

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
15 iulie 2015**

**Probă scrisă
Economie și educație antreprenorială
Profesori**

Varianta 3

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

SUBIECTUL I (30 de puncte)

“Finanțarea cheltuielilor guvernamentale prin creșterea masei monetare pare magie, ca și când din nimic s-ar obține ceva. Pentru a da numai un exemplu, guvernul construiește un drum achitând cheltuielile cu bancnote noi, emise de Rezerva Federală. [...] Bani suplimentari au mărit prețurile atunci când au fost folosiți. [...] Prețurile mai mari înseamnă că, folosind banii pe care îi dețineau anterior, oamenii vor cumpăra acum mai puțin decât au făcut-o înainte”.

(Milton & Rose Friedman, *Liber să alegi*, Editura All, București, 1998, p.217)

- A.**
1. Pornind de la textul dat, elaborați o analiză, de aproximativ 2 pagini, a dezechilibrului macroeconomic - inflație și șomaj - pe baza următoarelor repere:
- menționarea formei de piață pe care se manifestă fiecare dintre cele două dezechilibre
 - caracterizarea celor două dezechilibre macroeconomice
 - precizarea a două măsuri de diminuare a șomajului, cu privire la populația ocupată
 - precizarea a două măsuri de diminuare a inflației, cu privire la masa monetară
- 12 puncte**
2. Prezentați două efecte ale sporirii investițiilor pe piața bunurilor și serviciilor. **4 puncte**
3. Argumentați afirmația potrivit căreia *șomajul este un rău necesar*. **4 puncte**
- B.**
1. Prezentați două modalități de finanțare a activității desfășurate de antreprenor. **4 puncte**
2. Explicați, în aproximativ o pagină, necesitatea aplicării metodelor de cercetare a pieței înainte de lansarea unei afaceri, în situația unei economii afectată de inflație. **6 puncte**

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

A. În urma analizării activității desfășurate în anul 2014, conducerea S.C. “Pralina” S.R.L., a calculat o rată a profitului la costul total de 20%, în condițiile în care costul unitar a fost de 10 lei. Pentru anul 2015, aceasta își propune sporirea ratei profitului cu 5 puncte procentuale, în condițiile în care prețul de vânzare nu se modifică. Pe baza acestor date, determinați, scriind explicit algoritmul de rezolvare și explicitând simbolurile utilizate:

- a. modificarea absolută a costului unitar;
- b. rata profitului calculată la cifra de afaceri pentru anul 2015.

10 puncte

B. În perioada 2012-2013 producția S.C. “Orion” S.A. a crescut cu 50 %, în condițiile în care firma a mărit numărul salariaților de la 15 la 18. În urma acțiunii sindicatelor s-a hotărât indexarea salariilor cu 60% din creșterea productivității muncii, în condițiile în care rata inflației a fost în această perioadă de 12%. În vederea eficientizării activității, conducerea firmei decide substituirea unei părți a factorului de producție munca, a cărei productivitate marginală este 100 buc./salarizat, cu factorul de producție capital, la o rată marginală de substituție de 2. Pe baza acestor date, calculați, scriind explicit algoritmul de rezolvare și explicitând simbolurile utilizate:

- a. modificarea puterii de cumpărare a unui salariat;
- b. productivitatea marginală a factorului de producție capital.

20 puncte

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

A. Următoarea secvență face parte din programa școlară de economie.

<p>1.3. Recunoașterea caracteristicilor generale ale pieței în diferite forme concrete de manifestare a acestora 2.4. Compararea unor fenomene și procese specifice dinamicii economice 4.3. Adecvarea comportamentului economic propriu la cerințele unui mediu concurențial</p>	<p>Piața –întâlnire a agenților economici</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relația cerere-ofertă-preț în economia de piață ▪ Mecanismul concurențial ▪ Forme ale pieței - Piața capitalurilor
---	---

(Programa școlară de economie, OMEC nr. 3252 / 13.02.2006)

Proiectați, în format tabelar, conform structurii de mai jos, unitatea de învățare corespunzătoare acestei secvențe, pentru un buget total de timp de 4 ore. În cadrul tabelului veți delimita, cu o linie orizontală, spațiul corespunzător pentru elementele inserate la fiecare oră de curs, din totalul celor 4 ore alocate acestei unități de învățare:

Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
[se menționează detalieri de conținut care explicitează anumite parcursuri]	[se precizează numărul criterial al competențelor specifice din programa școlară]	[adecvate pentru realizarea competențelor specifice]	[se precizează resurse de timp, resurse de loc, material didactic, forme de organizare a clasei]	[se menționează metodele, instrumentele sau modalitățile de evaluare utilizate]

10 puncte

B. Scrieți pe foaia de examen litera corespunzătoare răspunsului corect, pentru fiecare dintre enunțurile de mai jos. Este corectă o singură variantă de răspuns.

1. Instrumentul de lucru al cadrului didactic, care stabilește oferta educațională pentru un parcurs școlar determinat, în termeni de finalități urmărite, conținuturi fundamentale de ordin teoretic, experimental și aplicativ, sugestii metodologice generale pentru orientarea procesului didactic și pentru evaluare este:
 - a. manualul școlar
 - b. programa școlară
 - c. planul-cadru
 - d. ghidul metodologic

2. Metoda didactică prin care elevul este pus într-o situație reală de viață, prin a cărei observare, înțelegere, interpretare, urmează să realizeze un progres în cunoaștere este:
 - a. explicația pedagogică
 - b. instructajul didactic
 - c. studiul de caz
 - d. demonstrația didactică

3. Din categoria itemilor semiobiectivi fac parte itemii de tip:
 - a. alegere duală, răspuns scurt, alegere multiplă
 - b. alegere duală, eseu nestructurat, alegere multiplă
 - c. completare, răspuns scurt, întrebare structurată
 - d. întrebare structurată, completare, eseu liber

4. Proiectarea unui opțional de extindere implică și elaborarea de noi competențe:
 - a. specifice
 - b. generale
 - c. cadru
 - d. operaționale
5. Forma de organizare a activității didactice în cadrul căreia profesorul transmite informații, explică, demonstrează, argumentează, dirijează activitatea tuturor elevilor, iar elevii rezolvă, simultan și în același ritm, sarcinile de instruire comunicate de profesor este reprezentată de organizarea:
 - a. frontală
 - b. pe grupe
 - c. individuală
 - d. pe perechi
6. Funcția prognostică a evaluării constă în:
 - a. recunoașterea statutului dobândit de către candidat în urma susținerii unui examen
 - b. aprecierea domeniilor sau a zonelor cu performanțe viitoare maxime ale educabililor
 - c. clasificarea candidaților în ordinea descrescătoare a nivelului de performanță atins
 - d. identificarea nivelului performanței, a punctelor tari și slabe, pe domenii ale performanței
7. Componentele programei școlare care orientează demersul didactic către achizițiile finale ale elevului sunt reprezentate de competențele:
 - a. transcurriculare
 - b. operaționale
 - c. generale
 - d. transdisciplinare
8. Printre metodele didactice moderne se regăsesc:
 - a. exercițiul, expunerea didactică și conversația
 - b. studiul de caz, modelarea și problematizarea
 - c. explicația, demonstrația și observarea
 - d. conversația, modelarea și demonstrația
9. Factorul perturbator al evaluării didactice caracterizat prin faptul că aprecierea se realizează prin extinderea unor calități secvențiale la întreaga conduită didactică a elevului este reprezentat de:
 - a. efectul de siaj
 - b. efectul de halo
 - c. efectul de feedback
 - d. efectul de backwash
10. La nivelul unei discipline de învățământ, competențele urmărite a se forma, la elevi, pe parcursul unui an de studiu sunt cele:
 - a. cadru
 - b. operaționale
 - c. specifice
 - d. generale

11. Valențele psihopedagogice ale mijloacelor de învățământ se referă la faptul că acestea:
- permit expunerea informației ca o succesiune de idei, teorii, interpretări
 - reprezintă drumul sau calea de urmat în activitatea comună a educatorului și educaților
 - au drept scop informarea și modelarea sub aspect uman a educaților
 - asigură caracterul intuitiv, concret-senzorial și sugestiv al activității de învățare
12. Reprezintă calități ale instrumentelor de evaluare:
- obiectivitatea, validitatea și aplicabilitatea
 - validitatea, corelarea și obiectivitatea
 - aplicabilitatea, coerența și subiectivitatea
 - coerența, corelarea și validitatea
13. Pentru a cunoaște numărul de ore aferent disciplinelor pe care le predă, în funcție de filieră, profil și specializare, cadrul didactic trebuie să consulte:
- manualele școlare
 - planurile-cadru
 - ghidurile curriculare
 - programele școlare
14. Funcția stimulativă a mijloacelor de învățământ:
- asigură contribuția lor la exersarea și la dezvoltarea gândirii și a operațiilor acesteia: analiza, sinteza, comparația, abstractizarea, generalizarea
 - este datorată faptului că unele mijloace de învățământ pot servi la verificarea și evaluarea nivelului de cunoștințe, deprinderi, competențe
 - este exercitată atunci când mijloacele de învățământ sunt valorificate ca material demonstrativ, respectiv ca substitute ale realității
 - constă în dezvoltarea motivației interne a elevilor pentru studiu, în trezirea curiozității, a interesului epistemic și a dorinței de cunoaștere
15. Fidelitatea reprezintă calitatea unui test:
- de a produce rezultate comparabile în cursul aplicării sale repetate
 - prin care evaluatori diferiți aplică în mod unitar baremul de evaluare și de notare
 - de a fi administrat și interpretat cu ușurință de către evaluatori
 - prin care sunt acoperite, uniform, elementele de conținut majore pe care le testează
16. Documentele curriculare utilizate în vederea realizării planificării calendaristice sunt reprezentate de:
- manualele și programele școlare
 - planurile-cadru și programele școlare
 - auxiliarele curriculare și programele școlare
 - manualele și auxiliarele curriculare
17. Sintagma *mijloace de învățământ* se referă la:
- totalitatea manualelor alternative care pot fi utilizate în procesul didactic desfășurat într-o unitate de învățământ
 - ansamblul echipamentelor de natură tehnică care sunt implicate în activitățile instructiv-educative
 - ansamblul materialelor naturale sau realizate intenționat, care sprijină desfășurarea activităților instructiv-educative
 - prezentarea informației sub formă descriptivă, respectând ordonarea în timp sau în spațiu a obiectelor și a fenomenelor

- 18.** Validitatea de față a unui test de evaluare exprimă măsura în care testul:
- a.** este relevant și important pentru cei ce sunt testați
 - b.** face prognoza rezultatelor viitoare ale elevului
 - c.** acoperă uniform elementele de conținut majore pe care le testează
 - d.** urmărește evaluarea unui anumit construct
- 19.** Mijloacele de învățământ contribuie, în mare măsură, la:
- a.** stabilirea drumului de urmat în activitatea comună a educatorului și educaților
 - b.** selectarea manualului ce va fi utilizat la clasă în activitatea instructiv-educativă
 - c.** organizarea experienței senzoriale a elevilor și la consolidarea structurilor perceptivă
 - d.** stabilirea nivelului aspirației educaționale a elevilor și a nivelului achizițiilor acestora
- 20.** Itemul care pune elevul în situația de a determina corespondența corectă dintre cuvinte, propoziții, fraze, valori numerice, semnificații, litere, simboluri este itemul de tip:
- a.** completare
 - b.** alegere duală
 - c.** alegere multiplă
 - d.** pereche

20 puncte