

Ministerul Educației Naționale

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

Mirela Mihăescu • Ștefan Pacearcă
Anița Dulman • Crenguța Alexe • Otilia Brebenel

Manual pentru clasa a II-a



2014

Editura INTUITEXT

 **intuitext**
grup SOFTWIN

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

Mirela Mihăescu • Ștefan Pacearcă
Anița Dulman • Crenguța Alexe • Otilia Brebenel

Manual pentru clasa a II-a



Disciplina: **Comunicare în limba română**

Clasa: **a II-a**

Tipul programei școlare: **Comunicare în limba română pentru învățământul primar, clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a**

Număr de pagini/fascicul: **72**

Acest manual este proprietatea Ministerului Educației Naționale.

Manualul școlar a fost aprobat prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 4781 din 13.10.2014, în urma evaluării, și este realizat în conformitate cu programa școlară aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 3418 din 19 martie 2013.

Manualul este distribuit elevilor în mod gratuit, atât în format tipărit, cât și în format digital, și este transmisibil timp de patru ani școlari, începând cu anul școlar 2014-2015.

Inspectoratul școlar

Școala / Colegiul / Liceul

ACEST MANUAL A FOST FOLOSIT DE:

Anul	Numele elevului	Clasa	Anul școlar	Aspectul manualului*			
				format tipărit		format digital	
				la primire	la predare	la primire	la predare
1							
2							
3							
4							

*Pentru precizarea aspectului manualului se va folosi unul dintre următorii termeni: nou, bun, îngrijit, neîngrijit, deteriorat.

- Cadrele didactice vor verifica dacă informațiile înscrise în tabelul de mai sus sunt corecte.
- Elevii nu vor face niciun fel de însemnări pe manual.



Apel gratuit oferit de ROMTELECOM și
COSMOTE

numărul de telefon european
de asistență pentru copii

Siguranța copiilor pe internet



031.80.80.000

www.helpline.sigur.info

Referenți:

Prof. univ. dr. Marin Manolescu - Universitatea București

Conf. univ. dr. Luminița Mihaela Drăghicescu - Universitatea Valahia Târgoviște

Editura INTUITEXT

București, b-dul Dimitrie

Pompei nr. 10A, Clădirea

Conect 1, etaj 1, zona A,

biroul nr. 2, sector 2

Departamentul vânzări:

Telefon: 0372.156.300

Fax: 021.233.07.63

vanzari@intuitext.ro

www.intuitext.ro

Imnul național al României



Deșteaptă-te, române!

de Andrei Mureșanu

Deșteaptă-te, române, din somnul cel de moarte,
În care te-adânciră barbarii de tirani!
Acum ori niciodată croiește-ți altă soarte,
La care să se-nchine și cruzii tăi dușmani!

Acum ori niciodată să dăm dovezi la lume
Că-n aste mâni mai curge un sânge de roman,
Și că-n a noastre piepturi păstrăm cu fală-un nume
Triumfător în lupte, un nume de Traian!

Priviți, mărețe umbre, Mihai, Ștefan, Corvine,
Româna națiune, ai voștri strănepoți,
Cu brațele armate, cu focul vostru-n vine,
„Viață-n libertate ori moarte!” strigă toți.

Preoți, cu crucea-n frunte! căci oastea e creștină,
Deviza-i libertate și scopul ei prea sfânt.
Murim mai bine-n luptă, cu glorie deplină,
Decât să fim sclavi iarăși în vechiul nost' pământ!

Cuprins

Deșteaptă-te, române! de Andrei Mureșanu	3
Prietenii noștri: Aris și Maia	6
Pe urmele vacanței	7
Recapitulare	8
Scamatorii, scamatorii, scamatorii, după Marin Sorescu	9
Prin toate colțurile lumii	11
Părerea mea și a crocodilului-tată, după Octav Pancu-lași	12
Comunicarea cu dialog. Începerea, continuarea, încheierea dialogului	13
Zebra cu puncte	14
Repovestirea unor întâmplări citite	16
Așezarea corectă în pagina caietului a textului scris. Scrierea pe liniatură dictando	17
Cea mai scumpă de pe lume, după Nichita Stănescu	18
Felicitarea	19
Cartea cu Apolodor, după Gellu Naum	20
Banda desenată	21
Recapitulare	22
Evaluare	23
Ne jucăm, corectăm, învățăm!	24
Despre mine, despre tine, despre noi	25
Supărarea Danielei, după Viniciu Gafită	26
Grupurile de litere: ce, ci, ge, gi	27
O păpădie	28
Grupurile de litere: che, chi, ghe, ghi	29
Visul lui Fanel, după Nina Casian	30
Despărțirea cuvintelor în silabe	31
Pasiona pentru fotbal, după Valentina Teclici	32
Povestirea orală după ilustrații	33
Descrierea unei persoane	34
Proiect – Preocupări de timp liber	35
Recapitulare	36
Evaluare	37
Ne jucăm, corectăm, învățăm!	38

Ploaie de stele	39
Globul pământesc, de Emilia Căldăraru	40
Scrierea cuvintelor: într-o, într-un, dintr-o, dintr-un	41
Roșu-de-Soare și Galben-de-Lună, după Aurel Turcuș	42
Scrierea unui text cu ajutorul ilustrațiilor	43
Soarele somnoroas, de Emilia Plugaru	44
Scrierea cuvintelor: sau și s-au	45
O călătorie în Carul Mare, după Constantin Cublesan	46
Povestirea orală	47
Scrierea cuvintelor: sa și s-a	48
Scrierea unui text cu ajutorul întrebărilor	49
Recapitulare	50
Evaluare	51
Ne jucăm, corectăm, învățăm!	52
Terra o planetă în mișcare	53
Noaptea-Albastră și Ziua-Lumină	54
Textul nonliterar	56
Copilul și calculatorul	58
Afisul	59
Biletul de mulțumire, de informare, de solicitare	60
Ziarul clasei	61
Proiect – Revista clasei	63
Recapitulare	64
Evaluare	65
Ne jucăm, corectăm, învățăm!	66
Parfum de vară	67
Desene pe nisip, după Eduard Jurist	68
Evaluare finală	70
Proiectul meu de vacanță	71
În lumea cărților	72

Pe urmele vacanței



Vei reuși să înțelegi mai bine mesajele spuse de alte persoane deoarece:

- vei identifica vocalele și consoanele din cuvinte;
- vei despărți în silabe cuvinte;
- vei ordona alfabetic cuvinte;
- vei dezvolta propoziții adăugând cuvinte.

Îți vei îmbunătăți modul în care vorbești cu ceilalți pentru că:

- vei construi enunțuri;
- vei dezvolta propoziții;
- vei formula corect întrebări;
- vei găsi cuvinte cu înțeles asemănător/opus anumitor cuvinte date;
- vei utiliza în enunțuri cuvinte care au aceeași formă, dar au înțelesuri diferite.

Vei deveni un cititor mai bun începând cu:

- vei ordona întâmplări relatate în textele narative;
- vei formula întrebări pe baza textului citit;
- vei citi texte cu intonația potrivită semnelor de punctuație întâlnite.



Vei putea să transmiți în scris cât mai bine mesajele deoarece:

- vei transcrie texte respectând regulile de scriere și de așezare a textului în pagină;
- vei scrie corect cuvinte care conțin literele î, â și x;
- vei utiliza semnele de punctuație;
- vei scrie cuvinte care conțin grupurile de sunete oa, ea, ia, ie, ua;
- vei scrie corect cuvinte care conțin pe m înaintea lui p sau b.



Recapitulare



AMINTEȘTE-ȚI!

1 Completează enunțurile folosind cuvintele potrivite dintre cele date:

- a) Cuvântul este format din și are un
- b) Literele a, e, i, o, u, ă, î, â redau
- c) Sunetele care se pronunță cu ajutorul altor sunete se numesc
- d) Totalitatea literelor limbii române, scrise într-o anumită ordine, formează

vocalele alfabetul
cuvinte sunete
consoane înțeles

LUCREAZĂ!

2 Scrie câte trei cuvinte după schemele date.

Folosește literele din desenul alăturat:

- a) VCV b) CVC c) CVCV

V – literă corespunzătoare unei vocale;

C – literă corespunzătoare unei consoane.



3 a) Transcrie cuvintele în care grupurile de litere *ea*, *oa*, *ia*, *ie* se regăsesc într-o singură silabă:

caiete roșie recreație pieton soare croazieră câmpia iarnă
pleacă patrie real deal Bianca roată noapte ploaie

b) Scrie cuvintele de mai sus în ordine alfabetică.

4 Completează cuvintele cu *î* sau *â*. Transcrie textul pe caiet.

Vacanța s-ancheiat. Anceput semestrul al II-lea de școală. Encă iarnă.
....n cur....nd, primăvara se vantoarce. C....mpiile vornverzi, copaci vornmuguri, flori plăp....nde vor umple păm....ntul.

JOACĂ-TE!

Formați grupuri!

Continuați Lanțul vocalelor!

a r d e i u b i r e l e v a

Continuați Lanțul consoanelor!

b o b o c a i e t r e n

Scamatorii, scamatorii, scamatorii după Marin Sorescu

Ați văzut, copii, un om care scoate un porumbel, soarele și tot cerul dintr-o batistă? N-ați văzut? Dar ursul care a învățat carte și spune că vrea să urmeze mai departe?

Dar multe nu știți, copii! Repede la circ! Aici e ca la teatru. Înțelegi totul, dacă ești cu ochii în patru. Cântă muzica, spectatorii au înlemenit: programul e nemaipomenit.

Buuuum! A apărut fachirul! îi place să doarmă numai pe ace.

Gata! Programul s-a terminat. Mergeți acasă, închideți ușile și faceți circ cu păpușile. Scufita Roșie și câteva domnișoare sunt bune dansatoare. Pisica se va împrieteni cu ... rândunica. Dacă vi se pare prea mică trupa, priviți-o cu lupa. Așa o să puteți vedea cele mai grozave animale din pădurile ecuatoriale.

VOCABULAR

să urmeze mai departe = aici, să continue studiile

cu ochii în patru = atent



au înlemenit = au încremenit
fachir = aici, scamator, iluzionist

LUCREAZĂ!

1 Formulează cât mai multe întrebări potrivite pentru fiecare dintre răspunsurile:

- a) Ursul a învățat carte.
- b) La circ e ca la teatru.
- c) Fachirului îi place să doarmă pe ace.
- d) Pisica se va împrieteni cu rândunica.



2 Formează cuvinte noi, după model: prieten – împrietenit lemn – înlemenit
pădure – bujor – frunză – podoabă – tare –
verde – barcă – floare – pleată –

3 Alcătuiește enunțuri în care cuvântul *ochi* să aibă, pe rând, unul dintre înțelesurile sugerate de imaginile de mai jos:



4 Ajută clovnul să alcătuiască propoziții, ordonând cuvintele care răspund la întrebările date:

- a) cine? ce fac?
- b) cine? ce fac? ce?
- c) cine? ce fel de? ce fac? ce?
- d) cine? ce fac? ce? ce fel de?
- e) cine? ce fel de? ce fac? ce? ce fel de?



5 Scrie câte un enunț despre fiecare personaj, în ordinea în care au apărut în text.



6 Transcrie textul de mai jos, completând pe semnele de punctuație potrivite:

Andrei ar vrea ca vacanțele să fie mai lungi..... Se gândește la o soluție.....

Îl întreabă pe colegul său.....

.....Mihai..... ce ar trebui să facem ca vacanța să dureze mai mult.....

.....Poate ne ajută un magician.....

.....Crezi că va reuși să o aducă înapoi..... întrebă surprins Andrei.....

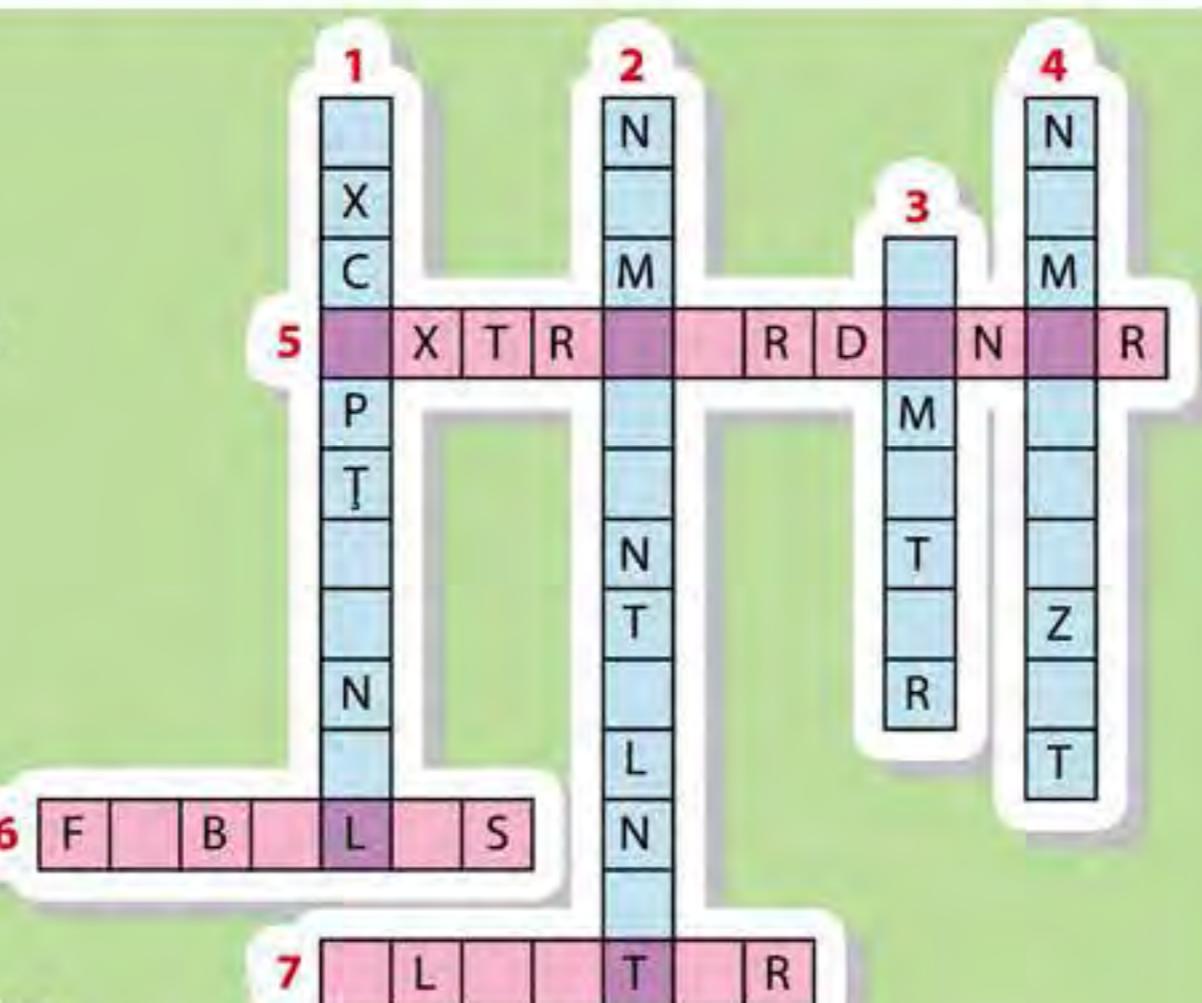
JOACĂ-TE!

Cuvinte împlete NEMAIPOMENIT!

Grila conține cuvinte cu sens asemănător cuvântului *nemaipomenit*. Din fiecare cuvânt lipsesc literele corespunzătoare vocalelor.

Descoperă-le, folosind definițiile date:

1. Care ieșe din comun.
2. Care nu s-a mai întâlnit.
3. Care te ia prin surprindere.
4. Despre care nu s-a mai auzit.
5. Care este cu totul și cu totul deosebit.
6. Care este din lumea fabulelor, a legendelor.
7. Care te uluiește.



Descoperă în grila alăturată poziția cuvintelor cu înțeles opus pentru:

mică, scoate, multe, repede, apărut, terminat, închideți, bune

Exemplu: mică – mare (a.2 → d.2)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a	E	M	D	I	S	P	Ă	R	U
b	B	A	G	Ă	R	U	I	E	M
c	A	R	O	S	N	Ț	U	L	E
d	D	E	S	C	H	I	D	E	Ț
e	R	A	Z	E	Î	N	C	E	T

Prin toate colțurile lumii

Vei reuși să înțelegi mai bine mesajele spuse de alte persoane deoarece:

- vei povesti oral un fragment audiat;
- vei prezenta întâmplări din textul pe care îl vei asculta;
- vei ilustra mesajul unui text printr-o imagine sau bandă desenată.



Îți vei îmbunătăți modul în care vorbești cu ceilalți pentru că:

- vei participa la dialoguri despre tine, despre școală;
- vei începe, continua și încheie în mod adecvat un dialog;
- vei realiza dramatizări ale unor fragmente din texte narative.

Vei putea să transmiți în scris cât mai bine mesajele deoarece:

- vei scrie corect și caligrafic un text pe liniatură dictando;
- vei transcrie mesaje în cadrul unor activități individuale sau comune;
- vei scrie mesaje de felicitare folosind diverse instrumente de scris.



Părerea mea și a crocodilului-tată după Octav Pancu-lași

Trăia odată o familie de crocodili: Croco – tatăl, Crocodila – mama și Crocodel – băiatul. Într-o zi, tatăl spuse:

– Părerea mea este că toți crocodili mici, verzi, cafenii, cu coada mică sau mare, băieței sau fetițe trebuie să se culce la ora opt.

Crocodel dădea din cap și scotea pe nas niște sunete încuiuîntând:

– Sigur, de acord, da!

– Mulțumesc! Mă bucur să aud asta!

Doar că, a doua zi, Crocodila îl apucă de coadă ca să-l scoale.

Într-o dimineață, l-a întrebat:

– Ai putea să-mi spui când vei binevoi să te culci la opt?

– Când o să am ceas! Nu știu cât e ceasul, de aceea mă culc târziu.



VOCABULAR

încuiuîntând = permîțând

vei binevoi = vei fi de acord

crocodil = animal care trăiește în apele calde

AI ÎNȚELES TEXTUL?

1 Transcrie enunțurile care indică:

- numele membrilor din familia de crocodili;
- ce ar trebui să facă toți crocodili mici;
- cum îl scula Crocodila pe Crocodel, dimineața.

2 Formulează răspunsuri:

- Cum arată Crocodel - băiatul că este de acord cu tatăl său?
- Când va binevoi Crocodel să se culce la ora opt?
- De ce se culcă el târziu?
- Care este părerea ta despre Crocodel? Motivează.



LUCREAZĂ!

3 Citiți textul pe roluri: Croco, Crocodel, Crocodila.

4 Alcătuiește câte o propoziție cu următoarele cuvinte: *crocodil, binevoiește*.

5 Scrie pe caiet al doilea alineat.

Comunicarea cu dialog.

Începerea, continuarea, încheierea dialogului

DESCOPERĂ!

1 Completează, oral, replicile celor două personaje.

2 Precizează care sunt gesturile lui Crocodel în timp ce-l ascultă pe Croco.



3 Completează replica mamei-crocodil: *Ai putea să-mi spui ?*

4 **Formați perechi!** Citiți dialogurile.



Buna ziua! Aș dori să cumpăr un dar mamei. Ce sfat îmi dați?

5 Citește ce spune Aris și ce răspunde Maia, când se despart.



• Când începem un dialog, folosim anumite cuvinte (formule):

Ai putea să-mi spui (tu)?

Ați putea să-mi spuneți (dumneavoastră)?

• Când luăm parte la un dialog, îl ajutăm pe vorbitor să continue: ***Da! Sigur! Așa!***

• Când încheiem un dialog, folosim formule potrivite: ***Mulțumesc! Mă bucur să ... !***

LUCREAZĂ!

7 Oferă, în scris, un sfat colegului tău la întrebarea: ***Ce carte aș putea citi?***

- Consider că
- Cred că

8 Transcrie întrebarea potrivită pentru răspunsul: ***Este deschis pană la ora 16.***

– Până la ce oră este deschis muzeul?

– Spuneți-mi, vă rog, până la ce oră este deschis muzeul?

Sunt de părere că

Sigur,

Ai putea să cumperi o carte!

Zebra cu puncte

Trăia odată o zebă care nu avea dungi, ci puncte negre. Zebrele cu dungi au poreclit-o *zebra cu pistriu*. Ea era tristă, umbila cu capul plecat și fugea de celelalte.

A încercat totul ca să ajungă cu dungi. Se duse la doctorul rinocer, se informă la pantera neagră și, după sfatul girafei, se plimbă la miezul nopții, sub clar de lună. Degeaba.

Într-o zi, întâlni un elefant bătrân:

– Oh! Ce frumoasă ești! Eu cunosc numai zebre cu dungi.

Zebra își zise:

– Ca mine nu există alta!

O zebă spuse stingherită:

– Nu știam că dansezi aşa frumos!

Celelalte ziceau:

– Nu contează cum arăți pe din afară, important este să stai cu noi.

Așa s-a împrietenit zebra cu puncte cu cele cu dungi.



VOCABULAR

stingherită = rușinată, tulburată, emoționată

clar de lună = lumina în nopți cu lună plină

AI ÎNȚELES TEXTUL?

- 1 Transcrie propoziția care arată cum se simtea, la început, zebra cu puncte.
- 2 Caută în text cuvintele care completează propozițiile:
a) Zebrele cu dungi au poreclit-o b) După sfatul girafei, se plimbă ... , ... de lună.
- 3 Formulează răspunsuri la întrebări:
a) Ce a făcut zebra cu puncte ca să ajungă o zebă cu dungi?
b) Ce a spus elefantul despre zebra cu pistriu?
c) De ce râdeau zebrele cu dungi de zebra cu puncte?
d) De ce descoperă frumusețea ei tocmai un elefant bătrân?
e) De ce crezi că se simtea zebra stingherită?
f) Cum te-ai fi simțit dacă erai zebra cu puncte? De ce?
g) Ce i-ai spune zebrei cu puncte dacă tu ai fi elefantul?

- 4 Scrie pe caiet ce bandă din coloana a doua corespunde fiecărei benzi din prima coloană. Exemplu: 1 →

Timpul când se petrece întâmplarea	1
Personajele	2
Cauza tristeții zebrei cu puncte	3
Momentul cel mai emoționant	4
Personajul care apare	5
Sfârșitul întâmplărilor	6

Zebra cu puncte, elefantul, zebrele cu dungi
La marginea unei câmpii
Elefantul
Zebrele cu dungi râdeau de zebra cu puncte.
Odată
Întâlnirea cu elefantul
Împrietenirea

LUCREAZĂ!

- 5 Alcătuiește propoziții folosind cuvintele: *clar de lună, stingherită*.

- 6 Completează, în scris, propozițiile:

- a) La întâmplare participă zebra cu puncte,
- b) Cel mai des se povestește despre
- c) La început, ... era nefericită.
- d) Personajele răutăcioase sunt
- e) Elefantul este un personaj

- 7 Citește textul *Zebra cu puncte*, apoi formulează răspunsuri:

- Unde se petrece întâmplarea?
- De ce era tristă zebra cu puncte?
- Ce a făcut zebra cu puncte?
- Ce aflat zebra la întâlnirea cu elefantul?
- Ce a urmat după întâlnirea zebrei cu elefantul?

- 8 Crezi că procedau bine zebrele cu dungi când râdeau și o porecleau pe zebra cu puncte? De ce?



Repovestirea unor întâmplări citite

DESCOPERĂ!

- Recitește textul *Zebra cu puncte*.



- a) Indică textul din coloana alăturată în care se prezintă timpul și personajele. Observă ce culoare are .
- b) **Lucrați în pereche.** Povestiți pe rând textul ales.

Completează oral:

- a) Personajul care apare încă de la început este
- b) Zebrele cu dungi sunt

Lucrați în pereche.

Care este ordinea întâmplărilor?

Răspunde indicând culoarea simbolurilor .

Completează oral:

- a) Primul personaj întâlnit de zebra cu puncte este
- b) Povestiți întâmplarea.

Completează:

- a) Următorul personaj întâlnit este
- b) Povestiți întâmplarea.

Alege cuvântul potrivit din ().

Întâmplarea s-a sfârșit ... (*vesel, trist*).

Începem povestirea cu prezentarea ***locului, timpului, acțiunii și a personajelor***.

Continuăm povestirea prezentând în ordine întâmplările: ***mai întâi, apoi, ...***

Încheiem povestirea arătând dacă sfârșitul a fost ***vesel*** sau ***trist***.

LUCREAZĂ!

- 7) **Lucrați în grup.** Povestiți *Zebra cu puncte*. Organizați concursul *Cel mai bun povestitor*.

Așezarea corectă în pagina caietului a textului scris. Scrierea pe liniatură dictando

DESCOPERĂ!

- 1) Observă așezarea în pagină a textelor de mai jos.

15 septembrie 2014
Mecul școlar
de Vasile Versavia
Lunicând ne-o frunză pală
Mecul mic plăcă la școală.
Te grăbesc, ce să facă?
Trece-o frunză, trece-o cracă.
Cu ghiozdanul în spinare,
Străbatând asa distanță
Mecul a ajuns la școală
Iosmai când s-a dat vacanță.

15 septembrie 2014
Prima zi de școală
de Otilia Bazimir
Clopotelul a început să
sună deasupra usii, speriat.
Întrăm în clasă. Pupi-
trul băncii e înalt. Mă
ridic în vîrful picioarelor,
mă sprijin în coate și abia
reușesc să mă asez pe o
mărgine de bancă.



- a) Unde s-a scris titlul? Dar numele autorului?
- b) Câte alineate are textul?
- c) Unde este scris primul cuvânt din fiecare alineat?
- d) Prin ce se delimitizează strofele poeziei?

Regulile de scriere

- Literale să fie scrise corect și cîteț.
- Mărimea literelor și aplecarea lor spre dreapta să nu se schimbe.
- Să fie evitate ștersăturile.
- Să existe spațiu liber între cuvinte.

Reguli de așezare în pagină

- Fiecare foaie a caietului să aibă în stânga o linie de margine la doi centimetri.
- Titlul să fie scris la mijloc, deasupra textului.
- Între titlu și text se lasă un rând liber.
- Fiecare idee nouă să înceapă cu alineat.
- Între două texte diferite să fie un spațiu de cel puțin trei rânduri.
- Între strofele unei poezii se lasă un rând liber.

LUCREAZĂ!

- 2) Copiază textele respectând regulile de scriere și de așezare în pagina caietului.

- 3) a) Transcrie două alineate din textul *Zebra cu puncte*.
b) Formați grupe de câte doi. Faceți aprecieri despre scrierea și așezarea în pagină.

Cea mai scumpă de pe lume după Nichita Stănescu

– Spune-mi, care mamă-anume
Cea mai scumpă e pe lume?

Puii toți au zis de păsări,
Zarzării au zis de zarzări,
Peștișorii, de peștoaică,
Ursuleții, de ursoaică,
Şerpișorii, de şerpoaică,
Tigrișorii, de tigroaică...
Mânjii au zis toți de iepe,
Firul cepii-a zis de cepe,
Nucii toți au zis de nucă,
Cucii toți au zis de cucă,
Toți pisoi de pisică,
Iară eu, de-a mea mămică.

Orice mamă e anume
Cea mai scumpă de pe lume.



AI ÎNTELES TEXTUL?

- 1 Citește întrebarea din poezie, apoi ultimele două versuri. Transcrie-le.
- 2 Scrie numele celor care răspund la întrebarea din poezie.

LUCREAZĂ!

- 3 Transcrie două strofe din poezia *Cea mai scumpă de pe lume*.

- 4 Care crezi tu că e cea mai bună mamă de pe lume?

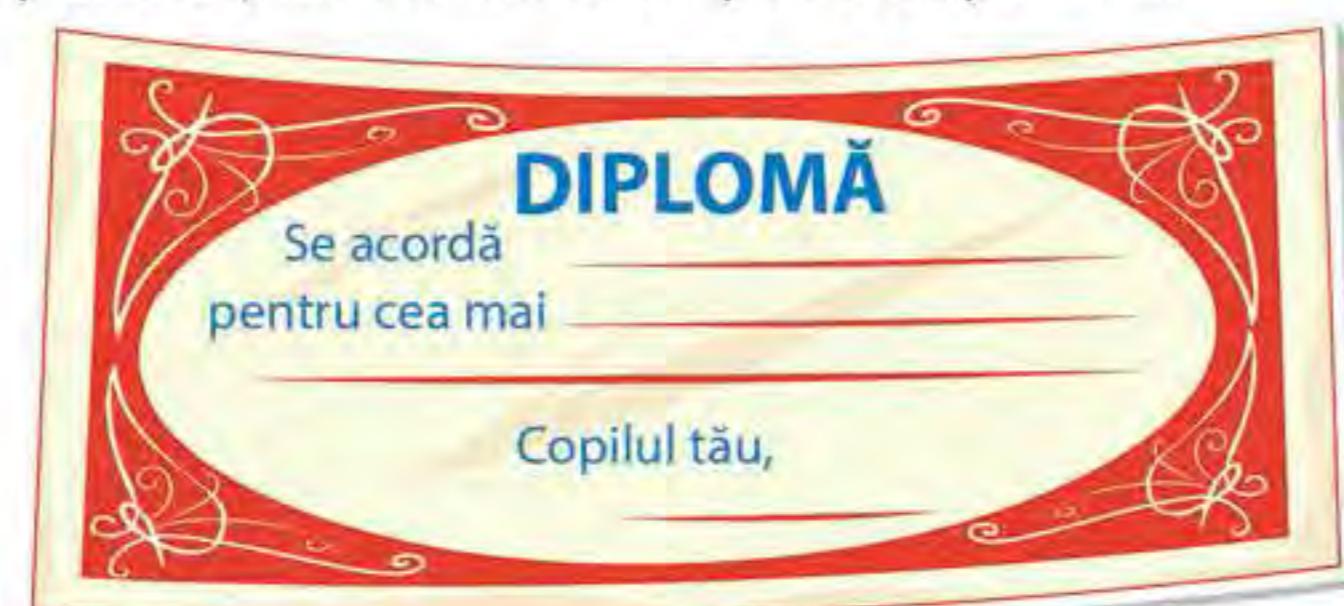
- 5 Completează propozițiile, pe caiet.

Scrie cuvintele potrivite pe spațiul punctat, iar semnele de punctuație în □.

Mamă ești ...

Ești ... mamă

- 6 Scrie o diplomă pentru mama ta.



Felicitarea

DESCOPERĂ!

- 1 a) Observă felicitarea din desenul alăturat.
b) Prezintă în câteva enunțuri ilustrația de pe felicitare.
- 2 Cu ocazia zilei femeii,
vă doresc sănătate și
multe bcurii.

Cu respect,
eleva dumneavoastră,
Elena Matei
- 3 a) Observă ce este scris pe plic.
b) Cine trimite felicitarea?
c) Cui îi este adresată felicitarea?



- Felicitarea se scrie pentru a adresa urări rudelor, prietenilor, unor persoane cunoscute cu ocazia sărbătorilor sau a evenimentelor importante din viața lor.
- Felicitarea are: a) un text scurt; b) o formulă de încheiere; c) semnătură.
- Când scriem o felicitare, ținem seama de persoana căreia i-o trimitem.

Persoana căreia îi scrii este:	Formula de încheiere			Semnătura	
	Cu drag	Cu stima	Cu respect	Prenume	Nume și prenume
o persoană mai în vîrstă		X	X		X
un prieten	X				X
bunica	X				X

LUCREAZĂ!

- 4 Spune în ce ocazii ai alege felicitările de mai jos. Compune o urare potrivită pentru fiecare.



- 5 Scrie o felicitare adresată: a) bunicii; b) unui coleg sau unei colege.
- 6 Realizați felicitări de ziua mamei. Organizați o expoziție cu felicitările voastre.
- 7 Alcătuiește un alt text pornind de la ilustrația de pe felicitarea de la exercițiul 1.

Cartea cu Apolodor

după Gellu Naum

Pe gheăta Golfului Terror
Ofta, ofta Apolodor,
Iar tata, Apolodorel,
Și unchiul, Apolodorini,
Și neamurile și vecinii
Şedeau grămadă lângă el
Și-l îmbiau cu zeci de pești:
– Ia-i, dragă, dacă ne iubești...
– Nu mai fi trist, Apolodor...
– Îți dăm pe toți, dacă zâmbești.

Dar el ofta, ofta de zor:

– Aș vrea să plec la București...



Și-a stat de-a chibzuit puțin
Bunicul Apolodorin
(Cel mai în vîrstă pinguin),
Apoi a spus:
– Eu nu te țin,
Căci dorul e un mare chin.
Decât să stai și să jelești
Aicea, mistuit de dor,
Mai bine pleci la București.

Și a plecat Apolodor...

Era sătul de pribegie...
Și l-au primit, cu bucurie
Și toți cântau, cântau în cor
Urările prietenești:
— Bine-ai venit, Apolodor!

VOCABULAR

Golful Terror = loc de la Polul Sud **mistuit** = chinuit **pribegie** = rătăcire prin lume

AI ÎNȚELES TEXTUL?

1 Completează oral:

- a) Bunicul Apolodorin spune că dorul e
- b) Toți cântau în cor
- c) Dacă tu ai fi scris poezia, ce urare prietenească i-ai fi făcut pinguinului?

2 Lucrați în grup. Citiți textul pe roluri. Memorați versurile care vă plac mai mult.

LUCREAZĂ!

3 Scrie două propoziții în care să redai un dialog despre școală, cu o persoană apropiată din familie sau un coleg.

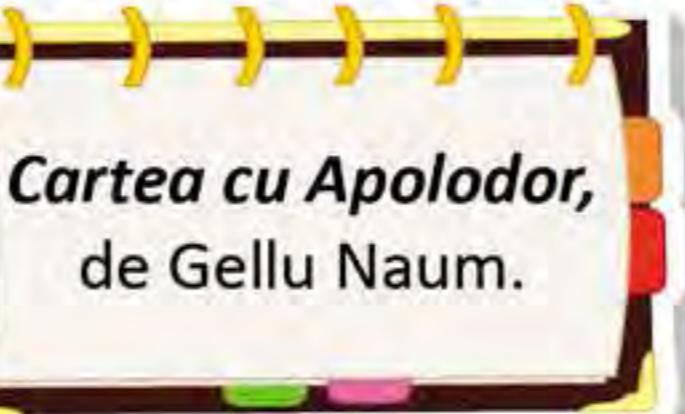
4 Lucrați în perechi. Imagineați-vă un dialog în care fiecare sunteți, pe rând, Apolodor.



JUCAȚI-VĂ!

Confeționați măști, păpuși din mănuși vechi sau alte obiecte reutilizabile. Recitați poezia pe roluri. Adăugați obiectele făcute în portofoliul vostru.

CAUTĂ ÎN BIBLIOTECĂ!



Banda desenată

DESCOPERĂ!

1

- a) Citește comunicările care însoțesc ilustrațiile.
- b) Unde sunt scrise comunicările făcute de personaje?
- c) Citiți pe roluri. Folosiți intonația potrivită semnelor de punctuație.



Banda desenată utilizează desene și dialoguri pentru a povesti întâmplările. Cuvintele personajelor se scriu în bulle.

LUCREAZĂ!

2 Formați grupuri. Povestați întâmplările prezentate în banda desenată. Găsiți un titlu potrivit întâmplării povestite.

3 Realizează o bandă desenată formată din trei ilustrații. Personajul principal poate fi, la alegere, zebra cu puncte, Apolodor sau alt personaj-animal din manualul tău.

Recapitulare

Pățania Scrumbioarei-de-Dunăre

Odată, Scrumbioara-de-Dunăre a pornit în căutarea suratelor. A ajuns la o corabie părăsită, sălaș pentru scoici, melci, peștișori. Adevăratul stăpân era un morun bătrân și mustăcios.

– Bun venit! Ce val te-aduce aici?

– M-am rătăcit de neamurile mele! De n-ar fi fost peștișorii care m-au însoțit, aş fi dispărut!

– Ascultă-mă bine! E greu să le găsești. Voi sunteți pești migratori care trec din Dunăre în mare și îndărăt sau se plimbă dintr-o mare în alta.

Cu lacrimi în ochi Scrumbioara își luă rămas bun de la prietenii ei.

– Vă mulțumesc din inimă! Mergeți la treburile voastre. Eu pornesc să-i întâlnesc pe ai mei.

– Drum bun! strigă peștișorii într-un glas.



LUCREAZĂ!

1 Stabilește ordinea întâmplărilor, apoi transcrie propozițiile pe caiet.

- Vă mulțumesc din inimă! Mergeți la treburile voastre. Eu pornesc după ai mei.
- Odată, Scrumbioara-de-Dunăre a pornit în căutarea suratelor.
- Drum bun! strigă peștișorii într-un glas.
- Bun venit! Ce val te-aduce aici?

2 Transcrie formula de început și formula de încheiere a dialogului, subliniate în text.

3 Unește banda din coloana a doua cu banda din prima coloană.

Timpul când se petrece întâmplarea	1
Personajele	2
Locul unde se petrece întâmplarea	3
Momentul cel mai emoționant	4
Personajul care apare	5
Sfârșitul întâmplărilor	6

Exemplu: 1 → ■

■ Morunul, scrumbioara, peștișorii
■ Corabia părăsită
■ Morunul
■ Rătăcirea de neamuri
■ Odată
■ Cu lacrimi în ochi
■ Despărțirea de prieteni

JOACĂ-TE!

Care dintre animalele din lista de mai jos nu apare în desen?

delfinul, racul, testoasa, peștele, rechinul, crocodilul, caracatița, căluțul-de-mare, papagalul, balena.

Ce au în comun animalele din desen?



Evaluare

• Citește textul de mai jos:

– Și cum spuneai tu, Nelule, că se numește animalul acela?

Nelu închise ochii și spuse pe nerăsuflare: *Barabumbosaur!*

– Acest animal nu există! zise Nicachi.

– Ba există!

Nelu urmă povestirea însuflătă:

– Eram pe malul mării. Deodată, se aude un vuiet, apoi niște vâjăituri și se ridică din senin niște valuri cât casa. *Ce istorie o mai fi și asta?* zic eu. Și numai ce apare o dihanie uriașă scoțând aburi și fum pe nări. Mi-a fost frică. Dar el nu mă lua în seamă.

– Asă, asă, și tu, tu ce-ai făcut?

– M-am furisat după o stâncă și am așteptat să văd ce face.

1 Alege răspunsul potrivit. Formula subliniată în text indică:

- a) începerea dialogului; b) continuarea dialogului; c) încheierea dialogului.

2 Transcrie enunțurile de mai jos în ordinea derulării întâmplărilor.

... Mi-a fost frică ... Eram pe malul mării ... Deodată, se aude un vuiet, apoi niște vâjăituri, și se ridică din senin niște valuri cât casa ... Și numai ce apare o dihanie uriașă scoțând aburi și fum pe nări ... *Ce istorie o mai fi și asta?* zic eu.

3 Scrie formula de încheiere și semnătura pentru felicitarea de mai jos, adresată:

- a) doamnei învățătoare; b) unei persoane din familie; c) unui coleg.

Pentru a reuși:

Citește indicațiile prezentate
în lecția Felicitarea!

Un an nou cu sănătate și succes!



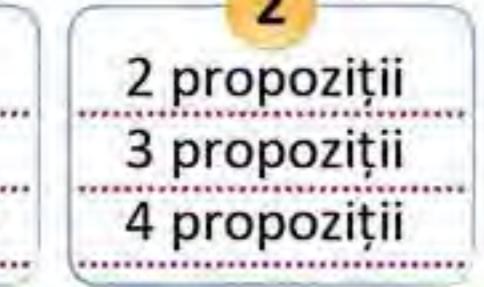
4 Observă banda desenată. Scrie:

- a) ce spune broasca; b) replica lui Croco; c) ce spun Croco și broasca.



Cum te poți aprecia:

Suficient
Bine
Foarte bine

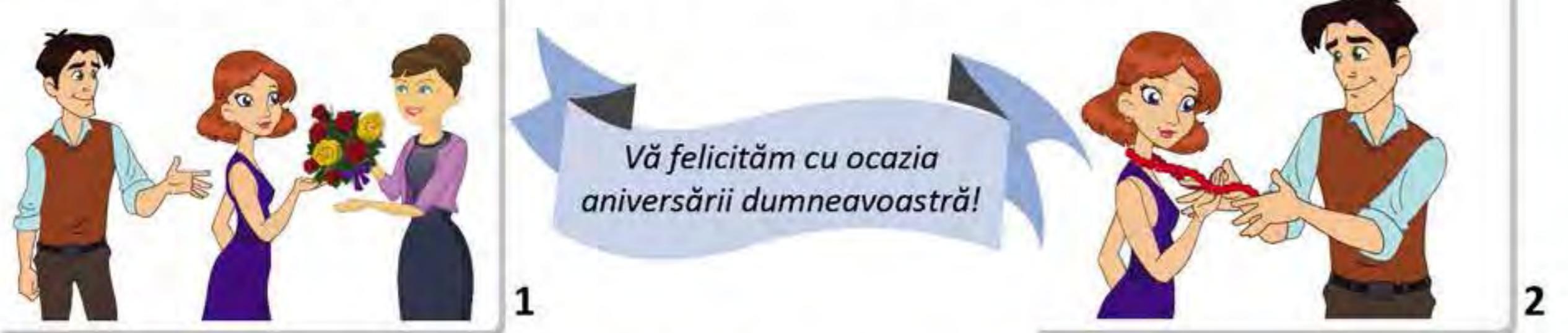


Ne jucăm, corectăm, învățăm!

PASUL 1

- 1 **Lucrați în perechi.** Completați:

Imaginea potrivită pentru mesajul de felicitare este (prima, a doua)



- 2 **Observă imaginile.** Citește mesajele din bule, apoi scrie pe caiet:

- a) Formula de începere a dialogului; b) Formula de menținere a dialogului.



PASUL 2

- 3 **Amuzant și nu prea!** Scrie comunicările în ordinea în care au avut loc întâmplările.

- Am căzut cu capul în jos.
- ▲ Alergam pe malul mării.
- Era dimineață.
- Nu am pătit nimic grav pentru că știu să înnot.
- ◆ Am călcat pe o piatră.



- 4 **După fluturi!** Precizează ce replică se potrivește imaginilor a, b, c. Povestește oral.



Despre mine, despre tine, despre noi...

Vei reuși să înțelegi mai bine mesajele spuse de alte persoane deoarece:

- vei pronunța silabe/cuvinte care conțin grupurile de sunete ge, gi, ghe, ghi, ce, ci, che, chi;
- vei forma cuvinte din silabe date;
- vei alege răspunsurile corecte la întrebări legate de mesajul textului audiat;
- vei stabili titluri potrivite textelor audiate.



Îți vei îmbunătăți modul în care vorbești cu ceilalți pentru că:

- vei crea scurte povestiri orale;
- vei solicita diverse informații, lămuriri;
- vei oferi informații despre tine, despre familie, colegi;
- vei participa la discuții în pereche, în grup, despre lucruri care te interesează;
- vei prezenta lucrări personale sau realizate în grup.

Vei putea să transmiți în scris cât mai bine mesajele deoarece:

- vei scrie cuvinte obținute prin completarea unor silabe;
- vei despărții corect la capăt de rând cuvintele;
- vei scrie corect cuvinte care conțin grupurile de litere ge, gi, ghe, ghi, ce, ci, che, chi;
- vei scrie poezii după autodictare.

Vei deveni un cititor mai bun încrât:

- vei desprinde mesajul unui text citit;
- vei discuta cu ceilalți despre texte citite;
- vei observa legătura dintre ilustrație și text;
- vei realiza ilustrații potrivite pentru texte citite;
- vei memora poezii;
- vei participa la realizarea unei minicărți pe teme de interes comun.



Supărarea Danielei

după Viniciu Gafita



Daniela s-a trezit la ora șapte, dar în casă nu era nimeni.
Vai! Cine o va pregăti pentru școală? Ieși la poartă să ceară cuiva ajutor.
Au trecut pe lângă ea pisica și Grivei, dar amândoi au refuzat-o.
– Noi, dimineața, ne scuturăm blana, ne curățăm unghiile! Cum să însotim o fetiță ciufulită? Vrei să ne facem de râs? zise Grivei.
Voia să plece. I se păru că automobilul îi face cu ochiul. Se înșelase.
– Nu vezi ce elegant sunt? Tu te-ai privit în oglindă? pufăi automobilul.
Necăjită, Daniela s-a spălat, a mâncat și s-a pregătit pentru școală. Când să iasă pe poartă, veni mama cu pungile pline de cumpărături.
– Ce surpriză, Daniela! Azi vei ajunge la timp!
Ce fericită e fetiță!

VOCABULAR

să însotim = să fim împreună

surpriză = bucurie neașteptată

AI ÎNTELES TEXTUL?

1 Formulează răspunsuri:

- Unde merge Daniela să caute ajutor?
- Când se petrece întâmplarea?
- Care sunt personajele?
- Ce o întreabă automobilul pe fetiță?

2 Completează răspunsurile:

- a) Daniela a învățat de la pisică, de la Grivei și de la automobil că ...
- b) Din acest text am învățat că ...

LUCREAZĂ!

3 Avea motive Daniela să fie supărată? De ce?

4 Transcrie versurile. Ilustreză-le! Scrie propoziții folosind cuvintele subliniate.

Mâinile de-ți sunt murdare,

Ce agil ești când faci baie

Când mănânci, te-mbolnăvești,

Și curat ești ca un crin!

Spală-te ades pe ele

Fă în orice săptămână,

Și-o să-mi mulțumești!

Una cel puțin!

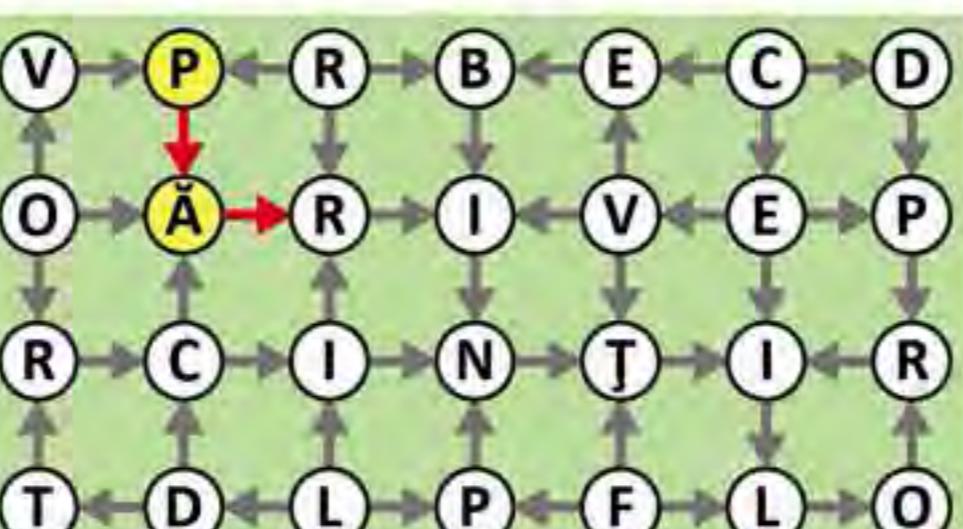
(Nu uitați!, după S. Mihnea)

JOACĂ-TE!

Descoperă cuvântul! Urmărește traseul redat cu ajutorul codului. Completează enunțul.

Asciță sfaturile ...

P → → → → → → → → ↑



Grupurile de litere: ce, ci, ge, gi

DESCOPERĂ!

1 Citește versurile. Scrie cuvintele care conțin grupurile **ce, ci, ge, gi**.

Fructe și legume multe
Să mănânci: îți folosesc,
Căci sunt bune, sunt gustoase
Și hrănesc.

Zilnic cu o periuță
Dinții curăță-i ușor,
Căci de n-o faci ei se strică
Și te dor.

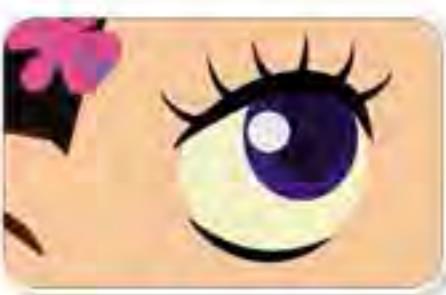
(Nu uitați!, după S. Mihnea)



2 Denumește obiectele, apoi scrie cuvintele completând silaba lipsă.



sprân-.....-ne



.....-ne



gin-.....-e

3 Completează cu grupurile de litere **ce, ci, ge, gi**. Rostește cuvintele:

.....-rin-ță-ti-re-lu-ne-re
.....-nu-șă-ri-pit-ne-ral-na

LUCREAZĂ!

4 Scrie câte un cuvânt pentru fiecare dintre grupurile: ce, ci, ge, gi. Alcătuiește câte o propoziție cu fiecare cuvânt.

5 a) Rostește corect și clar cuvintele. Transcrie cuvintele care se potrivesc sau rimează.

Doi arici	L-au vărsat
Cu țepii mici	În târlici
Au ieșit	Și-n opinci
Din urzici	Și le-au prins
Și-au adus	Pe furnici.
Un sirop	
Cu lipici.	Exemplu: arici – mici.

b) Lucrați în perechi. Găsiți un titlu potrivit poeziei.

JOACĂ-TE!

O rețetă de salată! Propune o rețetă de salată. Fă schimb de idei cu alți copii.



O păpădie

Mama este plecată, iar mătușa Paraschiva a venit să aibă grija de Costache și Anghel. Costache pierde timpul, dar cu apă pentru spălat este foarte econom.

Mătușa a descoperit asta când a găsit țărâna în unghiile lui Costache.

– Aici, la noapte va crește iarba! glumește ea.

Îl frecă puternic cu apă și săpun, încât unghiile devin rău roșii.

A doua zi, Costache găsește lângă pernă o păpădie.

Anghel spuse cu fătănicie:

– Probabil ți-a crescut din unghii în timpul nopții și s-a rupt când te-ai întors pe cealaltă parte!

Anghel a pus florica. Costache bănuiește asta, însă floarea tace.

Și deoarece nu este sigur, acum el se spală des pe mâini.



VOCABULAR

cu fătănicie = nesincer

țărâna = pământ mărunțit

AI ÎNȚELES TEXTUL?

1 Citește enunțul care exprimă gluma mătușii Paraschiva.

2 Formulează răspunsuri la întrebările de mai jos:

a) Care sunt personajele?

b) Ce a găsit Costache lângă pernă,
a doua zi?

c) Ce a spus Anghel despre păpădie?

d) Ce a făcut de atunci Costache?

e) Dacă tu ai fi fost Costache ce i-ai fi
spus lui Anghel?

f) Ce crezi despre gestul lui Anghel care a
pus păpădia lângă perna lui Costache?
Motivează.

LUCREAZĂ!

3 Completează enunțurile:

a) Costache pierde ..., dar economisește

b) Mătușa Paraschiva a descoperit ... în unghiile lui Costache.



4 Lucrați în perechi. Scrieți reguli de igienă care trebuie respectate

la școală. Realizați desene potrivite fiecărei reguli.

Exemplu: Spală-ți mâinile înainte și după folosirea toaletei.

JOACĂ-TE!

Aranjează cuvintele în ordine și vei obține un proverb despre sănătate.



Grupurile de litere: che, chi, ghe, ghi

DESCOPERĂ!

Citește versurile. Transcrie toate cuvintele care conțin grupuri de literă largă să îți deschizi fereastra

Fă gimnastică și jocuri

Seară, când e să te culci.

Și aleargă cât ești mic,

Aerul curat îți face

Dacă vrei să crești puternic

Visurile dulci.

Și voinic.

(Nu uitați!, după S. Mihnea)

- 1 a) Denumește obiectele desenate la punctul b. Desparte-le în silabe. Spune, de fiecare dată, câte silabe are cuvântul denumit.
b) Scrie cuvintele, completând cu unul dintre grupurile de litere **che, chi, ghe, ghi**:



ge-.....



un-.....-e



u-re-.....



.....-te

- 2 Completează cu unul dintre grupurile de litere **che, chi, ghe, ghi**.
o.....lari, în.....de, în.....te, în.....tat.

LUCREAZĂ!

3 Recitește textul *O păpădie*. Transcrie cuvintele care conțin grupurile **che, chi, ghe, ghi**.

- 4 a) Scrie câte un cuvânt pentru fiecare dintre grupurile: **che, chi, ghe, ghi**.
b) Alcătuiește câte o propoziție cu fiecare cuvânt scris.

- 5 Lucați în perechi. Memorați versurile. Alegeti o melodie și compuneți un cântecel.

Nu lăsa pe mâine, nu

Ce poți face chiar acu!

Chiar acu, chiar acu!



și când tot ai isprăvit,

Vei fi foarte fericit!

Fericit, fericit!

JOACĂ-TE!

Activități de timp liber

Descoperă cuvintele din tabel.

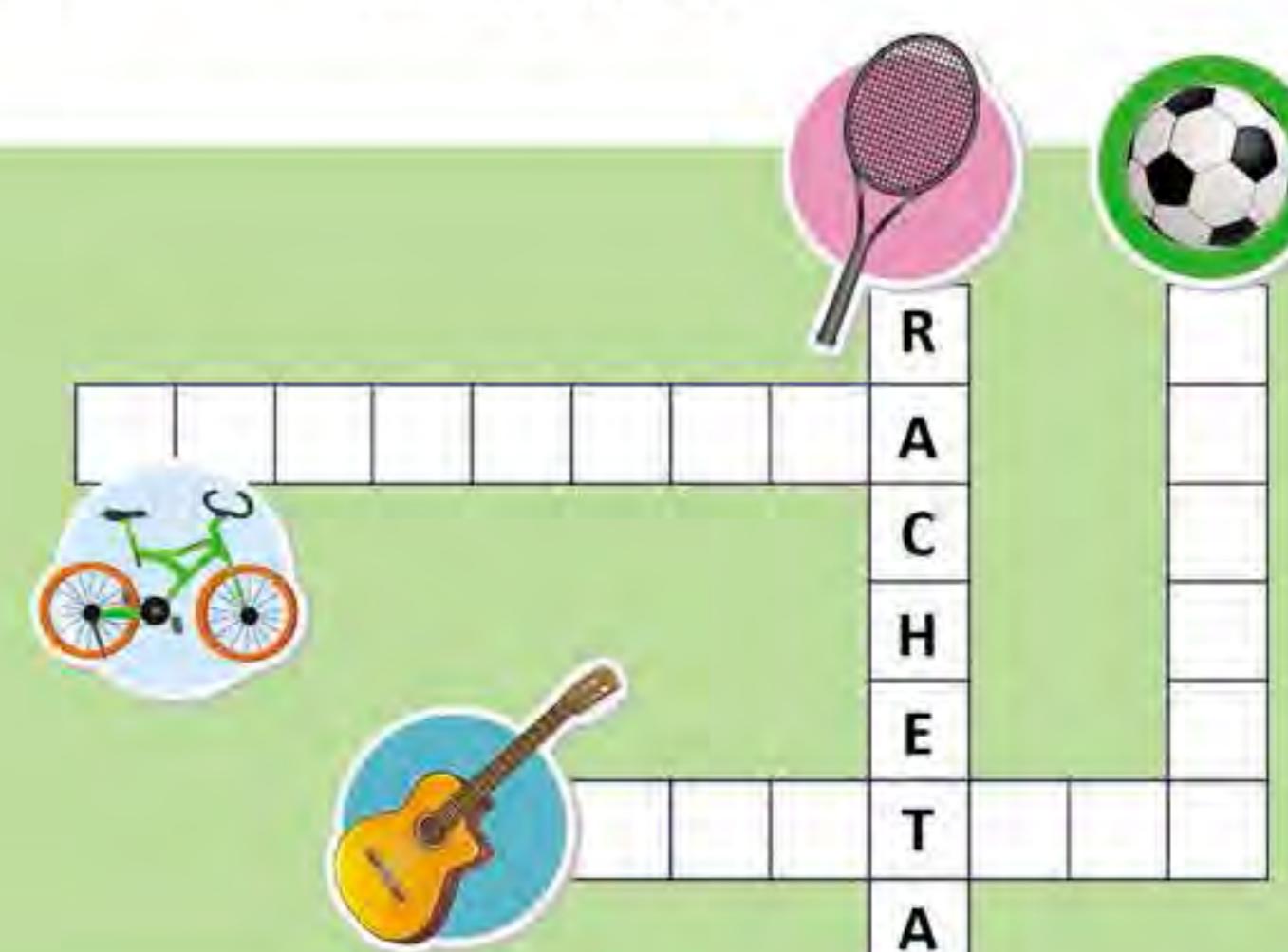
Scrie versuri folosind cuvintele descoperite.

Gelu a luat racheta,

Iar Costache

Gina cântă la

Eu bat ... pe afara.



Visul lui Fănel

după Nina Cassian

Stă Fănel în pat și face un plan.
Vreau să fiu stăpân peste ocean!
Marinar mă fac și mă încumet
Să mă lupt cu vântul rău și umed.

Vreau să înfrunt talazul cât un munte.
Stropi sărați să-mi picure pe frunte!
Ha-ha-ha! Viteaz sunt ca un leu!
Marea face sluj la glasul meu.

E destul să spun o dată: Hei!,
Că s-a și culcat la locul ei.
Marinar mă fac, o aspră viață,
Plină de primejdii, dar măreață!

Printre ghețuri veșnice voi trece.
Focile de spaimă or să se înece!
Mama: – Treci, Fănel și spală-te... e zece!
Fănel: – Nu vreau, mamă... Apa e prea receeee...



VOCABULAR

face sluj = se înclină

talazul = val mare stârnit de furtuni

AI ÎNTELES TEXTUL?

- 1 Marchează în dreptul fiecărui enunț **A** dacă este adevărat sau **F** dacă este fals.
- a) Fănel vrea să se facă aviator. c) Lui Fănel îi place să se spele.
 - b) Fănel stă în pat și își face un plan. d) Mama îi spune lui Fănel că e ora zece.
- 2 a) Completează enunțul folosind cuvântul potrivit: *comandant, pilot, marinar*.
Fănel visează să devină
- b) Scrie pe caiet: Visul meu este să

LUCREAZĂ!

Memorează primele patru versuri. Scrie-le pe caiet după autodictare. Apreciază cum ai respectat regulile de scriere corectă. Folosește fișa de autoevaluare de mai jos.

	Suficient	Bine	Foarte bine
Scrierea titlului	Cu literă mare, dar nu la mijlocul rândului;	Cu literă mare, la mijlocul rândului;	Cu literă mare, la mijlocul rândului, spațiu liber între titlu și text;
Scrierea îngrijită	Respectarea parțială a formei, mărimii, înclinației literelor; scris neîngrijit.	Respectarea frecventă a formei, mărimii, înclinației literelor; scris îngrijit.	Respectarea în totalitate a formei, mărimii, înclinației literelor; scris îngrijit.
Scrierea fiecărui vers cu litera mare, la început	2 versuri	3 versuri	4 versuri
Folosirea semnelor de punctuație	1 semn	2 semne	3 semne

Despărțirea cuvintelor în silabe

DESCOPERĂ!

- 1 a) Citește versurile. Pronunță cuvintele pe silabe. Bate din palme pentru fiecare silabă. Spune numărul de silabe din fiecare vers.

Eu în roa-tă vă a-dun
Și si-la-be-le vă spun.



Și nu sunt de vi-nă nu
Da-că ieși a-cum chiar tu.

(De-a ascunselea,
de Elena Farago)

Des-lu-șit cu vo-ce ta-re
Să a-u-dă fi-e-ca-re,

- b) Precizează dacă există silabe care nu conțin vocale.

- 2 Observă cum a fost despărțit, în silabe, la sfârșitul rândului, cuvântul gimnastică.

Avem antrenament la **gimnas-**
tică, la ora zece, astăzi.

Avem antrenament la **gimnasti-**
că, la ora zece, astăzi.

Avem antrenament la **gim-**
mastică, la ora zece, astăzi.

- 3 Scrie alte două modalități de despărțire a cuvântului antrenament, la sfârșitul rândului.
an – trenament –

Sunetul sau grupul de sunete care se pronunță cu o singură deschidere a gurii formează o **silabă**. În fiecare silabă se află o vocală.

Când despărțim un cuvânt la capătul rândului, trecem pe rândul următor silabe întregi.

LUCREAZĂ!

- 4 Transcrie cuvintele. Precizează numărul silabelor din care este alcătuit fiecare dintre cuvintele: *zilnic, periuță, dinți, sfat, săpun, rece, aerisită*.

- 5 Scrie toate modalitățile de despărțire, la capătul rândului, a cuvintelor: *stadioane, echipament, competiție*.

- 6 Transcrie primele două alineate din textul *O păpădie*. Respectă regulile de despărțire în silabe la capătul rândului, dacă este cazul.

JOACĂ-TE!

Cine scrie mai multe cuvinte?

Formați grupuri de câte patru elevi și organizați un concurs. Scrieți cuvinte formate din silabele: *ma, re, che, u, me, ra, pe*.



Pasiunea pentru fotbal după Valentina Teclici

Cine spune că fotbalul se joacă doar cu mingea? Poți să înlătărești cu orice obiect, care, lovit cu piciorul, prinde aripi.

Ieri, în loc de minge, Edi a bătut o piatră îndărătnică. La terminarea meciului, pantofii arătau de parcă i-ar fi purtat înaintea lui vreo șapte frați.

Astăzi e mai inspirat. Chifla bine coaptă e o minge pe cîste. Cu gustarea lui poate face orice, nu-i aşa?

Acum voi marca un gol! Chifla a sărit peste gard. Edi, fuga, fuga după ea. Transpirat și prăfuit s-a așezat să se odihnească. Ce foame l-a apucat!

Ce bună ar fi fost o chiflă acum! Dar cum să mănânce o minge de fotbal?

VOCABULAR

îndărătnică = nesupusă

voi marca un gol = voi da un gol

AI ÎNTELES TEXTUL?

1 Observă ilustrația. Citește partea de text ilustrată. Explică legătura dintre text și imagine.

2 Completează enunțurile:

- a) Edi a bătut
- b) Chifla coaptă este o
- c) Chifla a sărit
- d) Pe Edi l-a apucat

LUCREAZĂ!

3 Formulează răspunsuri:

- a) Ce sport preferă Edi?
- b) Ce obiecte folosește Edi pentru joacă?
- c) Crezi că proceda bine Edi când juca fotbal cu chifla? De ce?

4 Lucrați în perechi.

Realizați o ilustrație pentru textul Pasiunea pentru fotbal. Organizați o expoziție cu lucrările voastre.

JOACĂ-TE!

Scrie pe caiet doar cuvintele care se regăsesc în text. Așază literele în ordinea crescătoare a numerelor scrise pe casetele lor. Vei afla numele unui sport.

1	F	foame
2	X	salcâm
3	O	minge
4	Z	ploaie

5	T	piatră
6	Q	nor
7	B	chiflă
8	W	apă

9	A	pantofi
10	V	noapte
11	L	meci
12	U	nas

Povestirea orală după ilustrații

DESCOPERĂ!

Observă imaginile. Formulează răspunsuri la întrebările de sub imagini.



Cine stă la masă?
La ce se uită băiatul?



Ce vrea băiatul să facă?



Ce fac părinții băiatului?



Ce face bătrânul?



Cine apare?
Ce face medicul?



Ce face băiatul?
Ce se întâmplă cu castronul?

Povestește cu ajutorul imaginilor și al răspunsurilor la întrebări.

Dă un nume băiatului. Găsește un titlu. Respectă regulile de mai jos:

- Respectă ordinea întâmplărilor.
- Pronunță clar cuvintele.
- Folosește intonația și gesturile potrivite.
- Folosește cuvinte al căror înțeles îl cunoști.

LUCREAZĂ!

1 Creează un text după imaginile alăturate.



2 Verifică dacă ai respectat cerințele:



- Este precizat locul și timpul.
- Este prezentată cauza întâmplărilor.
- Sunt prezentate personajele.
- Întâmplările au legătură cu imaginea.
- Este prezentat sfârșitul întâmplărilor.



Descrierea unei persoane

DESCOPERĂ!

- 1 Citește prezentările pe care Aris și Maia le fac celor mai buni dintre prietenii lor.



Eu sunt prieten cu Magda. Ea e colega mea de bancă. Are niște ochi mari, căprui. E bună și blândă.

Ea nu visează altceva decât avioane. Avioane de tot felul, decupate din reviste, îi înfrumusețează copertele caietelor.

Știe multe despre piloți celebri.



Cicu e prietenul meu. Îmi place chica lui de păr negru, mereu neastămpărat.

Colegii mei îi spun pivotul. El e cel mai înalt din clasa noastră. E priceput la baschet.

El aduce multe puncte, pentru că ajunge mai ușor la coș.

- 2 Observă cum își descriu Aris și Maia prietenii.

Magda:

- Are ochi mari, căprui.
- E bună și blândă.
- E interesată de avioane.

- **Cum arată** – aspectul fizic;
- **Cum este** – însușiri sufletești;
- **Ce-i place să facă** – preocupări.

Cicu:

- Are părul negru.
- E cel mai înalt din clasă.
- E priceput.

LUCREAZĂ!

- 3 Completează enunțurile:

Cel mai bun prieten al meu este
Cea mai bună prietenă a mea este
Este un copil
Îl place mult să
Admir la el sau la ea
Admiră la mine
Împreună



- 4 **Lucrați în perechi.** Prezentați, pe rând, o persoană, la alegeră. Ascultătorul adresează întrebări dacă dorește să afle mai multe lucruri. Schimbați rolurile.

Proiect – Preocupări de timp liber

CE VEȚI FACE?

Veți formula întrebări pentru a afla răspunsuri despre modul de petrecere a timpului liber.

DE CE VEȚI FACE?

Vă veți cunoaște mai bine.
Veți afla sugestii despre petrecerea utilă și sănătoasă a timpului liber.

CUM VEȚI FACE?

- 1 Scrieți întrebări despre activitățile de timp liber care vă interesează.
- 2 Afipați-le.
- 3 Alegeți trei întrebări interesante.
- 4 Scrieți pe colii de hârtie răspunsul pentru fiecare întrebare.
Faceți alăturat un desen potrivit.
- 5 Așezați toate foile pentru a obține o carte a clasei.
- 6 Grupați-vă și faceți o copertă. Alegeți-o pe cea mai interesantă.

CUM VEȚI ȘTI DACĂ AȚI REUȘIT?

Prezentați cartea altor elevi, părinților voștri.
Expuneți cartea la *Colțul cititorului*.

SFATURI PENTRU REUȘITĂ

Exemple:

- Ce activități preferi?
- Îți plac activitățile individuale sau de grup?
- Cu cine te joci?
- De la cine înveți jocuri?



Exemple:

- Cel mai mult îmi place să merg cu rolele.
- Îmi place să mă întâlnesc cu prietenii mei.
- Fiecare are idei de activități interesante.

- Decupați pentru a da cărții o formă interesantă.



Recapitulare



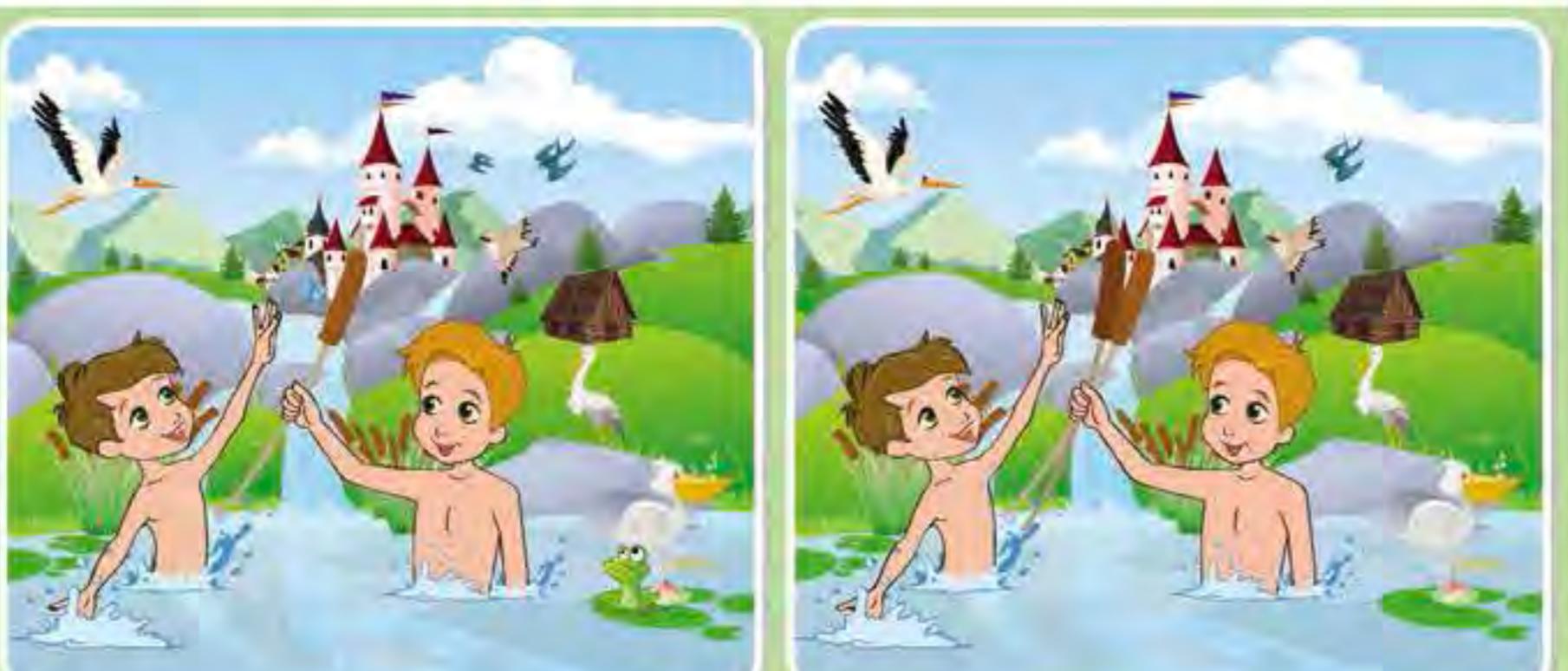
VOCABULAR

culbeci = melci **tinichea** = tablă
împresurată = înconjurată

AI ÎNTELES TEXTUL?

- Alcătuiește, oral, propoziții folosind cuvintele *culbelci*, *tinichea*, *împresurată*.
- Completează enunțurile:

a) Copiii făceau din coji de nuci ...	c) Din lut, copiii au zidit ...
b) Copiii se scăldau în ...	d) Copiii înnotau ...
- Scrie toate modalitățile de despărțire în silabe la capăt de rând a cuvintelor subliniate în poezie.
- Scrie pentru fiecare dintre grupurile: *ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi* câte două cuvinte în care grupul respectiv să fie la începutul sau în interiorul cuvântului.
- Lucrați în perechi. Realizați un desen pentru strofa a doua.

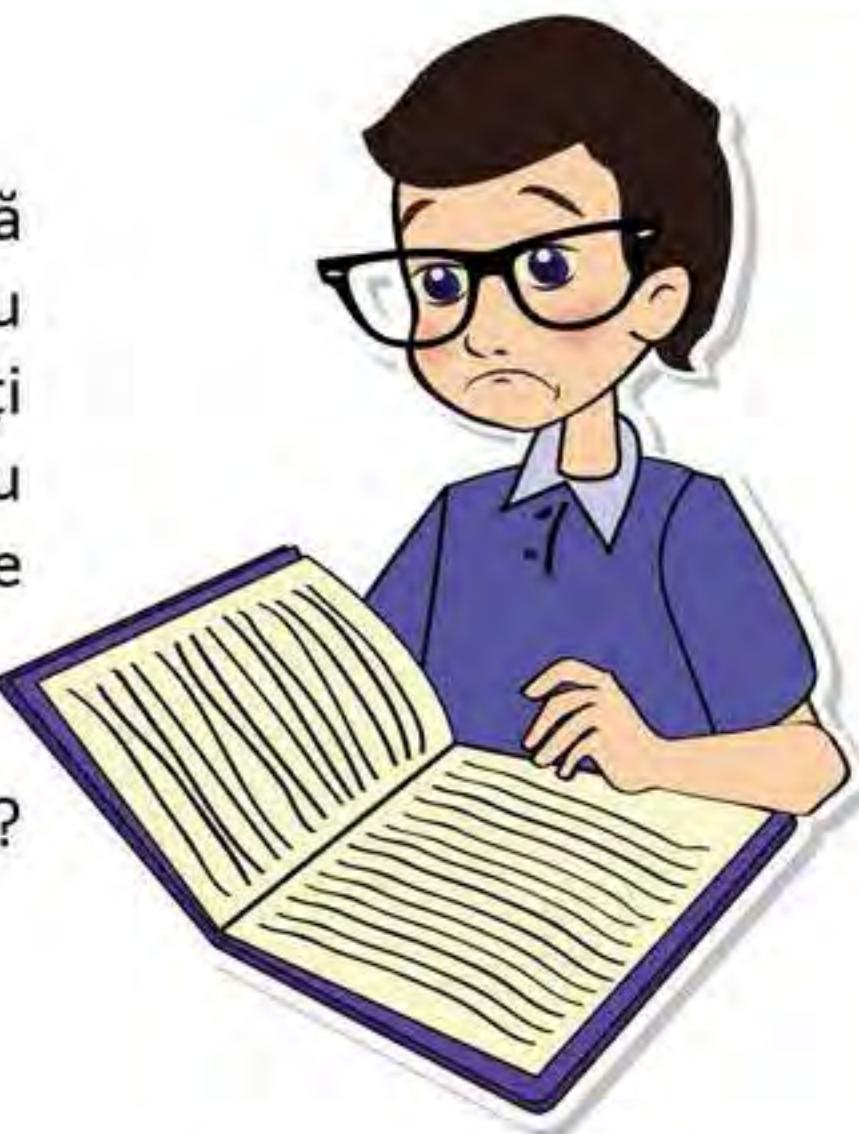


Evaluare

Citește textul Arghir și ochelarii de citit.

Arghir l-a audat pe Anghel spunând că nu poate să citească, pentru că și-a lăsat ochelarii acasă. Arghir făcu ochii mari și pricepu că e de ajuns să ai ochelari, ca să poți citi. A cerut într-un magazin *ochelari pentru citit*. Dar cu niciun fel de lentile nu și-a putut îndeplini gândul. După ce a răvășit magazinul, negustorul întrebă:

- Dar, spune, știi să citești?
 - Ehe! Dacă știam să citesc, mai veneam să cer ochelari?
- răspunse Arghir.



1 Completează enunțurile:

- a) Personajele care participă la întâmplare sunt ...
 b) Arghir a cerut la magazin
 c) Anghel și-a uitat acasă

2 Scrie toate modalitățile de despărțire în silabe, la capătul rândului, a cuvintelor:

- a) pricepu; b) ochelarii; c) negustorului.

3 Completează cuvintele cu unul dintre grupurile: *ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi*.

în-tre-.....-re fe-li-.....-ta-re un-.....-e în-.....-ța-tă în-.....-de
a-.....-tat de-.....-te o-.....-lari pa-.....-te a-.....-tă

4 Citește prezentarea lui Păcălici. Scrie răspunsurile la întrebări.



Păcălici, de două șchioape,
Băiețel cu ochii vii,
Ca argintul viu se pierde
Tot râzând printre copii.



Si sub pălăria asta
Tine glume, fel de fel...
Vă voi povestii acum
Tot ce știi eu despre el.

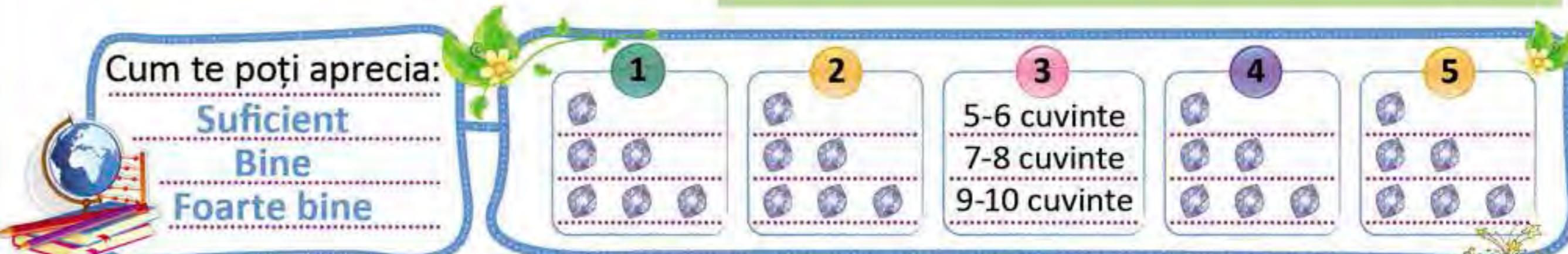
(Păcălici la școală, după Nicolae Labiș)

- a) Cum arată Păcălici? b) Cum este Păcălici? c) Ce-i place lui Păcălici să facă?

5 Formulează câte un răspuns la întrebările a, b, c, de mai sus, cu privire la prietenul sau prietena ta.

Pentru a reuși:

Verifică dacă ai scris despre: a) aspectul fizic;
b) însușirile sufletești; c) preocupările sale.



Ne jucăm, corectăm, învățăm!

PASUL 1

1 Formați perechi. Găsiți *intrusul* în fiecare listă.

- a) cere, rece, tace, Cela, cineva, Suceava;
- b) citire, recitare, ciuperci, macină, pagină, Cici;
- c) chitară, urechi, Paraschiva, chinez, pici, China, unchi;
- d) cheunar, Costache, pachete, baghetă, ureche, cheie;
- e) gest, minge, geam, degeaba, Angela, Gelu, mingi;
- f) girafa, giuvaier, Luigi, lege, Gigi, argint, gingăș;
- g) ghem, ghemotoc, ghete, veche, Anghel, ghepard, ungher;
- h) ghicitoare, neghină, înghite, ghișeu, Arghir, chiuveta, unghi.

2 Jucăți-vă în perechi. Spuneți, apoi scrieți pentru fiecare cuvânt dat un alt cuvânt care să rimeze, adică să se potrivească. Alegeti voi alte cuvinte și continuați jocul.

perechi -	face -	conduci -	ghete -
pereche -	dragi -	convinge -	ghid -

Exemplu: pici - urzici, dungi - fulgi

PASUL 2

3 Tu ce crezi? Realizează o scurtă prezentare a copilului din imaginea A. Spune câți ani ar putea avea, ce s-ar putea să-i placă. Adaugă oricare alte două aspecte, la alegerea ta.



A



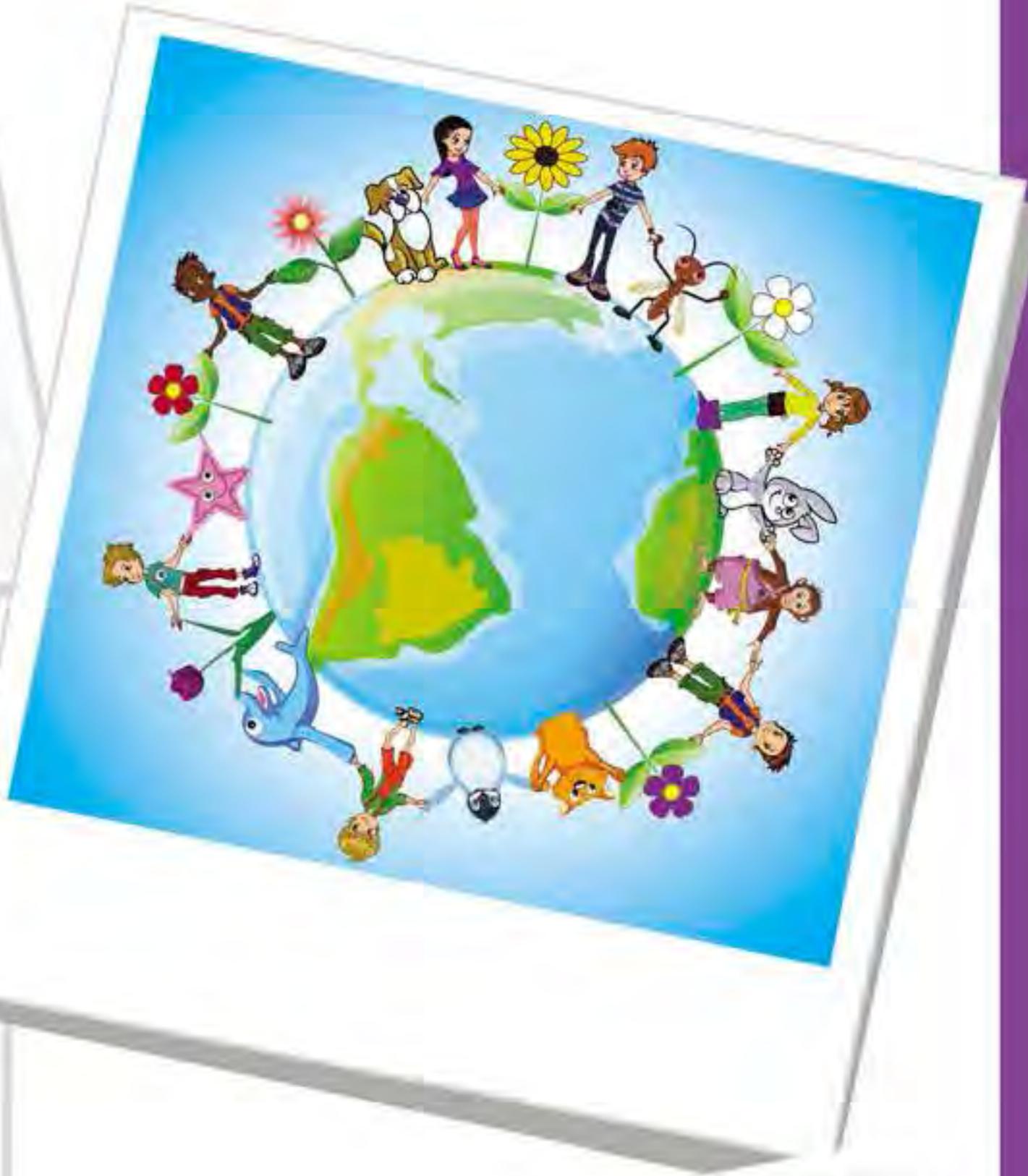
B

4 Cu gândul la joacă! Unde se visează copiii din imaginea B? Realizează un desen prin care să reprezinti unde ai vrea tu să fii. Pune desenul în portofoliul tău.

Ploaie de stele

Vei reuși să înțelegi mai bine mesajele spuse de alte persoane deoarece:

- vei dezvolta propoziții adăugând cuvinte;
- vei formula răspunsuri la întrebări referitoare la textul audiat.



Îți vei îmbunătăți modul în care vorbești cu ceilalți pentru că:

- vei formula enunțuri după ilustrații sau folosind cuvinte date;
- vei completa mesaje orale scurte, în cadrul unor discuții în grup;
- vei utiliza limbajul verbal și nonverbal corespunzător pentru a menține atenția celor care te ascultă.

Vei putea să transmiți în scris cât mai bine mesajele deoarece:

- vei transcrie texte scurte respectând alinările;
- vei compune texte scurte ajutându-te de imagini și de întrebări;
- vei scrie corect cuvintele într-o, într-un, dintr-o, dintr-un;
- vei scrie în mod corespunzător cuvintele s-a, sa, s-au, sau în enunțuri variate.

Vei deveni un cititor mai bun întrucât:

- vei citi cu atenție texte;
- vei căuta anumite detalii în textul citit;
- vei ordona enunțuri conform desfășurării evenimentelor din text;
- vei povesti oral un text citit.



Globul pământesc

de Emilia Căldăraru



Într-o zi, Toma admira o vitrină. Apăruse într-un colț, o minge cu felurite culori.

Toma o zări în librărie, pe Ștefana. Vânzătoarea a scos dintr-o cutie un glob, apoi i-a dat dintr-un sertar, un suport.

– Cum te joci cu această jucărie? zise Toma.

Fetița râse:

– Nu e jucărie! E globul pământesc!

– Spune-mi, te rog, ce este globul pământesc?

– Globul e imaginea foarte mică a planetei noastre numită Pământ. Pământul este ca și micul glob, rotund. Numai că pe Pământul care se-nvârte prin spațiul ceresc, încap toți oamenii și toate câte sunt pe lume.

– Mulțumesc! Se vede și țara noastră?

– Sigur! Iată: Ro-mâ-ni-a, loc din povești, cu toate culorile pământești!

AI ÎNTELES TEXTUL?

- 1 Citește cuvintele care prezintă globul pământesc.
- 2 Scrie cuvintele care arată comunicarea politicoasă.
- 3 Completează propozițiile:
 - a) Globul pământesc este ...
 - b) Pământul este ca și micul glob ...
- 4 Formulează răspunsuri:
 - a) Ce a dorit Toma să știe?
 - b) Ce înțelegi prin *toate câte sunt pe lume*?

LUCREAZĂ!

- 5 Transcrie numele personajelor din textul *Globul pământesc*.
- 6 Observă un glob pământesc. Alcătuiește propoziții despre formă și culori.

JOACĂ-TE!

Descoperă îndemnul transmis de steluțe. Scrie-l pe steluțe decupate. Realizează un tablou frumos!



Pământul este cel mai mare magnet din apropierea noastră.

În creierul unor păsări migrațioare se găsesc magneți mici care acționează ca niște busole. Pasările zboară mii de kilometri fără a se rătăci.

Citește alte informații pe internet sau în enciclopedii pentru copii.

CAUTĂ ÎN BIBLIOTECĂ!

Aripioare de argint
de Emilia Căldăraru

Scrierea cuvintelor: *într-o, într-un, dintr-o, dintr-un*

DESCOPERĂ!

- 1 Recitește textul *Globul pământesc*. Găsește răspunsul potrivit pentru fiecare întrebare.

a) Când a văzut Toma globul pământesc? b) Unde a apărut globul pământesc? c) De unde a scos vânzătoarea globul? d) De unde i-a dat vânzătoarea suportul?	Ștefana a intrat într-o librărie . Vânzătoarea i-a dat suportul dintr-un sertar . Globul pământesc a apărut într-un colț , printre cărți. Toma a văzut globul într-o zi . Vânzătoarea a scos globul dintr-o cutie .
---	--
 - 2 Transcrie răspunsurile de la exercițiul 1. Subliniază cuvintele scrise cu mov.
- Întotdeauna vom scrie cu liniuță de unire: **într-o, într-un, dintr-o, dintr-un**.
- 3 Completează folosind cuvintele: *într-o, într-un, dintr-o, dintr-un*.

a) zi am vizitat aeroportul.	c) turn am admirat stelele.
b) rachetă a fost filmat Pământul.	d) atlas am citit despre sateliți.
 - 4 Alcătuiește propoziții folosind cuvintele *într-o, într-un, dintr-o, dintr-un*, ajutându-te de întrebările și de cuvintele date mai jos.

Cine?

personaje

un motan, un cosmonaut

Ce a făcut?

întâmplări

s-a ascuns, s-a urcat

De unde?

locul

geamantan, rachetă

Cine?

personaje

un parașutist, o petală

Ce a făcut?

întâmplări

a sărit, s-a desprins

De unde?

locul

avion, floare

Exemplu: Un motan s-a ascuns într-un geamantan.

- 5 Scrie cel puțin trei comunicări cu ajutorul imaginii alăturate. Folosește cuvintele: *într-o, într-un, dintr-un* sau *dintr-o*.

JOACĂ-TE!

Răspunsuri neobișnuite. Scrie pe o steluță de hârtie răspunsuri neobișnuite pentru întrebarea *Cum crezi că se joacă stelele?* Adaugă răspunsurile în portofoliu.



Roșu-de-Soare și Galben-de-Lună

după Aurel Turcuș



Roșu-de-Soare trăia în Lumea Albă, iar fratele său, Galben-de Lună, în Lumea Umbrelor.

Într-o seară, lui Roșu-de Soare i se făcu dor de fratele său și porni în căutarea sa. Îl însoțea un prieten credincios, Luceafărul-de-Ziuă. Au ajuns în împărăția hărăzită viețuitoarelor din povești. Roșu-de-Soare slobozi o chemare care trecu de trei ori peste marele gol lovindu-se de marginile împărăției. Prin ceața nesfârșită s-au întâlnit frații. Revederea a fost scurtă.

— Ori plecați acum ori rămâneți pentru totdeauna în lumea aceasta, a poveștilor și a celor care le-au făptuit, zise Galben-de-Lună.

S-au îmbrățișat, apoi s-a dus fiecare în lumea lui.

VOCABULAR

hărăzită = stabilită

au făptuit = au făcut

slobozi o chemare = strigă

AI ÎNȚELES TEXTUL?

- 1 Găsește numele celor două lumi în care trăiau frații.
- 2 Alege cuvântul care, în text, are înțelesul de *marele gol*: Universul, Luna, Soarele.
- 3 Alcătuiește câte o comunicare folosind cuvintele: *slobod*, *revedere*, *lumea poveștilor*.
- 4 Formulează răspunsuri la întrebările următoare:
 - a) Unde a ajuns Roșu-de-Soare?
 - b) Cine îl însoțea în călătorie?

LUCREAZĂ!

- 5 a) Cine crezi că ar putea fi cei doi frați? De ce?
b) Transcrie alineatul al treilea. Fă un desen potrivit textului.

JOACĂ-TE!

Ploaia de stele.

Ce răspuns crezi că dă Aris?



Scrierea unui text cu ajutorul ilustrațiilor

DESCOPERĂ!

1

Observă imaginile. Formulează, oral, răspunsuri la întrebări.



Unde s-au dus copiii?
Ce anotimp era?



Ce făceau copiii în poiană?



Ce i s-a întâmplat unei fetițe?
Unde a căzut plasa?



Cum se simt copiii?

LUCREAZĂ!

2

Transcrie comunicările în ordinea în care s-au petrecut întâmplările ilustrate.

Adăugă și alte cuvinte pentru a îmbogăți comunicările.

Scrie câte un alineat pentru fiecare ilustrație. Identifică un titlu potrivit.

- | | |
|------------------------------------|--|
| a) Era o zi caldă de primăvară. | d) Mara, Dina și Radu au plecat la pădure. |
| b) Mara voia să prindă un fluture. | e) Plasa a căzut pe capul Dinei. |
| Ea s-a împiedicat. | f) Copiii s-au amuzat. |
| c) Copiii s-au oprit în poiană. | |

JOACĂ-TE!

Lucrați câte doi.

Completați replicile personajelor din

Ploaia de stele.

Faceți schimb de idei cu o altă pereche.



Scrierea cuvintelor: sau și s-au

DESCOPERĂ!

- Citește versurile. Înlocuiește cuvântul subliniat cu cel scris în paranteze. Observă că înțelesul versurilor rămâne neschimbat.
Ori (sau) te scoli ca să fii primul,
Sau (ori) îl-o ia înainte Omul.
- Încearcă să citești versurile înlocuind pe **s-au** cu **ori**. Observă că **s-au** nu are același înțeles cu **ori**.
 Stele, stele și iar stele,
S-au întins precum păsatul,
 Albe și strălucitoare,
 Au acoperit înaltul.

Întotdeauna scriem cuvântul **sau** dacă poate fi înlocuit cu cuvântul **ori**, fără a se schimba înțelesul propoziției.

Scriem cu liniuță de unire **s-au** atunci când nu se poate înlocui cu **ori**.

LUCREAZĂ!

- Alcătuiește câte două enunțuri în care să folosești cuvintele **ori**, **sau**, **s-au**.
- Completează, în scris, cu unul dintre cuvintele **s-au**, **sau**.
 Stați aici ... plecați. Cei doi ... hotărât greu. Greu de ales. ... rămân ... pleacă.
 Frații ... îmbrățișat. Apoi ... despărțit.
- Citește alineatele, apoi transcrie-le pe caiet. Înlocuiește cuvintele subliniate cu altele având înțeles asemănător.
 – Ori plecați acum ori rămâneți pentru totdeauna în lumea aceasta, a povestilor și a celor care le-au făptuit, zise Galben-de-Lună.
 S-au îmbrățișat, apoi s-a dus fiecare în lumea lui.

JOACĂ-TE!

Povestea continuă!
 Lucrați câte doi.
 Completați replicile personajelor din *Ploaia de stele*.
 Prezentați-le în fața clasei.



Soarele somnoros

după Emilia Plugaru

Soarele a stins lumina,
 A plecat un pic să doarmă.
 Pe Pământ se lasă noaptea,
 Nu se mai aude larmă.



Stele, stele și iar stele,
 S-au întins precum păsatul,
 Albe și strălucitoare,
 Au acoperit înaltul.

Stelele din cer nu dorm.
 O steluță jucăușă,
 Cam aşa, spre dimineață,
 Bate Soarelui la ușă:

– Boc, boc, boc, Mărite Soare,
 Te-ai cam întrecut cu somnul
 Ori te scoli ca să fii primul,
 Ori îl-o ia înainte Omul.

VOCABULAR

păsat = boabe de mei pisate

larmă = gălăgie

mei = semințele plantei de mei, boabe mici și lucitoare

AI ÎNȚELES TEXTUL?

- Găsește în poezie cuvintele care completează versurile:
 a) Soarele a stins b) A plecat un pic să c) S-au întins precum

- Alege cuvântul sau grupul de cuvinte pentru a înlocui versurile:

- a) Stele, stele și iar stele **nenumărate** **scăpitoare** **strălucitoare**
- b) S-au întins precum păsatul **s-au împrăștiat ca o pulbere** **s-au adunat grămadă** **stau neclintite**

LUCREAZĂ!

- a) **Lucrați în perechi.** Memorați strofa a treia.
- b) Scrie după autodictare, strofa a treia. Respectă regulile de așezare în pagină.
- c) Schimbă caietul cu un coleg. Analizați modul în care ati scris strofa a treia.

- Ce fel de om ar putea să o ia înainte Soarelui? De ce?

JOACĂ-TE!

Alcătuiește cuvinte cu silabele scrise pe steluțele de același fel.



Exemplu: **Ste** **la**



O călătorie în Carul Mare

după Constantin Cubleşan

Dorința

Petrișor dorea mult să fie aproape de stele. Nu știa nimic despre binoclu sau telescop, dar voia să ajungă pe Lună.

Vestea

Într-o zi, la școală, aflat vestea că vor merge la Observatorul astronomic.

Uimirea

La Observator, Petrișor spuse uimit:
– Câte stele au apărut deodată!
– N-au apărut dintr-o dată. Sunt acolo tot timpul, dar ziua nu se văd din cauza Soarelui, spuse astronomul.

Visul

Ajuns acasă, Petrișor s-a grăbit să rămână singur în camera sa. Dorea să se gândească la ceea ce văzuse. Intrat în lumea visului, călătorea pe Carul Mare ...

Trezirea

– Petrișor, e dimineață! spuse mama.
– Și Carul Mare unde e?
– Ei, și-a plăcut la Observator!

Hotărârea

Acum, Petrișor știe cum să ajungă la stele. Se va face pilot de nave interplanetare.

VOCABULAR

Observator astronomic = un loc unde se cercetează corpurile cerești

Carul Mare = grupare alcătuită din șapte stele

AI ÎNȚELES TEXTUL?

1 Citește cuvintele care arată:

- a) locul vizitat; b) numele de coruri cerești.

2 Completează oral:

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| a) Numele personajului este | c) Copilul a vizitat |
| b) Băiatul dorea foarte mult să | d) Petrișor dorește să se facă |

3 Alcătuiește propoziții folosind cuvintele: telescop, Carul Mare, Soare, Lună.

4 Formulează răspunsuri la întrebări.

- a) Ce a visat Petrișor?
b) Cum crede băiatul că va putea fi mai aproape de stele?
c) Imaginează-ți că te întâlnești cu un astronaut. Ce ai dori să află de la el?

Povestirea orală

DESCOPERĂ!

1

- a) Citește textul din caseta A.
b) Citește comunicările din caseta B, apoi ordonează-le pentru a obține povestirea textului scris în caseta A.

A. La Observator, Petrișor spuse uimit:

- Câte stele au apărut deodată!
– N-au apărut dintr-o dată. Sunt acolo tot timpul, dar ziua nu se văd din cauza Soarelui.

B. Stelele sunt pe cer tot timpul.

Ziua nu se văd din cauza luminii Soarelui. Petrișor s-a mirat că au apărut deodată așa de multe stele.

2

- a) Citește textul din caseta C. Răspunde la întrebările din caseta D.
b) Ordonează răspunsurile astfel încât să obții povestirea textului din caseta C.

C. – Petrișor, e dimineață! spuse mama.

- Și Carul Mare, unde e?
– Ei, și-a plăcut la Observator!

D. 1. Cine a venit dimineață în camera lui Petrișor?

2. Ce a întrebat Petrișor?

3. Care este părerea mamei?

Când povestești oral un text pe care l-ai citit trebuie:

- | | |
|---|--|
| a) Să respectă ordinea întâmplărilor. | d) Să vorbești clar și tare ca să fii înțeles. |
| b) Să prezintă ce spun și ce fac personajele. | e) Să privești la cei care te ascultă. |
| c) Să folosești cuvintele nou învățate. | |

LUCREAZĂ!

3

Formați grupuri. Povestiți textul *O călătorie în Carul Mare*. Respectați cerințele povestirii orale prezentate mai sus.

JOACĂ-TE!

Sfârșitul Ploii de stele!

Lucrați câte doi. Completați replicile personajelor din *Ploaia de stele*. Prezentați în fața clasei întreaga povestire.



Scrierea cuvintelor: sa și s-a

DESCOPERĂ!

- 1 Petrișor e în camera **sa**.
Petrișor e în camera **lui**.

Petrișor **s-a** trezit din vis.
Mama **s-a** bucurat pentru el.

Încearcă să citești versurile de mai jos înlocuind pe **s-a** cu unul dintre cuvintele (a) **lui** sau (a) **ei**. Spune ce observi.

Plânge Soarele-n grădină,
Cineva l-a supărat,
Cine oare e de vină,
Pentru ce **s-a** întâmplat?
(*Plânge Soarele*, de Cristina Popa)



Întotdeauna scriem **sa** dacă are înțelesul de (a) **lui** sau (a) **ei**.

Scriem cu liniuță de unire **s-a** atunci când nu-l putem înlocui cu (a) **lui** sau (a) **ei**.

LUCREAZĂ!

- 2 Alcătuiește câte două enunțuri în care să folosești cuvintele **sa**, **s-a**.

- 3 Completează, în scris, cu unul dintre cuvintele **s-a**, **sa**.

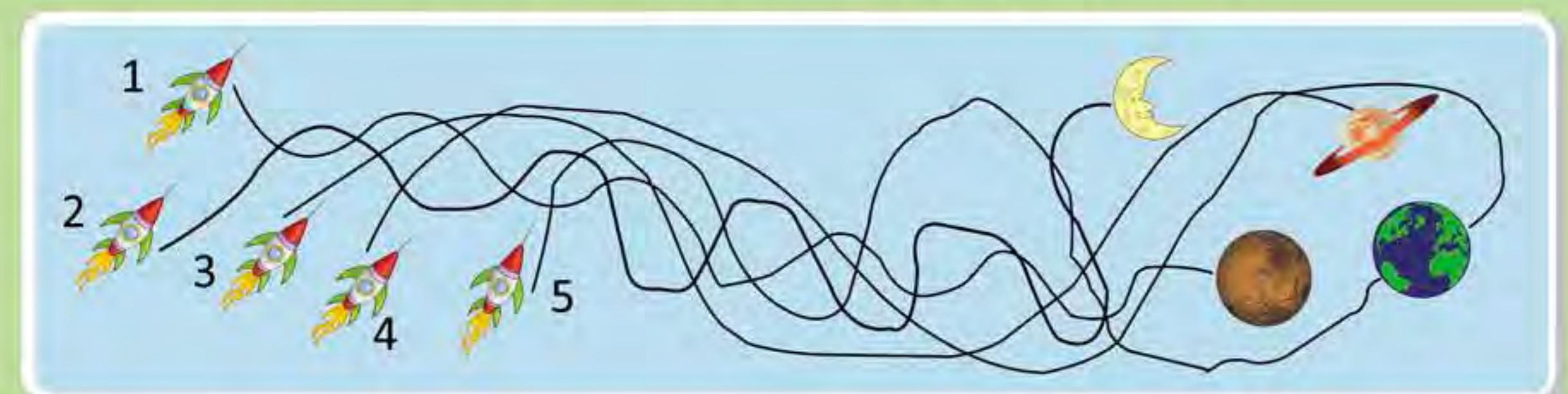
Mama îi înțelegea pasiunea pentru stele. Era uimită să vadă că Petrișor hotărât să se facă pilot. Mama amuzat când a aflat ce a visat Petrișor.

- 4 Transcrie enunțurile cu unul dintre cuvintele scrise în paranteză.

- a) Pe un perete era Luna și primii oameni care au coborât pe suprafața (**s-a**, **sa**).
- b) Saturn, cu pălăria (**s-a**, **sa**), îi plăcea foarte mult.
- c) În fața copiilor (**s-a**, **sa**) deschis o priveliște de vis.

JOACĂ-TE!

Descoperă ce număr au rachetele care se îndreaptă spre Pământ.



Scrierea unui text cu ajutorul întrebărilor

DESCOPERĂ!

- 1 a) Citește întrebările. Găsește răspunsul potrivit în coloana alăturată.

1. Cine a venit în vizită la elevii clasei a doua?
2. Când a venit domnul astronom?
3. De ce l-a invitat doamna învățătoare pe domnul astronom?
4. Despre ce corpu cerești le-a vorbit astronomul?
5. Cum au fost elevii în timpul vizitei?
6. Ce au prezentat elevii în timpul vizitei?
7. Cum s-a încheiat vizita domnului astronom?

■ Doamna învățătoare l-a invitat pe domnul astronom Anghel ca să ne vorbească despre corpurile cerești.

◆ Într-o zi, domnul astronom a venit la prezentarea proiectelor despre Univers.

■ Domnul Anghel a venit în vizită la clasa noastră.

★ Elevii erau numai ochi și urechi.

😊 Ne-a vorbit despre Soare, Lună, Saturn, Marte și despre zborurile în Cosmos.

▲ Colegii au spus ghicitori și au prezentat proiectele lor.

● Domnul Anghel a fost încântat de interesul elevilor și a spus că mai vine pe la noi.

- b) Ordonează răspunsurile. Prezintă oral, povestirea.

Când scriem un text cu ajutorul întrebărilor trebuie:

- să prezintăm locul, timpul, personajele;
- să scriem despre cauza întâmplărilor;
- să scriem despre întâmplări în ordinea în care s-au petrecut;
- să prezintăm modul cum s-au sfârșit întâmplăriile;
- să scriem o părere sau ceea ce am simțit în legătură cu faptele povestite.

LUCREAZĂ!

- 2 Răspunde la întrebările de mai jos. Scrie un text cu trei aliniate, *Cercetăm Universul*.

- Cine se uită la stele?
- Unde au ieșit Maia și Aris?
- Când au ieșit copiii să privească cerul?
- Cine a mai ieșit cu ei în grădină?
- Ce le-a arătat tata?
- Cum crezi că s-au simțit copiii?



Recapitulare

Să prindem Soarele

după Titel Constantinescu

Într-un ceas se va întuneca. Îmi părea rău. Băieții mi-au citit gândul.

– Dacă vrei, oprim Soarele. L-am mai prins într-o zi. Dăm o fugă și-l prindem iar, s-au oferit ei.

N-au mai stat pe gânduri. Au început să fugă. Le vedeam umbrele în apa băltii. Soarele parcă s-a oprit mirându-se de goana băieților. Abia îi mai vedeam. Am început să fug și eu. Soarele era foarte aproape. Am fi putut să-l ajungem. Sau... poate că ne-am gândit prea târziu. Dacă ne hotărâm mai devreme ...

Mă apropiam de băieți. Alergau chiind.

Soarele părea uimit că cineva era pe urma sa. Mai știi?! Poate-l prindem...! Uite, încă puțin și gata! Dintr-o dată...



LUCREAZĂ!

1 Marchează A sau F pentru fiecare enunț.

- a) Se va lumina într-un ceas. b) Băieții aleargă să prindă Soarele.
c) În apa băltii se vedeau umbrele copacilor.

2 Formulează răspunsuri la întrebări.

- a) De ce fugeau băieții? b) Pe cine voiau băieții să prindă?

4 a) Scrie câte un enunț pentru fiecare cuvânt subliniat în textul *Să prindem Soarele*.
b) Imaginează-ți ce s-a întâmplat la sfârșit. Completează comunicarea: *Dintr-o* dată

5 Observă imaginile. Scrie un text cu trei alineate, cu titlul *O întâmplare hazlie*.



Unde se aflau copiii?
Ce a apărut în fața lor?



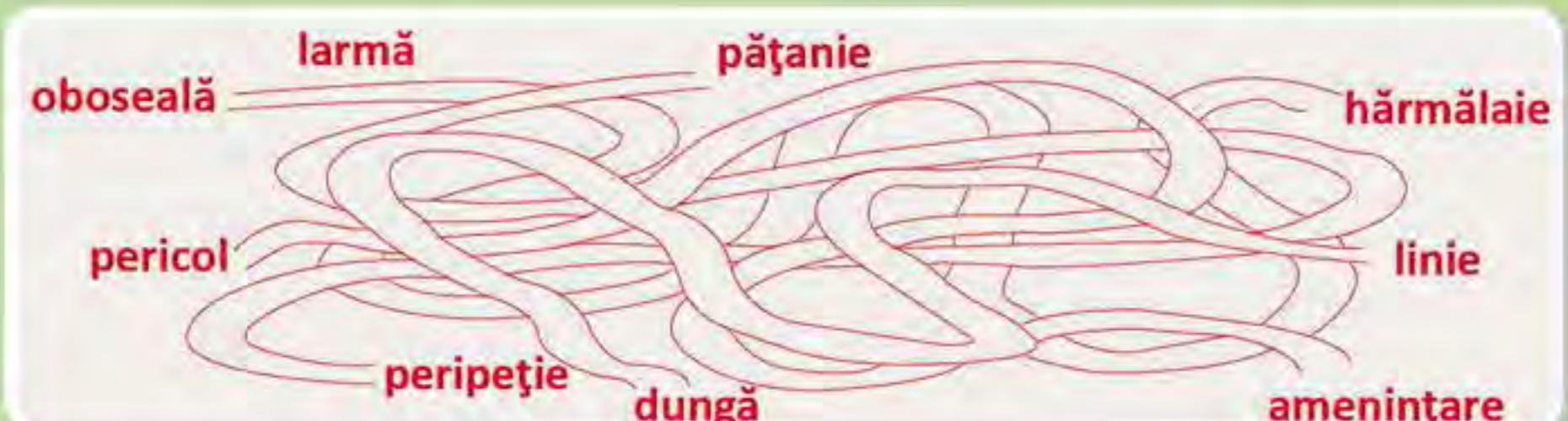
De ce au coborât
copiii și șoferul?



Ce a făcut o oaie?
Ce au făcut copiii?

JOACĂ-TE!

Descoperă perechile de cuvinte cu același
înțeles.



Evaluare

• Citește textul.

Dintr-o dată, băiatul mai scund se împiedică și cade. După el cade și băiatul înalt. Se rostogolesc de-a berbeleacul și până se dumiresc, până se ridică, până...

– Ce s-a întâmplat? întreb eu oprindu-mă în fața sa.

– Ufff! piatra asta, spune supărat cel scund. Dacă nu era piatra...

Mă uit spre colină. Soarele fugise.

– Ai văzut? Gata! Soarele ne-a scăpat! Sau poate nu! Si numai din cauza pietrei care ne-a ieșit în drum, strigă cel înalt.

Tare rău s-au supărat! Cel mic ia piatra și-o aruncă în apa băltii.

Apa face cercuri-cercuri, apoi se liniștește. Se liniștește și frunza și iarba. Si toate se liniștesc și se întunecă ușor în jurul nostru. Ne vom întoarce mâine.

1 Scrie A pentru enunțurile adevărate și F pentru cele false:

Băiatul scund se împiedică de băiatul înalt.

Băiatul înalt cade după băiatul mai scund.

Băiatul cel mic aruncă piatra în apa băltii.

Cei doi băieți se vor întoarce poimâine.

2 Formulează răspunsuri la întrebările de mai jos.

- a) Cum s-au rostogolit băieții? c) Cum se simt cei doi băieți?
b) Din ce cauză cred copiii că le-a scăpat Soarele?

3 Alcătuiește câte o propoziție folosind cuvintele subliniate în text.

4 Completează folosind cuvintele: *într-o*, *într-un*, *dintr-o*, *dintr-un*.

- a) ... vitrină erau șapte cărți.
b) ... colț a apărut o umbră.
c) ... atlas am văzut Luna.
d) ... clădire a ieșit un băiat.

Pentru a reuși:
Scrie propoziții în care să prezintă:
- Când se petrece întâmplarea;
- Cine participă la întâmplare;
- Cine apare;
- Cum se sfârșește întâmplarea.

Verifică dacă:
- Ai scris titlul;
- Ai așezat textul pe alineate.

5 Scrie un text din 5-7 enunțuri după ilustrațiile date. Respectă cerințele sugerate mai sus.



Cum te poți aprecia:

Suficient
Bine
Foarte bine

1	2	3	4	5
2 propozitii	3 propozitii	2 propozitii	2 propozitii	5 enunțuri
3 propozitii	4 propozitii	3 propozitii	4 propozitii	6 enunțuri
4 propozitii	5 enunțuri	4 propozitii	7 enunțuri	

Ne jucăm, corectăm, învățăm!

PASUL 1

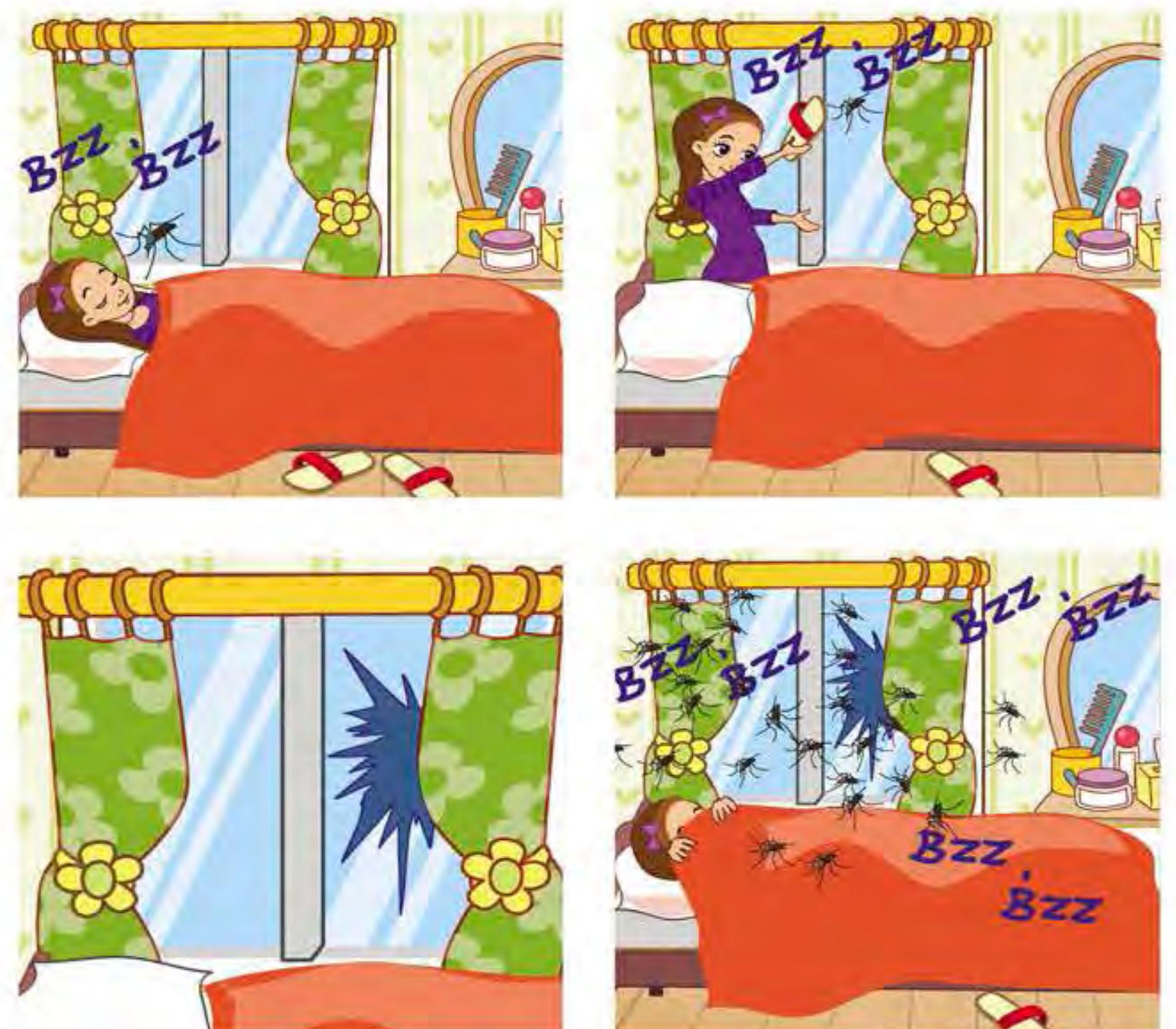
- 1 Formați perechi. Spuneți propoziții în care să folosiți cuvintele: *într-o*, *într-un*, *dintr-o*, *dintr-un*. Scrieți-le pe cele mai interesante.



- 2 Alege cuvântul potrivit din paranteză. Consultă-te cu un coleg, apoi scrie propozițiile.
- a) Fetița se află *în camera* ... (sa, s-a) b) Geamul ... spart. (sa, s-a)
 c) Este noapte ... zi. (sau, s-au)

PASUL 2

- 3 Amuzant și nu prea! Scrie un text format din 5-7 enunțuri cu ajutorul imaginilor de mai jos. Prezintă textul colegilor tăi.



- 4 Scrie un orar hazliu. Găsește rime pentru fiecare zi. *Exemplu:*

Luni – toți copiii sunt mai buni ;
 Marti – sus, pe cer, sunt norii sparți;
 Miercuri – toate florile fac cercuri;

Duminică?

Joi – pomii toți au haine noi;
 Vineri – toți bunicii se fac tineri;
 Sâmbătă – nimeni nu stă;

Terra o planetă în mișcare

Vei reuși să înțelegi mai bine mesajele spuse de alte persoane deoarece:

- vei asculta opiniiile celorlalți în conversații pe teme de interes.



Îți vei îmbunătăți modul în care vorbești cu ceilalți pentru că:

- vei participa la discuții în grup;
- vei povesti evenimente importante din viața ta sau din activitatea școlii;
- vei prezenta proiecte realizate individual sau în echipă;
- vei prezenta texte create de tine sau selectate pentru ziarul clasei.

Vei deveni un cititor mai bun încrucișând:

- vei căuta anumite cărți la colțul de lectură sau la bibliotecă;
- vei citi texte din reviste, articole din reviste electronice, encyclopedii;
- vei selecta informații variate din texte nonliterare.

Vei putea să transmiți în scris cât mai bine mesajele deoarece:

- vei realiza afișe după modele date;
- vei participa la realizarea ziarului clasei;
- îți vei exprima, în scris, părerile și reacțiile personale față de experiențele prezentate de colegi;
- vei redacta biletă în care mulțumești cuiva, soliți un lucru sau informezi o persoană.



Noaptea-Albastră și Ziua-Lumină

Pământul pe care încap toți oamenii, planeta noastră, e printre stele ca o mărgică albastră. Din primele zile ale copilăriei lui, e neobosit. Ca un titirez se mișcă în spațiu. De atunci, mult s-a deșirat ghemul timpului.

A fost o vreme când Noaptea-Albastră se lupta cu Ziua-Lumină. Prima era tăcută, liniștită, închisă. Cealaltă era veselă, luminoasă, nestatornică. Amândouă erau hnice și prețuite de Pământ care se străduia să le facă parte dreaptă.

Oamenii mari așteaptă noaptea pentru odihnă, iar copiilor le place ziua. Ei ridică un colțisor din noaptea deasă ca să vadă mai repede ziua frumoasă. Vor să afle ce minuni ascunde cortina de stele sau cum să se lupte cu noaptea când îi fură somnul.



VOCABULAR

s-a deșirat = s-a desfășurat, a trecut

nestatornică = care nu stă locului

AI ÎNȚELES TEXTUL?

1 Citește, apoi completează oral enunțurile:

- Planeta noastră, e printre stele ca o
- Pământul se mișcă în spațiu ca un
- Oamenii mari așteaptă noaptea ca să
- Copiilor le place



CAUTĂ ÎN BIBLIOTECĂ!

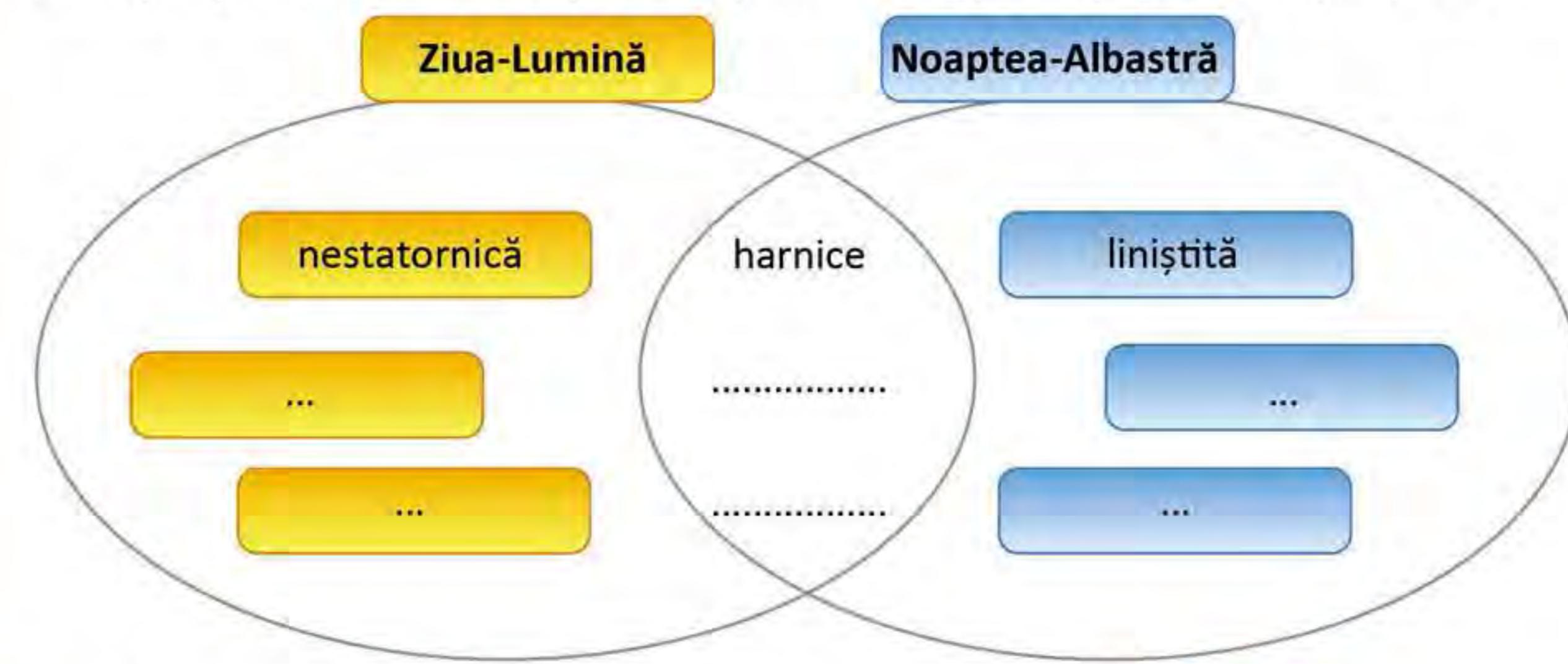
Cine a găsit vise frumoase,
de Lucia Olteanu.

LUCREAZĂ!

3 De ce crezi că le place copiilor ziua mai mult decât noaptea?

4 Ce s-ar întâmpla dacă ar fi mereu noapte? Dar dacă ar fi mereu ziua? Motivează.

5 **Lucrați în perechi.** Observați că în căsuțe au fost scrise deosebiri între cele două personaje. În zona comună celor două cercuri a fost scrisă o asemănare. Citiți textul și descoperiți alte două cuvinte potrivite pentru a completa spațiile libere, în fiecare caz.



6 Completează, în scris, enunțurile de mai jos.

Prezintă unui coleg alegerile făcute și motivează-le.

- Dacă aş fi o planetă aş fi
- Dacă aş fi o floare aş fi
- Dacă aş fi un animal aş fi
- Dacă aş fi un anotimp aş fi
- Dacă ar fi să aleg între zi și noapte aş alege



7 Alege un alineat din textul *Noaptea-Albastră și Ziua-Lumină*. Transcrie-l într-un tabel asemănător celui de mai jos. Motivează alegerea.

Alineatul preferat	Motivarea alegerii
.....	Exemplu: Am ales acest alineat pentru că
.....	Îmi place pentru că
.....	Mă gândesc la
.....	Am simțit că

JOACĂ-TE!

Descoperă cuvintele, apoi alcătuiește o propoziție cu ele.

Exemplu: 1 și 4 → ziua



Textul nonliterar

DESCOPERĂ!

- 1 Citește textul *Terra în spațiu*.

Terra în spațiu

a) Un titirez înclinat

Terra nu este imobilă. Este într-o mișcare permanentă. Se învârte ca un mare titirez înclinat. Face un tur complet în 24 de ore: durata unei zile. Se rotește în jurul axei sale (imaginare) care trece prin poli. Axa nu este verticală, ci înclinată.

b) Ziua și noaptea

Dacă Terra nu s-ar învârti în jurul axei, ar avea o parte luminată permanent de Soare și cealaltă mereu umbră. Într-o parte ar fi căldură sufocantă, dincolo - noapte înghețată. Deoarece se învârtește în jurul axei imaginare, Terra este uneori luminată - atunci când e zi - și uneori în umbră - atunci e noapte. Avem impresia că vedem Soarele răsărind sau apunând.

c) O buclă într-un an!

Pământul nu este fix într-un punct din spațiu. Se învârtește în jurul Soarelui, cu viteză foarte mare, timp de un an.

VOCABULAR

sufocantă = înăbușitoare

titirez = jucărie care se învârtește

AI ÎNȚELES TEXTUL?

- 2 Completează enunțurile:

- Durata unei zile este de
- Terra se rotește în jurul ... și în jurul

- 3 Formulează răspunsuri la întrebările de mai jos:

- Cum se mai numește planeta Pământ?
- Cum se învârtește Terra în jurul axei sale?
- Ce s-ar întâmpla dacă Terra nu s-ar învârti în jurul axei sale?



- 4 Recitește cele două texte *Noaptea-Albastră și Ziua-Lumină* și *Terra în spațiu*. Formulează răspunsuri la întrebări.

Noaptea-Albastră și Ziua-Lumină

Cum era Ziua-Lumină?
Cum era Noaptea-Albastră?
De ce le prețuia Pământul pe amândouă?
Ce voia Pământul pentru amândouă?

Noaptea-Albastră și Ziua-Lumină

Textul prezintă întâmplări imaginare. Întâmplările sunt prezentate aşa cum le vede autorul.
Acesta este un **text literar**.

Terra în spațiu

Ce s-ar întâmpla dacă Pământul ar avea o parte luminată permanent de Soare?
Ce s-ar întâmpla dacă Pământul ar avea o parte umbră permanentă de Soare?
Când e zi pe Pământ?
Când e noapte pe Pământ?

Terra în spațiu

Textul face parte dintr-o enciclopedie pentru copii.
Textul conține informații științifice.
Informațiile sunt importante pentru cunoașterea realității.
Acesta este un **text nonliterar**.

LUCREAZĂ!

- 5 Transcrie din textul *Terra în spațiu* alineatul *Un titirez înclinat*.

- 6 **Formați grupuri.** Alegeti unul dintre alineatele a, b, c din textul *Terra în spațiu*. Rețineți informații. Faceți o prezentare în fața clasei.

- 7 Caută informații despre un corp ceresc – Lună, Soare, Terra – în reviste, pe internet, în encyclopedii, în cărțile bibliotecii din clasă. Scrie un text format din 3-7 enunțuri pe o coală de hârtie. Realizează un desen potrivit. Pune lucrarea în portofoliul tău.

JOACĂ-TE!

MART vrea să ajungă la nava XZW. Ce număr are traseul?



Afișul

Copilul și calculatorul

Calculatorul este parte a vieții noastre acasă, în grădinițe, școli, biblioteci. Lipsa unei limite în folosirea calculatorului face necesară cunoașterea unor aspecte: avantaje, dezavantaje, reguli.

1. Accesul la enciclopedii, știri, informații:

- Stocarea multor informații pe un spațiu mic (multe cărți pe un CD);
- Vizitarea unor muzeu pe internet;
- Învățarea limbilor străine.

2. Copilul nu clipește sau clipește mai rar și forțează vederea. I se usucă ochii și poate face boli precum conjunctivita și miopia. Statul îndelungat la computer duce la îngrășare, boli ale inimii, sedentarism.

3. Trebuie respectate anumite reguli dacă e nevoie de un timp mai îndelungat la calculator. Copilul trebuie să facă pauze la fiecare jumătate de oră, să se întindă un pic, să bea apă, să se plimbe sau să facă exerciții fizice.

(<http://www.scribd.com/Avantajele-și-Dezavantajele-Calculatorului>)

VOCABULAR

stocare = depozitare **accesul** = aici, posibilitatea **sedentarism** = lipsa de mișcare

AI ÎNȚELES TEXTUL?

- Alcătuiește propoziții folosind cuvintele: acces, stocare, sedentarism.
- Completează cu unul dintre cuvintele scrise în paranteză:
 - În text sunt prezentate (întâmplări imaginare, informații științifice)
 - Textul *Copilul și calculatorul* este un text (literar, nonliterar)
- Formulează răspunsuri la întrebările următoare:
 - Care sunt avantajele folosirii calculatorului? Dar dezavantajele?
 - Ce reguli sunt prezentate în text?

LUCREAZĂ!

- Scrie la computer o listă cu activități în care folosești calculatorul.

JOACĂ-TE!

Pe ecranul monitorului sunt siruri de litere. Printre ele sunt scrise numele unor avantaje în folosirea computerului.

Descoperă-le și scrie-le pe caiet!

Exemplu: joc.



DESCOPERĂ!

- Observă afișul de mai jos.



Un **afiș** adresează cititorului o **invitație** și anume:

- să viziteze un loc, un oraș, un sat, o țară;
- să asiste la un spectacol, la un eveniment, la o sărbătoare;
- să cumpere un produs.

Un afiș **conține**:

- un desen sau o fotografie;
- informații scrise în care se prezintă pe scurt produsul, locul, evenimentul, data, ora (dacă e cazul).

În **realizarea** unui afiș atât textul cât și imaginea sunt la fel de importante.

VOCABULAR

slogan = un enunț scurt și convingător

planetariu = un loc special construit unde este redat sistemul planetelor

AI ÎNȚELES TEXTUL?

- Formulează răspunsuri la întrebările următoare:
 - Unde sunt așezate imaginile din afiș?
 - Citește propoziția scrisă cu roșu. Ce crezi că exprimă această propoziție?
 - Ce înțelegi prin *pasionat de stele*? Explică.
- LUCREAZĂ!**
- Afișul alăturat a fost realizat pentru anunțarea unui spectacol de magie. Scrie sloganul potrivit.
- Lucrați în grup.** Realizați un afiș amuzant care să anunțe un concurs pentru stabilirea unui record ales de voi. Exemplu: *Cine știe cele mai multe ghicitori*.
- Realizează un afiș pentru a prezenta un eveniment din clasa ta sau pentru a invita colegii din școala ta la o acțiune de plantat copaci.



Biletul de mulțumire, de informare, de solicitare

DESCOPERĂ!

- 1 a) Citește comunicările de mai jos:

A
Maia,
Te-am căutat să-ți spun cât de mult mă bucur că m-ai invitat la expoziție.
Aris

B
Aris,
Te rog să-mi aduci mâine carte de engleză.
Dana

C
Darius,
Biblioteca este deschisă până la ora 18.00.
Mama

- b) Spune cui îi este adresată fiecare comunicare.

- c) Completează enunțul folosind cuvântul potrivit din paranteze:

Toate comunicările sunt (lungi, scurte)

- d) Spune ce exprimă fiecare comunicare. Alege dintre următoarele cuvinte:

1. solicitare 2. ordin 3. informare 4. mulțumire

Fiecare dintre comunicările de mai sus reprezintă **un bilet**.

Biletul este o scrisoare foarte scurtă prin care se poate comunica **o solicitare**, **o informație**, **o mulțumire**.

LUCREAZĂ!

- 2 Găsește cuvintele care lipsesc în biletul alăturat. Scrie biletul pe o coală de hârtie de dimensiuni mici.

Mara,
Îți ... pentru că mi-ai dat ... la matematică.
Vali

- 3 Citește biletul. Elimină anumite cuvinte, astfel încât să transmiți doar informația mai importantă. Scrie biletul pe caiet.

Mama,
Voi întârzia la școală astăzi, fiindcă ne pregătim în sala de sport pentru meciul de vineri, împreună cu domnul învățător.
Nu fi îngrijorată!
Dana



Ziarul clasei



DESCOPERĂ!

- 1 Citește textul de mai jos.

Copiii învață din joacă, și nu de pe ecrane, susțin medicii.

Programele pot fi educaționale doar pentru copiii care înțeleg imaginile video, ceea ce nu se întâmplă în toate cazurile.

Joaca liberă este mult mai valoroasă pentru dezvoltarea creierului decât imaginile video.

Copiii învață din întâlnirea cu alte ființe umane, nu cu ecrane.

Privitul televizorului înainte de culcare poate modifica programul de somn al copilului. Medicii nu se referă doar la televizor, ci la ecrane în general, adică la orice fel de imagini video pe care le folosim pentru a ocupa copii.

Ziarul *Familia*

AI ÎNTELES TEXTUL?

- 2 Completează enunțurile de mai jos cu unul dintre cuvintele scrise în paranteze.

Motivează alegerea.

a) Textul *Copilul și televizorul* este un text (literar, nonliterar)

b) În text sunt prezentate ... (avantaje, dezavantaje) privitului la televizor.

Din **ziare** aflăm informații, știri, aspecte utile sau amuzante din activitățile oamenilor.

- 3 Alcătuiește propoziții cu ajutorul imaginii din pagina de ziar prezentată alăturat. Observă titlul, așezarea în pagină.



Proiect – Revista clasei

- 4 Citește trei dintre propunerile de articole ale elevilor unei clase a II-a pentru ziarul lor, *Licuriciul*, din luna mai.



- A. Copiii și stelele
- B. Marele premiu la concursul de poezie
- C. Un copil... albastru

A Copiii și stelele

În vacanța de primăvară am fost cu clasa la planetariu.

Am mers cu trenul. La planetariu am ajuns cu metroul. La ora 19.00, am intrat la planetariu. Toți am privit cu sufletul la gură bolta înstelată.

E o minune făcută de cercetători.

C. A., clasa a II-a

C Un copil ... albastru!

E vineri. Ultima oră avem pictura. Pictăm într-o tehnică nouă. Suflăm într-un pai în picătura de culoare. Dar ce se vezi? Iulia a suflat cam tare, iar pulberea albastră a nimerit pe fața mea!

Am fost pentru scurt timp copilul albastru al clasei.

O. T., clasa a II-a

LUCREAZĂ!

- 5 Care dintre textelete de mai sus îți-a plăcut cel mai mult? De ce?

6 Formați grupuri de câte patru copii.

- Găsiți întâmplări, evenimente interesante din viața clasei voastre.
- Scrieți-le la computer, dacă puteți.
- Așezați toate lucrările pe o colă mare. Faceți un ziar al clasei voastre.
- Dați ziarului vostru un titlu.



CE VEȚI FACE?

Veți face o revistă în care să prezentați aspecte din activitatea clasei voastre.

DE CE VEȚI FACE?

- Pentru a arăta aspecte din viața clasei voastre.
- Pentru ca fiecare copil să facă ceea ce poate și știe el cel mai bine.

CUM VEȚI FACE?

- 1 Stabiliți rolurile.
- 2 Afipați rolurile în clasă.
- 3 Fiecare copil alege rolul care i se potrivește.
- 4 Scrieți responsabilități pentru fiecare rol. Formați grupurile de lucru.
- 5 Găsiți un titlu potrivit pentru revista voastră.
- 6 Stabiliți împreună:
 - despre ce veți scrie;
 - câte pagini să aibă;
 - ce formă vă place mai mult.

CUM VEȚI ȘTI DACĂ ATI REUȘIT?

- Expuneți revista la *Colțul cititorului*.
- Prezentați revista elevilor din alte clase, părinților voștri.
- Înscrieți revista la concursuri de revisteșcolare.

SFATURI PENTRU REUȘITĂ



Exemple de roluri:

- Scrie la calculator;
- Caută imagini;
- Realizează desenele;
- Așază în pagină textele și imaginile;
- Alte roluri.

Exemple:

- Pagina talentelor;
- Benzi desenate;
- Cel mai (cea mai) reușit (reușită) desen, melodie, glumă;
- Jocuri;
- Recomandări de lectură, filme;
- Noutăți;
- Altele.

Solicitați păreri, sugestii de la colegi, prieteni, părinți.

Recapitulare

LUCREAZĂ!

- 1 Citește cele două texte de mai jos.



A Se spune că într-o noapte, un băiețel a călătorit pe aripile Vântului. Au colindat până în zori.
– Am obosit, Vântule!
– Stai jos și odihnește-te, numai vezi să nu trezești florile!
– Florile dorm ca oamenii?
– Da, ca oamenii!
– Și cine le scoală? zise băiatul.
– Soarele!
– Cum, stau toată ziua la Soare, iar noaptea iar stau și dorm?
– Nu stau niciodată. Au treabă. Cât e lumină frunzele pregătesc hrana. Florile dau parfum, prepară polen pentru albine...

(O călătorie în Carul Mare, după Constantin Cubleşan)

B Pentru a trăi, plantele au nevoie de lumina Soarelui și de apă. Ele nu-și caută hrana, ci o fabrică. Frunzele au rolul principal în prepararea hranei.

Multe plante înverzesc primăvara când soarele trimite raze calde și multă lumină.

Frunzele rămân verzi până toamna târziu. Când nu mai e cald, iar lumina mai scade, frunzele se usucă.

Primăvara următoare totul se repetă.



- 2 Formulează răspunsuri:

- a) Care dintre texte este nonliterar, A sau B? Motivează răspunsul.
b) Ce ai aflat din ambele texte despre frunze?

- 3 Citește textul din caseta B, de mai sus. Desenează un tabel asemănător, apoi completează-l cu:

- a) informațiile pe care le știi deja;
b) informațiile pe care vrei să le știi;
c) informațiile pe care acum le-ai aflat.

a. Știu	b. Vreau să știu	c. Am aflat

- 4 Descoperă ce a scris Aris în biletul lăsat mamei. Scrie-l pe o bucată de hârtie.

rămân
la
Mama,
până
la
bibliotecă
Azi, ora
treisprezece.

Evaluare

- 1 Observă afișul. Completează enunțurile de mai jos cu unul dintre răspunsurile date:

- a) Afișul adresează invitația de a ...
- vizita un loc;
- asista la un spectacol, la un eveniment;
- cumpără un produs.

b) La eveniment vor veni ...
piloți; dresori; parașutisti.

c) Pilotii vor face demonstrații cu ...
avioane; rachete; parașute.

Pilotii de avioane sunt eroii aerului!

AI OCASIA SĂ VEZI UN AVION ADEVĂRAT!

DEMONSTRAȚII CU AVIOANE DE MICI DIMENSIUNI

Duminică, 13 martie, ora 13

- 2 Citește biletul alăturat.

- a) Alege răspunsul din paranteze, apoi completează enunțul:
Este un bilet de (*informare, mulțumire, solicitare*)

b) Biletul este adresat
(*unui coleg, unei persoane din familie*)

c) Subliniază cuvântul sau cuvintele care crezi că ar putea lipsi din bilet.

Emi,
Pune-mi, te rog, ghetele
la uscat, deoarece m-a
prins ploaia și am nevoie
de ele la antrenament azi,
la ora 16.00.

Marina

- 3 a) În fiecare casetă de mai jos este prezentat un anotimp.

Scrie în dreptul fiecărei litere numărul corespunzător și numele anotimpului:
A B C D

- b) Textele de mai jos conțin (*informații științifice, întâmplări imaginare*)
c) Acestea sunt texte (*nonliterare, literare*) deoarece

A. Este mai răcoare. Numeroase plante își pierd frunzele. Zilele se scurtează.

B. Soarele ne încâlzește mai puțin. Este frig. Uneori ninje. Zilele sunt scurte.

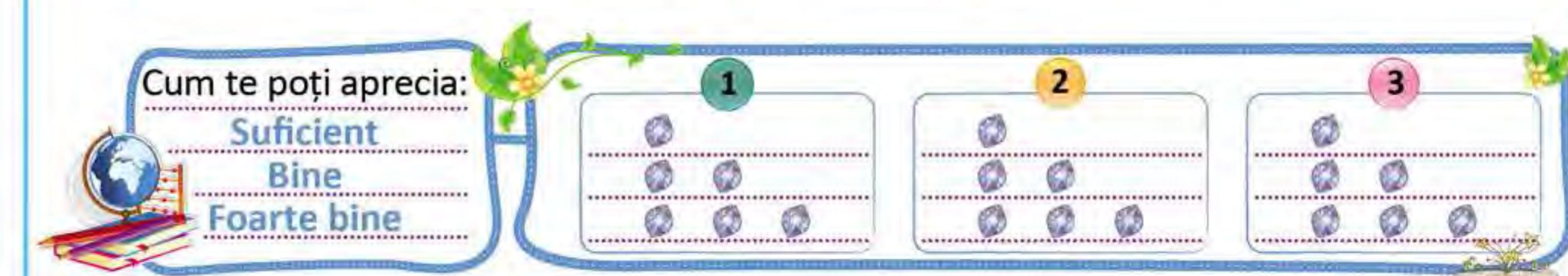
C. Zilele sunt mai lungi. Soarele a început să trimită razele către pământ. Natura reînvie.

D. Soarele este sus, sus pe cer. Razele sale bat puternic. Este cald. Zilele sunt lungi.



Cum te poți aprecia:

Suficient
Bine
Foarte bine

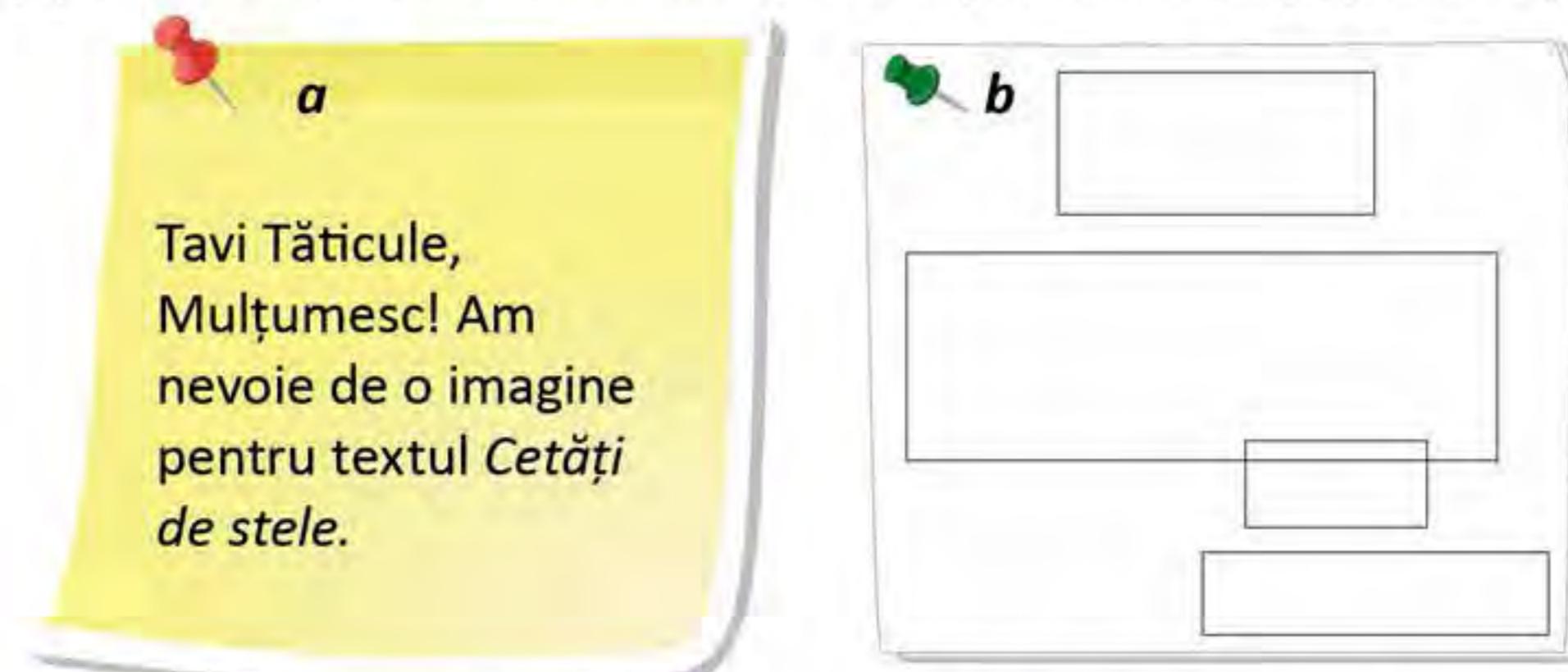


Ne jucăm, corectăm, învățăm!

PASUL 1

1 **Lucrați în perechi.** Stabiliți, oral, cum ar trebui să fie scris biletul **a**.

Faceți pe o foaie un desen asemănător celui prezentat la **b**, apoi scrieți biletul.



2 Citește biletul **b**. Descoperă titlul spectacolului de circ citind afișul **a**.



PASUL 2

3 Citește textul *Cetăți de stele*. Completează enunțul de mai jos folosind cuvântul potrivit: *Cetăți de stele* este un text ... (*literar, nonliterar*).

Cetăți de stele

Steile nu trăiesc singure. Ele se adună în imense cetăți numite galaxii.

Steile nu sunt veșnice. Ca și organismele vii, ele se nasc, trăiesc și mor. Viața lor durează mulți, mulți, mulți ani. Ele nu sunt la fel. Astronomii ne spun că unele sunt uriașe, că au culori diferite: roșii, albastre, albe, galbene. Soarele nostru este galben.

4 Scrie un bilet de mulțumire adresat unui coleg sau unei colege care te-a ajutat într-un moment pe parcursul anului școlar.

Parfum de vară

Vei reuși să înțelegi mai bine mesajele spuse de alte persoane deoarece:

- vei despărți în silabe cuvinte;
- vei identifica vocalele și consoanele din cuvinte date.



Îți vei îmbunătăți modul în care vorbești cu ceilalți pentru că:

- vei completa enunțuri;
- vei găsi cuvinte cu înțeles asemănător/opus anumitor cuvinte date.

Vei deveni un cititor mai bun încrucișând:

- vei citi enunțuri din text, în funcție de repere date;
- vei răspunde la întrebări referitoare la conținutul textelor citite;
- vei ordona întâmplări relatațe în textele narative;
- vei realiza un jurnal de lectură;
- vei citi lecturi recomandate.

Vei putea să transmiți în scris cât mai bine mesajele deoarece:

- vei utiliza semnele de punctuație;
- vei despărți la capăt de rând cuvinte în cât mai multe moduri posibile;
- vei scrie corect cuvintele sa, s-a, sau, s-au, în situații date;
- vei transcrie enunțuri, texte scurte;
- vei compune texte scurte și enunțuri cu rimă;
- vei scrie o listă cu lecturile pe care vrei să le citești;
- vei scrie despre pasiunile și colecțiile tale.



Desene pe nisip

după Eduard Jurist



E o zi senină de vară. Pe malul mării, un băiețel și o fetiță își veghează castelele.

Băiatul își face din palme un ocean și se rotește pe un picior, cercetând marea. La orizont vede un vapor care scoate fum gros. Privit de pe mal, vaporul începe între palmele băiețelului.

Fetița aruncă mingea și marea i-o aduce înapoi.

Plaja se întinde la soare ca o pisică somnoroasă, galbenă și atât de plăcută la mângâiat. Copiii netezesc nisipul și cu degetul arătător astern felurite desene. Ei desenează și marea șterge.

Un val se ridică înalt, într-un picior și se întinde cât e de lung. Ia cu el castelele și își prinde pe gulerașul de spumă albă scoicile sidefii adunate de copii.

VOCABULAR

veghează = păzesc

sidefii = de culoarea sidefului (alb lucios)

orizont = linia din depărtare unde

pământul pare că se unește cu cerul

AI ÎNȚELES TEXTUL?

- 1 Caută în text și citește enunțurile sugerate de următoarele imagini:



- 2 Formulează răspunsuri.

- Când se petrece întâmplarea?
- Ce se întâmplă cu desenele făcute de copii pe nisip?
- De ce crezi că își vegheau copiii castelele? Argumentează-ți părerea folosind informații din text.

JOACĂ-TE!

Descoperă traseul parcurs de băiat. Pe urmele pașilor săi sunt scrise cuvinte întâlnite în text care corespund schemei: **CVC**
V – literă corespunzătoare unei vocale
C – literă corespunzătoare unei consoane
Scrie pe caiet cuvintele găsite.



- 3 Găsește în textul *Desene pe nisip* după Eduard Jurist enunțurile în care se află:

- cuvintele opuse pentru: *subțire, scund, prinde*;
- cuvintele cu înțeles asemănător cuvintelor: *se răsucesc, variate*.

- 4 a) Transcrie doar variantele corecte de despărțire a cuvintelor la sfârșit de rând:

sco-
icile scoi-
cile scoic-
ile scoici-
le sc-
oicile

- b) Scrie variantele de despărțire la capăt de rând a cuvintelor:

- | | | |
|-------------|------------|-------------|
| • vacanță | • valurile | • desenează |
| • castelele | • vaporul | • orizont |

- 5 a) Observă imaginile.



- b) Transcrie enunțurile de mai jos în ordinea derulării întâmplărilor.

Scrie în dreptul fiecarui enunț numărul corespunzător imaginii.

- Băiatul își face din palme un ocean și se rotește pe un picior, cercetând marea.
- Pe malul mării, un băiețel și o fetiță își veghează castelele.
- Copiii netezesc nisipul și cu degetul arătător astern felurite desene.
- Fetița aruncă mingea și marea i-o aduce înapoi.
- Un val se ridică înalt, într-un picior și se întinde cât e de lung.

- 6 a) Valurile au șters unele cuvinte scrise de copii pe nisip. Descoperă ce au scris aceștia completând enunțurile cu unul dintre cuvintele: *sa, s-a, sau, s-au*.

Marea supărat. Adunăm scoici și pietricele.

Scoicile spart.

Spuma este albă.

- b) Ordenează enunțurile de mai sus pentru a obține un text.

- c) Scrie textul obținut pe caiet și continuă cu încă trei enunțuri răspunzând la următoarele întrebări:

- Unde se află castelul de nisip?
- Cum arată castelul?
- Ce s-a întâmplat cu castelul?

Evaluare finală

- Citește textul *Un alt fel de Goe*, după Sultana Craia.

Radu s-a trezit dimineață fără să mai tragă cineva de el ca atunci când se ducea la școală. A dormit cu grijă să nu piardă trenul. Azi pleacă pentru prima dată în tabără. Nerăbdător, și-a făcut bagajele cu trei zile înainte.

A ajuns în gară devreme. Copii, părinți, bunici sporovăiau veseli. Radu era atât de agitat, încât la urcarea în tren s-a înghesuit să urce primul. A uitat să își sărute părinții și a vrut să coboare. Culoarul era plin de copii și de bagaje, aşa că s-a mulțumit cu un rămas bun de la fereastră.

Trenul a pornit. Părinții au rămas pe peron făcând semne cu mâinile. O săptămână de acum înainte Radu avea să trăiască prima lui aventură.

- 1** Scrie litera corespunzătoare răspunsului corect pentru fiecare întrebare.

- **Unde a plecat Radu?** • **Pentru cât timp a plecat Radu în tabără?** • **Băiatul a vrut să coboare din tren. De ce?**
- la școală
 - în tabără
 - la bunici
 - într-o expediție
- trei zile
 - două săptămâni
 - o săptămână și trei zile
 - o săptămână
- pentru că era agitat
 - pentru că stătea înghesuit
 - pentru că nu și-a sărurat părinții
 - pentru că părinții au rămas pe peron

- 2** Răspunde la întrebări:

- Cum s-a trezit Radu dimineață?
- De ce a dormit băiatul cu grijă?
- Din ce cauză băiatul și-a luat rămas bun de la părinti, de la fereastră?

- 3** Tu ești unul dintre copiii din imagine. Vă aflați la joacă, pe o pajiște.

- Alcătuiește un text format din 7 enunțuri în care să răspunzi la următoarele întrebări:
 - Ce anotimp este?
 - Cu cine te află pe pajiște?
 - Ce faceți voi?
 - Ce ți-a plăcut din această zi?
 - Cum te-ai simțit la joacă?
 - Verifică dacă:
 - ai scris corect cuvintele;
 - ai răspuns la toate întrebările;
 - ai formulat propoziții clare;
 - ai așezat corect textul în pagină.



Cum te poți aprecia:	Suficient	Bine	Foarte bine
	1	2	3
	5 enunțuri	6 enunțuri	7 enunțuri

Proiectul meu de vacanță

CE VEI FACE?

- Vei face calendarul fiecărei luni de vacanță.
- Vei nota într-un jurnal activitățile tale.
- Vei face o carte a vacanței de vară.

DE CE VEI FACE?

Ca să-ți organizezi mai bine timpul și să ai o vacanță foarte frumoasă.

Iulie						
L	M	M	J	V	S	D
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			



1 CUM VEI FACE?

Vei scrie ce activități vei dori să faci în vacanță.

Exemplu: 27 Iunie Voi merge la munte împreună cu familia.

2 VEI FACE UN JURNAL DE VACANȚĂ.



4 VEI SCRIE DESPRE PASIUNILE TALE.



6 VEI FACE CARTEA VACANȚEI MARI.



CUM VEI ȘTI DACĂ AI REUȘIT?

Prezintă *Cartea Vacanței Mari* părinților și prietenilor tăi.

În primele zile de școală din clasa a III-a, vei expune cartea la *Colțul cititorului*. Vei schimba carteau cu un coleg. Vei face aprecieri și vei solicita colegilor aprecierile lor.

În lumea cărților

Descoperă cărțile care merită a fi citite în vacanță.

*Pisica din vis, de Bucur Milescu
Pif. Paf. Puf., de Cezar Petrescu
Școala de muzică, de Grete Tartler
Liniștea Cri, de Lucia Olteanu
Măgărușul, de Petre Ghelmez
Puf, de Silvia Kerim
Cei Trei Ursuleți, de Lev Tolstoi
Albumul cu poze, de Otilia Cazimir
Poezii, de Otilia Cazimir
Unde fugim de-acasă?, de Marin Sorescu
Cartea cu pozne, de Sultana Craia
Tapul fotograf, de Eduard Jurist
Între noi, copiii, de Nina Cassian
Start la șevalet, de Constanța Buzea
Arhitectul firelor de iarbă, de Lucia Olteanu
Aripiore de smalț, de Emilia Căldăraru
Zânele nu bat la ușă, de Silvia Kerim
Pană de gaiță și poveștile ei, de Passionaria Stoicescu
Întâmplări de necrezut, de Ada Teodorescu
Cocostârcul Gât-Sucit, de Marin Sorescu
Târgul de animale mici, de Grete Tartler
Elefanți în rochițe, de Mircea Sîntimbreanu
Păcălici și Tânărălet, de Nicolae Labiș
Coche și Matu, de Ella Conovici
Mama mamuților mahmuri, de Mircea Sîntimbreanu
Alte întâmplări din grădina mea, de Ana Blandiana
Carte de citire, carte de iubire, de Nichita Stănescu și Gheorghe Tomozei*



TSS Înțelege JR

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ



978-606-93847-8-7
978-606-93862-0-0



Editura INTUITEXT

www.intuitext.ro