

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
15 iulie 2015**

**Probă scrisă
Consiliere psihopedagogică
BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE**

Varianta 3

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă fracțiuni de punct. Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total obținut pentru lucrare.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

Conținut: 27 de puncte

- evidențierea domeniului conceptual al *consilierii școlare* **3 puncte**
- câte 3 puncte pentru explicarea specificului fiecăreia dintre cele două tipuri de activități realizate de către consilierul psihopedagog **2x3p=6 puncte**
- câte 3 puncte pentru precizarea semnificației fiecăreia dintre cele trei noțiuni date **3x3p=9 puncte**
- câte 3 puncte pentru prezentarea fiecăreia dintre cele două strategii cerute **2x3p=6 puncte**
- formularea unei opinii referitoare la importanța asigurării tratamentului imparțial pentru toți cei consiliați **1 punct**
- justificarea opiniei formulate **2 puncte**

Redactare: 3 puncte

- încadrarea prezentării în limita de spațiu precizată **1 punct**
- calitatea organizării ideilor: text clar, organizat, coerent, în care construcția paragrafelor subliniază ideile în succesiune logică **1 punct**
- demonstrarea abilităților de analiză și de argumentare: relație adecvată și nuanțată idee-argument, utilizare de argumente convingătoare, formulare de judecăți de valoare relevante **1 punct**

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

- câte 3 puncte pentru definirea fiecăreia dintre cele două procese psihice, ca mecanisme cognitive logic-raționale **2x3p=6 puncte**
- câte 3 puncte pentru prezentarea fiecăreia dintre cele două concepte date **2x3p=6 puncte**
- câte 2 puncte pentru menționarea oricăror două strategii/tehnici mnemonice **2x2p=4 puncte**
- câte 2 puncte pentru enumerarea oricăror trei factori ai procesului instructiv-educativ care generează rămânerea în urmă la învățatură **3x2p=6 puncte**
- argumentarea necesității asigurării concordanței dintre procesul învățării școlare și cerințele/condițiile vieții sociale: argumentare convingătoare – 6p./ argumentare neconvingătoare, superficială – 3p./ încercare de argumentare – 1p. **6 puncte**
- utilizarea adecvată a limbajului de specialitate **2 puncte**

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

- detalierea relației competențe generale – competențe specifice – conținuturi **4 puncte**
- evidențierea importanței adecvării demersului didactic la particularitățile de vârstă ale colectivului de elevi: prezentare corectă din punct de vedere psihopedagogic, în concordanță cu specificul demersului didactic cerut – 5p./ prezentare parțial adecvată sau prezentare care nu respectă concordanța cu demersul didactic cerut – 2p. **5 puncte**
- prezentarea oricărei metode didactice utilizate pentru realizarea obiectivelor din secvența dată, în cadrul activității specifice la clasă **3 puncte**
- justificarea alegerii metodei prezentate **2 puncte**

- exemplificarea desfășurării demersului didactic la *Consiliere și orientare*, utilizând metoda didactică aleasă **6 puncte**
 - 6 puncte pentru exemplificarea adecvată și nuanțată a demersului didactic în formarea/dezvoltarea competențelor specifice, prin valorificarea conținutului învățării corespunzător, utilizând metoda didactică aleasă
 - 3 puncte pentru exemplificarea demersului didactic, doar prin utilizarea conținutului învățării corespunzător, utilizând metoda didactică aleasă
 - 1 punct pentru exemplificarea inadecvată a demersului didactic în formarea/dezvoltarea competențelor specifice, prin valorificarea conținutului învățării corespunzător, utilizând metoda didactică aleasă
- câte 3 puncte pentru ilustrarea oricăror două strategii de evaluare diferite (câte una pentru fiecare competență specifică dată) utilizate în cadrul activităților cu caracter practic-aplicativ **2x3p=6 puncte**
- argumentarea rolului pe care profesorul din centrele/cabinetele de asistență psihopedagogică îl are în procesul educațional: argumentare convingătoare – 4p./ argumentare neconvingătoare, superficială – 1p. **4 puncte**