

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
15 iulie 2015**

**Probă scrisă
Psihopedagogie specială**

Model

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

SUBIECTUL I (30 de puncte)

Realizați un eseu de două-trei pagini prin care să evidențiați rolul și funcțiile terapiei ocupaționale, pe baza următoarei structuri:

- precizarea semnificației noțiunilor de *activități educațional-terapeutice, terapie ocupațională*, precum și a relației conceptuale dintre acestea;
- enumerarea a trei tipuri/forme de organizare a terapiei ocupaționale;
- prezentarea detaliată a trei funcții ale terapiei ocupaționale;
- justificarea unei opinii referitoare la rolul activităților de terapie ocupațională în învățământul special și special integrat.

Notă!

Pentru **conținutul** eseului se acordă **27 de puncte**.

Pentru **redactarea** eseului se acordă **3 puncte**, astfel: încadrarea eseului în limita de spațiu precizată (1 punct), calitatea organizării ideilor (1 punct), demonstrarea abilităților de analiză și de argumentare (1 punct).

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

Se dă următorul enunț:

Jocul evoluează de la forme concrete, obiectuale, la forme abstracte, imaginare, comutate în spațiul mintal; excluderea jocului din nucleul procesului de învățare, numai pentru că jocul este o activitate în sine sau pentru că el produce o satisfacție imediată, nu este justificată.

Pornind de la acest enunț, analizați specificul jocului, ca proces de învățare și de recuperare în cadrul activității de terapie educațională integrată. În realizarea prezentării, veți avea în vedere următoarele:

- realizarea distincției conceptuale *ludoterapie-joc didactic-activități de loisir*;
- prezentarea conținutului generic și a condițiilor de organizare ale jocului didactic la elevii cu CES;
- exemplificarea a trei tipuri de jocuri utilizate în cadrul procesului de învățare/recuperatoriu pentru elevii cu CES.

Notă!

Pentru utilizarea adecvată a limbajului de specialitate se acordă 2 puncte.

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

Știind că *a instrui înseamnă a planifica, a proiecta, a organiza, a dirija și a controla, practic exercitarea rolului conducător ce revine cadrului didactic în procesul de învățământ*, prezentați specificul activităților didactice organizate pentru elevii cuprinși în învățământul special sau în cel special integrat, pe baza următoarei structuri:

- prezentarea a trei dintre principiile procesului de învățământ;
- exemplificarea demersului metodic al unei activități instructiv-educative pentru elevii cu CES;
- descrierea a trei elemente componente ale procesului de învățământ, explicând totodată și modul în care acestea condiționează derularea optimă a activității didactice la elevii cu CES;
- justificarea importanței mediului de instruire în organizarea și desfășurarea procesului de învățământ, în vederea asigurării dezvoltării armonioase a personalității, adaptării și integrării sociale optime a elevilor cu CES.