

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE  
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR**

**30 iulie 2013**

**Probă scrisă**

**Agricultură – Horticultură (maiștri instructori)**

**VARIANTA 2**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

**SUBIECTUL I**

**(45 de puncte)**

Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru clasa a XI-a, calificarea Tehnician horticultor, modulul **Tehnologia de cultivare a viței de vie**.

<b>Competențe individuale</b>	<b>Conținuturi tematice</b>
<b>17.2. Asigură producerea materialului săditor viticol</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pregătirea terenului: fertilizat, desfundat, mărunțit, efectuarea gropilor</li><li>• Pregătirea materialului pentru plantare: fasonare, mocirlire, plantarea butașilor portaltoi în gropi</li><li>• Lucrări de îngrijire aplicate plantațiilor de portaltoi: prășitul, copcitul, legarea lăstarilor, combaterea bolilor și dăunătorilor, mușuroit, tăiere în uscat, instalarea sistemelor de susținere, copilit, cârnit, arătura de primăvară și toamnă</li><li>• Producerea vițelor altoite:<ul style="list-style-type: none"><li>- recoltarea, fasonarea și păstrarea coardelor portaltoi și altoi</li><li>- pregătirea materialului pentru altoire și altoirea manuală în copulație perfecționată</li><li>- stratificarea și forțarea butașilor altoiți</li><li>- plantarea și îngrijirea vițelor din școala de vițe</li></ul></li></ul>
<b>17.3. Supraveghează lucrările de înființare a plantațiilor de vii</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Plantarea viței de vie: epoci de plantare, metode de plantare, etapele plantării</li></ul>
<b>17.4. Supraveghează executarea lucrărilor de îngrijire în plantațiile de vii pe rod</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lucrări aplicate plantelor în plantațiile viticole:<ul style="list-style-type: none"><li>- lucrări cu caracter general (dirijarea coardelor după tăiere, plivitul, legatul lăstarilor, coplilit, cârnit, copcit); combaterea bolilor (mana, făinarea, antracnoza, cancerul bacterian, viroze); combaterea dăunătorilor (acarieni, erinoza, filoxera, molia și cochilusul viței de vie)</li><li>- lucrări cu caracter special aplicate soiurilor de struguri pentru masă (rărirea numărului de inflorescențe, scurtarea inflorescențelor, incizia inelară a scoarței)</li></ul></li><li>• Lucrări aplicate solului în plantațiile viticole:<ul style="list-style-type: none"><li>- lucrări adânci și superficiale, anuale și periodice</li><li>- aplicarea erbicidelor</li><li>- aplicarea îngrășămintelor</li><li>- irigarea</li></ul></li></ul>

*(Curriculum pentru clasa a XI-a, calificarea Tehnician horticultor, Anexa nr.5 la OMEdC nr.1847 /29.08.2007)*

1. Pornind de la citatul "Învățarea centrată pe elev descrie modalități de a gândi despre învățare și predare ce pun accentul pe responsabilitatea elevului ... ." Cannon, R. (2000), în scopul formării/dezvoltării competențelor individuale din secvența de mai sus:

- a. realizați o comparație între învățarea tradițională și învățarea centrată pe elev;
- b. proiectați două activități de învățare, pentru formarea/dezvoltarea competențelor din secvența de mai sus, utilizând două metode de învățare folositoare pentru învățarea centrată pe elev, având în vedere:
  - descrierea organizării activității;

- argumentarea alegerii metodei pentru fiecare activitate;
  - exemplificarea modului de formare/dezvoltare a competențelor prin utilizarea acestor metode;
- c. menționați câte un mijloc de învățământ utilizat pentru fiecare metodă aleasă anterior și argumentați alegerea lor. **30 de puncte**
2. Realizați o fișă de lucru pentru una dintre competențele menționate, în secvența prezentată, prin care să urmăriți:
- a. detalierea unor cunoștințe aferente competenței;
  - b. cinci exerciții de fixare, utilizare și înțelegere a conținutului. **15 puncte**

**SUBIECTUL al II-lea**

**(45 de puncte)**

Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru clasa a XI-a, calificarea Tehnician agronom, modulul **Tehnologia de cultivare a cerealelor**.

Competențe individuale	Conținuturi tematice
17.2 Organizează lucrările de înființare a culturilor de cereale	<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Rotația culturilor</u>: plante foarte bune, bune și rele premergătoare, monocultura, cultură repetată</li><li>• <u>Pregătirea materialului pentru semănat</u>: calculul cantității de sămânță/ha, tratamente la sămânță contra bolilor și dăunătorilor</li><li>• <u>Epoca de semănat</u>: primăvara pentru <b>porumb</b> (10 – 30 aprilie)</li><li>• <u>Metode de semănat</u>: semănat în rânduri echidistante, în benzi mecanizat, manual</li><li>• <u>Parametrii tehnologici</u>: densitatea, distanța între rânduri, cantitatea de sămânță/ ha, adâncimea de semănat</li></ul>
17.3 Supraveghează lucrările de îngrijire a culturilor de cereale	<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Cereale de primăvară</u>: distrugerea crustei, combaterea buruienilor, combaterea bolilor și dăunătorilor, irigarea</li></ul>
17.4 Organizează recoltarea și depozitarea produselor principale și secundare	<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Metode de recoltare</u>: manual, mecanizat</li><li>• <u>Momentul recoltării</u>: la maturitatea tehnică</li><li>• <u>Lucrări executate</u>: evaluarea producției de boabe și știuleți pe baza elementelor de productivitate (numărul de știuleți la 1 ha pentru porumb, numărul mediu de boabe în știulete, masa a 1000 de boabe – MMB)</li></ul>

(Curriculum pentru clasa a XI-a, calificarea Tehnician agronom, Anexa nr.5 la OMEdC nr.1847 /29.08.2007)

1. Elaborați un test de evaluare cu baremul aferent, pentru o singură competență, cu următoarele tipuri de itemi:
- 3 itemi obiectivi
  - 1 item semiobiectiv
  - 1 item subiectiv
- prin care să evaluați rezultatul învățării din secvența dată. **30 de puncte**
- Notă:** Se punctează corectitudinea proiectării itemilor, elaborarea detaliată a răspunsului așteptat și corectitudinea științifică a informațiilor de specialitate.
2. Alături de metodele și instrumentele tradiționale de evaluare mai există o serie de metode numite complementare sau alternative. Prezența demersului de evaluare a deprinderilor date, utilizând metoda complementară „observarea curentă și sistematică a comportamentului și a activității elevilor”, având în vedere următoarele aspecte:
- a. menționarea a două avantaje ale metodei;
  - b. tipurile de abilități care pot fi observate;
  - c. detalierea modalității de proiectare a demersului de evaluare și prezentarea criteriilor de evaluare corespunzătoare. **15 puncte**