar nici una dintre acestea nu are în vedere deloc avantajul comun.

(Aristotel, *Politica*)

Pornind de la textul dat, elaborați un eseu filosofic, de aproximativ 3 pagini, despre problematica puterii și legitimității, pe baza următoarelor repere: **20 puncte**

- prezentarea perspectivei filosofice susținute de Aristotel referitoare la problematica puterii și legitimității
- enunțarea unei alte perspective filosofice privind legitimitatea politică, precizând și raportul existent între aceasta și punctul de vedere susținut de Aristotel
- formularea unei obiecții la adresa tezei lui Aristotel potrivit căreia *democrația reprezintă forma de guvernare în avantajul celor săraci*
- argumentarea unui punct de vedere referitor la actualitatea problematicii enunțate de Aristotel privind diferențele dintre regimurile de guvernământ prin raportare la teoriile politice moderne și contemporane.

Notă: Se punctează și utilizarea adecvată a limbajului de specialitate (2 puncte), organizarea prezentării – introducere, cuprins, concluzie (1 punct) și încadrarea în limita de spațiu precizată (1 punct).

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

A. Următoarea secvență face parte din programa școlară de filosofie.

Competențe specifice	Conținuturi
1.4. Identificarea unor concepte și categorii specifice teoriei cunoașterii 1.5. Compararea soluțiilor propuse de diferite concepții filosofice problemelor specifice cunoașterii umane 2.5. Caracterizarea premiselor presupuse de o poziție filosofică în gnoseologie	Cunoașterea <ul style="list-style-type: none">- Problema întemeierii cunoașterii.- Forme de cunoaștere și tipuri de adevăr.- Adevăr și eroare.

(Programa școlară de filosofie, OMEC nr.5959/22.12.2006)

Proiectați, în format tabelar, conform structurii de mai jos, unitatea de învățare corespunzătoare acestei secvențe, pentru un buget total de timp de 4 ore. În cadrul tabelului veți delimita, cu o linie orizontală, spațiul corespunzător pentru elementele inserate la fiecare oră de curs, din totalul celor 4 ore alocate acestei unități de învățare:

Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
[se menționează detalieri de conținut care explicitează anumite parcursuri]	[se precizează numărul criterial al competențelor specifice din programa școlară]	[adevate pentru realizarea competențelor specifice]	[se precizează resurse de timp, resurse de loc, material didactic, forme de organizare a clasei]	[se menționează metodele, instrumentele sau modalitățile de evaluare utilizate]

10 puncte

B. Scrieți pe foaia de examen litera corespunzătoare răspunsului corect, pentru fiecare dintre enunțurile de mai jos. Este corectă o singură variantă de răspuns.

1. Instrumentul de lucru al cadrului didactic, care stabilește oferta educațională pentru un parcurs școlar determinat, în termeni de finalități urmărite, conținuturi fundamentale de ordin teoretic, experimental și aplicativ, sugestii metodologice generale pentru orientarea procesului didactic și pentru evaluare este:
 - a. manualul școlar
 - b. programa școlară
 - c. planul-cadru
 - d. ghidul metodologic

2. Metoda didactică prin care elevul este pus într-o situație reală de viață, prin a cărei observare, înțelegere, interpretare, urmează să realizeze un progres în cunoaștere este:
 - a. explicația pedagogică
 - b. instructajul didactic
 - c. studiul de caz
 - d. demonstrația didactică
3. Din categoria itemilor semiobiectivi fac parte itemii de tip:
 - a. alegere duală, răspuns scurt, alegere multiplă
 - b. alegere duală, eseu nestructurat, alegere multiplă
 - c. completare, răspuns scurt, întrebare structurată
 - d. întrebare structurată, completare, eseu liber
4. Proiectarea unui opțional de extindere implică și elaborarea de noi competențe:
 - a. specifice
 - b. generale
 - c. cadru
 - d. operaționale
5. Forma de organizare a activității didactice în cadrul căreia profesorul transmite informații, explică, demonstrează, argumentează, dirijează activitatea tuturor elevilor, iar elevii rezolvă, simultan și în același ritm, sarcinile de instruire comunicate de profesor este reprezentată de organizarea:
 - a. frontală
 - b. pe grupe
 - c. individuală
 - d. pe perechi
6. Funcția prognostică a evaluării constă în:
 - a. recunoașterea statutului dobândit de către candidat în urma susținerii unui examen
 - b. aprecierea domeniilor sau a zonelor cu performanțe viitoare maxime ale educabililor
 - c. clasificarea candidaților în ordinea descrescătoare a nivelului de performanță atins
 - d. identificarea nivelului performanței, a punctelor tari și slabe, pe domenii ale performanței
7. Componentele programei școlare care orientează demersul didactic către achizițiile finale ale elevului sunt reprezentate de competențele:
 - a. transcurriculare
 - b. operaționale
 - c. generale
 - d. transdisciplinare
8. Printre metodele didactice moderne se regăsesc:
 - a. exercițiul, expunerea didactică și conversația
 - b. studiul de caz, modelarea și problematizarea
 - c. explicația, demonstrația și observarea
 - d. conversația, modelarea și demonstrația
9. Factorul perturbator al evaluării didactice caracterizat prin faptul că aprecierea se realizează prin extinderea unor calități secvențiale la întreaga conduită didactică a elevului este reprezentat de:
 - a. efectul de siaj
 - b. efectul de halo
 - c. efectul de feedback
 - d. efectul de backwash

10. La nivelul unei discipline de învățământ, competențele urmărite a se forma, la elevi, pe parcursul unui an de studiu sunt cele:
- cadru
 - operaționale
 - specifice
 - generale
11. Valențele psihopedagogice ale mijloacelor de învățământ se referă la faptul că acestea:
- permit expunerea informației ca o succesiune de idei, teorii, interpretări
 - reprezintă drumul sau calea de urmat în activitatea comună a educatorului și educaților
 - au drept scop informarea și modelarea sub aspect uman a educaților
 - asigură caracterul intuitiv, concret-senzorial și sugestiv al activității de învățare
12. Reprezintă calități ale instrumentelor de evaluare:
- obiectivitatea, validitatea și aplicabilitatea
 - validitatea, corelarea și obiectivitatea
 - aplicabilitatea, coerența și subiectivitatea
 - coerența, corelarea și validitatea
13. Pentru a cunoaște numărul de ore aferent disciplinelor pe care le predă, în funcție de filieră, profil și specializare, cadrul didactic trebuie să consulte:
- manualele școlare
 - planurile-cadru
 - ghidurile curriculare
 - programele școlare
14. Funcția stimulativă a mijloacelor de învățământ:
- asigură contribuția lor la exersarea și la dezvoltarea gândirii și a operațiilor acestora: analiza, sinteza, comparația, abstractizarea, generalizarea
 - este datorată faptului că unele mijloace de învățământ pot servi la verificarea și evaluarea nivelului de cunoștințe, deprinderi, competențe
 - este exercitată atunci când mijloacele de învățământ sunt valorificate ca material demonstrativ, respectiv ca substitute ale realității
 - constă în dezvoltarea motivației interne a elevilor pentru studiu, în trezirea curiozității, a interesului epistemic și a dorinței de cunoaștere
15. Fidelitatea reprezintă calitatea unui test:
- de a produce rezultate comparabile în cursul aplicării sale repetate
 - prin care evaluatori diferiți aplică în mod unitar baremul de evaluare și de notare
 - de a fi administrat și interpretat cu ușurință de către evaluatori
 - prin care sunt acoperite, uniform, elementele de conținut majore pe care le testează
16. Documentele curriculare utilizate în vederea realizării planificării calendaristice sunt reprezentate de:
- manualele și programele școlare
 - planurile-cadru și programele școlare
 - auxiliarele curriculare și programele școlare
 - manualele și auxiliarele curriculare

17. Sintagma *mijloace de învățământ* se referă la:
- totalitatea manualelor alternative care pot fi utilizate în procesul didactic desfășurat într-o unitate de învățământ
 - ansamblul echipamentelor de natură tehnică care sunt implicate în activitățile instructiv-educative
 - ansamblul materialelor naturale sau realizate intenționat, care sprijină desfășurarea activităților instructiv-educative
 - prezentarea informației sub formă descriptivă, respectând ordonarea în timp sau în spațiu a obiectelor și a fenomenelor
18. Validitatea de față a unui test de evaluare exprimă măsura în care testul:
- este relevant și important pentru cei ce sunt testați
 - face prognoza rezultatelor viitoare ale elevului
 - acoperă uniform elementele de conținut majore pe care le testează
 - urmărește evaluarea unui anumit construct
19. Mijloacele de învățământ contribuie, în mare măsură, la:
- stabilirea drumului de urmat în activitatea comună a educatorului și educaților
 - selectarea manualului ce va fi utilizat la clasă în activitatea instructiv-educativă
 - organizarea experienței senzoriale a elevilor și la consolidarea structurilor perceptivă
 - stabilirea nivelului aspirației educaționale a elevilor și a nivelului achizițiilor acestora
20. Itemul care pune elevul în situația de a determina corespondența corectă dintre cuvinte, propoziții, fraze, valori numerice, semnificații, litere, simboluri este itemul de tip:
- completare
 - alegere duală
 - alegere multiplă
 - pereche

20 puncte