

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
30 iulie 2013**

**Probă scrisă
Filatură – Țesătorie – Finisaj textil(profesori)**

VARIANTA 2

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I (45 de puncte)

Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru clasa a IX-a, Domeniul de pregătire de bază: Industrie textilă și pielărie, modulul **Elemente de bază pentru obținerea produselor textile.**

Cunoștințe	Deprinderi	Criterii de evaluare
<i>Rezultatul învățării 2: Descrie procesul tehnologic de transformare a firelor în țesături</i>		
1. Procese tehnologice din țesătorie. Definiție. Exemple. 2. Operații de pregătire a firelor de urzeală. Definiție. Scop. Principii de realizare. 3. Operații de pregătire a firelor de bătătură. Definiție. Scop.	1. Utilizarea limbajului tehnic pentru definirea procesului tehnologic. 2. Precizarea scopului operațiilor tehnologice pentru pregătirea firelor de urzeală și bătătură, în vederea țeserii. 3. Asocierea dintre operațiile tehnologice și mecanismele specifice.	1. Definirea operațiilor procesului de țesere. 2. Ordonarea operațiilor procesului tehnologic de pregătire a firelor de urzeală și bătătură 3. Enumerarea etapelor din procesul tehnologic pentru obținerea țesăturilor din fire simple și răsucite, vopsite și nevopsite.

(Curriculum pentru clasa a IX-a, Domeniul de pregătire de bază: Industrie textilă și pielărie, Anexa 2 la OMECI nr. 4857/2009)

Pentru secvența dată, prezentați două activități de învățare prin care să formați/dezvoltați elevilor deprinderi având în vedere:

- a. descrierea modului de organizare a celor două activități de învățare pentru care ați optat;
- b. menționarea unei metode didactice, pentru fiecare activitate de învățare;
- c. justificarea alegerii fiecăreia dintre metodele didactice menționate;
- d. exemplificarea utilizării metodelor didactice alese pentru formarea/dezvoltarea deprinderilor din secvența dată, cu respectarea corectitudinii științifice a informației de specialitate;
- e. precizarea modalităților de integrare a două mijloace de învățământ în procesul de predare-învățare-evaluare corespunzător secvenței date;
- f. evidențierea importanței utilizării Tehnologiei informației și comunicării în construirea unor medii active de instruire;
- g. argumentarea unui punct de vedere referitor la importanța *sugestiilor metodologice* prevăzute în curriculumul școlar.

SUBIECTUL al II-lea

(45 de puncte)

Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru clasa a X-a, Domeniul de pregătire de bază: Industrie textilă și pielărie, modulul **Tehnologii generale din textile pielărie**.

Cunoștințe	Deprinderi	Criterii de evaluare
<i>Rezultatul învățării 2: Descrie procesul tehnologic de finisare a produselor textile</i>		
Finisarea. Definiție. Etape de finisare. • Operații de pregătire a materialelor textile. Enumerare. Scop. Principii de realizare. • Operații de apretare materialelor textile. Enumerare. Scop. Principii de realizare.	<ul style="list-style-type: none">• Selectarea substanțelor folosite la finisarea produselor textile în funcție de scopul operației și compoziția fibroasă a produselor textile.• Identificarea utilajelor folosite la finisarea produselor textile.• Alicarea normelor de calitate specifice operațiilor de finisare pentru obținerea efectelor dorite.	<ul style="list-style-type: none">• Definirea etapelor și operațiilor procesului tehnologic de finisare• Ordonarea operațiilor din procesele de finisare în funcție de materia primă• Precizarea substanțelor folosite pentru efectuarea diferitelor operații de finisare folosind terminologia de specialitate.• Precizarea efectelor obținute în urma operațiilor de finisare care respectă normele de calitate specifice.

(Curriculum pentru clasa a X-a, Domeniul de pregătire de bază: Industrie textilă și pielărie, Anexa 2 la OMECTS nr. 4463/2010)

1. Elaborați cinci itemi (trei itemi obiectivi de tip diferit, un item semiobiectiv și un item subiectiv), ca parte componentă a unui test prin care să evaluați deprinderile din secvența dată. Menționați, pentru fiecare item, deprinderea/deprinderile evaluate.

Notă: se punctează corectitudinea proiectării itemilor, elaborarea detaliată a răspunsului așteptat și corectitudinea științifică a informațiilor de specialitate. **35 de puncte**

2. Menționați câte un avantaj al utilizării fiecăruia dintre tipurile de itemi proiectați la punctul 1. **5 puncte**

3. Prezentați utilizarea unei metode complementare/alternative de evaluare a deprinderilor indicate, descriind specificul metodei alese. **5 puncte**