

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
30 iulie 2013**

**Probă scrisă
Psihopedagogie specială**

VARIANTA 2

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

SUBIECTUL I

(45 de puncte)

În contextul educației speciale, *procesul de învățământ reprezintă cadrul de desfășurare a activității instructiv-educative, de recuperare și integrare a elevilor cu CES prin dobândirea, de către aceștia, a unui sistem de cunoștințe, deprinderi, priceperi, capacități, competențe, achiziții intelectuale și motrice prin care își formează concepția despre lume, convingerile morale, trăsăturile de caracter, precum și aptitudinile de cunoaștere, cercetare și creație.*

A. Precizați semnificația conceptelor de *curriculum, operaționalizare a obiectivelor/competențelor, mediu de instruire și strategii didactice.* **8 puncte**

B. Prezentați trei elemente componente ale procesului de învățământ, explicând totodată și modul în care acestea interacționează și condiționează derularea optimă a activității instructiv-educative la elevii cu CES. **15 puncte**

C. Exemplificați aplicarea a trei dintre principiile procesului de învățământ în activitățile instructiv-educative la elevii cu CES. **12 puncte**

D. Elaborați un text, de o pagină (30 de rânduri), prin care să argumentați caracterul formativ-educativ al programelor de sprijin pentru elevii cu CES integrați în învățământul de masă. **10 puncte**

SUBIECTUL al II-lea

(45 de puncte)

Știind că *metodele didactice reprezintă acele căi prin care elevii ajung la dobândirea de cunoștințe, deprinderi, la dezvoltarea capacităților intelectuale și la valorificarea aptitudinilor specifice*, analizați, în trei-patru pagini, metodele didactice utilizate în procesul instructiv-educativ al elevilor cu CES. În realizarea analizei veți avea în vedere următoarele repere:

- prezentarea a două metode didactice specifice, exemplificând totodată și utilizarea acestor metode în activitățile instructiv-educative destinate elevilor cu CES;
- analizarea a trei dintre caracteristicile metodelor didactice, cu aplicabilitate la elevii cu CES;
- explicarea necesității integrării în lecție a activităților cu caracter practic-aplicativ pentru elevii cu CES.

Notă: Tratarea subiectului se va realiza din perspectiva tipului/ tipurilor de deficiență din instituția în care candidatul își desfășoară activitatea sau în funcție de domeniul de specializare a candidatului.

Se punctează și utilizarea adecvată a limbajului de specialitate (2 puncte), respectiv încadrarea analizei în limita de spațiu precizată (1 punct).

Pentru calitatea organizării ideilor se acordă 3 puncte, iar pentru demonstrarea abilităților de analiză și de argumentare se acordă 3 puncte.