

DOCUMENT DE LUCRU

**la Proiectul de lege – Legea educației naționale și învățarea pe tot parcursul vieții (L344/2010)
Învățământul preuniversitar
Articolele 1-105**

Nr. crt.	Text adoptat de Camera Deputaților	Text propus de comisie
1.	Titlul: Legea educației naționale și învățarea pe tot parcursul vieții	Titlul: Legea educației naționale și a Statutului personalului didactic
2.	Art. 1. – Prezenta lege asigură cadrul pentru exercitarea dreptului fundamental la învățatură pe tot parcursul vieții. Prezenta lege reglementează structura, funcțiile, organizarea și funcționarea sistemului de învățământ de stat, particular și confesional.	Art. 1 Prezenta lege asigură cadrul pentru exercitarea sub autoritatea statului român a dreptului fundamental la învățatură pe tot parcursul vieții. Ea reglementează structura, funcțiile, organizarea și funcționarea sistemului național de învățământ de stat, particular și confesional.
3.	Art. 2. – (1) Idealul educațional al școlii românești constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii. (2) Statul asigură cetățenilor României drepturi egale de acces la toate nivelurile și formele de învățământ preuniversitar și superior, precum și la învățarea pe tot parcursul vieții, fără nicio altă formă de discriminare. (3) În România învățământul constituie prioritate națională.	Art. 2 (1) Legea are ca viziune promovarea unui învățământ orientat pe valori, creativitate, capacități cognitive, capacități volitive și capacități acționale, cunoștințe fundamentale și cunoștințe, competențe și abilități de utilitate directă, în profesie și în societate. (2) Misiunea asumată de lege este de formare, prin educație, a infrastructurii mentale a societății românești , în acord cu noile cerințe, derivate din statutul României de țară membră a Uniunii Europene și din funcționarea în contextul globalizării și de generare sustenabilă a unei resurse umane naționale înalt competitive , capabile să funcționeze eficient în societatea actuală și viitoare. (3) Idealul educațional promovat de lege pentru școala românească constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome, creative și cu spirit de

		<p>inițiativă, capabilă și disponibilă să asume un sistem de valori european și să-și însușească cunoștințe, competențe și abilități care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziunea socială, pentru angajarea pe piața muncii și contribuie la păstrarea și dezvoltarea identității naționale.</p> <p>(4) Statul asigură cetățenilor României drepturi egale de acces la toate nivelurile și formele de învățământ preuniversitar și superior, precum și la învățarea pe tot parcursul vieții, fără nici o formă de discriminare.</p> <p>(5) Aceleași drepturi se asigură și cetățenilor celorlalte state membre ale Uniunii Europene, ai statelor aparținând Spațiului Economic European și ai Confederației Elvețiene.</p> <p>(6) Drepturile prevăzute la alin. (4) sunt recunoscute în mod egal minorilor care solicită sau au dobândit o formă de protecție în România, minorilor străini și minorilor apatrizi a căror ședere pe teritoriul României este oficial recunoscută conform legii.</p> <p>(7) În România educația este prima prioritate națională.</p>
4.	<p>Art.3. Principiile care guvernează învățământul preuniversitar și superior, precum și învățarea pe tot parcursul vieții din România sunt:</p> <p>a) principiul echității – în baza căruia accesul la învățare se realizează fără discriminare;</p> <p>b) principiul calității – în baza căruia activitățile de învățământ se raportează la standarde de referință și la bune practici naționale și internaționale;</p> <p>c) principiul relevanței – în baza căruia educația răspunde nevoilor de dezvoltare personală și social-economice;</p> <p>d) principiul eficienței – în baza căruia se urmărește obținerea de rezultate educaționale maxime, prin gestionarea resurselor existente;</p> <p>e) principiul descentralizării – în baza căruia deciziile principale se iau de către actorii implicați direct în proces;</p> <p>f) principiul răspunderii publice – în baza căruia unitățile și instituțiile de învățământ răspund public de performanțele lor;</p> <p>g) principiul garantării identității culturale a tuturor cetățenilor români</p>	<p>Art.3 Text nemodificat</p> <p>a) Text nemodificat</p> <p>b) Text nemodificat</p> <p>c) Text nemodificat</p> <p>d) Text nemodificat</p> <p>e) Text nemodificat</p> <p>f) Text nemodificat</p> <p>g) Text nemodificat</p>

	<p>și a dialogului intercultural;</p> <p>h) principiul asumării, promovării și păstrării identității naționale și valorilor culturale ale poporului român;</p> <p>i) principiul recunoașterii și garantării drepturilor persoanelor aparținând minorităților naționale, dreptul la păstrarea, la dezvoltarea și la exprimarea identității lor etnice, culturale, lingvistice și religioase;</p> <p>j) principiul asigurării egalității de șanse;</p> <p>k) principiul autonomiei universitare;</p> <p>l) principiul libertății academice;</p> <p>m) principiul transparenței – concretizat în asigurarea vizibilității totale a deciziei și a rezultatelor, prin comunicarea periodică și adecvată a acestora;</p> <p>n) principiul libertății de gândire și al independenței față de ideologii, dogme religioase și doctrine politice;</p> <p>o) principiul incluziunii sociale;</p> <p>p) principiul centrării educației pe beneficiarii acesteia;</p> <p>q) principiul participării și responsabilității părinților;</p> <p>r) principiul promovării educației pentru sănătate prin practicarea mișcării fizice și a activităților sportive;</p> <p>s) principiul organizării învățământului confesional în consens cu perspectivele ecumenice și irenice internaționale și în conformitate cu prevederile legii.</p>	<p>h) Text nemodificat</p> <p>i) Text nemodificat</p> <p>j) Text nemodificat</p> <p>k) Text nemodificat</p> <p>l) Text nemodificat</p> <p>m) Text nemodificat</p> <p>n) Text nemodificat</p> <p>o) Text nemodificat</p> <p>p) Text nemodificat</p> <p>q) Text nemodificat</p> <p>r) principiul promovării educației pentru sănătate inclusiv prin educația fizică și prin practicarea activităților sportive;</p> <p>s) principiul organizării învățământului confesional potrivit cerințelor specifice fiecărui cult recunoscut.</p> <p>t) principiul fundamentării deciziilor pe dialog și consultare;</p> <p>u) principiul respectării dreptului la opinie al elevului/studentului ca beneficiar direct al sistemului de învățământ.</p>
5.	<p>Art. 4. – Educația și formarea profesională a copiilor, a tinerilor și a adulților au ca finalitate principală formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini, necesare pentru:</p> <p>a) împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și</p>	<p>a) împlinirea și dezvoltarea personală prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia de a</p>

	<p>dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții;</p> <p>b) integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;</p> <p>c) ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile;</p> <p>d) formarea unei concepții de viață, bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural;</p> <p>e) educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și al toleranței;</p> <p>f) cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului pentru natură și mediul înconjurător natural, social și cultural.</p>	<p>învăța pe tot parcursul vieții;</p> <p>e) educarea în spiritul demnității și toleranței, al respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;</p> <p>f) cultivarea sensibilității față de valorile moral-civice, de problematica umană și a respectului pentru natură și mediul înconjurător natural, social și cultural.</p>
6.	<p>Art. 5. – (1) În domeniul educației și al formării profesionale prin sistemul național de învățământ, dispozițiile prezentei legi prevalează asupra oricăror prevederi din alte acte normative. În caz de conflict între acestea se aplică dispozițiile prezentei legi.</p> <p>(2) Orice modificare sau completare a prezentei legi intră în vigoare începând cu prima zi a anului școlar, respectiv universitar, următor celui în care a fost adoptată prin lege.</p> <p>(3) Prin excepție de la prevederile alin. (2), modificările sau completările prezentei legi care vizează evaluările naționale de la finalul învățământului gimnazial sau liceal se aplică începând cu promoția aflată în primul an al învățământului gimnazial, respectiv liceal, la data intrării în vigoare a modificării sau a completării.</p>	<p>Art.5 (1)Text nemodificat</p> <p>(2) Se elimină</p> <p>(3) Modificările sau completările prezentei legi care vizează evaluările naționale de la finalul învățământului gimnazial și/sau liceal se aplică începând cu promoția aflată în primul an al învățământului gimnazial, respectiv liceal, la data intrării în vigoare a modificării sau a completării respective.</p>
7.	<p>Art. 6. – (1) În România sunt valabile numai diplomele recunoscute de statul român, conform legislației în vigoare.</p> <p>(2) Regimul actelor de studii emise de unitățile și de instituțiile de învățământ se stabilește prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului.</p> <p>(3) Conținutul și formatul actelor de studii sunt stabilite prin hotărâre a Guvernului și sunt inițiate de Ministerul Educației, Cercetării,</p>	<p>Art. 6 (1) În România sunt valabile numai diplomele de studii recunoscute de statul român, în condițiile legii.</p> <p>(2) Recunoașterea, echivalarea și regimul actelor de studii se stabilesc printr-o metodologie aprobată prin hotărâre de Guvern inițiată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.</p> <p>(3) Conținutul și formatul actelor de studii emise de instituțiile și unitățile de învățământ din România, abilitate în acest sens, se</p>

	Tineretului și Sportului.	stabilesc prin hotărâre de Guvern inițiată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.
8.	<p>Art. 7. – (1) În unitățile, în instituțiile de învățământ și în toate spațiile destinate educației și formării profesionale sunt interzise activitățile care încalcă normele de moralitate și orice activități care pot pune în pericol sănătatea și integritatea fizică sau psihică a copiilor și a tinerilor, respectiv a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, precum și activitățile de natură politică și prozelitismul religios.</p> <p>(2) Privatizarea unităților și a instituțiilor de învățământ de stat este interzisă.</p>	<p>Art. 7 (1) În unitățile și instituțiile de învățământ sunt interzise activitățile de natură politică și orice formă de prozelitism.</p> <p>Text nou:</p> <p>(1¹) De asemenea, în unitățile și instituțiile de învățământ sunt interzise activitățile care încalcă normele de moralitate și orice activități care ar putea pune în pericol sănătatea și integritatea psihică a copiilor și a tinerilor, respectiv a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic.</p> <p>(2) Se elimină</p>
9.		<p>Text nou:</p> <p>Art.7¹ Pentru finanțarea educației naționale se alocă anual din bugetul de stat și din bugetele autorităților publice locale minimum 6% din produsul intern brut al anului respectiv. Suplimentar unitățile și instituțiile de învățământ pot obține și utiliza autonom venituri proprii. Pentru activitatea de cercetare științifică se alocă anual minimum 3% din produsul intern brut al anului respectiv, din care 1% de la bugetul de stat iar 2% din resurse private.</p>

<p>10.</p>	<p>Art. 8. – (1) Unitățile și instituțiile de învățământ de stat fac parte din proprietatea publică, cele de învățământ particular au drept fundament proprietatea privată, iar cele de învățământ confesional aparțin, în funcție de entitatea care le-a înființat, uneia dintre cele două forme de proprietate.</p> <p>(2) Statul asigură finanțarea de bază pentru toți preșcolarii și pentru toți elevii din învățământul obligatoriu public și privat acreditat. Statul asigură finanțarea de bază și pentru învățământul liceal și postliceal public. Finanțarea se face în baza și în limitele costului standard per elev sau per preșcolar, după metodologia elaborată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.</p> <p>(3) Învățământul public este gratuit. Pentru unele activități, niveluri și programe de studii se pot percepe taxe în condițiile stabilite de prezenta lege.</p> <p>(4) Statul, prin organismul specializat al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, stabilește anual costul standard per elev sau per preșcolar, cost care stă la baza finanțării de bază. De suma aferentă beneficiază toți preșcolarii și elevii din învățământul public, precum și preșcolarii și elevii din învățământul obligatoriu privat și confesional, care studiază în unități de învățământ acreditate și evaluate periodic, conform legislației în vigoare.</p> <p>(5) Finanțarea învățământului preuniversitar se face după principiul „resursa financiară urmează elevul”, în baza căruia alocația bugetară aferentă unui elev sau unui preșcolar se transferă la unitatea de învățământ la care acesta învață.</p>	<p>Art.8 - (1) Principiile finanțării învățământului preuniversitar sunt următoarele:</p> <p>a) transparența fundamentării și alocării fondurilor;</p> <p>b) echitatea distribuirii fondurilor destinate unui învățământ de calitate;</p> <p>c) adecvarea volumului de resurse în funcție de obiectivele urmărite;</p> <p>d) predictibilitatea, prin utilizarea unor mecanisme financiare coerente și stabile;</p> <p>e) eficiența utilizării resurselor.</p> <p>(2) Statul asigură finanțarea de bază pentru toți preșcolarii și pentru toți elevii din învățământul general obligatoriu de stat, particular și confesional acreditat. De asemenea, statul asigură finanțarea de bază pentru învățământul profesional și liceal acreditat, de stat, particular și confesional, precum și pentru cel postliceal de stat. Finanțarea se face în baza și în limitele costului standard per elev sau per preșcolar, după metodologia elaborată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.</p> <p>(3) Învățământul de stat este gratuit. Pentru unele activități, niveluri, cicluri și programe de studii se pot percepe taxe în condițiile stabilite de prezenta lege.</p> <p>(4) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin organismul specializat stabilește anual costul standard per preșcolar/elev, cost care stă la baza finanțării de bază. De suma aferentă beneficiază toți preșcolarii și elevii din învățământul preuniversitar de stat, precum și preșcolarii și elevii din învățământul general obligatoriu, profesional și liceal, particular și confesional, care studiază în unități de învățământ acreditate/autorizate și evaluate periodic, conform legislației în vigoare.</p> <p>(5) Finanțarea de bază a învățământului preuniversitar se face după principiul „resursa financiară urmează elevul”, în baza căruia alocația bugetară aferentă unui elev sau unui preșcolar se transferă la unitatea de învățământ la care acesta învață cu respectarea prevederilor alin.(2), (3) și (4).</p>
------------	---	---

	<p>(6) Pentru finanțarea din fonduri publice a învățământului public și finanțarea învățământului privat acreditat se alocă anual minimum 6% din produsul intern brut al anului respectiv, iar pentru activitatea de cercetare științifică se alocă minimum 1% din produsul intern brut al anului respectiv.</p> <p>(7) Autoritățile administrației publice locale au obligația de a alocă resursele și de a asigura, în condițiile legii, cele necesare pentru ca elevii să frecventeze cursurile învățământului obligatoriu.</p> <p>(8) Învățământul poate să fie finanțat și direct de către operatorii economici, precum și de alte persoane fizice sau juridice, în condițiile legii.</p> <p>(9) Învățământul poate fi susținut prin burse, credite de studii, taxe, donații, sponsorizări, surse proprii și alte surse legale.</p>	<p>(6) Se elimină</p> <p>(7) Se elimină</p> <p>(8) Text nemodificat</p> <p>(9) Text nemodificat</p>
11.	<p>Art. 9. – (1) În România învățământul este serviciu de utilitate publică și se desfășoară, în condițiile prezentei legi, în limba română, în limbile minorităților naționale și în limbi de circulație internațională.</p> <p>(2) În fiecare localitate se organizează și funcționează unități de învățământ sau formațiuni de studiu cu limba de predare română și, după caz, cu predarea în limbile minorităților naționale ori se asigură școlarizarea în limba maternă în cea mai apropiată localitate în care este posibil.</p> <p>(3) Învățarea în școală a limbii române, ca limbă oficială de stat, este obligatorie pentru toți cetățenii români. Planurile de învățământ trebuie să cuprindă numărul de ore necesar și suficient învățării limbii române. Autoritățile administrației publice asigură condițiile materiale și resursele umane care să permită însușirea limbii române.</p> <p>(4) În sistemul național de învățământ, documentele școlare și universitare oficiale, nominalizate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului, se întocmesc numai în limba română. Celelalte înscrisuri școlare și universitare pot fi redactate în</p>	<p>Art. 9. – (1) În România învățământul este serviciu de interes public și se desfășoară, în condițiile prezentei legi, în limba română, precum și în limbile minorităților naționale și în limbi de circulație internațională.</p> <p>(2) În fiecare localitate se organizează și funcționează unități de învățământ sau formațiuni de studiu cu limba de predare română și, după caz, cu predarea în limbile minorităților naționale ori se asigură școlarizarea în limba română sau în limba minorităților naționale în cea mai apropiată localitate în care este posibil.</p> <p>(3) Text nemodificat</p> <p>(4) Text nemodificat</p>

	<p>limba de predare.</p> <p>(5) Unitățile și instituțiile de învățământ pot efectua și emite, la cerere, traduceri oficiale ale documentelor și ale altor înscrisuri școlare și universitare proprii.</p>	<p>(5) Unitățile și instituțiile de învățământ pot efectua și emite, la cerere, contra cost, traduceri oficiale ale documentelor și ale altor înscrisuri școlare și universitare proprii.</p>
12.	<p>Art. 10. – (1) Guvernul sprijină învățământul în limba română în țările în care trăiesc români, cu respectarea legislației statului respectiv.</p> <p>(2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în colaborare cu Ministerul Afacerilor Externe, prin Institutul Limbii Române, poate organiza unități de învățământ cu predare în limba română pe lângă oficiile diplomatice și instituțiile culturale ale României în străinătate, poate susține lectorate în universități din străinătate, precum și cursuri de limbă, cultură și civilizație românească.</p>	<p>Art. 10 (1)Text nemodificat</p> <p>(2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin Institutul Limbii Române, în colaborare cu Ministerul Afacerilor Externe, poate organiza unități de învățământ cu predare în limba română pe lângă oficiile diplomatice și instituțiile culturale ale României în străinătate, poate susține lectorate în universități din străinătate, precum și cursuri de limbă, cultură și civilizație românească, inclusiv online pentru cei care nu pot beneficia de cursuri cu frecvență.</p>

13.	<p>Art. 11. – (1) Statul susține antepreșcolarii, preșcolarii, elevii și studenții cu probleme și nevoi sociale, precum și pe aceia cu cerințe educaționale speciale.</p> <p>(2) Statul acordă burse sociale de studii elevilor și studenților proveniți din familii defavorizate, precum și celor instituționalizați, în condițiile legii.</p> <p>(3) Statul acordă premii, burse, locuri în tabere și altele asemenea elevilor și studenților cu performanțe școlare și universitare, precum și rezultate remarcabile în educația și formarea lor profesională sau în activități culturale și sportive.</p> <p>(4) Elevii și studenții care beneficiază de burse sociale de studiu pot primi și burse pentru performanțe școlare și universitare.</p> <p>(5) Statul și alți factori interesați susțin financiar activitățile de performanță, de nivel național și internațional, ale elevilor și studenților.</p> <p>(6) Statul garantează dreptul la educație al tuturor persoanelor cu cerințe educaționale speciale. Învățământul special și special integrat sunt parte componentă a sistemului național de învățământ preuniversitar.</p> <p>(7) Învățământul special și special integrat reprezintă o formă de instruire școlară diferențiată, adaptată și de asistență educațională, socială și medicală complexă, destinată persoanelor cu cerințe educaționale speciale.</p> <p>(8) Elevii care în localitatea de domiciliu nu au posibilitatea de a învăța într-o unitate de învățământ vor fi sprijiniți prin decontarea cheltuielilor de transport la cea mai apropiată unitate de învățământ sau vor primi cazare și masă gratuite în internatele școlare.</p>	<p>Art. 11(1) Text nemodificat</p> <p>(2) Text nemodificat</p> <p>(3)Text nemodificat</p> <p>(4) Text nemodificat</p> <p>(5) Text nemodificat</p> <p>(6) Text nemodificat</p> <p>(7) Text nemodificat</p> <p>(8) Elevii din învățământul generalizat care nu au posibilitatea de a învăța într-o unitate de învățământ în localitatea de domiciliu sunt sprijiniți să frecventeze cursurile la cea mai apropiată unitate de învățământ prin decontarea cheltuielilor de transport sau primesc cazare și masă gratuite în internatele școlii.</p>
-----	---	--

14.	<p>Art. 12. – (1) Învățarea pe tot parcursul vieții este un drept garantat de lege.</p> <p>(2) Învățarea pe tot parcursul vieții include totalitatea activităților de învățare realizate de fiecare persoană, începând cu educația timpurie, în scopul dobândirii de cunoștințe, formării de deprinderi/abilități și dezvoltării de aptitudini semnificative din perspectivă personală, civică, socială și/sau ocupațională.</p>	<p>Art. 12 (1) Text nemodificat</p> <p>(2) Învățarea pe tot parcursul vieții include totalitatea activităților de învățare realizate de fiecare persoană, începând cu educația timpurie, în scopul dobândirii de cunoștințe, formării de deprinderi, abilități și competențe și dezvoltării de aptitudini semnificative din perspectivă personală, civică, socială și/sau ocupațională, și asumarea unui set de valori de referință.</p>
15.	<p>Art. 13. – (1) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului proiectează, fundamentează și aplică strategiile naționale în domeniul educației, cu consultarea asociațiilor reprezentative ale profesorilor, structurilor asociative reprezentative ale părinților, Consiliului Național al Rectorilor, structurilor asociative ale universităților și școlilor de stat, particulare și confesionale, Consiliului Minorităților Naționale, sindicatelor reprezentative din învățământ, asociațiilor reprezentative ale elevilor, asociațiilor reprezentative ale studenților, autorităților administrației publice, mediului de afaceri și organizațiilor neguvernamentale finanțatoare care susțin programe educative/ federații ale furnizorilor de servicii sociale.</p> <p>(2) Statul încurajează dezvoltarea parteneriatului public-privat prin măsuri specifice cuprinse în hotărâri ale Guvernului și în ordine ale ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului.</p>	<p>Art. 13. – (1) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului proiectează, fundamentează și aplică strategiile naționale în domeniul educației, cu consultarea asociațiilor reprezentative ale profesorilor, structurilor asociative reprezentative ale părinților, Consiliului Național al Rectorilor, structurilor asociative ale universităților și școlilor de stat, particulare și confesionale, Consiliului Minorităților Naționale, sindicatelor reprezentative din învățământ, asociațiilor reprezentative ale elevilor, asociațiilor reprezentative ale studenților, autorităților administrației publice, mediului de afaceri, Camerei de Comerț și Industrie a României și organizațiilor neguvernamentale care susțin programe educative.</p> <p>(2) Statul încurajează dezvoltarea parteneriatului public-privat.</p>
16.	<p>Art. 14. – (1) Cultele recunoscute oficial de stat pot solicita Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului organizarea unui învățământ teologic specific, în cadrul învățământului public în universitățile de stat existente, ca facultăți cu dublă subordonare, destinat pregătirii personalului de cult și activității social-misionare a cultelor, numai pentru absolvenții învățământului liceal, proporțional cu ponderea numerică a fiecărui cult în configurația religioasă a țării, potrivit recensământului oficial. Înființarea, organizarea și funcționarea acestui învățământ se realizează potrivit legii.</p>	<p>Art. 14. – (1) Cultele recunoscute oficial de stat pot solicita Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului organizarea unui învățământ teologic specific, în cadrul învățământului de stat în universitățile de stat existente, ca facultăți cu dublă subordonare, destinat pregătirii personalului de cult și activității social-misionare a cultelor, numai pentru absolvenții învățământului liceal, proporțional cu ponderea numerică a fiecărui cult în configurația religioasă a țării, potrivit recensământului oficial. Înființarea, organizarea și funcționarea acestui învățământ se realizează potrivit legii.</p>

	(2) Cultele recunoscute de stat au dreptul de a organiza învățământ confesional prin înființarea și administrarea propriilor unități și instituții de învățământ privat , conform prevederilor prezentei legi.	(2) Cultele recunoscute de stat au dreptul de a organiza învățământ confesional prin înființarea și administrarea propriilor unități și instituții de învățământ particular , conform prevederilor prezentei legi.
17.	TITLUL II ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR	Text nemodificat
18.	CAPITOLUL I DISPOZIȚII GENERALE	Text nemodificat
19.	<p>Art. 15. – (1) Învățământul general obligatoriu este de 10 clase și cuprinde învățământul primar și cel gimnazial. Învățământul liceal devine obligatoriu până cel mai târziu în anul 2020.</p> <p>(2) Obligația de a frecventa învățământul de 10 clase, la forma de zi, încetează la vârsta de 18 ani.</p> <p>(3) În scopul realizării finalităților educației și a formării profesionale prin sistemul național de învățământ, învățământul liceal este generalizat și gratuit.</p>	<p>Art. 15. – (1) Învățământul preuniversitar cuprinde învățământul antepreșcolar, învățământul preșcolar, învățământul primar, învățământul gimnazial, învățământul profesional și învățământul postliceal.</p> <p>(2) Învățământul obligatoriu este de 12 ani și cuprinde: grupa mare pregătitoare, învățământul primar, învățământul gimnazial și, în alternativă, primii doi ani ai învățământului liceal sau învățământul profesional. Obligația frecventării lor la forma cu frecvență încetează la vârsta de 18 ani.</p> <p>(3)Text nemodificat</p>
20.	Art. 16. – Pe durata școlarizării în învățământul preuniversitar, copiii beneficiază de alocația de stat pentru copii, în condițiile legii.	Art. 16. – Pe durata școlarizării în învățământul preuniversitar, cu excepția învățământului postliceal , copiii beneficiază de alocația de stat pentru copii, în condițiile legii.
21.	<p>Art. 17. – (1) Planurile-cadru ale învățământului primar, gimnazial, liceal și profesional includ religia ca disciplină școlară, parte a trunchiului comun.</p> <p>(2) La solicitarea scrisă a elevului major, respectiv a părinților sau a tutorelui legal instituit, pentru elevul minor, elevul poate să nu frecventeze orele de religie. În acest caz, situația școlară se încheie</p>	<p>Art. 17(1) Text nemodificat</p> <p>(2)Text nemodificat</p>

	<p>fără disciplina Religie. În mod similar se procedează și pentru elevul căruia, din motive obiective, nu i s-au asigurat condițiile pentru frecventarea orelor la această disciplină.</p> <p>(3) Disciplina Religie poate fi predată numai de personalul didactic calificat conform prevederilor prezentei legi și abilitat în baza protocoalelor încheiate între Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și cultele religioase recunoscute oficial de stat.</p>	<p>(3)Text nemodificat</p>
22.	<p>Art. 18. – (1) În sistemul național de învățământ, unitățile de învățământ public au personalitate juridică dacă se organizează și funcționează, după caz, astfel:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) cu minimum 300 de elevi; b) cu minimum 300 de elevi, preșcolari și antepreșcolari; c) cu minimum 150 de preșcolari și antepreșcolari; d) cu minimum 100 de elevi și/sau preșcolari, în cazul unităților de învățământ special. <p>(2) Prin excepție de la prevederile alin. (1), în unitățile administrativ-teritoriale, în care numărul total al elevilor și preșcolarilor nu se încadrează în prevederile alin. (1), se organizează o singură unitate de învățământ cu personalitate juridică.</p> <p>(3) Prin excepție de la prevederile alin. (1), în toate unitățile administrativ-teritoriale din țară funcționează unități de învățământ public, cu personalitate juridică, cu predare în limba română.</p> <p>(4) Pentru asigurarea accesului egal la educație și formare profesională, autoritățile administrației publice locale, în baza avizului conform al inspectoratelor școlare, aprobă organizarea, funcționarea și, după caz, dizolvarea unor structuri de învățământ, fără personalitate juridică – ca părți ale unei unități de învățământ cu personalitate juridică - și subordonate aceluiași ordonator principal de credite, în condițiile legii.</p> <p>(5) În cazul unităților de învățământ confesional preuniversitar public existente la data intrării în vigoare a prezentei legi, cultele respective</p>	<p>Art. 18. – (1) În sistemul național de învățământ, unitățile de învățământ preuniversitar de stat au personalitate juridică dacă se organizează și funcționează, după caz, astfel:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Text nemodificat b) Text nemodificat c) Text nemodificat d) ca unități de învățământ special. <p>(2) Prin excepție de la prevederile alin. (1), în unitățile administrativ-teritoriale, în care numărul total al elevilor și preșcolarilor nu se încadrează în prevederile alin. (1), lit. a), b) și c) se organizează o singură unitate de învățământ preuniversitar de stat cu personalitate juridică.</p> <p>(3) Prin excepție de la prevederile alin. (1), în fiecare unitate administrativ-teritorială – comună, oraș, municipiu - din țară funcționează cel puțin o unitate de învățământ preuniversitar de stat cu personalitate juridică, cu predare în limba română.</p> <p>(4) Pentru asigurarea accesului egal la educație autoritățile administrației publice locale, în baza avizului inspectoratelor școlare, aprobă organizarea, funcționarea și, după caz, desființarea unor structuri de învățământ preuniversitar de stat fără personalitate juridică.</p> <p>(5) În cazul unităților de învățământ confesional preuniversitar de stat existente la data intrării în vigoare a prezentei legi, cultele respective</p>

	și Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului au obligația ca, în termen de 6 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi, să elaboreze o metodologie de funcționare aprobată prin hotărâre a Guvernului, care stabilește relația juridică, patrimonială, financiară și administrativă.	și Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului au obligația ca, în termen de 6 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi, să elaboreze o metodologie de funcționare aprobată prin hotărâre a Guvernului, care stabilește relația juridică, patrimonială, financiară și administrativă.
23.	<p>Art. 19.–(1) Autoritățile administrației publice locale asigură, în condițiile legii, buna desfășurare a învățământului preuniversitar în localitățile în care acestea își exercită autoritatea.</p> <p>(2) Neîndeplinirea de către autoritățile administrației publice locale a obligațiilor ce le revin în organizarea și funcționarea învățământului preuniversitar se sancționează conform legii.</p>	<p>Art. 19 (1) Autoritățile administrației publice locale asigură, în condițiile legii, buna desfășurare a învățământului preuniversitar de stat în localitățile în care acestea își exercită autoritatea.</p> <p>(2) Neîndeplinirea de către autoritățile administrației publice locale a obligațiilor ce le revin în organizarea și funcționarea învățământului preuniversitar de stat se sancționează conform legii.</p>
24.	<p>Art. 20.–(1) Sistemul de învățământ preuniversitar are caracter deschis. În învățământul preuniversitar, trecerea elevilor de la o unitate școlară la alta, de la o clasă la alta, de la un profil la altul și de la o filieră la alta este posibilă în condițiile stabilite prin metodologia elaborată de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.</p> <p>(2) Elevii din învățământul particular se pot transfera la alte unități de învățământ de stat sau particular, cu acordul unității primitoare și în condițiile stabilite de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.</p> <p>(3) Statul garantează dreptul la educație diferențiată, pe baza pluralismului educațional, în acord cu particularitățile de vârstă și individuale.</p> <p>(4) Absolvenții clasei a X-a pot urma programul de diplomă al Bacalaureatului Internațional, în conformitate cu metodologia Organizației Bacalaureatului Internațional, cu asumarea costurilor corespunzătoare. Diploma obținută în urma promovării Bacalaureatului Internațional este recunoscută și conferă aceleași drepturi cu diploma obținută în urma promovării examenului național de bacalaureat.</p>	<p>Art. 20 (1) Sistemul de învățământ preuniversitar are caracter deschis. În învățământul preuniversitar, trecerea elevilor de la o unitate școlară la alta, de la o clasă la alta, de la un profil la altul și de la o filieră la alta este posibilă în condițiile stabilite prin metodologia cadru elaborată de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.</p> <p>(2) Elevii din învățământul preuniversitar de stat și particular se pot transfera la alte unități de învățământ de stat sau particular, cu acordul unității primitoare.</p> <p>(3)Text nemodificat</p> <p>(4) Se elimină</p>

	(5) Elevii cu performanțe școlare excepționale pot promova 2 ani de studii într-un an școlar conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului.	(5) Elevii cu performanțe școlare excepționale pot promova 2 ani de studii într-un an școlar la decizia unității de învățământ pe baza unei metodologii cadru naționale aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului.
25.	CAPITOLUL II STRUCTURA SISTEMULUI NAȚIONAL DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR	
26.	<i>Secțiunea 1</i> Dispoziții generale	
27.	Art. 21. – (1) Sistemul național de învățământ preuniversitar este constituit din ansamblul unităților de învățământ de stat, particulare și confesionale autorizate/acreditate. (2) Sistemul național de învățământ preuniversitar cuprinde unități de învățământ public, privat și confesional acreditate. (3) Învățământul preuniversitar este organizat pe niveluri, forme de învățământ și, după caz, filiere și profiluri și asigură condițiile necesare pentru dobândirea competențelor-cheie și pentru profesionalizarea progresivă.	Art. 21(1) Text nemodificat (2) Se elimină (3) Text nemodificat
28.	Art. 22. – (1) Sistemul național de învățământ preuniversitar cuprinde următoarele niveluri: a) educația timpurie (0 - 6 ani), formată din nivelul antepreșcolar (0 - 3 ani) și învățământul preșcolar (3 - 6 ani), care cuprinde grupa mică, grupa mijlocie și grupa mare; b) învățământul primar, care cuprinde clasa pregătitoare și clasele I-IV; c) învățământul secundar, care cuprinde: - învățământul secundar inferior sau gimnazial, care cuprinde clasele V-IX; - învățământul secundar superior sau liceal, care cuprinde clasele de liceu X-XII/XIII, cu următoarele filiere: teoretică, vocațională și tehnologică;	Art. 22 (1) Sistemul național de învățământ preuniversitar cuprinde următoarele niveluri: a) educația timpurie (0 - 6 ani), formată din nivelul antepreșcolar (0 - 3 ani) și învățământul preșcolar (3 - 6 ani), care cuprinde grupa mică, grupa mijlocie și grupa mare pregătitoare; b) învățământul primar, care cuprinde clasele I-IV; c) învățământul secundar, care cuprinde: i. învățământul secundar inferior sau gimnazial, cu clasele V-IX; ii). învățământul secundar superior, care cuprinde: -învățământul liceal, cu clasele X-XIII, cu următoarele filiere: teoretică, vocațională și tehnologică; -învățământul profesional, care cuprinde anii I-II

	<p>d) învățământul terțiar non-universitar, care cuprinde învățământul postliceal.</p> <p>(2) Învățământul preuniversitar se organizează pentru specializări și calificări stabilite de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în conformitate cu Registrul Național al Calificărilor.</p>	<p>d) învățământul terțiar non-universitar, care cuprinde învățământul postliceal, cu durata între I-III ani.</p> <p>(2) Învățământul liceal vocațional și tehnologic, învățământul profesional și învățământul postliceal se organizează pentru specializări și calificări stabilite de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în conformitate cu Registrul Național al Calificărilor.</p>
29.	<p>Art. 23. – (1) Învățământul general obligatoriu este format din învățământul primar și cel secundar inferior.</p> <p>(2) Învățământul profesional cuprinde clasele a X-a și a XI-a din învățământul liceal, filiera tehnologică și, după caz, vocațională, urmate de un stagiu de pregătire practică.</p> <p>(3) Învățământul tehnic cuprinde clasele a XII-a și a XIII-a din învățământul liceal, filiera tehnologică.</p> <p>(4) Învățământul profesional și tehnic este format din: învățământ profesional, învățământ tehnic și învățământ postliceal.</p>	<p>Art.23 (1) Se elimină</p> <p>(2)Se elimină</p> <p>(3)Se elimină</p> <p>(4)Se elimină</p>
30.	<p>Art. 24. – (1) Formele de organizare a învățământului preuniversitar sunt: învățământ de zi, seral, cu frecvență redusă și, pentru copiii cu cerințe educaționale speciale, nedeplasabili, la domiciliu sau pe lângă unitățile de asistență medicală.</p> <p>(2) Învățământul obligatoriu este învățământ de zi. În mod excepțional, pentru persoanele care au depășit cu mai mult de 3 ani vârsta clasei, învățământul obligatoriu se poate organiza și în alte forme de învățământ, în conformitate cu prevederile unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.</p>	<p>Art. 24. – (1) Formele de organizare a învățământului preuniversitar sunt: învățământ cu frecvență și învățământ cu frecvență redusă.</p> <p>(2) Învățământul obligatoriu este învățământ cu frecvență. În mod excepțional, pentru persoanele care au depășit cu mai mult de 3 ani vârsta clasei, învățământul obligatoriu se poate organiza și în forma de învățământ cu frecvență redusă, în conformitate cu prevederile unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.</p> <p>Text nou:</p> <p>(3) Pentru copiii cu cerințe educaționale speciale sau nedeplasabili din motive medicale, se poate organiza învățământ la domiciliu sau pe lângă unitățile de asistență medicală.</p>

31.	<p>Art. 25. – Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate stabili, prin hotărâre a Guvernului, funcționarea în sistemul de învățământ preuniversitar a unor unități pilot, experimentale și de aplicație.</p>	<p>Art. 25. – Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate stabili, prin hotărâre de Guvern, funcționarea în sistemul de învățământ preuniversitar a unor unități pilot, experimentale și de aplicație.</p>
32.	<p><i>Secțiunea a 2-a</i> Educația antepreșcolară</p>	
33.	<p>Art. 26. – (1) Educația antepreșcolară se organizează în creșe și, după caz, în grădinițe și în centre de zi.</p> <p>(2) Organizarea unităților de educație timpurie antepreșcolară, conținutul educativ, standardele de calitate și metodologia de organizare ale acesteia se stabilesc prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în termen de maximum 12 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi.</p> <p>(3) Asigurarea personalului didactic necesar desfășurării educației antepreșcolare se face de către autoritățile administrației publice locale, împreună cu inspectoratele școlare, cu respectarea standardelor de calitate și a legislației în vigoare.</p> <p>(4) Tipurile și modalitățile de finanțare a serviciilor de educație timpurie antepreșcolară se reglementează prin hotărâre a Guvernului, în termen de maximum 12 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi. Finanțarea din resurse publice se poate acorda numai furnizorilor de servicii de educație timpurie acreditați, publici sau privați.</p> <p>(5) Acreditarea furnizorilor de educație timpurie antepreșcolară se realizează în conformitate cu prevederile metodologiei elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și Ministerul Sănătății.</p> <p>(6) Statul sprijină educația timpurie, ca parte componentă a învățării pe tot parcursul vieții, prin acordarea unor cupoane de creșă. Acestea</p>	<p>Art. 26 (1) Educația antepreșcolară se organizează în creșe și, după caz, în grădinițe și în centre de zi, de stat sau particulare.</p> <p>(2) Organizarea educației timpurii antepreșcolară, conținutul educativ și standardele de calitate se stabilesc de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în termen de maximum 12 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi.</p> <p>(3) Asigurarea personalului didactic necesar desfășurării educației antepreșcolare în unitățile de stat se face de către autoritățile administrației publice locale, cu asistența inspectoratelor școlare, cu respectarea standardelor de calitate.</p> <p>(4) Statul sprijină financiar educația timpurie, ca parte componentă a învățării pe tot parcursul vieții, prin acordarea unor cupoane de creșă și prin alte instrumente financiare.</p> <p>(5) Tipurile, formele și modalitățile de finanțare a serviciilor de educație timpurie antepreșcolară se reglementează prin hotărâre de Guvern, în termen de maximum 12 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi. Finanțarea din resurse publice se poate acorda numai furnizorilor de servicii de educație timpurie de stat sau particulari acreditați/acreditați.</p> <p>(6) Autorizarea și acreditarea furnizorilor de educație timpurie antepreșcolară se realizează în conformitate cu reglementările</p>

	vor fi acordate în scop educațional, din bugetul de stat, prin Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale.	elaborate de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și Ministerul Sănătății.
34.	<i>Secțiunea a 3-a</i> Învățământul preșcolar	Text nemodificat
35.	Art. 27. – (1) Învățământul preșcolar se organizează în grădinițe cu program normal, prelungit și săptămânal. Grădinițele pot funcționa ca unități cu personalitate juridică sau în cadrul altor unități școlare cu personalitate juridică. (2) Autoritățile administrației publice locale și inspectoratele școlare asigură condițiile pentru generalizarea treptată a învățământului preșcolar.	Art. 27 (1) Învățământul preșcolar se organizează în grădinițe cu program normal, prelungit și săptămânal. Grădinițele pot funcționa ca unități cu personalitate juridică sau în cadrul altor unități școlare sau organizații cu personalitate juridică. (2) Autoritățile administrației publice locale cu asistența inspectoratelor școlare asigură condițiile pentru generalizarea treptată a învățământului preșcolar, până în anul 2020. (3) În grupa pregătitoare sunt înscriși copiii care au împlinit vârsta de 6 ani până la data începerii anului școlar. La solicitarea scrisă a părinților, a tutorilor sau a susținătorilor legali, pot fi înscriși în clasa pregătitoare și copiii care împlinesc vârsta de 6 ani, până la sfârșitul anului calendaristic, dacă dezvoltarea lor psihosomatică este corespunzătoare. (4) În grupa pregătitoare din învățământul special sunt înscriși copii cu cerințe educaționale speciale, care împlinesc vârsta de 8 ani până la data începerii anului școlar. La solicitarea scrisă a părinților, a tutorilor legali sau a susținătorilor legali, pot fi înscriși în clasa pregătitoare și copii cu vârste cuprinse între 6 și 8 ani la data începerii anului școlar.
36.	<i>Secțiunea a 4-a</i> Învățământul primar	Text nemodificat
37.	Art. 28. – (1) Învățământul primar se organizează și funcționează, de regulă, cu program de dimineață. (2) În clasa pregătitoare sunt înscriși copiii care au împlinit vârsta de 6 ani până la data începerii anului școlar. La solicitarea scrisă a părinților, a tutorilor sau a susținătorilor legali, pot fi înscriși în clasa pregătitoare și copiii care împlinesc vârsta de 6 ani, până la sfârșitul anului calendaristic, dacă dezvoltarea lor psihosomatică este	Art. 28. (1) Text nemodificat (2) Se elimină

	<p>corespunzătoare.</p> <p>(3) În clasa pregătitoare din învățământul special sunt înscriși copiii cu cerințe educaționale speciale, care împlinesc vârsta de 8 ani până la data începerii anului școlar. La solicitarea scrisă a părinților, a tutorilor legali sau a susținătorilor legali, pot fi înscriși în clasa pregătitoare și copiii cu vârste cuprinse între 6 și 8 ani la data începerii anului școlar.</p> <p>(4) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate aproba organizarea de programe educaționale de tip „A doua șansă”, în vederea promovării învățământului primar pentru persoanele care, din diferite motive, nu au absolvit acest nivel de învățământ până la 14 ani.</p>	<p>(3) Se elimină</p> <p>(4) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate aproba organizarea de programe educaționale de tip „A doua șansă” în vederea promovării învățământului primar pentru persoanele care, din diferite motive, au depășit cu mai mult de 4 ani vârsta corespunzătoare a clasei.</p>
38.	<p><i>Secțiunea a 5-a</i></p> <p>Învățământul gimnazial</p>	
39.	<p>Art. 29. – (1) Învățământul gimnazial este, de regulă, învățământ de dimineață.</p> <p>(2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în colaborare cu autoritățile administrației publice locale, prin inspectoratele școlare, poate organiza programe educaționale de tip „A doua șansă”, în vederea promovării învățământului gimnazial pentru persoane care depășesc cu peste 4 ani vârsta corespunzătoare clasei și care, din diferite motive, nu au absolvit învățământul secundar, gimnazial.</p> <p>(3) Absolvenții învățământului gimnazial care nu continuă studiile în învățământul liceal pot să finalizeze, până la vârsta de 18 ani, cel puțin un program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului național al calificărilor.</p>	<p>Art. 29. – (1) Învățământul gimnazial este, de regulă, învățământ cu program de dimineață.</p> <p>(2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin inspectoratele școlare, în colaborare cu autoritățile administrației publice locale, poate organiza programe educaționale de tip „A doua șansă”, în vederea promovării învățământului gimnazial pentru persoane care depășesc cu peste 4 ani vârsta corespunzătoare clasei și care, din diferite motive, nu au absolvit învățământul gimnazial.</p> <p>(1) Se elimină</p>
40.	<p><i>Secțiunea a 6-a</i></p> <p>Învățământul liceal</p>	Text nemodificat

<p>41. Art. 30. – (1) Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:</p> <p>a) filiera teoretică, cu profilurile uman și real;</p> <p>b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;</p> <p>c) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.</p> <p>(2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului este abilitat să stabilească prin planurile-cadru de învățământ, în funcție de dinamica socială, economică și educațională, specializări diferite în cadrul profilurilor prevăzute la alin. (1).</p> <p>(3) Durata studiilor în învățământul liceal – forma de învățământ de zi – este de 3 ani pentru filiera teoretică, de 3 sau de 4 ani pentru filiera vocațională, și de 4 ani pentru filiera tehnologică, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Pentru formele de învățământ seral sau cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.</p> <p>(4) Învățământul liceal se organizează și funcționează, de regulă, ca învățământ de zi. Acesta se poate organiza și poate funcționa și ca învățământ seral sau cu frecvență redusă, în unitățile de învățământ stabilite de inspectoratul școlar, în colaborare cu autoritățile administrației publice locale.</p> <p>(5) Unitățile de învățământ liceal se organizează cu una sau mai multe filiere și unul sau mai multe profiluri. În cadrul profilurilor se pot organiza una sau mai multe calificări profesionale sau specializări, conform legii.</p> <p>(6) Absolvenții învățământului liceal pot susține examen de certificare a calificării corespunzător nivelului de calificare stabilit prin Cadru</p>	<p>Art. 30 (1) Text nemodificat</p> <p>a) Text nemodificat</p> <p>b) Text nemodificat</p> <p>c) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic, pedagogic și de informații sau de ordine și securitate publică.</p> <p>(2) Text nemodificat</p> <p>(3) Durata studiilor în învățământul liceal – forma de învățământ cu frecvență – este de 4 ani pentru filiera teoretică, pentru filiera vocațională, și pentru filiera tehnologică, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Pentru forma de învățământ cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.</p> <p>(4) Învățământul liceal se organizează și funcționează, de regulă, ca învățământ cu frecvență. Acesta se poate organiza și poate funcționa și ca învățământ cu frecvență redusă, în unitățile de învățământ stabilite de inspectoratul școlar, în colaborare cu autoritățile administrației publice locale.</p> <p>(5)Text nemodificat</p> <p>Text nou:</p> <p>(5¹) Elevii care promovează clasa a-XI-a de liceu pot obține, la cerere, un certificat de atestare a studiilor însoțit de portofoliul educațional.</p> <p>(6) Absolvenții învățământului liceal care au dobândit formal,</p>
---	--

	<p>național al calificărilor. Absolvenții care promovează examenul de certificare dobândesc certificat de calificare și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.</p> <p>(7) Unitățile de învățământ în care se organizează filiera tehnologică sau vocațională a liceului sunt stabilite de inspectoratele școlare, cu consultarea autorităților administrației publice locale, având în vedere tendințele de dezvoltare socială și economică precizate în documentele strategice regionale, județene și locale.</p> <p>(8) Calificările care pot fi dobândite prin învățământul preuniversitar sunt cuprinse în Registrul național al calificărilor și sunt aprobate prin hotărâre a Guvernului, la propunerea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.</p>	<p>nonformal sau informal competențe profesionale pot susține examen de certificare a calificării, în condițiile legii. Absolvenții care promovează examenul de certificare dobândesc certificat de calificare și suplimentul descriptiv al certificatului, conform EUROPASS.</p> <p>(7) Unitățile de învățământ de stat în care se organizează filiera tehnologică sau vocațională a liceului sunt stabilite de către autoritățile administrației publice locale împreună cu inspectoratele școlare având în vedere tendințele de dezvoltare socială și economică precizate în documentele strategice regionale, județene și locale.</p> <p>(8) Se elimină</p>
42.	<p style="text-align: center;"><i>Secțiunea a 7-a</i> <i>Învățământul profesional și tehnic</i></p>	Se elimină

<p>43.</p>	<p>Art. 31. – (1) Învățământul profesional și tehnic se poate organiza în cadrul liceelor din filiera tehnologică sau, după caz, vocațională, pentru calificări din Registrul național al calificărilor, în funcție de nevoile pieței muncii identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale.</p> <p>(2) Învățământul profesional și tehnic se poate organiza în cadrul liceelor din filiera tehnologică și vocațională, precum și pe baza solicitărilor din partea angajatorilor privați sau ai Agenției Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă, pe baza unor contracte de școlarizare.</p> <p>(3) Absolvenții clasei a XI-a din cadrul filierei tehnologice sau vocaționale care au finalizat un stagiul de pregătire practică pot susține examen de certificare a calificării corespunzător nivelului de certificare stabilit prin Cadrul național al calificărilor.</p> <p>(4) Programele de pregătire profesională, prevăzute la art. 29 alin. (3), sunt organizate prin unitățile de învățământ de stat și sunt gratuite, în condițiile în care sunt finalizate până la vârsta de 18 ani.</p> <p>(5) Durata și conținutul programelor de pregătire profesională sunt stabilite de unitatea de învățământ, pe baza standardelor ocupaționale, prin consultare cu angajatorii.</p> <p>(6) Programele de pregătire profesională se finalizează cu examen de certificare a calificării. Organizarea și desfășurarea examenului de certificare a calificării sunt reglementate de autoritatea națională a calificărilor.</p> <p>(7) Absolvenții programelor de pregătire profesională prevăzute la art. 29 alin. (3) pot continua studiile în învățământul liceal tehnologic. Recunoașterea rezultatelor învățării dobândite în vederea continuării studiilor este reglementată prin metodologie aprobată prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului.</p> <p>(8) Stagiile de pregătire practică de pe parcursul filierei tehnologice se pot organiza la nivelul unității de învățământ și/sau la operatorii economici cu care unitatea de învățământ are încheiate contracte pentru pregătire practică sau la organizații gazdă din străinătate în</p>	<p>Art. 31 (1) Învățământul liceal tehnologic și vocațional se poate organiza în cadrul liceelor din filiera tehnologică sau vocațională, pentru calificări din Registrul național al calificărilor actualizat periodic, în funcție de nevoile pieței muncii identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale.</p> <p>(2) Învățământul liceal tehnologic și vocațional se poate organiza și pe baza solicitărilor din partea angajatorilor privați sau ai Agenției Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă, pe baza unor contracte de școlarizare.</p> <p>(3) Absolvenții clasei a XI-a din cadrul filierei tehnologice sau vocaționale care au finalizat un stagiul de pregătire practică pot susține examen de certificare a calificării, în condițiile legii.</p> <p>(4) Se elimină</p> <p>(5) Se elimină</p> <p>(6) Se elimină</p> <p>(7) Se elimină</p> <p>(8) Stagiile de pregătire practică de pe parcursul filierei tehnologice sau vocaționale se pot organiza la nivelul unității de învățământ și/sau la operatorii economici cu care unitatea de învățământ are încheiate contracte pentru pregătire practică sau la organizații gazdă din</p>
------------	---	---

<p>cadrul unor programe ale Uniunii Europene-componenta de formare profesională inițială. Durata stagiului de pregătire practică este stabilită prin planul-cadru de învățământ, aprobat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.</p> <p>(9) Operatorii economici care asigură, pe bază de contract cu unitățile de învățământ, burse de școlarizare, stagii de pregătire practică a elevilor, dotarea spațiilor de pregătire practică sau locuri de muncă pentru absolvenți beneficiază de facilități fiscale, potrivit prevederilor legale.</p> <p>(10) Pregătirea prin învățământul profesional se realizează pe baza standardelor de pregătire profesională aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în urma consultării partenerilor sociali. Standardele de pregătire profesională se realizează pe baza standardelor ocupaționale validate de comitetele sectoriale.</p> <p>(11) Absolvenții învățământului profesional, care decid să nu continue studiile liceale, dobândesc certificat de absolvire, portofoliu de educație permanentă și foaia matricolă.</p> <p>(12) Absolvenții învățământului profesional, care promovează examenul de certificare a calificării profesionale, dobândesc certificat de calificare profesională și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.</p> <p>(13) Modul de organizare și de desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale este reglementat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului prin metodologie, care se dă publicității la începutul clasei a X-a.</p> <p>(14) Absolvenții învățământului profesional, care promovează examenul de certificare a calificării profesionale, pot urma cursurile învățământului liceal conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului.</p>	<p>străinătate în cadrul unor programe ale Uniunii Europene-componenta de formare profesională inițială. Durata stagiului de pregătire practică este stabilită prin planul-cadru de învățământ, aprobat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.</p> <p>(9) Operatorii economici care asigură, pe bază de contract cu unitățile de învățământ, burse de școlarizare, stagii de pregătire practică a elevilor, dotarea spațiilor de pregătire practică sau locuri de muncă pentru absolvenți pot beneficia de facilități fiscale, potrivit prevederilor legale.</p> <p>(10) Se transferă la secțiunea „Învățământ profesional”</p> <p>(11) Se elimină</p> <p>(12) Se elimină</p> <p>(13) Se elimină</p> <p>(14) Se elimină</p>
---	--

44.		Secțiunea a 7-a <i>Învățământ profesional</i>
45.		<p>Text nou:</p> <p>Art.31¹ (1) Învățământul profesional se poate organiza în școli profesionale care pot fi unități independente sau afiliate liceelor tehnologice, de stat sau particulare.</p> <p>(2) Pregătirea prin învățământul profesional se realizează pe baza standardelor de pregătire profesională aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în urma consultării partenerilor sociali. Standardele de pregătire profesională se realizează pe baza standardelor ocupaționale validate de comitetele sectoriale.</p> <p>(3) Absolvenții învățământului profesional, care promovează examenul de certificare a calificării profesionale, dobândesc certificat de calificare profesională și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.</p> <p>(4) Modul de organizare și de desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale este reglementat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului prin metodologie, care se dă publicității la începutul ciclului.</p> <p>(5) Absolvenții învățământului profesional, care promovează examenul de certificare a calificării profesionale, pot urma cursurile învățământului liceal cu frecvență redusă.</p> <p>(6) Absolvenții învățământului gimnazial care întrerup studiile pot finaliza, până la vârsta de 18 ani, cel puțin un program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului național al calificărilor.</p> <p>(7) Programele de pregătire profesională, prevăzute la alin. (6), sunt organizate prin unitățile de învățământ de stat și sunt gratuite, în condițiile în care sunt finalizate până la vârsta de 18 ani.</p> <p>(8) Durata și conținutul programelor de pregătire profesională sunt stabilite de unitatea de învățământ, pe baza standardelor ocupaționale, prin consultare cu angajatorii.</p> <p>(9) Programele de pregătire profesională se finalizează cu examen de</p>

		<p>certificare a calificării. Organizarea și desfășurarea examenului de certificare a calificării sunt reglementate de autoritatea națională a calificărilor.</p> <p>(10) Statul susține învățământul profesional și învățământul liceal – filiera tehnologică sau vocațională, prin:</p> <p>a) recunoașterea în învățământul terțiar non-universitar a studiilor obținute în cadrul învățământului liceal – filiera tehnologică sau vocațională, în baza unui regulament propriu;</p> <p>b) finanțarea parțială la școlarizarea în cadrul școlilor postliceale de stat;</p> <p>c) burse speciale și alte forme de sprijin material;</p>
46.	<p>Art. 32. – Statul susține învățământul profesional și învățământul liceal – filiera tehnologică sau vocațională, prin:</p> <p>a) recunoașterea în învățământul terțiar non-universitar a creditelor profesionale obținute în cadrul învățământului profesional și în învățământul liceal – filiera tehnologică sau vocațională;</p> <p>b) gratuitate la școlarizarea în cadrul școlilor postliceale;</p> <p>c) burse speciale și alte forme de sprijin material;</p> <p>d) garantarea gratuității primului an de studiu pentru absolvenții de învățământ liceal – filiera tehnologică sau vocațională, admiși în profilurile corespunzătoare din învățământul superior.</p>	Art. 32. Se elimină
47.	<p style="text-align: center;">Secțiunea a 8-a Învățământul de artă și învățământul sportiv</p>	Text nemodificat

48.	<p>Art. 33. – (1) Învățământul de artă și învățământul sportiv se organizează pentru elevii cu aptitudini în aceste domenii.</p> <p>(2) Unitățile în care se organizează învățământul de artă și învățământul sportiv public se stabilesc de către inspectoratele școlare, cu avizul conform al autorităților administrației publice locale, potrivit legii.</p> <p>(3) În învățământul de artă și în învățământul sportiv:</p> <p>a) școlarizarea se realizează, de regulă, începând cu învățământul gimnazial;</p> <p>b) elevii pot fi înscriși numai pe baza testării aptitudinilor specifice;</p> <p>c) planurile-cadru de învățământ sunt adaptate specificului acestui învățământ;</p> <p>d) studiul disciplinelor de specialitate se realizează pe clase, pe grupe sau individual, potrivit criteriilor stabilite de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului;</p> <p>e) programele școlare pentru învățământul liceal de artă și pentru învățământul liceal sportiv respectă obiectivele educaționale stabilite pentru profilul respectiv.</p> <p>(4) Pentru activitatea sportivă și artistică de performanță, la propunerea autorităților administrației publice locale și a inspectoratelor școlare, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate organiza cluburi școlare și unități de învățământ preuniversitar public cu program sportiv sau de artă, integrat sau suplimentar.</p> <p>(5) Învățământul de artă și învățământul sportiv integrat se organizează în școlile și liceele cu program de artă, respectiv sportiv, precum și în clase cu program de artă sau sportiv, organizate în celelalte unități de învățământ primar, gimnazial și liceal.</p> <p>(6) Organizarea învățământului de artă și a învățământului sportiv se face prin regulamente aprobate de ministrul educației, cercetării, tineretului și sportului.</p>	<p>Art. 33 (1) Text nemodificat</p> <p>(2) Unitățile în care se organizează învățământul de artă și învățământul sportiv de stat se stabilesc de către autoritățile administrației publice locale cu avizul inspectoratelor școlare, potrivit legii.</p> <p>(3) Text nemodificat</p> <p>a)Text nemodificat</p> <p>b)Text nemodificat</p> <p>c)Text nemodificat</p> <p>d)Text nemodificat</p> <p>e) Text nemodificat</p> <p>(4) Pentru activitatea sportivă și artistică de performanță, la propunerea autorităților administrației publice locale, a inspectoratelor școlare, a Ministerului Culturii și Patrimoniului Național și/sau a instituțiilor publice de cultură împreună cu Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate organiza cluburi școlare și unități de învățământ preuniversitar de stat cu program sportiv sau de artă, integrat sau suplimentar.</p> <p>(5)Text nemodificat</p> <p>(6)Text nemodificat</p>
-----	--	--

<p>(7) Unitățile de învățământ cu program sportiv suplimentar, denumite <i>cluburi sportive școlare</i>, se constituie ca unități de învățământ de nivel liceal, independente sau afiliate pe lângă alte unități de învățământ de același nivel.</p> <p>(8) Pentru buna desfășurare a activității, cluburile sportive școlare beneficiază de baze sportive proprii și de acces în bazele sportive care aparțin celorlalte unități de învățământ, cu acordul conducerilor acestor unități de învățământ.</p> <p>(9) Elevii au acces liber în cluburile sportive, în palatele și cluburile copiilor.</p> <p>(10) Pentru buna desfășurare a activităților artistice, unitățile de învățământ gimnazial și liceal beneficiază de săli de repetiție și spectacol proprii sau de acces la sălile unităților de învățământ de același nivel, cu acordul conducerii acestora.</p> <p>(11) Cluburile sportive școlare pot să fie finanțate și de autoritățile administrației publice locale.</p>	<p>(7) Cluburile sportive școlare se constituie ca unități de învățământ independente cu personalitate juridică sau sunt afiliate pe lângă alte unități de învățământ cu personalitate juridică.</p> <p>(8) Pentru buna desfășurare a activității, cluburile sportive școlare beneficiază de baze sportive proprii și de acces gratuit în bazele sportive care aparțin celorlalte unități de învățământ, cu acordul conducerilor acestor unități de învățământ.</p> <p>(9)Text nemodificat</p> <p>(10) Pentru buna desfășurare a activităților artistice, unitățile de învățământ au acces gratuit la săli de repetiție și spectacol care aparțin altor unități de învățământ, cu acordul conducerii acestora.</p> <p>(11) Cluburile sportive școlare pot să fie finanțate și de autoritățile administrației publice locale sau de agenți economici.</p> <p>Text nou:</p> <p>(12) Toți elevii cuprinși în grupele de performanță sunt înscriși într-un Registru național al performanțelor sportive, în baza reglementărilor aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului.</p>
---	--

49.	<p>Art. 34. – (1) Pentru sprijinirea activității sportive și artistice de performanță, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului organizează tabere sportive sau de creație artistică, concursuri sportive sau artistice, campionate școlare, festivaluri și acordă burse și alte forme de sprijin material.</p> <p>(2) Ministerul Culturii și Patrimoniului Național și celelalte ministere interesate, Comitetul Olimpic și Sportiv Român, federațiile sportive naționale, autoritățile locale, precum și instituțiile de cultură pot sprijini financiar și material activitățile de performanță în domeniul artelor, respectiv al sportului.</p> <p>(3) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului colaborează cu instituții, cu organizații și cu alte persoane juridice, respectiv cu persoane fizice pentru asigurarea resurselor financiare și materiale necesare desfășurării, în bune condiții, a învățământului de artă și învățământului sportiv integrat și suplimentar, precum și a competițiilor artistice și sportive de nivel regional și național.</p>	<p>(1)Text nemodificat</p> <p>Text nou:</p> <p>(1¹) Pentru activitățile sportive, în structura Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului funcționează Federația Sportului Școlar și Universitar.</p> <p>(1²) Înscrierea elevilor sportivi în federațiile sportive de specialitate, participarea acestora la competițiile sportive interne și acordarea anuală a vizelor se face gratuit.</p> <p>(2)Text nemodificat</p> <p>(3) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului precum și unitățile de profil colaborează cu instituții, cu organizații și cu alte persoane juridice, respectiv cu persoane fizice pentru asigurarea resurselor financiare și materiale necesare desfășurării, în bune condiții, a învățământului de artă și învățământului sportiv integrat și suplimentar, precum și a competițiilor artistice și sportive de nivel național, zonal și local.</p>
50.	<p style="text-align: center;"><i>Secțiunea a 9-a</i> Învățământul postliceal</p>	Text nemodificat

51.	<p>Art. 35. – (1) Învățământul postliceal se organizează pentru calificări profesionale înscrise în Registrul național al calificărilor, stabilite de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și aprobate prin hotărâre a Guvernului.</p> <p>(2) Învățământul postliceal face parte din învățământul profesional și tehnic și este parțial subvenționat de stat.</p> <p>(3) Învățământul postliceal special face parte din învățământul profesional și tehnic și este integral subvenționat de stat.</p> <p>(4) Școlile de maiștri sunt școli postliceale.</p> <p>(5) Învățământul postliceal are o durată de 1-3 ani, în funcție de complexitatea calificării și de numărul de credite pentru educație și formare profesională.</p> <p>(6) Școlarizarea în învățământul postliceal de stat, organizat în conformitate cu prevederile prezentei legi, se finanțează prin bugetele locale ale unităților administrativ-teritoriale, din sumele defalcate din venituri ale bugetului de stat și din venituri ale bugetelor locale. Școlarizarea poate să fie finanțată și de către solicitanți, persoane fizice sau juridice, prin contract încheiat cu unitatea de învățământ care asigură școlarizarea. Statul susține și stimulează, inclusiv financiar, programe de studiu pentru învățământul postliceal, în parteneriat public-privat.</p> <p>(7) Cifra de școlarizare pentru învățământul postliceal de stat se aprobă prin hotărâre a Guvernului. Prin excepție, cifra de școlarizare pentru învățământul postliceal de stat finanțat integral de către solicitanți, persoane fizice sau juridice, se aprobă, prin decizie, de inspectoratul școlar și se comunică Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.</p> <p>(8) Admiterea în învățământul postliceal se face în conformitate cu criteriile generale stabilite de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, pe baza unei metodologii elaborate de unitatea de învățământ, prin consultarea factorilor interesați.</p>	<p>Art. 35. – (1) Învățământul postliceal de stat și particular se organizează pentru calificări profesionale înscrise în Registrul național al calificărilor, stabilite de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și aprobate prin hotărâre de Guvern.</p> <p>(2) Învățământul postliceal se organizează în școli postliceale care pot fi unități independente sau afiliate liceelor de stat sau particulare, sau organizațiilor nonguvernamentale.</p> <p>(3) Învățământul postliceal special este integral subvenționat de stat.</p> <p>(4) Școlile de maiștri și școlile de comerț și distribuție sunt școli postliceale.</p> <p>(5) Învățământul postliceal are o durată de 1-3 ani, în funcție de complexitatea calificării.</p> <p>(6)Text nemodificat</p> <p>(7) Cifra de școlarizare pentru învățământul postliceal de stat se aprobă prin hotărâre de Guvern. Prin excepție, cifra de școlarizare pentru învățământul postliceal de stat finanțat integral de către solicitanți, persoane fizice sau juridice, se aprobă, în limita capacității de școlarizare stabilită de ARACIP, de către inspectoratul școlar.</p> <p>(8)Text nemodificat</p>
-----	---	---

	<p>(9) Au dreptul să se înscrie în învățământul postliceal, în condițiile alin. (8), absolvenții de liceu, cu sau fără diplomă de bacalaureat.</p> <p>(10) Creditele pentru educație și formare profesională obținute în învățământul postliceal pot fi recunoscute pentru absolvenții cu diplomă de bacalaureat de către universități, în baza deciziilor Senatului universitar, ca unități de credite de studii transferabile pentru nivelul licență.</p>	<p>(9)Text nemodificat</p> <p>(10) Formarea profesională obținută în învățământul postliceal poate fi recunoscută pentru absolvenții cu diplomă de bacalaureat de către universități, în baza deciziilor Senatului universitar.</p>
52.	<p style="text-align: center;">Secțiunea a 10-a</p> <p style="text-align: center;">Învățământul pentru persoanele aparținând minorităților naționale</p>	
53.	<p>Art. 36. – (1) Persoanele aparținând minorităților naționale au dreptul să studieze și să se instruiască în limba maternă, la toate nivelurile, tipurile și formele de învățământ preuniversitar, în condițiile legii.</p> <p>(2) În funcție de necesitățile locale, se organizează, la cererea părinților sau tutorilor legali și în condițiile legii, grupe, clase sau unități de învățământ preuniversitar cu predare în limbile minorităților naționale.</p> <p>(3) La toate formele de învățământ în limba română, în limbile minorităților naționale sau în limbi de circulație internațională, se poate înscrie și pregăti orice cetățean român, indiferent de limba sa maternă și de limba în care a studiat anterior.</p> <p>(4) În cadrul unităților sau secțiilor cu predare în limbile minorităților naționale, singulare în localitate, se pot organiza clase liceale și profesionale cu grupe de elevi de diferite profiluri, în condițiile legii.</p> <p>(5) Pe raza unei unități administrativ-teritoriale, cu mai multe unități de învățământ cu predare în limbile minorităților naționale, funcționează cel puțin o unitate școlară cu personalitate juridică, pentru fiecare limbă maternă, indiferent de efectivul de elevi.</p>	<p>Art. 36 (1) Text nemodificat</p> <p>(2) În funcție de necesitățile locale, se organizează, la cererea părinților sau a tutorilor legali și în condițiile legii, grupe, clase sau unități de învățământ preuniversitar cu predare în limbile minorităților naționale.</p> <p>(3) La toate formele de învățământ în limba română, în limbile minorităților naționale sau în limbi de circulație internațională, se poate înscrie și pregăti orice cetățean român sau cetățean din țările uniunii Europene și Confederația Elvețiană indiferent de limba sa maternă și de limba în care a studiat anterior.</p> <p>(4)Text nemodificat</p> <p>(5)Text nemodificat</p>

<p>(6) În cadrul unităților de nivel gimnazial sau liceal, cu predare în limbile minorităților naționale, singulare în municipiu, oraș sau comună se acordă personalitate juridică, indiferent de efectivul de elevi.</p> <p>(7) Elevii care, în localitatea de domiciliu, nu au posibilitatea de a învăța în limba lor maternă, sunt sprijiniți prin decontul transportului la cea mai apropiată școală cu predare în limba maternă, sau primesc cazare și masă gratuite în internatul unității de învățământ cu predare în limba maternă.</p> <p>(8) Minoritățile naționale au dreptul la reprezentare în organele de conducere ale unităților de învățământ, ale inspectoratelor școlare sau ale instituțiilor echivalente, cu respectarea criteriilor de competență profesională, potrivit legii.</p> <p>(9) În unitățile școlare cu predare și în limbile minorităților naționale unul dintre directori va fi un cadru didactic din rândul minorităților respective, cu respectarea criteriilor de competență profesională.</p> <p>(10) În unitățile conexe învățământului preuniversitar din județele în care funcționează forme de învățământ în limbile minorităților naționale, se asigură încadrarea cu specialiști și din rândul minorităților naționale, cu respectarea criteriilor de competență profesională.</p> <p>(11) Cadrele didactice, care predau la grupe sau clase cu predare integrală în limba minorităților naționale, trebuie să facă dovada competenței profesionale în limba minorității respective și au dreptul la pregătire și perfecționare în limba de predare în țară sau în străinătate. Fac excepție cadrele didactice care predau limba și literatura română.</p> <p>(12) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului asigură materiale didactice specifice disciplinelor predate în limba maternă.</p> <p>(13) Pentru elevii aparținând minorităților naționale, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului asigură manualele școlare, care pot fi: manuale elaborate în limba de predare a minorităților și manuale traduse din limba română sau manuale de import, avizate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și</p>	<p>(6)Text nemodificat</p> <p>(7) Elevii din învățământul generalizat care nu au posibilitatea de a învăța într-o unitate de învățământ în localitatea de domiciliu în limba lor maternă sunt sprijiniți să frecventeze cursurile la cea mai apropiată unitate de învățământ prin decontarea cheltuielilor de transport sau primesc cazare și masă gratuite în internatele școlii.</p> <p>(8) Text nemodificat</p> <p>(9) Text nemodificat</p> <p>(10) Text nemodificat</p> <p>(11) Cadrele didactice, care predau la grupe sau clase cu predare integrală în limba minorităților naționale, trebuie să facă dovada competenței profesionale în limba minorității respective și au dreptul la pregătire și perfecționare în limba de predare în țară sau în străinătate. Fac excepție cadrele didactice care predau limba și literatura română și, în școlile mixte, și limbile străine.</p> <p>(12) Text nemodificat</p> <p>(13) Text nemodificat</p>
--	---

<p>Sportului, pentru titlurile needitate din cauza tirajului redus.</p> <p>(14) În învățământul în limbile minorităților naționale, în comunicarea internă și în comunicarea cu părinții elevilor și ai preșcolarilor, se poate folosi și limba de predare.</p> <p>(15) În învățământul primar cu predare în limbile minorităților naționale, calificativele se comunică și în limba de predare.</p> <p>(16) În cadrul Institutului de Științe ale Educației din subordinea ministerului de resort, va funcționa și o secție de resurse de cercetare și inovare în învățământul cu predare în limbile minorităților naționale.</p> <p>(17) În finanțarea de bază a unității de învățământ preuniversitar cu predare în limbile minorităților naționale, costul standard per elev și per preșcolar se calculează după un coeficient mărit pe baza factorilor de corecție, luând în considerare predarea limbii minorității naționale. În cazul acestor unități se are în vedere izolarea lingvistică, geografică și numărul redus de elevi și preșcolari. Acest coeficient de limbă se aplică și în cazul unităților școlare în limba română, în condiții similare.</p>	<p>(14) Text nemodificat</p> <p>(15) Text nemodificat</p> <p>(16) În cadrul Institutului de Științe ale Educației din subordinea ministerului de resort, va funcționa și o secție de cercetare și inovare pentru învățământul cu predare în limbile minorităților naționale.</p> <p>(17) În finanțarea de bază a unității de învățământ preuniversitar cu predare în limbile minorităților naționale, costul standard per elev și per preșcolar se calculează după un coeficient mărit pe baza factorilor de corecție, luând în considerare predarea limbii minorității naționale. În cazul acestor unități se are în vedere izolarea lingvistică, geografică și numărul redus de elevi și preșcolari. Același coeficient se aplică și în cazul unităților școlare cu predare în limba română, în condiții similare.</p>
--	---

54.	<p>Art. 37. – (1) În cadrul învățământului preuniversitar cu predare în limbile minorităților naționale, toate disciplinele se studiază în limba maternă, cu excepția disciplinei Limba și literatura română.</p> <p>(2) Disciplina Limba și literatura română se predă, pe tot parcursul învățământului preuniversitar, după programe școlare și manuale elaborate în mod special pentru minoritatea respectivă.</p> <p>(3) Prin excepție, în unitățile de învățământ cu predare în limba unei minorități naționale, ca urmare a cererii părinților sau tutorilor legali, la solicitarea organizației minorității naționale, reprezentată în Parlamentul României sau, în cazul în care minoritatea respectivă nu are reprezentare parlamentară, la solicitarea grupului parlamentar al minorităților naționale, predarea disciplinei Limba și literatura română se face după manualele utilizate în unitățile de învățământ cu predare în limba română.</p> <p>(4) Testele la disciplina Limba și literatura română se elaborează pe baza programei speciale.</p> <p>(5) Testele de evaluare, subiectele de examen de orice tip din învățământul preuniversitar și lucrările semestriale pentru elevii din învățământul cu predare în limbile minorităților naționale se elaborează pe baza cerințelor didactico-metodologice stabilite de curriculumul național.</p> <p>(6) În învățământul preuniversitar, activitatea de predare și de educare la limba și literatura maternă, la istoria și tradițiile minorităților naționale respective și la educația muzicală se realizează pe baza programelor și a metodologiilor specifice elaborate de colective de experți cunoscători ai limbii și ai culturii minorității respective și aprobate potrivit legii.</p> <p>(7) Elevilor aparținând minorităților naționale, care frecventează unități de învățământ cu predare în limba română sau în altă limbă decât cea maternă, li se asigură, la cerere, și în condițiile legii, ca disciplină de studiu, limba și literatura maternă, precum și istoria și tradițiile minorității naționale respective, ca parte a trunchiului comun. Programele și manualele disciplinei istoria și tradițiile minorității naționale sunt aprobate de Ministerul Educației, Cercetării,</p>	<p>(2) Disciplina Limba și literatura română se predă, pe tot parcursul învățământului preuniversitar, după programe școlare și manuale elaborate în mod special pentru minorități.</p> <p>(3) Prin excepție, în unitățile de învățământ cu predare în limba unei minorități naționale, ca urmare a cererii părinților, a tutorilor legali sau la solicitarea organizației minorității respective, predarea disciplinei Limba și literatura română se face după manualele utilizate în unitățile de învățământ cu predare în limba română.</p> <p>(4) Testele la disciplina Limba și literatura română se elaborează pe baza programei școlare de studiu.</p> <p>(5) Testele de evaluare și subiectele de examen de orice tip din învățământul preuniversitar pentru elevii din învățământul cu predare în limbile minorităților naționale se elaborează pe baza cerințelor didactico-metodologice stabilite de curriculumul național.</p> <p>(6) Text nemodificat</p> <p>(7) Text nemodificat</p>
-----	--	--

	<p>Tineretului și Sportului.</p> <p>(8) În învățământul primar, gimnazial și liceal cu predare în limbile minorităților naționale, disciplinele Istoria și Geografia României se predau în aceste limbi, după programe școlare și manuale identice cu cele pentru clasele cu predare în limba română, cu obligația transcrierii și a însușirii toponimiei și a numelor proprii românești și în limba română.</p> <p>(9) În învățământul gimnazial cu predare în limbile minorităților naționale se introduce, ca disciplină de studiu, istoria și tradițiile minorităților naționale respective, cu predare în limba maternă. Programele școlare și manualele la această disciplină sunt aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.</p> <p>(10) În programele și manualele de istorie se vor reflecta istoria și tradițiile minorităților naționale din România.</p> <p>(11) În învățământul liceal și postliceal, în care predarea se face în limba maternă pentru disciplinele, respectiv modulele de pregătire de specialitate, se realizează însușirea terminologiei de specialitate și în limba română.</p> <p>(12) În învățământul preuniversitar, probele de admitere și probele examenelor de absolvire pot fi susținute în limba în care au fost studiate disciplinele respective, în condițiile legii.</p>	<p>(8) Text nemodificat</p> <p>(9) Text nemodificat</p> <p>(10) Text nemodificat</p> <p>(11) În învățământul liceal și postliceal, în care predarea se face în limba maternă pentru disciplinele, respectiv modulele de pregătire de specialitate, se asigură condițiile pentru însușirea terminologiei de specialitate și în limba română.</p> <p>(12) Text nemodificat</p>
55.	<p>Art. 38. – (1) Persoanele care doresc au dreptul să studieze și să se instruiască în limba română la toate nivelurile, tipurile și formele de învățământ preuniversitar, în condițiile legii, în toate localitățile României.</p> <p>(2) Pe raza unei unități administrativ-teritoriale funcționează cel puțin o unitate școlară cu predare în limba română, cu personalitate juridică, indiferent de efectivul de elevi.</p> <p>(3) În cadrul unităților de nivel gimnazial sau liceal, cu predare în limba română, singulare în municipiu sau în oraș, se acordă acestora</p>	<p>Art. 38 (1) Cetățenii români au dreptul să studieze și să se instruiască în limba română la toate nivelurile, tipurile și formele de învățământ preuniversitar, în condițiile legii, în toate localitățile României.</p> <p>(2) Pe raza unei unități administrativ-teritoriale – comună, oraș, municipiu - funcționează cel puțin o unitate școlară cu predare în limba română, cu personalitate juridică, indiferent de efectivul de elevi.</p> <p>(3) Unitățile cu predare în limba română, de nivel gimnazial sau liceal, unice în municipiu sau în oraș, au personalitate juridică indiferent de</p>

	personalitate juridică indiferent de efectivul de elevi.	efectivul de elevi.
56.	<i>Secțiunea a 11-a</i> Învățământul special și special integrat	Text nemodificat
57.	<p>Art. 39. – (1) Învățământul special și special integrat, organizat pentru persoanele cu cerințe educaționale speciale sau alte tipuri de cerințe educaționale, stabilite prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului, se realizează pentru toate nivelurile de învățământ, diferențiat, în funcție de tipul și gradul de deficiență.</p> <p>(2) Învățământul special și special integrat este gratuit și este organizat, de regulă, ca învățământ de zi. În funcție de necesitățile locale, acesta se poate organiza și sub alte forme, în conformitate cu legislația în vigoare.</p> <p>(3) Guvernul elaborează reglementări specifice pentru serviciile educaționale și de asistență, oferite copiilor cu cerințe educaționale speciale.</p>	<p>Art. 39 (1) Text nemodificat</p> <p>Text nou:</p> <p>(1¹) Învățământul special și special integrat se organizează de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului pentru preșcolarii și elevii cu deficiențe mintale, fizice, senzoriale, de limbaj, socioafective, de comportament, cu deficiențe asociate sau altele asemenea, numiți în continuare cu cerințe educaționale speciale, în scopul educării, recuperării și integrării lor sociale.</p> <p>(2) Învățământul special și special integrat este gratuit și este organizat, de regulă, ca învățământ cu frecvență. În funcție de necesitățile locale, acesta se poate organiza și sub alte forme, în conformitate cu legislația în vigoare.</p> <p>(3) Text nemodificat</p>
58.	<p>Art. 40. – (1) Învățământul special se organizează, după caz, în unități de învățământ special și în unități de învățământ de masă.</p> <p>(2) Învățământul special integrat se poate organiza în clase speciale și individual sau în grupe integrate în clase de masă. Efectivele</p>	<p>Art. 40 (1) Text nemodificat</p> <p>(2) Text nemodificat</p>

	<p>formațiunilor de studiu din învățământul special și special integrat sunt stabilite de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în funcție de tipul și gradul deficienței.</p> <p>(3) Conținuturile învățământului special și special integrat, demersurile didactice, precum și pregătirea și formarea personalului care își desfășoară activitatea în domeniul educației copiilor cu cerințe educaționale speciale sunt stabilite prin metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.</p> <p>(4) Durata școlarizării copiilor cu cerințe educaționale speciale poate fi mai mare decât cea precizată prin prezenta lege și se stabilește, în funcție de gradul și tipul dizabilității, prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului.</p>	<p>(3) Curriculumul pentru învățământul special precum și demersurile didactice, pregătirea și formarea personalului care își desfășoară activitatea în domeniul educației copiilor cu cerințe educaționale speciale sunt stabilite prin ordine ale Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.</p> <p>(4) Text nemodificat</p>
59.	<p>Art. 41. – (1) Evaluarea, asistența psiho-educățională, orientarea școlară și orientarea profesională a copiilor, a elevilor și a tinerilor cu cerințe speciale sau cu cerințe educaționale speciale se realizează de către centrele județene de resurse și de asistență educațională, denumite în continuare <i>CJRAE</i>, prin serviciile de evaluare și de orientare școlară și profesională, pe baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.</p> <p>(2) Stabilirea gradului de handicap al elevilor cu cerințe speciale se realizează de către comisiile din cadrul CJRAE în colaborare cu comisiile pentru protecția copilului din cadrul direcțiilor generale județene de asistență socială și protecția copilului.</p>	<p>Art. 41(1) Evaluarea, asistența psiho-educățională, orientarea școlară și orientarea profesională a copiilor, a elevilor și a tinerilor cu cerințe speciale sau cu cerințe educaționale speciale se realizează de către centrele județene de resurse și de asistență educațională, denumite în continuare <i>CJRAE</i>, respectiv de Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională, denumit în continuare CMBRAE, prin serviciile de evaluare și de orientare școlară și profesională, pe baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului acordându-se prioritate integrării în învățământul de masă. CJRAE cuprind și centrele logopedice interscolare.</p> <p>(2) Stabilirea gradului de deficiență al elevilor cu cerințe educaționale speciale se realizează de către comisiile din cadrul CJRAE/ CMBRAE în colaborare cu comisiile pentru protecția copilului din cadrul direcțiilor generale județene/a municipiului București de asistență socială și protecția copilului.</p> <p>Text nou: (2¹) Diagnosticarea abuzivă a copiilor pe criterii etnice, de rasă, naționalitate, etnie, limbă, religie, apartenență la o categorie</p>

	<p>(3) Profesionalizarea elevilor/tinerilor cu cerințe speciale se face în unități de învățământ special și de masă, cu consultarea factorilor locali interesați.</p> <p>(4) Elevii și tinerii cu cerințe speciale pot dobândi calificări profesionale corespunzătoare tipului și gradului de deficiență.</p>	<p>defavorizată, precum și de orice alt criteriu, fapt ce determină includerea lor în clase cu cerințe educaționale speciale se sancționează.</p> <p>(3) Profesionalizarea elevilor/tinerilor cu cerințe educaționale speciale se face în unități de învățământ special și de masă, cu consultarea factorilor locali interesați.</p> <p>(4) Elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale pot dobândi calificări profesionale corespunzătoare tipului și gradului de deficiență.</p>
60.	<p>Art. 42. – (1) Copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale, integrați în învățământul de masă, beneficiază de suport educațional prin cadre didactice de sprijin și itinerante, de la caz la caz. Organizarea serviciilor de sprijin educațional se face de către CJRAE și se reglementează prin metodologii specifice elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.</p> <p>(2) Copiii și tinerii cu cerințe educaționale speciale, școlarizați în unitățile de învățământ special sau de masă, inclusiv cei școlarizați în alt județ decât cel de domiciliu, beneficiază de asistență socială constând în asigurarea alocației zilnice de hrană, a rechizitelor școlare, a cazarmamentului, a îmbrăcăminte și a încălțăminte în quantum egal cu cel pentru copiii aflați în sistemul de protecție a copilului, precum și de găzduire gratuită în internate sau centrele de asistare pentru copiii cu cerințe educaționale speciale din cadrul direcțiilor generale județene de asistență socială și protecția copilului.</p>	<p>Art. 42. – (1) Copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale, integrați în învățământul de masă, beneficiază de suport educațional prin cadre didactice de sprijin și itinerante, de la caz la caz. Organizarea serviciilor de sprijin educațional se face de către CJRAE/CMBRAE și se reglementează prin metodologii specifice elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.</p> <p>(2) Copiii și tinerii cu cerințe educaționale speciale, școlarizați în unitățile de învățământ special sau de masă, inclusiv cei școlarizați în alt județ decât cel de domiciliu, beneficiază de asistență socială constând în asigurarea alocației zilnice de hrană, a rechizitelor școlare, a cazarmamentului, a îmbrăcăminte și a încălțăminte în quantum egal cu cel pentru copiii aflați în sistemul de protecție a copilului, precum și de găzduire gratuită în internate sau centrele de asistare pentru copiii cu cerințe educaționale speciale din cadrul direcțiilor generale județene/a municipiului București de asistență socială și protecția copilului.</p>
61.	<p>Art. 43. – (1) Pentru copiii, elevii și tinerii cu boli cronice sau cu boli care necesită perioade de spitalizare mai mari de 4 săptămâni, se pot organiza, după caz, grupe sau clase în cadrul unității sanitare în care aceștia sunt internați.</p> <p>(2) Pentru copiii, elevii și tinerii care, din motive medicale sau din</p>	<p>Art. 43 (1) Pentru copiii, elevii și tinerii cu boli cronice sau cu boli care necesită perioade de spitalizare mai mari de 4 săptămâni, se organizează, după caz, grupe sau clase în cadrul unității sanitare în care aceștia sunt internați.</p> <p>(2) Text nemodificat</p>

	<p>cauza unei dizabilități, sunt nedepasabili, se organizează școlarizare la domiciliu, pe o perioadă determinată.</p> <p>(3) Școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de clase sau de grupe în spitale se face de către inspectoratul școlar, la propunerea CJRAE, conform unei metodologii-cadru, elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.</p> <p>(4) Școlarizarea minorilor și a adulților din centrele de reeducare, din penitenciarele pentru minori și tineri și din penitenciarele pentru adulți se realizează cu respectarea curriculumului național. Resursa umană necesară pentru școlarizarea acestora este asigurată de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin inspectoratele școlare.</p> <p>(5) Unitățile de învățământ special pot beneficia de sprijinul instituțiilor de protecție socială, al altor organisme private autorizate, al persoanelor fizice sau juridice din țară și din străinătate, pentru stimulare, compensare și pentru recuperarea handicapului.</p>	<p>(3) Școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de clase sau de grupe în spitale se face de către inspectoratul școlar, la propunerea CJRAE/CMBRAE, conform unei metodologii-cadru, elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.</p> <p>(4) Se inserează la art. 46 alin. (1)</p> <p>(5) Unitățile de învățământ special pot beneficia de sprijinul instituțiilor de protecție socială, al altor organisme private autorizate, al persoanelor fizice sau juridice din țară și din străinătate, pentru stimulare, compensare și pentru reducerea gradului de dizabilitate.</p>
62.	<p>Art. 44. – Învățământul special dispune de planuri de învățământ, de programe școlare, de programe de asistență psihopedagogică, de manuale și de metodologii didactice alternative, adaptate tipului și gradului de handicap și aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.</p>	<p>Art. 44. – Învățământul special dispune de planuri de învățământ, de programe școlare, de programe de asistență psihopedagogică, de manuale și de metodologii didactice alternative, adaptate tipului și gradului de dizabilitate și aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.</p>
63.	<p>Art. 45. – (1) În funcție de evoluția copilului, se pot face propuneri de reorientare dinspre școala specială spre școala de masă și invers.</p> <p>(2) Propunerea de reorientare se face de către cadrul didactic care a lucrat cu copilul în cauză sau de către părinții copilului/tutorei legal instituit și de către psihologul școlar. Decizia de reorientare se ia de către comisia de expertiză, din cadrul CJRAE, cu acordul familiei sau al susținătorului legal.</p>	<p>Art. 45 (1) Text nemodificat</p> <p>(2) Propunerea de reorientare se face de către cadrul didactic care a lucrat cu copilul în cauză sau de către părinții copilului/tutorele legal instituit și de către psihologul școlar. Decizia de reorientare se ia de către comisia de expertiză, din cadrul CJRAE/CMBRAE, cu acordul familiei sau al susținătorului legal.</p>

64.	<p>Art. 46. – În vederea profesionalizării și a integrării în viața activă a tinerilor cu cerințe educaționale speciale, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, împreună cu Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale pot organiza ateliere protejate.</p>	<p>Art. 46 (1) Școlarizarea minorilor și a adulților din centrele de reeducare, din penitenciarele pentru minori și tineri și din penitenciarele pentru adulți se realizează cu respectarea curriculumului național. Resursa umană necesară pentru școlarizarea acestora este asigurată de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin inspectoratele școlare.</p> <p>(2) În vederea profesionalizării și a integrării în viața activă a tinerilor cu cerințe educaționale speciale, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, împreună cu Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale organizează ateliere protejate.</p>
65.		<p>Text nou: Art. 46¹ La absolvirea învățământului special Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului colaborează cu Ministerul Familiei, Muncii și Protecției Sociale și cu alte organisme guvernamentale sau nonguvernamentale în vederea integrării în viața activă, potrivit calificării obținute și în condițiile prevăzute de legislația în vigoare.</p>
66.	<p style="text-align: center;"><i>Secțiunea a 12-a</i> Învățământul pentru copiii și tinerii capabili de performanțe înalte</p>	Text nemodificat
67.	<p>Art. 47. – (1) Statul sprijină copiii și tinerii capabili de performanțe înalte atât în unități de învățământ, cât și în centre de excelență. Centrele de excelență sunt înființate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului.</p> <p>(2) Coordonarea acțiunilor prevăzute la alin. (1) este asigurată de centrul național de instruire diferențiată, înființat prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.</p> <p>(3) Resursele umane, curriculare, informaționale, materiale și financiare pentru susținerea copiilor și a tinerilor capabili de performanțe înalte se asigură de unitățile de învățământ și de inspectoratele școlare, conform normelor metodologice elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.</p>	

	<p>(4) Pentru sprijinirea copiilor și a tinerilor capabili de performanțe înalte, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului organizează olimpiade și concursuri, tabere de profil, simpozioane și alte activități specifice și acordă burse și alte forme de sprijin material.</p> <p>(5) Copiii și tinerii capabili de performanțe înalte beneficiază, indiferent de vârstă, de programe educative care le respectă particularitățile de învățare și de orientare a performanței. Aceste programe sunt de aprofundare a învățării, de grupare pe abilități, de îmbogățire a curriculumului cu noi domenii, de mentorat și transfer de competență, de accelerare a promovării conform ritmului individual de învățare.</p>	
68.	<p><i>Secțiunea a 13-a</i> Programul „Școala după școală”</p>	
69.	<p>Art. 48. – (1) Unitățile de învățământ, prin decizia consiliului de administrație, pot să-și extindă activitățile cu elevii după orele de curs, prin programe „Școala după școală”.</p> <p>(2) În parteneriat cu autoritățile publice locale și cu asociațiile de părinți, prin programul „Școala după școală”, se oferă activități educative, recreative, de timp liber, pentru consolidarea competențelor dobândite sau de accelerare a învățării, precum și activități de învățare remedială. Acolo unde acest lucru este posibil, parteneriatul se poate realiza cu organizații nonguvernamentale cu competențe în domeniu.</p> <p>(3) Programele „Școala după școală” se organizează în baza unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului.</p> <p>(4) Statul poate finanța programul „Școala după școală” pentru copiii și elevii din grupurile dezavantajate, potrivit legii.</p>	<p>Art. 48 (1) Programele de tip „Școala după școală” cuprind activități educative, recreative, pentru consolidarea competențelor dobândite sau accelerarea învățării, precum și activități de învățare remedială.</p> <p>(2) Programele de tip „Școala după școală” se pot organiza în școli de stat, în școli particulare și în unități specializate, independent sau în parteneriat cu autoritățile publice locale.</p> <p>(3) În școlile de stat, programele de tip „Școala după școală” pot beneficia de finanțare de la stat, de la autoritățile publice locale sau din surse private. Finanțarea se va acorda prioritar programelor dedicate elevilor din grupurile defavorizate.</p> <p>(4) Se elimină.</p>
70.	<p><i>Secțiunea a 14-a</i> Alternativele educaționale</p>	Text nemodificat

71.	<p>Art. 49. – (1) În sistemul de învățământ preuniversitar, pot fi inițiate și organizate alternative educaționale, cu acordul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului pe baza unor regulamente aprobate prin ordin al ministrului.</p> <p>(2) Acreditarea, respectiv evaluarea periodică a alternativelor educaționale, se face potrivit legii.</p> <p>(3) Unitățile de învățământ preuniversitar alternativ dispun de autonomie organizatorică și funcțională, în conformitate cu specificul alternativei.</p> <p>(4) La toate formele de învățământ alternativ în limba română, în limbile minorităților naționale sau în limbi de circulație internațională, se poate înscrie și pregăti orice cetățean român.</p> <p>(5) Cadrele didactice care predau la grupe sau clase din alternativele educaționale au dreptul la recunoașterea de către inspectoratele locale și Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului a pregătirii și a perfecționărilor realizate de organizațiile, asociațiile, federațiile care gestionează dezvoltarea alternativei respective la nivel național.</p>	<p>Art. 49 (1) Text nemodificat</p> <p>(2) Text nemodificat</p> <p>(3) Unitățile de învățământ preuniversitar care oferă alternative educaționale dispun în acest sens de autonomie organizatorică și funcțională, în conformitate cu specificul alternativei.</p> <p>(4) Se elimină.</p> <p>(5) Text nemodificat</p>
72.	<p style="text-align: center;"><i>Secțiunea a 15-a</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Învățământul particular și confesional</i></p>	Text nemodificat

73.	<p>Art. 50. – (1) Învățământul particular și confesional se organizează conform principiului nonprofit în unități de învățământ preuniversitar, la toate nivelurile și formele, conform legislației în vigoare.</p> <p>(2) Criteriile, standardele și indicatorii de performanță pe care trebuie să le îndeplinească unitățile de învățământ preuniversitar particular și confesional sunt identice cu cele pe care trebuie să le îndeplinească unitățile de învățământ de stat.</p> <p>(3) Unitățile private de învățământ sunt unități libere, deschise, autonome atât din punct de vedere organizatoric, cât și economico-financiar, având drept fundament proprietatea privată, garantată de Constituție.</p> <p>(4) Autorizarea de funcționare provizorie, acreditarea și evaluarea periodică a unităților de învățământ preuniversitar particular și confesional sunt realizate de către Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar, conform legislației în vigoare.</p> <p>(5) Unitățile de învățământ preuniversitar particular și confesional acreditate sunt sprijinite de stat, condițiile fiind stabilite prin hotărâre a Guvernului.</p> <p>(6) Statul sprijină și coordonează învățământul particular și</p>	<p>Art. 50 (1) Text nemodificat</p> <p>(2) Text nemodificat</p> <p>(3) Unitățile de învățământ particulare sunt unități libere, deschise, autonome atât din punct de vedere organizatoric, cât și economico-financiar, având drept fundament proprietatea privată, garantată de Constituție.</p> <p>Text nou: (3¹) Unitățile de învățământ confesional dispun de autonomie organizatorică și funcțională, elaborând regulamentele de organizare și funcționare proprii, în spiritul canoanelor cultului fondator și în concordanță cu reglementările legale ale sistemului național de învățământ.</p> <p>(4) Text nemodificat</p> <p>(5) Unitățile de învățământ preuniversitar, particular și confesional autorizate/acreditate sunt sprijinite de stat. Acesta are următoarele contribuții: a) asigură sprijin pedagogic necesar funcționării sale efective, precum și accesul gratuit la documentele curriculare de bază, elaborate pentru învățământul de stat; b) garantează standardele pedagogice și științifice ale curriculumului propriu, alternativ învățământului de stat, în acord cu orientările generale de politică educațională.</p> <p>(6) Se elimină</p>
-----	---	--

	<p>confesional, în condițiile legii, respectând în întregime drepturile acestuia.</p> <p>(7) Patrimoniul unităților de învățământ particular și confesional preuniversitar este proprietatea privată a fondatorilor. Directorii unităților de învățământ particular sunt numiți de conducerea persoanei juridice fondatoare, cu respectarea criteriilor de competență. Actul de numire se aduce la cunoștința inspectoratului școlar pe raza căruia își desfășoară activitatea unitatea respectivă.</p>	<p>(7) Patrimoniul inițial pus la dispoziția unităților de învățământ preuniversitar particular și confesional, și cel dobândit ulterior este de drept proprietatea fondatorilor.</p> <p>(8) Asociațiile cooperatiste pot înființa unități de învățământ particular cărora li se aplică toate prevederile, obligațiile și drepturile învățământului particular preuniversitar.</p> <p>(9) Învățământul cooperatist se desfășoară în unități care sunt proprietatea asociațiilor cooperatiste.</p> <p>(10) Finanțarea învățământului cooperatist se asigură din fonduri proprii ale asociațiilor cooperatiste, din taxe școlare și din alte surse.</p>
74.	<p>CAPITOLUL III REȚEAUA ȘCOLARĂ</p>	
75.	<p>Art. 51. – (1) Rețeaua școlară este formată din totalitatea unităților de învățământ acreditate, respectiv autorizate provizoriu.</p> <p>(2) Rețeaua școlară a unităților de învățământ de stat și particular se organizează de către autoritățile administrației publice locale, cu avizul conform al inspectoratelor școlare. Pentru învățământul special, liceal și postliceal, rețeaua școlară se organizează de către consiliul județean, respectiv de către Consiliul General al Municipiului București, cu consultarea partenerilor sociali și cu avizul conform al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.</p> <p>(3) În cadrul rețelei școlare se pot înființa și pot funcționa, conform</p>	<p>Art. 51. – (1) Rețeaua școlară este formată din totalitatea unităților de învățământ de stat, particulare și confesionale acreditate, respectiv autorizate provizoriu.</p> <p>(2) Unitățile de învățământ de stat se organizează de către autoritățile administrației publice locale, cu avizul conform al inspectoratelor școlare, pe baza consultării partenerilor sociali. Unitățile de învățământ special de stat se organizează de către consiliile județene, respectiv de către Consiliul General al Municipiului București, cu avizul conform al inspectoratelor școlare, cu consultarea partenerilor sociali.</p> <p>(3) În cadrul rețelei școlare se pot înființa și pot funcționa, conform</p>

	<p>legii, grupe/clase în alternative educaționale integrate în unități școlare publice sau private.</p> <p>(4) Persoanele juridice și fizice pot înființa, conform legii, unități de educație timpurie și de învățământ primar, gimnazial, liceal și postliceal.</p> <p>(5) Rețeaua școlară a unităților de învățământ se dă publicității la începutul fiecărui an, pentru anul școlar următor. Cifra de școlarizare pentru învățământul de stat se aprobă prin hotărâre a Guvernului, cu cel puțin 6 luni înainte de începerea anului școlar.</p> <p>(6) În cadrul sistemului național de învățământ preuniversitar public se pot înființa și pot funcționa, conform legii, unități de învățământ cu clase constituite pe bază de contracte de parteneriat între unități de învățământ public și privat acreditate, între acestea și operatori economici, precum și între instituții din țară și străinătate, pe baza unor acorduri interguvernamentale.</p> <p>(7) Unitățile de învățământ preuniversitar, indiferent de tip, nivel, formă, filieră și profil sunt supuse acreditării și evaluării periodice, conform legii.</p> <p>(8) Pentru a sigura calitatea învățământului, la propunerea autorităților administrației publice locale, inspectoratele școlare pot solicita Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului ridicarea acreditării/autorizării unei unități de învățământ cu personalitate juridică, în conformitate cu prevederile legale. În situația în care Agenția Română pentru Asigurarea Calității în Învățământul Preuniversitar, denumită în continuare ARACIP, retrage acreditarea/autorizația de funcționare, pentru neîndeplinirea condițiilor legale, unei școli private, aceasta își încetează activitatea. Autoritățile administrației publice locale realizează alocarea elevilor altor unități școlare, cu respectarea interesului copiilor și asigurarea logisticii necesare.</p>	<p>legii, grupe/clase în alternative educaționale integrate în unități școlare de stat sau particulare.</p> <p>(4) Persoanele juridice și fizice pot înființa, conform legii, unități de educație antepreșcolară, preșcolară, de învățământ primar, gimnazial, profesional, liceal și postliceal.</p> <p>(5) Rețeaua școlară a unităților de învățământ se dă publicității de către inspectoratele școlare la începutul fiecărui an, pentru anul școlar următor. Cifra de școlarizare pentru învățământul de stat se aprobă prin hotărâre de Guvern, cu cel puțin 6 luni înainte de începerea anului școlar.</p> <p>(6) În cadrul sistemului național de învățământ preuniversitar de stat se pot înființa și pot funcționa, conform legii, unități de învățământ cu clase constituite pe bază de contracte de parteneriat între unități de învățământ de stat și particulare acreditate, între acestea și operatori economici, precum și între instituții din țară și străinătate, pe baza unor acorduri interguvernamentale.</p> <p>(7) Unitățile de învățământ preuniversitar, indiferent de tip, nivel, formă, filieră sau profil sunt supuse acreditării și evaluării periodice, conform legii.</p> <p>(8) Pentru a asigura calitatea învățământului, inspectoratele școlare pot solicita Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului ridicarea autorizării/acreditării unei unități de învățământ, în conformitate cu prevederile legale. În situația în care Agenția Română pentru Asigurarea Calității în Învățământul Preuniversitar, denumită în continuare ARACIP, propune retragerea autorizării/acreditării unei unități de învățământ aceasta își încetează activitatea prin decizia Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Autoritățile administrației publice locale realizează alocarea elevilor altor unități școlare, cu respectarea interesului copiilor și asigurarea logisticii necesare.</p>
76.	<p>Art. 52. – (1) În vederea asigurării calității educației și a optimizării gestionării resurselor, unitățile de învățământ și autoritățile</p>	<p>Art. 52. – (1) În vederea asigurării calității educației și a optimizării gestionării resurselor, unitățile de învățământ de stat pot decide</p>

	<p>administrației publice locale pot decide înființarea consorțiilor școlare.</p> <p>(2) Consorțiile școlare sunt parteneriate contractuale dintre unitățile de învățământ, care asigură:</p> <p>a) mobilitatea personalului între unitățile membre ale consorțiului;</p> <p>b) utilizarea în comun a resurselor unităților de învățământ din consorțiu;</p> <p>c) lărgirea oportunităților de învățare oferite elevilor și recunoașterea reciprocă a rezultatelor învățării și evaluării acestora.</p> <p>(3) Cadrul general pentru înființarea, desființarea și funcționarea consorțiilor școlare se va reglementa prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului.</p>	<p>înființarea de consorții școlare cu avizul autorităților administrației publice locale.</p> <p>(2) Consorțiile școlare sunt parteneriate contractuale între unități de învățământ de stat, prin care se asigură:</p> <p>a) mobilitatea personalului între unitățile membre ale consorțiului;</p> <p>b) utilizarea în comun a resurselor unităților de învățământ din consorțiu;</p> <p>c) lărgirea oportunităților de învățare oferite elevilor și recunoașterea reciprocă a rezultatelor învățării și evaluării acestora.</p> <p>(3) Text nemodificat</p>
77.	<p>Art. 53. – (1) În învățământul preuniversitar, formațiunile de studiu cuprind grupe, clase sau ani de studiu, după cum urmează:</p> <p>a) educația antepreșcolară: grupa cuprinde în medie 7 copii, dar nu mai puțin de 5 și nu mai mult de 9;</p> <p>b) învățământul preșcolar: grupa cuprinde în medie 15 preșcolari, dar nu mai puțin de 10 și nu mai mult de 20;</p> <p>c) învățământul primar: clasa care cuprinde în medie 20 de elevi, dar nu mai puțin de 12 și nu mai mult de 25;</p> <p>d) învățământul gimnazial: clasa care cuprinde în medie 25 de elevi, dar nu mai puțin de 12 și nu mai mult de 30;</p> <p>e) învățământul liceal: clasa care cuprinde în medie 25 de elevi, dar nu mai puțin de 15 și nu mai mult de 30;</p> <p>f) învățământul postliceal: clasa care cuprinde în medie 25 de elevi, dar nu mai puțin de 15 și nu mai mult de 30;</p> <p>g) învățământul special pentru elevi cu deficiențe ușoare și/sau moderate: grupa care cuprinde în medie 10 elevi, dar nu mai puțin de 8 și nu mai mult de 12;</p> <p>h) învățământul special pentru elevi cu deficiențe grave: grupa care cuprinde în medie 5 elevi, dar nu mai puțin de 4 și nu mai mult de 6.</p> <p>(2) Situațiile speciale privind formațiunile de elevi sau de preșcolari,</p>	<p>Art. 53 (1) Text nemodificat</p> <p>a) Text nemodificat</p> <p>b) Text nemodificat</p> <p>c) Text nemodificat</p> <p>d) Text nemodificat</p> <p>e) Text nemodificat</p> <p>f) Text nemodificat</p> <p>g) Text nemodificat</p> <p>h) Text nemodificat</p> <p>(2) Text nemodificat</p>

	<p>aflate sub efectivul minim sau peste efectivul maxim, se aprobă de către consiliul de administrație al unității de învățământ, cu asumarea tuturor consecințelor financiare.</p> <p>(3) Prin derogare de la prevederile alin. (1), în localitățile în care există cerere pentru forma de învățământ în limba maternă a unei minorități naționale, efectivele formațiunilor de studiu pot fi mai mici decât minimul prevăzut de prezenta lege. Decizia privind înființarea și funcționarea acestor formațiuni de studiu aparține Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, cu consultarea consiliului de administrație al unității de învățământ respective.</p>	(3) Se elimină.
78.	<p>CAPITOLUL IV</p> <p>CURRICULUMUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR</p>	
79.	<p>Art. 54. – (1) În învățământul preuniversitar se aplică Curriculumul Național elaborat în conformitate cu nevoile specifice dezvoltării personale și nevoile pieței forței de muncă și ale fiecărei comunități, în baza principiului subsidiarității.</p> <p>(2) Curriculumul Național reprezintă ansamblul coerent al planurilor-cadru de învățământ și al programelor școlare din învățământul preuniversitar.</p>	<p>Art. 54 (1) Text nemodificat</p> <p>(2) Text nemodificat</p>

80.	<p>Art. 55. – (1) Planurile-cadru de învățământ cuprind disciplinele, domeniile de studiu, respectiv modulele de pregătire obligatorii și opționale, precum și numărul minim și maxim de ore aferente acestora.</p> <p>(2) Trunchiul comun se constituie din disciplinele/domeniile de studiu/modulele de pregătire obligatorii, iar curriculumul la decizia școlii se constituie din disciplinele/domeniile de studiu/modulele de pregătire opționale.</p> <p>(3) Programele școlare stabilesc, pentru fiecare disciplină, domeniu de studiu/ modul de pregătire din planul de învățământ, finalitățile urmărite și evidențiază conținuturile fundamentale de ordin teoretic, experimental și aplicativ, oferind orientări metodologice generale pentru realizarea și evaluarea acestora.</p> <p>(4) Planurile-cadru și programele școlare pentru disciplinele/domeniile de studiu, respectiv modulele de pregătire obligatorii din învățământul preuniversitar sunt elaborate de către instituțiile și organismele abilitate ale Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și se aprobă prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului.</p> <p>(5) Curriculumul la decizia școlii se constituie atât din pachete disciplinare opționale oferțate la nivel național, regional și local, cât și din pachete disciplinare opționale oferțate la nivelul unității de învățământ. Consiliul de administrație al unității de învățământ, în urma consultării elevilor, părinților și pe baza resurselor disponibile, stabilește curriculumul la decizia școlii.</p> <p>(6) Programele școlare pentru disciplinele/domeniile de studiu, respectiv modulele de pregătire opționale se elaborează la nivelul unităților de învățământ, cu consultarea consiliului profesoral, consiliului consultativ al elevilor, structurii asociative a părinților, precum și a reprezentanților comunității locale și, după caz, a operatorilor economici cu care unitatea de învățământ are relații pentru pregătirea practică a elevilor. Programele școlare sunt aprobate de consiliul de administrație al unității de învățământ.</p>	<p>Art. 55 (1) Text nemodificat</p> <p>(2) Text nemodificat</p> <p>(3) Text nemodificat</p> <p>(4) Text nemodificat</p> <p>(5) Curriculumul la decizia școlii se constituie atât din pachete disciplinare opționale oferțate la nivel național, regional și local, cât și din pachete disciplinare opționale oferțate la nivelul unității de învățământ. Consiliul de administrație al unității de învățământ stabilește curriculumul la decizia școlii, în urma consultării elevilor și părinților.</p> <p>(6) Programele școlare pentru disciplinele/domeniile de studiu, respectiv modulele de pregătire opționale se elaborează la nivelul unităților de învățământ, cu consultarea consiliului profesoral, consiliului consultativ al elevilor, a structurii asociative a părinților, precum și a reprezentanților comunității locale și, după caz, a operatorilor economici cu care unitatea de învățământ are parteneriate pentru pregătirea practică a elevilor. Programele școlare sunt aprobate de consiliul de administrație al unității de învățământ.</p>
-----	--	---

	<p>(7) În cazul alternativelor educaționale, planurile-cadru și programele școlare sunt elaborate, în proiect, de reprezentanți ai acestora și sunt aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.</p> <p>(8) În învățământul particular și confesional se utilizează planurile-cadru de învățământ și programele școlare pentru Curriculumul Național aprobat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului sau planurile și programele de învățământ, similare sau alternative învățământului de stat, aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.</p> <p>(9) Planurile-cadru de învățământ și programele școlare pentru învățământul teologic și confesional se elaborează de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în colaborare cu fiecare cult în parte și sunt aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului.</p> <p>(10) Planurile-cadru de învățământ pentru învățământul militar se elaborează de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în colaborare cu Ministerul Apărării Naționale și sunt aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului.</p>	<p>(7) În cazul alternativelor educaționale, planurile-cadru și programele școlare sunt elaborate de reprezentanți ai acestora și sunt aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.</p> <p>(8) În învățământul particular și confesional se utilizează planurile-cadru de învățământ și programele școlare pentru Curriculumul Național aprobat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului sau planuri și programe de învățământ similare sau alternative învățământului de stat, aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului.</p> <p>(9) Planurile-cadru de învățământ și programele școlare pentru învățământul teologic, precum și în cazul celui confesional se elaborează de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în colaborare cu fiecare cult în parte și sunt aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului.</p> <p>(10) Text nemodificat</p>
81.	<p>Art. 56. – (1) Numărul de ore alocat disciplinelor din planurile-cadru de învățământ este de maximum 20 de ore pe săptămână la învățământul primar, 25 de ore pe săptămână la învățământul gimnazial și 30 de ore pe săptămână la învățământul liceal. Aceste ore sunt alocate atât pentru predare și evaluare, cât și pentru învățarea în clasă, asistată de cadrul didactic, a conținuturilor predate, conform prezentei legi.</p> <p>(2) Prin excepție de la prevederile alin. (1), numărul maxim de ore poate fi depășit cu numărul de ore prevăzute pentru studierea limbii materne, a istoriei și tradiției minorităților și a învățământului bilingv.</p> <p>(3) În cadrul Curriculumului Național, disciplinele obligatorii au o pondere de 80% în planurile-cadru de la nivelul învățământului obligatoriu și de 70% în cele de la nivelul liceului.</p>	<p>Art. 56. – (1) Numărul de ore alocat disciplinelor din planurile-cadru de învățământ este de maximum 20 de ore pe săptămână la învățământul primar, 25 de ore pe săptămână la învățământul gimnazial și 30 de ore pe săptămână la învățământul profesional și liceal. Aceste ore sunt alocate atât pentru predare și evaluare, cât și pentru învățarea în clasă, asistată de cadrul didactic, a conținuturilor predate.</p> <p>(2) Text nemodificat</p> <p>(3) În cadrul Curriculumului Național, disciplinele obligatorii au o pondere de 80% în planurile-cadru ale învățământului preșcolar, primar și gimnazial, și de 70% în cele ale învățământului profesional</p>

	<p>(4) În cadrul Curriculumului Național, disciplinele opționale au o pondere de 20% în planurile-cadru pentru învățământul obligatoriu și de 30% în cele pentru liceu.</p> <p>(5) Pentru fiecare disciplină și domeniu de studiu, programa școlară acoperă 75% din orele de predare și evaluare, lăsând la dispoziția cadrului didactic 25% din timpul alocat disciplinei/domeniului de studiu respectiv. În funcție de caracteristicile elevilor și de strategia școlii din care face parte, profesorul decide dacă procentul de 25% din timpul alocat disciplinei/domeniului de studiu este folosit pentru învățare remedială, în cazul copiilor cu probleme speciale, pentru consolidarea cunoștințelor sau pentru stimularea elevilor capabili de performanțe superioare, conform unor planuri individuale de învățare elaborate pentru fiecare elev.</p>	<p>și liceal.</p> <p>(4) În cadrul Curriculumului Național, disciplinele opționale au o pondere de 20% în planurile-cadru ale învățământului preșcolar, primar și gimnazial și de 30% în cele ale învățământului profesional și liceal.</p> <p>(5) Text nemodificat.</p>
82.	<p>Art. 57. – (1) Curriculumul pentru educația timpurie este centrat pe dezvoltarea fizică, cognitivă, emoțională și socială ale copiilor și pe remedierea precoce a deficiențelor de dezvoltare.</p> <p>(2) Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională constituie echipe multidisciplinare de intervenție timpurie, menite să realizeze evaluarea tuturor copiilor, monitorizarea, depistarea și asistența precoce corespunzătoare a celor cu cerințe educaționale speciale sau cu risc în dezvoltarea competențelor personale.</p>	<p>Art. 57. – (1) Curriculumul pentru educația timpurie este centrat pe dezvoltarea fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor, respectiv pe remedierea precoce a eventualelor deficiențe de dezvoltare.</p> <p>(2) Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională, respectiv Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională constituie echipe multidisciplinare de intervenție timpurie, menite să realizeze evaluarea tuturor copiilor, monitorizarea, depistarea și asistența precoce corespunzătoare a celor cu cerințe educaționale speciale sau cu risc în dezvoltarea competențelor personale.</p>
83.	<p>Art. 58. – (1) Curriculumul Național pentru învățământul primar și gimnazial se axează pe 8 domenii de competențe-cheie care determină profilul de formare a elevului:</p> <p>a) competențe de comunicare în limba română și în limba maternă, în cazul minorităților naționale;</p> <p>b) competențe de comunicare în limbi străine;</p> <p>c) competențe de bază de matematică, științe și tehnologie;</p>	<p>Art. 58 (1) Text nemodificat</p> <p>a) competențe de comunicare în limba română, și, în cazul minorităților naționale, și în limba maternă;</p> <p>b) Text nemodificat;</p> <p>c) Text nemodificat;</p>

	<p>d) competențe digitale de utilizare a tehnologiei informației ca instrument de învățare și cunoaștere;</p> <p>e) competențe sociale și civice;</p> <p>f) competențe antreprenoriale;</p> <p>g) competențe de sensibilizare și de expresie culturală;</p> <p>h) competența de a învăța să înveți.</p> <p>(2) Educația fizică și sportul în învățământul preuniversitar sunt cuprinse în trunchiul comun al planurilor de învățământ.</p> <p>(3) Disciplina Tehnologia informației și comunicării constituie o disciplină opțională pentru elevii din clasele I-IV și este disciplină obligatorie în învățământul gimnazial și liceal.</p> <p>(4) Curriculumul pentru clasele pregătitoare urmărește dezvoltarea fizică, socio-emoțională, cognitivă a limbajului și comunicării, precum și dezvoltarea capacităților și a atitudinilor în învățare, asigurând, totodată, punțile către dezvoltarea celor 8 competențe-cheie.</p> <p>(5) Învățământul liceal este centrat pe dezvoltarea și diversificarea competențelor-cheie și formarea competențelor specifice în funcție de filieră, profil, specializare sau calificare.</p>	<p>d) Text nemodificat;</p> <p>e) Text nemodificat;</p> <p>f) Text nemodificat;</p> <p>g) Text nemodificat;</p> <p>h) Text nemodificat.</p> <p>(2) Disciplina educație fizică și sport în învățământul preuniversitar este cuprinsă în trunchiul comun al planurilor de învățământ.</p> <p>(3) Disciplina Tehnologia informației și comunicării constituie o disciplină opțională pentru elevii din clasele I-IV și este disciplină obligatorie în învățământul gimnazial, profesional și liceal.</p> <p>(4) Curriculumul pentru grupa pregătitoare urmărește dezvoltarea fizică, socio-emoțională, cognitivă a limbajului și comunicării, precum și dezvoltarea capacităților și a atitudinilor în învățare, asigurând, totodată, punțile către dezvoltarea celor 8 competențe-cheie.</p> <p>(5) Învățământul profesional și liceal este centrat pe dezvoltarea și diversificarea competențelor-cheie și formarea competențelor specifice în funcție de filieră, profil, specializare sau calificare.</p>
84.	<p>Art. 59. – (1) În unitățile de învățământ public sau privat se utilizează manuale școlare și alte auxiliare didactice aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.</p> <p>(2) Manualele școlare se elaborează și se evaluează pe baza programelor școlare aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului reglementează elaborarea de manuale școlare alternative.</p>	<p>Art. 59. – (1) În unitățile de învățământ de stat sau particular se utilizează manuale școlare și alte auxiliare didactice aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.</p> <p>(2) Manualele școlare se elaborează și se evaluează pe baza programelor școlare aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.</p> <p>Text nou:</p> <p>(2¹) Procedurile pentru evaluarea și selecția manualelor se realizează în două etape:</p> <p>a) selecția manualelor după conținut pe baza unui caiet de sarcini;</p> <p>b) tipărirea manualelor selectate.</p>

	<p>(3) Cadrele didactice selectează și le recomandă elevilor, în baza libertății inițiativei profesionale, acele manuale școlare din lista celor aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului care vor fi utilizate în procesul didactic.</p> <p>(4) Elevii și profesorii din învățământul public și din învățământul obligatoriu privat acreditat/autorizat beneficiază de manuale școlare gratuite, atât pentru învățământul în limba română, cât și pentru cel în limbile minorităților, în condițiile legii.</p> <p>(5) Auxiliarele curriculare sunt constituite din ghiduri metodologice care, prin conținut, sunt în conformitate cu prevederile legale în vigoare și pe care cadrele didactice le pot selecta și utiliza la clasă, în baza libertății inițiativei profesionale, în scopul îmbunătățirii calității procesului educațional.</p>	<p>(3) Cadrele didactice selectează și recomandă elevilor, în baza inițiativei profesionale, acele manuale școlare dintre cele aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, care vor fi utilizate în procesul didactic.</p> <p>(4) Elevii și profesorii din învățământul de stat și din învățământul obligatoriu particular acreditat/autorizat beneficiază de manuale școlare gratuite, atât pentru învățământul în limba română, cât și pentru cel în limbile minorităților naționale, în condițiile legii.</p> <p>(5) Auxiliarele curriculare sunt constituite din ghiduri metodologice care, prin conținut, sunt în conformitate cu prevederile legale în vigoare și pe care cadrele didactice le pot selecta și utiliza la clasă, în baza inițiativei profesionale, în scopul îmbunătățirii calității procesului educațional.</p>
85.	<p>Art. 60. – (1) Bibliotecile școlare și centrele de documentare și informare se organizează și funcționează pe baza unui regulament elaborat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.</p> <p>(2) Se înființează Biblioteca Școlară Virtuală și Platforma Școlară de e-learning, care includ programe școlare, exemple de lecții pentru toate temele din programele școlare, ghiduri metodologice, exemple de probe de evaluare. Aceste resurse digitale vor fi protejate de legea dreptului de autor, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului obținând dreptul de publicare din partea autorilor, astfel încât aceste resurse să fie accesibile permanent și gratuit oricărui elev sau profesor.</p> <p>(3) Unitățile de învățământ utilizează platforma școlară de învățare pentru a acorda asistență elevilor în timpul sau în afara programului școlar, sau pentru cei care, din motive de sănătate, temporar nu pot frecventa școala.</p> <p>(4) Înființarea, gestiunea și îmbogățirea permanentă a Bibliotecii Școlare Virtuale și a Platformei Școlare de e-learning intră în responsabilitatea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.</p>	<p>Art. 60. – (1) Text nemodificat</p> <p>(2) Se înființează Biblioteca Școlară Virtuală și Platforma Școlară de e-learning, care includ programe școlare, exemple de lecții pentru toate temele din programele școlare, ghiduri metodologice, exemple de probe de evaluare. Aceste resurse digitale vor fi accesibile permanent și gratuit oricărui elev sau profesor.</p> <p>(3) Text nemodificat</p> <p>(4) Înființarea, gestionarea și îmbogățirea permanentă a Bibliotecii Școlare Virtuale și a Platformei Școlare de e-learning intră în responsabilitatea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.</p>

86.	<p style="text-align: center;">CAPITOLUL V EVALUAREA ȘI CERTIFICAREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII</p>	Text nemodificat
87.	<p style="text-align: center;"><i>Secțiunea 1</i> Dispoziții generale privind evaluarea</p>	Text nemodificat
88.	<p>Art. 61. – (1) Scopul evaluării este acela de a orienta și de a optimiza învățarea.</p> <p>(2) Toate evaluările se realizează pe baza standardelor naționale de evaluare pentru fiecare disciplină, domeniul de studiu, respectiv modul de pregătire.</p> <p>(3) Rezultatele evaluării se exprimă, după caz, prin calificative, în învățământul primar, respectiv prin note de la 1 la 10, în învățământul secundar și în învățământul terțiar non-universitar sau prin punctaje, în mod similar testelor internaționale.</p> <p>(4) Controlul utilizării și al respectării standardelor naționale de evaluare de către cadrele didactice se realizează prin inspecția școlară.</p>	<p>Art. 61 (1) Text nemodificat</p> <p>(2) Toate evaluările se realizează pe baza standardelor naționale de evaluare pentru fiecare disciplină, domeniu de studiu, respectiv modul de pregătire.</p> <p>(3) Text nemodificat</p> <p>Text nou:</p> <p>(3¹) În învățământul secundar se acordă calificative la următoarele discipline: educație fizică și sport, relief, muzică, desen. Prin excepție, aceste discipline vor fi notate, după caz, cu note de la 1 la 10 în cadrul învățământului vocațional.</p> <p>(4) Text nemodificat</p> <p>(5) Notarea elevilor fără utilizarea și respectarea standardelor naționale și a metodologiilor de evaluare constituie abatere disciplinară și se sancționează conform prevederilor prezentei legi.</p>
89.	<p>Art. 62. – (1) Evaluarea se centrează pe competențe, oferă feedback real elevilor și stă la baza planurilor individuale de învățare. În acest scop, se va crea o bancă de instrumente de evaluare unică, având funcție orientativă, pentru a-i ajuta pe profesori în notarea la clasă.</p>	<p>Art. 62 (1) Evaluarea urmărește realizarea obiectivelor educaționale prevăzute la art. 4, se centrează pe competențe, oferă feedback real elevilor și profesorilor și stă la baza planurilor individuale de învățare. În acest scop, se va crea o bancă de instrumente de evaluare unică,</p>

	(2) Un elev cu deficiențe de învățare beneficiază, în mod obligatoriu, de educație remedială.	având funcție orientativă. (2) Elevii cu deficiențe de învățare beneficiază, în mod obligatoriu, de educație remedială.
90.	<p>Art. 63. – (1) Portofoliul educațional cuprinde totalitatea diplomelor, a certificatelor sau a altor înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite sau a participării la activități de învățare, în diferite contexte, precum și produse sau rezultate ale acestor activități, în contexte de învățare formale, nonformale și informale.</p> <p>(2) Portofoliul educațional este elementul central al evaluării învățării. Utilizarea lui debutează începând cu clasa pregătitoare și reprezintă cartea de identitate educațională a elevului.</p>	<p>Art. 63 (1) Text nemodificat</p> <p>(2) Portofoliul educațional este elementul central al evaluării învățării. Utilizarea lui debutează începând cu grupa pregătitoare și reprezintă cartea de identitate educațională a elevului.</p>
91.	<p style="text-align: center;"><i>Secțiunea a 2-a</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Structura și caracteristicile evaluărilor</i></p>	Text nemodificat

<p>92.</p>	<p>Art. 64. – (1) La finalul clasei pregătitoare, cadrul didactic responsabil întocmește, în baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, un raport de evaluare a dezvoltării fizice, socio-emoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, precum și a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare.</p> <p>(2) La finalul clasei a II-a, fiecare școală, în baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, organizează și realizează evaluarea competențelor fundamentale: scris-citit și matematică. Rezultatele evaluărilor sunt folosite pentru elaborarea planurilor individualizate de învățare ale elevilor. Rezultatele evaluării și planurile individualizate se comunică părinților elevilor și constituie documente din portofoliul educațional al elevului.</p> <p>(3) La finalul clasei a IV-a, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului realizează, prin eșantionare, o evaluare la nivel național a competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar, după modelul testărilor internaționale, pentru diagnoza sistemului de învățământ la nivel primar.</p> <p>(4) La finalul clasei a VI-a, toate școlile, în baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, organizează și realizează evaluarea elevilor prin două probe transdisciplinare: limbă și comunicare, matematică și științe. Proba de limbă și comunicare va cuprinde limba română și limba modernă I, iar pentru elevii din clasele cu predare în limbile minorităților, și limba maternă. Rezultatele evaluărilor sunt utilizate pentru elaborarea planurilor individualizate de învățare ale elevilor și pentru preorientarea școlară către un anumit tip de liceu. Rezultatele evaluării și planurile individualizate de învățare se comunică părinților elevilor și sunt trecute în portofoliul educațional al elevului.</p> <p>(5) La finalul clasei a IX-a, în baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, se realizează o evaluare națională obligatorie a tuturor elevilor.</p>	<p>Art. 64 (1) La finalul grupeii pregătitoare, cadrul didactic responsabil întocmește, în baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, un raport de evaluare a dezvoltării fizice, socio-emoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, precum și a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare.</p> <p>(2) La finalul clasei a II-a, fiecare școală, în baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, organizează și realizează evaluarea competențelor fundamentale: scris-citit și matematică. Rezultatele evaluărilor sunt folosite pentru elaborarea planurilor individualizate de învățare ale elevilor. Rezultatele evaluării și planurile individualizate se comunică părinților/tutorei legal și constituie documente din portofoliul educațional al elevului.</p> <p>(3) Text nemodificat</p> <p>(4) La finalul clasei a VI-a, toate școlile, în baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, organizează și realizează evaluarea elevilor prin două probe transdisciplinare: limbă și comunicare, matematică și științe. Proba de limbă și comunicare va cuprinde limba română și limba modernă I, iar pentru elevii din clasele cu predare în limbile minorităților, și limba maternă. Rezultatele evaluărilor sunt utilizate pentru elaborarea planurilor individualizate de învățare ale elevilor și pentru preorientarea școlară către un anumit tip de învățământ secundar superior. Rezultatele evaluării și planurile individualizate de învățare se comunică părinților/tutorei legal al elevului, elevului și sunt trecute în portofoliul educațional al elevului.</p> <p>(5)Text nemodificat</p>
------------	--	---

	<p>Rezultatele evaluării se exprimă printr-un punctaj, similar testelor internaționale. Evaluarea se face prin următoarele probe:</p> <p>a) o probă transdisciplinară de evaluare a competențelor de comunicare în limba română, limba maternă și într-o limbă de circulație internațională – probă scrisă;</p> <p>b) o probă transdisciplinară de evaluare a competențelor la matematică și științe – probă scrisă;</p> <p>c) o probă de evaluare a competențelor de utilizare a calculatorului – probă practică;</p> <p>d) o probă transdisciplinară de evaluare a competențelor civice și sociale – probă orală.</p> <p>(6) Rezultatele evaluării naționale se înscriu în portofoliul educațional al elevului.</p>	<p>a) o probă scrisă la limba și literatura română;</p> <p>b) o probă scrisă la limba maternă;</p> <p>c) o probă scrisă transdisciplinară la matematică și științe;</p> <p>d) o probă scrisă la o limbă străină;</p> <p>e) o probă practică de utilizare a calculatorului susținută în timpul anului;</p> <p>f) o probă orală transdisciplinară de evaluare a competențelor civice și sociale, susținută în timpul anului.</p> <p>(6) Text nemodificat</p>
93.	<p>Art. 65. – (1) Absolvenții învățământului gimnazial dobândesc diploma de absolvire, parte a portofoliului educațional și foaia matricolă, parte a portofoliului educațional.</p> <p>(2) Continuarea studiilor din învățământul gimnazial în învățământul liceal este asigurată pe baza unui proces de consiliere și de orientare școlară și profesională. Numărul de locuri alocate clasei a X-a este cel puțin egal cu cel al absolvenților clasei a IX-a.</p>	<p>Art. 65. – (1) Absolvenții învățământului gimnazial dobândesc diploma de absolvire și foaia matricolă, care se includ în portofoliul educațional.</p> <p>(2) Pentru continuarea studiilor în învățământul liceal sau profesional elevul beneficiază de consiliere și orientare școlară și profesională.</p>
94.	<p>Art. 66. – (1) Admiterea la liceu se realizează după următoarea procedură:</p> <p>a) în cazul în care numărul de candidați nu depășește numărul locurilor oferite de liceu, admiterea se va realiza pe baza portofoliului educațional al elevului;</p> <p>b) în cazul în care numărul de candidați este mai mare decât numărul locurilor oferite de liceu, admiterea se face luând în calcul, în</p>	<p>Art. 66 (1) După absolvirea gimnaziului, elevii urmează liceul sau școala profesională.</p>

<p>proporție de 70% portofoliul educațional al elevului, media de absolvire a învățământului obligatoriu, precum și media la probele de la evaluarea națională de la sfârșitul clasei a IX-a și în proporție de 30% nota obținută la proba de admitere stabilită de liceu.</p> <p>(2) În cazul mediilor egale, diferențierea se face pe baza portofoliului educațional al elevului.</p> <p>(3) Metodologia-cadru de organizare și desfășurare a admiterii în clasa a X-a este elaborată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și este dată publicității, pentru fiecare generație, cel mai târziu la începutul clasei a VIII-a. Unitățile de învățământ liceal care solicită organizarea probei suplimentare de admitere au obligația de a anunța public disciplina sau disciplinele la care se susține proba, programele, procedurile de organizare ale acesteia, precum și modul de utilizare a portofoliului educațional până, cel mai târziu, la începutul clasei a VIII-a.</p> <p>(4) Proba suplimentară de admitere se va susține la cel mult două discipline.</p>	<p>(2) Pentru accesul în învățământul liceal, este necesară promovarea evaluării naționale de la finalul gimnaziului.</p> <p>(3) Admiterea la liceu/școală profesională se realizează prin concurs, în baza fișei de opțiuni individuale depusă de candidați la înscriere. Fișa cuprinde opțiuni din oferta educațională națională exprimate în ordinea preferințelor.</p> <p>(4) În cazul în care, la un liceu, numărul candidaților la un profil, potrivit primei opțiuni, este mai mare decât numărul locurilor oferite, liceul organizează, pentru acel profil, o probă de admitere. Admiterea la acel profil se face luând în calcul portofoliul educațional cu o pondere de 30%, media probelor scrise ale evaluării naționale de la finalul gimnaziului cu o pondere de 40% și nota obținută la proba de admitere cu o pondere de 30%.</p> <p>(5) În cazul în care, la un liceu, numărul candidaților la un profil, potrivit primei opțiuni, nu depășește numărul locurilor, admiterea la acel profil se realizează luând în calcul portofoliul educațional cu o pondere de 40% și media probelor scrise ale evaluării naționale de la finalul gimnaziului cu o pondere de 60%.</p> <p>(6) Admiterea la școlile profesionale se face prin concurs în baza portofoliului educațional.</p> <p>(7) Procedura de admitere are două etape:</p> <p>a) în prima etapă se organizează admiterea potrivit primei opțiuni, la profilurile liceale cu probă de admitere și la școlile profesionale conform prevederilor alin. (4), respectiv (6);</p> <p>b) în a doua etapă se organizează admiterea prin repartiție computerizată la liceele și școlile profesionale cu locuri libere.</p>
---	---

		<p>Repartiția computerizată se realizează pe baza prevederilor alin. (5) și conform fișei de opțiuni.</p> <p>(8) În cazul profilurilor vocaționale, sunt obligatorii și eliminatorii una sau mai multe probe de aptitudini.</p> <p>(9) Metodologia cadru de organizare și desfășurare a admiterii la liceu/școala profesională este elaborată de MECTS și este data publicității, pentru fiecare generație, cel târziu la începutul clasei a VIII-a. Liceele au obligația de a anunța public conținutul probei de admitere și al probelor de aptitudini, procedurile de organizare ale acestora, precum și modul de utilizare a portofoliului educațional, până cel târziu la începutul clasei a VIII-a.</p> <p>(10) Admiterea în liceele/școlile profesionale particulare și confesionale se realizează pe baza metodologiilor cadru specifice și a regulamentelor proprii.</p>
--	--	---

95.	<p>Art. 67. – (1) Absolvenții învățământului liceal primesc diploma de absolvire și foaia matricolă, parte a portofoliului educațional, care atestă finalizarea studiilor liceale și care conferă dreptul de acces, în condițiile legii, în învățământul postliceal, precum și dreptul de susținere a examenului de bacalaureat.</p> <p>(2) La finalul clasei a XII-a/a XIII-a se va susține examenul național de bacalaureat.</p> <p>(3) Absolvenții învățământului liceal, care susțin și promovează examenul național de bacalaureat dobândesc și diplomă de bacalaureat, care le dă dreptul de acces în învățământul superior, în condițiile legii.</p> <p>(4) Examenul național de bacalaureat constă în susținerea următoarelor probe:</p> <p>A. proba de evaluare a competențelor lingvistice de comunicare orală în limba română;</p> <p>B. proba de evaluare a competențelor lingvistice de comunicare orală în limba maternă, pentru elevii care au urmat studiile liceale într-o limbă a minorităților naționale;</p> <p>C. proba de evaluare a competenței lingvistice la o limbă de circulație internațională studiată pe parcursul învățământului liceal. Rezultatul evaluării se exprimă prin nivelul de competență corespunzător Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi. Elevii care promovează, pe parcursul învățământului preuniversitar, examene cu recunoaștere internațională pentru certificarea competențelor lingvistice în limbi străine, au dreptul la recunoașterea și echivalarea rezultatelor obținute la aceste examene, la cerere și conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului;</p> <p>D. proba de evaluare a competențelor digitale. Rezultatul evaluării se exprimă prin nivelul de competență, în raport cu standardele europene recunoscute în domeniu. Elevii care promovează, pe parcursul învățământului preuniversitar, examene cu recunoaștere europeană pentru certificarea competențelor digitale, au dreptul la recunoașterea și la echivalarea rezultatelor obținute la aceste examene, la cerere și</p>	<p>Art. 67 (1) Absolvenții învățământului liceal primesc diploma de absolvire și foaia matricolă, care atestă finalizarea studiilor liceale și care conferă dreptul de acces, în condițiile legii, în învățământul postliceal, precum și dreptul de susținere a examenului de bacalaureat.</p> <p>(2) La finalul clasei a XIII-a absolvenții învățământului liceal pot susține examenul național de bacalaureat.</p> <p>(3) Absolvenții învățământului liceal, care susțin și promovează examenul național de bacalaureat dobândesc diplomă de bacalaureat, care le dă dreptul de acces în învățământul superior.</p> <p>(4) Text nemodificat</p> <p>A. Text nemodificat</p> <p>B. Text nemodificat</p> <p>C. proba/probe de evaluare a competenței lingvistice la una sau două limbi de circulație internațională studiate pe parcursul învățământului liceal. Rezultatul evaluării se exprimă prin nivelul de competență corespunzător Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi. Elevii care promovează, pe parcursul învățământului preuniversitar, examene cu recunoaștere internațională pentru certificarea competențelor lingvistice în limbi străine, au dreptul la recunoașterea și echivalarea rezultatelor obținute la aceste examene, la cerere și conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului;</p> <p>D. Text nemodificat</p>
-----	--	--

<p>conform unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului;</p> <p>E. probe scrise de evaluare a competențelor formate pe durata învățământului liceal, după cum urmează:</p> <p>a) probă scrisă la Limba și literatura română – probă comună pentru elevii de la toate filierele, profilurile și specializările;</p> <p>b) probă scrisă la Limba și literatura maternă – probă comună pentru elevii de la toate filierele, profilurile și specializările, care au urmat studiile liceale într-o limbă a minorităților naționale;</p> <p>c) două probe scrise, diferențiate, după cum urmează:</p> <p>1. pentru profilul real din filiera teoretică:</p> <p>(i). matematică;</p> <p>(ii). probă transdisciplinară din științe: fizică, chimie, biologie, informatică.</p> <p>2. pentru profilul umanist din filiera teoretică:</p> <p>i). geografie sau istorie;</p> <p>(ii). probă transdisciplinară din științe socio-umane.</p> <p>3. pentru filiera tehnologică:</p> <p>(i). probă scrisă disciplinară specifică profilului;</p> <p>(ii). probă transdisciplinară specifică domeniului de pregătire.</p> <p>4. pentru filiera vocațională:</p> <p>(i). probă practică sau scrisă, după caz, specifică profilului sau specializării;</p> <p>(ii). probă transdisciplinară specifică profilului sau specializării.</p> <p>(5) Conținuturile programelor de examen sunt stabilite de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și se dau publicității elevilor la începutul primei clase de liceu, în condițiile legii. Calendarul, metodologia, precum și modul de organizare și</p>	<p>E. Text nemodificat</p> <p>a) Text nemodificat</p> <p>b) Text nemodificat</p> <p>c) două probe scrise, diferențiate, după cum urmează:</p> <p>1. pentru profilul real din filiera teoretică, respectiv profilul militar din filiera vocațională:</p> <p>(i). matematică;</p> <p>(ii). o probă la alegerea candidatului din: fizică, chimie, biologie, informatică.</p> <p>2. pentru profilul umanist din filiera teoretică, respectiv profilele pedagogic, teologic, artistic și sportiv din filiera vocațională:</p> <p>(i). istorie;</p> <p>(ii). o probă la alegerea candidatului din: geografie, economie, sociologie, filozofie, psihologie, pedagogie.</p> <p>3. pentru filiera tehnologică:</p> <p>(i). matematică;</p> <p>(ii). o probă la alegerea candidatului din : fizică, chimie, biologie, informatică pentru profilurile tehnic și resurse naturale și protecția mediului, respectiv din geografie, economie, sociologie, filozofie, psihologie pentru profilul servicii.</p> <p>4. Se elimină</p> <p>(5) Conținuturile programelor de examen sunt stabilite de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și se dau publicității elevilor la începutul anului școlar al primei clase de liceu, în condițiile legii. Calendarul, metodologia și modul de organizare și desfășurare a</p>
--	---

desfășurare a examenului de bacalaureat se stabilesc de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și se dau publicității, pentru fiecare generație, la începutul ultimei clase de liceu.

(6) Pentru anumite filiere, profiluri, specializări sau calificări, stabilite de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, absolvenții învățământului liceal pot susține un examen de certificare a calificării, separat de examenul de bacalaureat. Conținutul, calendarul și modul de organizare a examenului de certificare a calificării se stabilesc de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și se dau publicității, pentru fiecare generație, cel mai târziu la începutul ultimei clase de liceu.

(7) Absolvenții învățământului liceal, care susțin și promovează examenul de certificare a calificării primesc certificat de calificare, corespunzător nivelului stabilit prin Cadrul național al calificărilor și suplimentul descriptiv al certificatului în format Europass.

(8) Eliberarea certificatului de calificare nu este condiționată de promovarea examenului de bacalaureat.

examenului de bacalaureat se stabilesc de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și se dau publicității, pentru fiecare generație, la începutul anului școlar al ultimei clase de liceu.

(6) Pentru anumite filiere, profiluri, specializări sau calificări, stabilite de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, absolvenții învățământului liceal pot susține un examen de certificare a calificării, separat de examenul de bacalaureat. Conținutul examenului de certificare a calificării se stabilește de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și se dă publicității, pentru fiecare generație, cel mai târziu la începutul anului școlar al primei clase de liceu. Calendarul, metodologia și modul de organizare a examenului de certificare a calificării se stabilesc de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și se dau publicității, pentru fiecare generație, la începutul anului școlar al ultimei clase de liceu.

(7) Absolvenții învățământului liceal, care susțin și promovează examenul de certificare a calificării primesc certificat de calificare, corespunzător nivelului stabilit prin Cadrul național al calificărilor și suplimentul descriptiv al certificatului în format EUROPASS.

(8) Text nemodificat

Text nou:

(9) Elevii educați acasă, în condițiile legii, pot susține examenul de bacalaureat în unul din centrele în care acesta se organizează.

96.	<p>Art. 68. – (1) Examenul național de bacalaureat se consideră promovat de către absolvenții învățământului secundar superior, liceal, care îndeplinesc cumulativ următoarele condiții:</p> <p>a) au susținut probele prevăzute la art. 67 alin. (4) lit. A, B, C și D;</p> <p>b) au susținut probele scrise prevăzute la art. 67 alin.(4) lit. E și au obținut cel puțin nota 5 la fiecare dintre acestea;</p> <p>c) au obținut media aritmetică, calculată cu două zecimale exacte, a notelor obținute la probele scrise prevăzute la art. 67 alin. (4) lit. E cel puțin egală cu 6.</p> <p>(2) În urma promovării examenului național de bacalaureat, absolventului i se eliberează diploma de bacalaureat.</p> <p>(3) Absolvenților de liceu care au susținut evaluările prevăzute la art. 67 alin. (4) lit. A, B, C și D, li se eliberează certificate care atestă nivelul de competență lingvistică, respectiv nivelul de competență digitală. Eliberarea acestor certificate nu este condiționată de promovarea probelor scrise prevăzute la art. 67 alin. (4) lit. E.</p> <p>(4) În cazul nepromovării examenului național de bacalaureat, pot fi recunoscute în sesiunile următoare, la cerere, rezultatele la evaluările susținute conform prevederilor art. 67 alin. (4) lit. A, B, C și D, respectiv rezultatele la probele scrise prevăzute la art. 67 alin. (4) lit. E care au fost promovate cu cel puțin nota 5.</p> <p>(5) În decursul unui an școlar se organizează două sesiuni ale examenului național de bacalaureat.</p> <p>(6) Candidații proveniți din învățământul preuniversitar pot susține examenul național de bacalaureat și examenul de certificare a calificării, fără taxă, de cel mult două ori. Prezentările ulterioare la aceste examene sunt condiționate de achitarea unor taxe stabilite de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.</p> <p>(7) Evaluările prevăzute la art. 67 alin. (4) lit. A, B, C și D se organizează și se desfășoară la nivelul unității de învățământ, în timpul anului școlar, pe parcursul semestrului al II-lea, în fața unei comisii prezidate de directorul unității de învățământ și numite prin</p>	<p>Art. 68 (1) Examenul național de bacalaureat se consideră promovat de către absolvenții învățământului liceal, care îndeplinesc cumulativ următoarele condiții:</p> <p>a) Text nemodificat</p> <p>b) Text nemodificat</p> <p>c) au obținut media aritmetică a notelor obținute la probele scrise prevăzute la art.57 alin.(4) lit.E cel puțin egală cu 6.</p> <p>(2) Text nemodificat</p> <p>(3) Absolvenților de liceu care au susținut probele prevăzute la art. 67 alin. (4) lit. A, B, C și D, li se eliberează certificate care atestă nivelul de competență lingvistică, respectiv nivelul de competență digitală. Eliberarea acestor certificate nu este condiționată de promovarea probelor scrise prevăzute la art. 67 alin. (4) lit. E.</p> <p>(4) În cazul nepromovării examenului național de bacalaureat, pot fi recunoscute în sesiunile următoare, la cerere, rezultatele la probele susținute conform prevederilor art. 67 alin. (4) lit. A, B, C și D, respectiv rezultatele la probele scrise prevăzute la art. 67 alin. (4) lit. E care au fost promovate cu cel puțin nota 5.</p> <p>(5) Examenul național de bacalaureat se organizează în două sesiuni.</p> <p>(6) Examenul național de bacalaureat și examenul de certificare a calificării se susțin, fără taxă, de cel mult două ori. Prezentările ulterioare la aceste examene sunt condiționate de achitarea unor taxe stabilite de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.</p> <p>(7) Probele prevăzute la art. 67 alin. (4) lit. A, B, C și D se organizează și se desfășoară la nivelul unității de învățământ, în timpul anului școlar, , în fața unei comisii prezidate de directorul unității de învățământ și numite prin decizie a inspectorului școlar general, în</p>
-----	---	---

	<p>decizie a inspectorului școlar general, în condițiile stabilite prin metodologie specifică.</p> <p>(8) Probele scrise la examenul național de bacalaureat, prevăzute la art. 67 alin. (4) lit. E, se susțin după încheierea anului școlar, în fața unei comisii stabilite de inspectoratul școlar.</p> <p>(9) Comisia prevăzută la alin. (8) este condusă de un președinte, numit prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului dintre cadrele didactice universitare de predare, având titlul științific de doctor sau de un cadru didactic din învățământul liceal, având gradul didactic I și performanțe profesionale deosebite, dintr-o unitate de învățământ situată în alt județ decât cel în care se află unitatea de învățământ din care provin elevii care susțin probele scrise ale examenului național de bacalaureat.</p> <p>(10) Comisia prevăzută la alin. (8) este alcătuită exclusiv din profesori de la alte unități de învățământ decât cele din care provin elevii care susțin probele scrise ale examenului național de bacalaureat.</p> <p>(11) Rezultatele examenului național de bacalaureat sunt publice.</p>	<p>condițiile stabilite prin metodologie specifică.</p> <p>(8) Probele scrise la examenul național de bacalaureat, prevăzute la art. 67 alin. (4) lit. E, se susțin după încheierea cursurilor în fața unei comisii stabilite de către inspectoratul școlar.</p> <p>(9) Text nemodificat</p> <p>(10) Text nemodificat</p> <p>(11) Rezultatele examenului național de bacalaureat se fac publice prin afișare.</p>
97.	<p>CAPITOLUL VI</p> <p>RESURSA UMANĂ</p>	Text nemodificat
98.	<p><i>Secțiunea 1</i></p> <p><i>Beneficiarii educației</i></p>	Text nemodificat
99.	<p>Art. 69. – (1) Beneficiarii primari ai învățământului preuniversitar sunt antepreșcolarii, preșcolarii și elevii.</p> <p>(2) Beneficiarii secundari ai învățământului preuniversitar sunt familiile antepreșcolarilor, ale preșcolarilor și ale elevilor.</p> <p>(3) Comunitatea locală și societatea în general sunt beneficiari terțiari ai învățământului preuniversitar.</p>	<p>Art.69 (1) Text nemodificat</p> <p>(2) Text nemodificat</p> <p>(3) Text nemodificat</p>

100.	<p>Art. 70. – (1) Învățământul preuniversitar este centrat pe beneficiari. Toate deciziile majore sunt luate prin consultarea reprezentanților beneficiarilor primari, respectiv a consiliului național al elevilor sau a altor asociații reprezentative ale elevilor și prin consultarea obligatorie a reprezentanților beneficiarilor secundari și terțiari, respectiv a structurilor asociative reprezentative ale părinților, a reprezentanților mediului de afaceri, a autorităților administrației publice locale și a societății civile.</p> <p>(2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, împreună cu consiliul național al elevilor și organizațiile guvernamentale și nonguvernamentale reprezentative, elaborează un statut în care sunt prevăzute drepturile și îndatoririle elevilor, care se aprobă prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. În baza acestui statut, fiecare unitate de învățământ își elaborează regulamentul școlar propriu.</p>	<p>Art. 70 (1) Text nemodificat</p> <p>(2) Text nemodificat</p>
101.	<p>Art. 71. – (1) Antepreșcolarii, preșcolarii și elevii din învățământul preuniversitar au drepturi egale la educație, prin activități extrașcolare organizate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.</p> <p>(2) Activitățile extrașcolare sunt realizate în cadrul unităților de învățământ preuniversitar, în cluburi, în palate ale copiilor, în tabere școlare, în baze sportive, turistice și de agrement sau în alte unități acreditate în acest sens.</p> <p>(3) Organizarea, acreditarea, controlul și competențele unităților care oferă educație extrașcolară se stabilesc prin regulament aprobat prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului.</p>	<p>Art. 71. – (1) Antepreșcolarii, preșcolarii și elevii din învățământul preuniversitar au drepturi egale la educație și prin activități educative extracurriculare.</p> <p>(2) Text nemodificat</p> <p>(3) Text nemodificat</p>
102.	<p>Art. 72. – (1) Elevii de la cursurile de zi din învățământul preuniversitar de stat pot beneficia de burse de performanță, de burse de merit, de burse de studiu și de burse de ajutor social.</p> <p>(2) Cuantumul unei burse acordate din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat și numărul acestora se stabilesc anual prin hotărâre a consiliului local, respectiv a consiliului județean/consiliilor locale ale sectoarelor municipiului</p>	<p>Art. 72. – (1) Elevii de la cursurile de zi din învățământul preuniversitar de stat pot beneficia de burse de performanță, de burse de merit, de burse de studiu și de burse sociale.</p> <p>(2) Text nemodificat</p>

	<p>București/Consiliului General al Municipiului București.</p> <p>(3) Criteriile generale de acordare a bursei se stabilesc de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Criteriile specifice de acordare a bursei de performanță, de merit, a bursei de studiu și a celor de ajutor social, se stabilesc anual, în consiliile de administrație ale unităților de învățământ, în limitele fondurilor repartizate și în raport cu integralitatea efectuării de către elevi a activităților școlare.</p> <p>(4) Elevii și cursanții străini din învățământul preuniversitar pot beneficia de burse, potrivit prevederilor legale.</p>	<p>(3) Criteriile generale de acordare a bursei se stabilesc de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Criteriile specifice de acordare a bursei de performanță, de merit, a bursei de studiu și a burselor sociale, se stabilesc anual, în consiliile de administrație ale unităților de învățământ, în limitele fondurilor repartizate.</p> <p>Text nou:</p> <p>(3¹) Elevii pot beneficia și de burse pe bază de contract încheiat cu operatori economici ori cu alte persoane juridice sau fizice, precum și de credite pentru studiu acordate de bănci în condițiile legii.</p> <p>(4) Elevii și cursanții străini din învățământul preuniversitar de stat pot beneficia de burse, potrivit prevederilor legale.</p> <p>(5) Elevii de origine etnică română, etnici români cu domiciliul stabil în străinătate, beneficiază de burse, potrivit prevederilor prezentei legi.</p>
103.	<p>Art. 73. – (1) Antepreșcolarii, preșcolarii și elevii din unitățile școlare publice și particulare autorizate/acreditate beneficiază de asistență medicală, psihologică și logopedică gratuită, în cabinete medicale, psihologice și logopedice școlare ori în policlinici și unități spitalicești de stat.</p> <p>(2) La începutul fiecărui ciclu de învățământ preuniversitar se realizează examinarea stării de sănătate a elevilor, pe baza unei metodologii comune a Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și Ministerului Sănătății.</p> <p>(3) Autorizarea sanitară necesară funcționării unităților de învățământ public se obține fără taxe.</p>	<p>Art. 73 (1) Antepreșcolarii, preșcolarii și elevii din unitățile școlare de stat și particulare autorizate/acreditate beneficiază de asistență medicală, psihologică și logopedică gratuită, în cabinete medicale, psihologice și logopedice școlare ori în unități medicale de stat.</p> <p>(2) La începutul fiecărui an școlar se realizează examinarea stării de sănătate a elevilor, pe baza unei metodologii comune a Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și Ministerului Sănătății.</p> <p>(3) Autorizarea sanitară necesară funcționării unităților de învățământ de stat se obține fără taxe.</p>
104.	<p>Art. 74. – (1) Elevii din învățământul de stat și particular beneficiază de tarif redus cu 50% pentru transportul local în comun, de suprafață, naval și subteran, precum și pentru transportul intern</p>	<p>Art. 74 (1) Elevii din învățământul obligatoriu și liceal acreditat/autorizat beneficiază de tarif redus cu 50% pentru transportul local în comun, de suprafață, naval și subteran, precum și</p>

	<p>auto, feroviar și naval, pe tot parcursul anului calendaristic.</p> <p>(2) Ca măsură de protecție specială, elevii cu cerințe educaționale speciale, precum și cei instituționalizați beneficiază de gratuitate pentru categoriile de transport auto, feroviar sau naval intern.</p> <p>(3) Elevilor care nu pot fi școlarizați în localitatea de domiciliu li se decontează cheltuielile de transport din bugetul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin unitățile de învățământ la care sunt școlarizați, pe bază de abonament, în limita a 50 km.</p> <p>(4) Pentru distanțe mai mari de 50 km, se asigură decontarea sumei reprezentând contravaloarea a 8 călătorii dus-întors pe semestru.</p> <p>(5) Elevii beneficiază de tarife reduse cu 75% pentru accesul la muzee, la concerte, la spectacole de teatru, de operă, de film și la alte manifestări culturale și sportive organizate de instituții publice.</p> <p>(6) De prevederile prezentului articol beneficiază și elevii din învățământul privat acreditat.</p> <p>(7) Elevii etnici români din afara granițelor țării, bursieri ai statului român, beneficiază de gratuitate la toate manifestările prevăzute la alin. (5).</p>	<p>pentru transportul intern auto, feroviar și naval, pe tot parcursul anului calendaristic.</p> <p>(2) Ca măsură de protecție specială, elevii orfani cu cerințe educaționale speciale, precum și cei instituționalizați beneficiază de gratuitate pentru toate categoriile de transport menționate la alin.(1), pe tot parcursul anului calendaristic.</p> <p>(3) Elevilor care nu pot fi școlarizați în localitatea de domiciliu li se decontează cheltuielile de transport din bugetul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin unitățile de învățământ la care sunt școlarizați, pe bază de abonament, în limita a 50 km, sau li se asigură decontarea sumei ce reprezintă contravaloarea a 8 călătorii dus-întors pe semestru dacă locuiesc la internat sau gazdă.</p> <p>(4) Se elimină</p> <p>(5) Elevii beneficiază de acces gratuit la muzee și manifestări sportive și de tarife reduse cu 75% pentru accesul la concerte, spectacole de teatru, de operă, de film și la alte manifestări culturale organizate de instituții publice.</p> <p>(6) Se elimină</p> <p>Text nou:</p> <p>(6¹) Elevii orfani, cei instituționalizați și cei cu cerințe educaționale speciale beneficiază de gratuitate la toate manifestările prevăzute la alin.(5).</p> <p>(7)Text nemodificat</p>
105.	<p>Art. 75. – (1) În situații justificate, elevilor din învățământul primar și gimnazial, școlarizați într-o altă localitate decât aceea de domiciliu, li se asigură, după caz, servicii de transport, de masă și de internat, de</p>	<p>Art. 75 (1) În situații justificate, elevilor din învățământul obligatoriu, școlarizați într-o altă localitate decât aceea de domiciliu, li se asigură, după caz, servicii de transport, de masă și de internat, de</p>

	<p>către autoritățile administrației publice locale din localitatea de domiciliu, cu sprijinul operatorilor economici, al colectivităților locale, al societăților de binefacere, precum și al altor persoane juridice sau fizice.</p> <p>(2) Statul subvenționează toate costurile aferente frecventării liceului pentru copiii provenind din mediul rural și din grupuri socio-economice dezavantajate. Modalitatea de subvenționare se stabilește prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.</p>	<p>către autoritățile administrației publice locale din localitatea de domiciliu, cu sprijinul operatorilor economici, al colectivităților locale, al societăților de binefacere, precum și al altor persoane juridice sau fizice.</p> <p>(2) Statul subvenționează toate costurile aferente frecventării liceului pentru elevii provenind din mediul rural sau din grupuri socio-economice dezavantajate, precum și pentru cei care frecventează școlile profesionale. Modalitatea de subvenționare se stabilește prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.</p>
106.	<p>Art. 76. – (1) Unitățile de învățământ încheie cu părinții, în momentul înscrierii antepreșcolarilor, respectiv a preșcolarilor sau a elevilor, în Registrul Unic Matricol, un contract educațional, în care sunt înscrise drepturile și obligațiile reciproce ale părților. Contractul educațional-tip este aprobat prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului și este particularizat, la nivelul fiecărei unități de învățământ, prin decizia consiliului de administrație.</p> <p>(2) Nerespectarea prevederilor contractului educațional-tip de către unitatea de învățământ este sancționată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în conformitate cu prevederile metodologiei specifice, aprobată prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului.</p> <p>(3) Părintele sau tutorele legal instituit este obligat să ia măsuri pentru școlarizarea elevului, pe perioada învățământului obligatoriu. Nerespectarea acestei prevederi din culpa părintelui sau a tutorelui legal instituit constituie contravenție și se sancționează cu amendă cuprinsă între unu și 5 salarii medii nete pe economie.</p> <p>(4) Aplicarea contravenției prevăzute la alin. (3) se face de primărie, la sesizarea consiliului de administrație al unității de învățământ.</p>	<p>Art. 76. – (1) Unitățile de învățământ încheie cu părinții, în momentul înscrierii antepreșcolarilor, respectiv a preșcolarilor sau a elevilor, în Registrul Matricol Unic, un contract educațional, în care sunt înscrise drepturile și obligațiile reciproce ale părților. Contractul educațional-tip este elaborat cu consultarea structurilor asociative naționale ale părinților și aprobat prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului și este particularizat, la nivelul fiecărei unități de învățământ, prin decizia consiliului de administrație.</p> <p>(2) Nerespectarea prevederilor contractului educațional-tip de către unitatea de învățământ este sancționată de inspectoratul școlar, în conformitate cu prevederile metodologiei aprobată prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului.</p> <p>(3) Părintele sau tutorele legal este obligat să ia măsuri pentru școlarizarea elevului, pe perioada învățământului obligatoriu. Nerespectarea acestei prevederi din culpa părintelui sau a tutorelui legal reprezintă contravenție și se sancționează cu amendă între 100 și 1000 lei sau cu muncă echivalentă în folosul comunității, prestată de părinte sau de tutorele legal. Identic se va proceda în situația distrugerilor materiale din patrimoniul școlii.</p> <p>(4)Text nemodificat</p>

	Banii astfel obținuți vor fi utilizați exclusiv în folosul unității de învățământ respective.	
107.	Art. 77. – Unitățile de învățământ pot primi donații din țară și din străinătate, în conformitate cu legea, dacă servesc politicii educaționale a sistemului național de învățământ și dacă nu sunt contrare intereselor statului român și legislației în vigoare.	Art. 77 Text nemodificat
108.	<i>Secțiunea a 2-a</i> Personalul din învățământul preuniversitar	Text nemodificat
109.	Art. 78. – (1) Personalul din învățământul preuniversitar este format din personal didactic, personal didactic auxiliar și personal administrativ sau nedidactic . (2) În învățământul preuniversitar poate funcționa personal didactic asociat. (3) Personalul didactic auxiliar este definit conform prevederilor prezentei legi. (4) Personalul administrativ își desfășoară activitatea în baza Legii nr. 53/2003 - Codul muncii, cu modificările și completările ulterioare.	Art. 78. – (1) Personalul din învățământul preuniversitar este format din personal didactic, personal didactic auxiliar și personal administrativ. (2)Text nemodificat (3) Se elimină (4) Se elimină
110.	Art. 79. – Funcțiile didactice pe tipuri și forme de învățământ, precum și condițiile pentru ocuparea acestora se stabilesc în conformitate cu dispozițiile prezentei legi.	
111.	Art. 80. – (1) În învățământul preuniversitar public și privat , posturile se ocupă prin concurs organizat la nivelul unității de învățământ cu personalitate juridică, conform unei metodologii-cadru elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (2) Concursurile pentru ocuparea posturilor didactice au caracter deschis. La concurs se poate prezenta orice persoană care îndeplinește condițiile prevăzute de legislația în vigoare. (3) Angajarea personalului didactic în unitățile de învățământ cu	Art. 80. – (1) În învățământul preuniversitar de stat și particular , posturile didactice vacante și rezervate se ocupă prin concurs organizat la nivelul unității de învățământ cu personalitate juridică, conform unei metodologii-cadru elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. (2)Text nemodificat (3) Angajarea personalului didactic în unitățile de învățământ cu

	personalitate juridică se face prin încheierea contractului individual de muncă de către directorul unității, cu aprobarea consiliului de administrație.	personalitate juridică se face prin încheierea contractului individual de muncă de către directorul unității.
112.	<p>Art. 81. – (1) Organizarea și desfășurarea concursului de ocupare a posturilor didactice auxiliare și administrative dintr-o unitate de învățământ sunt coordonate de director. Consiliul de administrație al unității de învățământ aprobă comisiile de concurs și validează rezultatele acestuia.</p> <p>(2) Angajarea prin încheierea contractului individual de muncă a personalului didactic auxiliar și administrativ în unitățile de învățământ cu personalitate juridică se face de către directorul unității, cu aprobarea consiliului de administrație.</p>	<p>Art.81 (1) Text nemodificat</p> <p>(2) Angajarea prin încheierea contractului individual de muncă a personalului didactic auxiliar și administrativ în unitățile de învățământ cu personalitate juridică se face de către directorul unității.</p>
113.	<p>Art. 82. – (1) La nivelul fiecărei unități și instituții de învățământ preuniversitar se realizează anual evaluarea activității personalului didactic și didactic auxiliar. Metodologia de evaluare se stabilește prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului.</p> <p>(2) Rezultatele evaluării stau la baza deciziei consiliului de administrație privind acordarea calificativului anual și a gradației de merit.</p> <p>(3) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului dezvoltă programul național de stimulare a excelenței didactice, finanțat din propriul buget, din care se premiază excelența didactică.</p> <p>(4) Metodologia de acordare a gradației de merit și a implementării programului național de stimulare a excelenței didactice se elaborează de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.</p> <p>(5) Salarizarea personalului didactic și a celui didactic auxiliar din unitățile de învățământ de stat se face și în funcție de performanțele profesionale, conform legii.</p> <p>(6) Veniturile salariale și extrasalariale ale directorilor și directorilor adjuncți, precum și salarizarea personalului didactic din unitățile de</p>	<p>Art. 82. – (1) La nivelul fiecărei unități și instituții de învățământ preuniversitar se realizează anual evaluarea activității personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ. Metodologia de evaluare se stabilește prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului și are între criteriile competențele didactice, progresul școlar și performanțele competiționale ale elevilor.</p> <p>(2) Text nemodificat</p> <p>(3) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului dezvoltă programul național de stimulare a excelenței didactice, finanțat din propriul buget.</p> <p>(4) Metodologia de acordare a gradației de merit și de implementare a programului național de stimulare a excelenței didactice se elaborează de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.</p> <p>(5) Salarizarea personalului didactic și a celui didactic auxiliar din unitățile de învățământ de stat se face în funcție de performanțele profesionale, conform legii.</p> <p>(6) Salarizarea personalului didactic, didactic auxiliar din unitățile de învățământ particular se stabilește prin negociere între conducerea</p>

	<p>învățământ privat se stabilesc prin negociere dintre conducerea persoanei juridice finanțatoare și persoana în cauză, cu avizul consiliului de administrație al unității școlare.</p> <p>(7) Inspectoratele școlare județene și Inspectoratul Școlar al Municipiului București realizează auditarea periodică a resursei umane din învățământul preuniversitar. Rezultatele auditului se aduc la cunoștința celor în cauză, consiliului de administrație al unității de învățământ și Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.</p>	<p>persoanei juridice finanțatoare și persoana în cauză, cu avizul consiliului de administrație al unității școlare, cu respectarea legislației în vigoare. Nivelul salariului nu poate fi mai mic decât cel prevăzut în grila de salarizare conform treptei corespunzătoare.</p> <p>(7) Se rediscută</p>
114.	<p>Art. 83. – Hotărârile privind angajarea, motivarea, evaluarea, recompensarea, răspunderea disciplinară și disponibilizarea se iau la nivelul unității de învățământ de către consiliul de administrație, la propunerea directorului, conform legii. Directorul unității de învățământ emite deciziile conform hotărârilor consiliului de administrație. Angajatorul este unitatea de învățământ.</p>	<p>Art. 83 Hotărârile privind angajarea, motivarea, evaluarea, recompensarea, răspunderea disciplinară și disponibilizarea se iau la nivelul unității de învățământ de către consiliul de administrație, conform legii. Directorul unității de învățământ emite deciziile conform hotărârilor consiliului de administrație. Angajatorul este unitatea de învățământ.</p>
115.	<p style="text-align: center;">CAPITOLUL VII CONDUCEREA SISTEMULUI ȘI A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT</p>	<p style="text-align: center;">CAPITOLUL VII MANAGEMENTUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR</p>
116.	<p style="text-align: center;"><i>Secțiunea 1 Dispoziții generale</i></p>	<p>Text nemodificat</p>

117.	<p>Art. 84. – (1) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, ca organ de specialitate al administrației publice centrale, elaborează și implementează politica națională în domeniul învățământului preuniversitar. Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului are drept de inițiativă și de execuție în domeniul politicii financiare și al resurselor umane din sfera educației.</p> <p>(2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului exercită, în domeniul învățământului preuniversitar, următoarele atribuții:</p> <p>a) elaborează, aplică, monitorizează și evaluează politicile educaționale naționale;</p> <p>b) monitorizează activitatea de evaluare externă;</p> <p>c) coordonează și controlează sistemul național de învățământ;</p> <p>d) avizează structura rețelei învățământului preuniversitar și înaintează Guvernului, spre aprobare, cifrele de școlarizare, pe baza propunerilor unităților de învățământ, a autorităților administrației publice locale, a operatorilor economici, având în vedere recomandările studiilor de prognoză, centralizate, avizate și transmise de către inspectoratele școlare județene, respectiv al municipiului București;</p> <p>e) coordonează elaborarea și aprobă curriculumul național și sistemul național de evaluare, asigură și supraveghează respectarea acestora;</p> <p>f) evaluează și aprobă manualele școlare și asigură finanțarea conform legii;</p> <p>g) aprobă, conform legii, regulamentele de organizare și de funcționare a unităților subordonate și a unităților conexe;</p> <p>h) elaborează studii de diagnoză și de prognoză în domeniul învățământului;</p> <p>i) asigură omologarea mijloacelor de învățământ;</p> <p>j) asigură cadrul organizatoric pentru selecționarea și pregătirea adecvată a elevilor cu aptitudini deosebite;</p>	<p>Art. 84 (1) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, ca organ de specialitate al administrației publice centrale, elaborează și implementează politica națională în domeniul învățământului preuniversitar. Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului are drept de inițiativă și de execuție în domeniul politicii financiare și al resurselor umane din sfera educației, conform legii.</p> <p>(2)Text nemodificat</p> <p>a)Text nemodificat</p> <p>b)Text nemodificat</p> <p>c) coordonează și controlează sistemul național de învățământ preuniversitar;</p> <p>d) avizează structura rețelei învățământului preuniversitar;</p> <p>Text nou:</p> <p>d¹) propune Guvernului, spre aprobare, cifrele de școlarizare;</p> <p>e) coordonează elaborarea și aprobă Curriculumul Național;</p> <p>f) evaluează și aprobă manualele școlare;</p> <p>g) aprobă, conform legii, regulamentele de organizare și de funcționare ale unităților subordonate și unităților conexe;</p> <p>h) Text nemodificat</p> <p>i) Text nemodificat</p> <p>j) Text nemodificat</p>
------	--	---

<p>k) asigură școlarizarea specializată și asistența psihopedagogică adecvată a copiilor și tinerilor cu dizabilități sau cu cerințe educaționale speciale;</p> <p>l) analizează modul în care se asigură protecția socială în învățământ și propune măsuri corespunzătoare Guvernului și autorităților administrației publice locale abilitate;</p> <p>m) coordonează, monitorizează și controlează perfecționarea și formarea inițială și continuă a personalului didactic pentru politicile de interes național;</p> <p>n) elaborează politicile naționale în domeniul resurselor umane;</p> <p>o) răspunde de evaluarea sistemului național de învățământ pe baza standardelor naționale;</p> <p>p) elaborează, împreună cu alte ministere interesate, strategia colaborării cu alte state și cu organisme internaționale specializate în domeniul învățământului, formării profesionale și al cercetării științifice;</p> <p>q) stabilește modalitățile de recunoaștere și de echivalare a studiilor, a diplomelor, a certificatelor și a titlurilor științifice eliberate în străinătate, pe baza unor norme interne, încasează taxe, în lei și în valută, pentru acoperirea cheltuielilor ocazionate de vizarea și de recunoașterea actelor de studii, conform legii;</p> <p>r) stabilește structura anului școlar;</p> <p>s) elaborează metodologii și regulamente pentru asigurarea cadrului unitar al implementării politicilor educaționale naționale;</p> <p>t) construiește și asigură funcționarea optimă a Platformei Școlare de e-learning, precum și a Bibliotecii Școlare Virtuale;</p> <p>u) elaborează norme specifice pentru construcțiile școlare și pentru dotarea acestora;</p> <p>v) dă publicității și prezintă anual, în fața Parlamentului, raportul privind starea învățământului preuniversitar în România;</p> <p>w) coordonează colectarea și asigură analiza și interpretarea datelor statistice pentru sistemul național de indicatori privind educația.</p> <p>(3) În realizarea atribuțiilor sale, Ministerul Educației, Cercetării,</p>	<p>k) coordonează politica educațională privind preșcolarii și elevii cu cerințe educaționale speciale;</p> <p>l) analizează modul în care se asigură protecția socială a elevilor și preșcolarii și propune Guvernului și autorităților administrației publice locale abilitate măsuri corespunzătoare;</p> <p>m) coordonează și monitorizează perfecționarea și formarea inițială și continuă a personalului didactic pentru politicile de interes național;</p> <p>n) Text nemodificat</p> <p>o) coordonează procesul de evaluare și de asigurare a calității în sistemul național de învățământ preuniversitar, pe baza standardelor naționale;</p> <p>p) Text nemodificat</p> <p>q) stabilește modalitățile de recunoaștere și de echivalare a studiilor, a diplomelor, a certificatelor și a titlurilor științifice eliberate în străinătate, pe baza unor norme interne; pentru recunoașterea și vizarea actelor de studii încasează taxe, în lei și în valută, conform legii;</p> <p>r) Text nemodificat</p> <p>s) Text nemodificat</p> <p>t) Text nemodificat</p> <p>u) Text nemodificat</p> <p>v) Text nemodificat</p> <p>w) Text nemodificat</p> <p>(3) În realizarea atribuțiilor sale, Ministerul Educației, Cercetării,</p>
--	---

<p>Tineretului și Sportului înființează, organizează și finanțează comisii și consilii naționale. Organizarea și funcționarea acestora sunt stabilite prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. De asemenea, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului propune Guvernului înființarea de agenții.</p>	<p>Tineretului și Sportului înființează, organizează și finanțează Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar, Consiliul Național pentru Curriculum, Consiliul Național pentru Evaluare și Examinare, precum și alte consilii și comisii naționale. Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar se organizează și funcționează pe bază de hotărâre de Guvern. Organizarea și funcționarea celorlalte consilii și comisii naționale sunt stabilite prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. De asemenea, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate propune Guvernului înființarea de agenții.</p>
---	--

118.	<p>Art. 85. – (1) Inspectoratele școlare județene și Inspectoratul Școlar al Municipiului București sunt servicii publice deconcentrate ale Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului cu personalitate juridică având, în principal, următoarele atribuții:</p> <p>a) aplică politicile și strategiile Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului la nivel județean, respectiv al municipiului București;</p> <p>b) controlează aplicarea legislației și monitorizează calitatea activităților de predare-învățare și respectarea standardelor naționale/indicatorilor de performanță prin inspecția școlară;</p> <p>c) controlează, monitorizează și evaluează calitatea managementului unităților și instituțiilor de învățământ;</p> <p>d) asigură, împreună cu autoritățile administrației publice locale, școlarizarea elevilor și monitorizează participarea la cursuri a acestora pe durata învățământului obligatoriu;</p> <p>e) coordonează admiterea în licee, evaluările naționale și concursurile școlare la nivelul unităților de învățământ din județ;</p> <p>f) monitorizează implementarea programelor naționale inițiate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului pe aria județului, respectiv al municipiului București, precum și a proiectelor derulate de unitățile școlare și cele conexe în cadrul programelor Uniunii Europene în domeniul educației și tineretului;</p> <p>g) mediază conflictele și litigiile survenite între autoritatea administrației publice locale și unitățile de învățământ;</p> <p>h) coordonează și controlează activitățile unităților conexe ale Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului din aria județului/ municipiului București;</p> <p>i) prezintă un raport anual privind starea învățământului pe teritoriul județului, respectiv municipiului București. Acest raport se face public;</p> <p>j) aprobă, la propunerea consiliului local sau a consiliilor județene înființarea unităților pentru educație timpurie, învățământ primar și</p>	<p>Art. 85 (1) Text nemodificat</p> <p>a) Text nemodificat</p> <p>b) Text nemodificat</p> <p>c) Text nemodificat</p> <p>d) asigură, împreună cu unitățile de învățământ și cu autoritățile administrației publice locale, școlarizarea elevilor pe durata învățământului preuniversitar;</p> <p>e) Text nemodificat</p> <p>f) monitorizează implementarea programelor naționale inițiate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului pe aria județului, respectiv a municipiului București, și acordă sprijin proiectelor derulate de unitățile școlare și cele conexe în cadrul programelor Uniunii Europene în domeniul educației și tineretului;</p> <p>g) Text nemodificat</p> <p>h) coordonează și evaluează activitățile unităților conexe ale Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului din aria județului/ municipiului București;</p> <p>i) prezintă un raport anual privind starea învățământului pe teritoriul județului, respectiv municipiului București. Acest raport se face public, se prezintă în fața conducătorilor unităților de învățământ și unităților conexe și se transmite autorităților administrației publice locale și Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului;</p> <p>j) avizează, la propunerile consiliului local sau ale consiliilor județene înființarea unităților de învățământ preuniversitar;</p>
------	---	--

<p>gimnazial;</p> <p>k) aplică politicile educaționale naționale la nivel județean, respectiv al municipiului București;</p> <p>l) acordă consiliere și asistență unităților și instituțiilor de învățământ în gestionarea resurselor umane și a posturilor didactice la nivelul județului, respectiv al municipiului București;</p> <p>m) monitorizează activitățile de constituire, de vacantare și de ocupare a posturilor didactice din unitățile de învățământ;</p> <p>n) gestionează baza de date privind cadrele didactice calificate angajate în unitățile de învățământ, precum și întreaga bază de date a educației;</p> <p>o) înaintează spre Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului rețeaua școlară din raza lor teritorială propusă de autoritățile administrației publice locale, în conformitate cu politica educațională, a documentelor strategice privind dezvoltarea economică și socială la nivel regional, județean și local, după consultarea unităților de învățământ, a operatorilor economici și a partenerilor sociali interesați;</p> <p>p) realizează auditarea periodică a resursei umane din învățământul preuniversitar;</p> <p>q) asigură colectarea datelor statistice pentru sistemul național de indicatori privind educația.</p> <p>(2) Structura inspectoratelor școlare județene, respectiv a Inspectoratului Școlar al Municipiului București se stabilește prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului.</p> <p>(3) Inspectoratul școlar are un consiliu de administrație și un consiliu consultativ. Funcționarea acestora se realizează în baza unui regulament propriu, elaborat și aprobat de consiliul de administrație, conform regulamentului-cadru aprobat prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului.</p> <p>(4) În structura inspectoratelor școlare din județele cu învățământ și în limbile minorităților naționale, sunt cuprinși și inspectori școlari pentru acest tip de învățământ. Acești inspectori școlari sunt numiți respectând procedurile prezentei legi, cu consultarea grupului</p>	<p>k) Text nemodificat</p> <p>l) Text nemodificat</p> <p>m) Text nemodificat</p> <p>n) gestionează baza de date privind cadrele didactice angajate în unitățile de învățământ, precum și întreaga bază de date a educației;</p> <p>o) Text nemodificat</p> <p>p) Text nemodificat</p> <p>q) Text nemodificat</p> <p>(2) Text nemodificat</p> <p>(3) Text nemodificat</p> <p>(4) În structura inspectoratelor școlare din județele cu învățământ și în limbile minorităților naționale, sunt cuprinși și inspectori școlari pentru acest tip de învățământ.</p>
---	--

	<p>parlamentar al minorităților naționale.</p> <p>(5) În structura inspectoratelor școlare sunt cuprinși și inspectori școlari pentru problemele copiilor și tinerilor proveniți din medii socio-economice dezavantajate, de etnie romă.</p>	<p>(5) În structura inspectoratelor școlare sunt cuprinși și inspectori școlari pentru problemele copiilor și tinerilor proveniți din medii socio-economice dezavantajate.</p>
119.	<p><i>Secțiunea a 2-a</i></p> <p><i>Conducerea unităților de învățământ</i></p>	Text nemodificat

120.	<p>Art. 86. – (1) Unitățile de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică sunt conduse de consiliile de administrație și de directori, ajutați, după caz, de directori adjuncți. În exercitarea atribuțiilor ce le revin, consiliile de administrație și directorii conlucrează cu consiliul profesoral și cu comitetul de părinți.</p> <p>(2) În unitățile de învățământ care au numai funcția de director, consiliul de administrație este format din 9 membri, iar în unitățile de învățământ care au și funcția de director adjunct, consiliul de administrație este format din 13 membri.</p> <p>(3) Consiliul de administrație este organul de conducere al unității de învățământ și este format, în învățământul public, din: 50% membri cadre didactice alese de către personalul didactic al școlii, 50% reprezentanți ai părinților și ai consiliului local, în procente egale de câte 25% fiecare, aleși de către consiliul reprezentativ al părinților, respectiv autoritățile administrației publice locale și care nu pot fi cadre didactice în unitatea școlară respectivă. Directorul este membru de drept al consiliului de administrație. Directorul adjunct este membru de drept al consiliului de administrație în cota de 50% a cadrelor didactice din unitatea de învățământ respectivă. La ședințele consiliului de administrație participă reprezentanții sindicatelor din unitatea de învățământ și un reprezentant al elevilor, cu statut de observatori.</p> <p>(4) După constituirea consiliului de administrație, membrii acestuia aleg un președinte de ședință din rândul cadrelor didactice, prin hotărâre adoptată cu votul secret al majorității. Președintele de ședință este ales pentru o perioadă de cel mult un an, conduce ședințele consiliului de administrație și semnează hotărârile adoptate în această</p>	<p>Art. 86 (1) Unitățile de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică sunt conduse de consiliile de administrație, de directori și de directori adjuncți, după caz. În exercitarea atribuțiilor ce le revin, consiliile de administrație și directorii conlucrează cu consiliul profesoral, cu comitetul de părinți și cu autoritățile administrației publice locale.</p> <p>(2) În unitățile de învățământ de stat consiliul de administrație este organ de conducere și este constituit din 9 sau 13 membri, astfel:</p> <p>a) În cazul în care consiliul de administrație este constituit din 9 membri, dintre aceștia 4 sunt cadre didactice, inclusiv directorul, un reprezentant al primarului, 2 reprezentanți ai consiliului local și 2 reprezentanți ai părinților;</p> <p>b) În cazul în care consiliul de administrație este constituit din 13 membri, dintre aceștia 6 sunt cadre didactice, inclusiv directorul, un reprezentant al primarului, 3 reprezentanți ai consiliului local și 3 reprezentanți ai părinților;</p> <p>(3) La ședințele consiliului de administrație participă, ca invitați permanenți, reprezentanții sindicatelor din unitatea de învățământ și un reprezentant al elevilor.</p> <p>(4) Text nemodificat</p>
------	--	--

<p>perioadă.</p> <p>(5) În învățământul particular și confesional, în componența consiliului de administrație sunt incluși reprezentanți ai fondatorilor. Conducerea consiliului de administrație este asigurată de persoana desemnată de fondatori. În unitățile pentru învățământul general obligatoriu, consiliul de administrație cuprinde și un reprezentant al consiliului local.</p> <p>(6) Consiliul de administrație se întrunește lunar sau ori de câte ori este necesar, la solicitarea directorului sau a două treimi dintre membri. Metodologia-cadru de organizare și de funcționare a consiliului de administrație este stabilită prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului.</p> <p>(7) Consiliul de administrație are următoarele atribuții principale:</p> <p>a) adoptă proiectul de buget și avizează execuția bugetară la nivelul unității de învățământ;</p> <p>b) aprobă planul de dezvoltare instituțională elaborat de directorul unității de învățământ;</p> <p>c) aprobă curriculumul la decizia școlii la propunerea consiliului profesoral;</p> <p>d) stabilește poziția școlii în relațiile cu terți;</p> <p>e) organizează concursul de ocupare a funcțiilor de director și de director adjunct;</p> <p>f) aprobă planul de încadrare cu personal didactic și didactic auxiliar, precum și schema de personal nedidactic;</p> <p>g) aprobă programe de dezvoltare profesională a cadrelor didactice la propunerea consiliului profesoral;</p> <p>h) realizează evaluarea performanțelor profesionale ale cadrelor didactice, ale cadrelor didactice auxiliare și ale personalului administrativ;</p> <p>i) sancționează abaterile disciplinare, etice sau profesionale ale cadrelor didactice, conform legii;</p> <p>j) aprobă comisiile de concurs și validează rezultatul concursurilor;</p> <p>k) aprobă orarul unității de învățământ;</p>	<p>(5) În învățământul particular și confesional, în componența consiliului de administrație sunt incluși reprezentanți ai fondatorilor. Conducerea consiliului de administrație este asigurată de persoana desemnată de fondatori. În unitățile pentru învățământul general obligatoriu, consiliul de administrație cuprinde un reprezentant al consiliului local și un reprezentant al primarului.</p> <p>(6) Text nemodificat</p> <p>(7) Text nemodificat</p> <p>a) Text nemodificat</p> <p>b) Text nemodificat</p> <p>c) Text nemodificat</p> <p>d) Text nemodificat</p> <p>e) Text nemodificat</p> <p>f) aprobă planul de încadrare cu personal didactic și didactic auxiliar, precum și schema de personal administrativ;</p> <p>g) Text nemodificat</p> <p>h) Text nemodificat</p> <p>i) sancționează abaterile disciplinare, etice sau profesionale ale personalului unității, conform legii;</p> <p>j) Text nemodificat</p> <p>k) sancționează abaterile disciplinare, etice sau profesionale ale cadrelor didactice, conform legii;</p>
---	---

<p>l) își asumă răspunderea publică pentru performanțele unității de învățământ, alături de director;</p> <p>m) îndeplinește orice alte atribuții stabilite prin ordine și metodologii ale ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului, respectiv ale Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.</p> <p>(8) Hotărârile consiliului de administrație se adoptă cu majoritatea voturilor celor prezenți. Membrii consiliului de administrație care se află în conflict de interese nu participă la vot.</p>	<p>l) Text nemodificat</p> <p>m) Text nemodificat</p> <p>(8) Hotărârile consiliului de administrație se adoptă cu majoritatea voturilor celor prezenți. Hotărârile consiliului de administrație care vizează personalul din unitate cum ar fi procedurile pentru ocuparea posturilor, a funcțiilor de conducere, acordarea gradăției de merit, restrângerea de activitate, acordarea calificativelor, aplicarea de sancțiuni și altele asemenea se iau prin vot secret. Membrii consiliului de administrație care se află în conflict de interese nu participă la vot.</p> <p>Text nou:</p> <p>(9) Deciziile privind personalul, bugetul și patrimoniul unității de învățământ se iau cu majoritatea din totalul membrilor consiliului de administrație.</p>
---	---

121.	<p>Art. 87. – (1) Directorul exercită conducerea executivă a unității de învățământ. În cazul unităților de învățământ cu predare integrală în limbile minorităților naționale, directorul are obligația cunoașterii limbii respective. În cazul unităților de învățământ cu secții de predare în limbile minorităților naționale, unul dintre directori are obligația cunoașterii limbii respective. În aceste cazuri, numirea directorului se face cu consultarea organizației care reprezintă minoritatea respectivă în Parlamentul României sau, dacă minoritatea nu are reprezentare parlamentară, cu consultarea grupului parlamentar al minorităților naționale.</p> <p>(2) Directorul unității de învățământ public are următoarele atribuții:</p> <p>a) este reprezentantul legal al unității de învățământ și realizează conducerea executivă a acesteia;</p> <p>b) este ordonatorul de credite al unității de învățământ;</p> <p>c) își asumă, alături de consiliul de administrație, răspunderea publică pentru performanțele unității de învățământ pe care o conduce;</p> <p>d) propune spre aprobare consiliului de administrație regulamentul de organizare și funcționare al unității de învățământ;</p> <p>e) propune spre aprobare consiliului de administrație proiectul de buget și raportul de execuție bugetară;</p> <p>f) răspunde de selecția, angajarea, evaluarea periodică, formarea, motivarea și încetarea raporturilor de muncă ale personalului din unitatea de învățământ;</p> <p>g) îndeplinește alte atribuții stabilite de către consiliul de administrație, conform legii;</p> <p>h) prezintă, anual, un raport asupra calității educației în unitatea sau în instituția pe care o conduce. Raportul este prezentat în fața comitetului de părinți și este adus la cunoștința autorităților administrației publice locale și a inspectoratului școlar județean/al municipiului București;</p> <p>i) coordonează colectarea și transmite inspectoratului școlar datele statistice pentru sistemul național de indicatori privind educația.</p> <p>(3) Structurile și funcțiile de conducere ale unităților de învățământ particular și confesional, atribuțiile, modul de constituire, precum și</p>	<p>Art. 87 (1) Directorul exercită conducerea executivă a unității de învățământ. În cazul unităților de învățământ cu predare integrală în limbile minorităților naționale, directorul are obligația cunoașterii limbii respective. În cazul unităților de învățământ cu secții de predare în limbile minorităților naționale, unul dintre directori are obligația cunoașterii limbii respective.</p> <p>(2)Text nemodificat</p> <p>a) Text nemodificat</p> <p>b) Text nemodificat</p> <p>c) Text nemodificat</p> <p>d) Text nemodificat</p> <p>e) Text nemodificat</p> <p>f) Text nemodificat</p> <p>g) Text nemodificat</p> <p>h) prezintă, anual, un raport de activitate. Raportul este prezentat în fața consiliului profesoral și al consiliului de administrație și este adus la cunoștința autorităților administrației publice locale și a inspectoratului școlar județean/al municipiului București.Raportul este public;</p> <p>i) transmite inspectoratului școlar datele statistice pentru sistemul național de indicatori privind educația.</p> <p>(3) Text nemodificat</p>
------	--	--

	<p>durata mandatelor sunt stabilite prin regulamentele de organizare și funcționare a acestora, în concordanță cu prevederile legale.</p> <p>(4) Directorul unității de învățământ particular și confesional exercită conducerea executivă, în strictă conformitate cu responsabilitățile și atribuțiile conferite de lege, cu hotărârile consiliului de administrație al unității de învățământ și cu respectarea prevederilor regulamentului de organizare și funcționare a acesteia.</p>	<p>(4) Text nemodificat</p>
122.	<p>Art. 88. – (1) Consiliul profesoral al unității de învățământ este format din totalitatea cadrelor didactice din unitatea școlară cu personalitate juridică, este prezidat de către director și se întrunește lunar sau ori de câte ori este nevoie, la propunerea directorului sau la solicitarea a minimum o treime dintre membrii personalului didactic.</p> <p>(2) Atribuțiile consiliului profesoral sunt următoarele:</p> <p>a) gestionează și asigură calitatea actului didactic;</p> <p>b) stabilește codul de etică profesională și monitorizează aplicarea acestuia;</p> <p>c) propune consiliului de administrație măsuri de optimizare a procesului didactic;</p> <p>d) propune consiliului de administrație curriculumul la dispoziția școlii;</p> <p>e) propune consiliului de administrație premierea și acordarea titlului de „profesorul anului” personalului cu rezultate deosebite la catedră;</p> <p>f) aprobă sancționarea abaterilor disciplinare ale elevilor;</p> <p>g) propune consiliului de administrație inițierea procedurii legale în cazul cadrelor didactice, pentru slabe performanțe sau pentru încălcări ale eticii profesionale;</p> <p>h) propune consiliului de administrație programele de formare și dezvoltare profesională continuă a cadrelor didactice;</p> <p>i) alege cadrele didactice membre ale consiliului de administrație;</p> <p>j) îndeplinește alte atribuții stabilite de consiliul de administrație.</p>	<p>Art. 88 (1) Text nemodificat</p> <p>(2) Atribuțiile consiliului profesoral sunt următoarele:</p> <p>a) propune spre aprobare consiliului de administrație planul de dezvoltare instituțională și planul operațional anual;</p> <p>b) gestionează și asigură calitatea actului didactic;</p> <p>c) stabilește codul de etică profesională și monitorizează aplicarea acestuia;</p> <p>d) propune consiliului de administrație măsuri de optimizare a procesului didactic;</p> <p>e) propune consiliului de administrație curriculumul la dispoziția școlii;</p> <p>f) propune consiliului de administrație acordarea de premii și distincții personalului cu rezultate deosebite la catedră;</p> <p>g) propune consiliului de administrație inițierea procedurii legale de sancționare a personalului din unitate cu rezultate/activitate necorespunzătoare;</p> <p>h) Text nemodificat</p> <p>i) alege, prin vot secret, cadrele didactice membre ale consiliului de administrație;</p> <p>j) aprobă sancționarea abaterilor disciplinare ale elevilor;</p> <p>k) îndeplinește alte atribuții stabilite de consiliul de administrație.</p>

	(3) La ședințele consiliului profesoral participă, fără drept de vot, și reprezentanți ai structurilor asociative ale părinților și, după caz, reprezentanți ai consiliului elevilor.	(3) Se elimină
123.	<i>Secțiunea a 3-a</i> Instituțiile și unitățile conexe ale învățământului preuniversitar	<i>Secțiunea a 3-a</i> Unitățile conexe ale învățământului preuniversitar
124.	<p>Art. 89. – (1) Instituțiile și unitățile conexe ale învățământului preuniversitar sunt: casele corpului didactic, centrele atestate de formare continuă în limbile minorităților naționale, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, Centrul Național de Instruire Diferențiată și Unitatea pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar.</p> <p>(2) Organizarea, managementul și finanțarea instituțiilor conexe intră în responsabilitatea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.</p> <p>(3) În fiecare județ și în municipiul București funcționează Casa Corpului Didactic, denumită în continuare <i>CCD</i>, subordonată inspectoratului școlar județean, respectiv al municipiului București. Structura și atribuțiile <i>CCD</i> se stabilesc prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului.</p> <p>(4) Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională este o instituție specializată a învățământului preuniversitar, cu personalitate juridică, coordonată metodologic de inspectoratul școlar județean, respectiv al municipiului București.</p> <p>(5) Finanțarea Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională se asigură de la bugetul consiliului județean, respectiv de la bugetele consiliilor locale ale sectoarelor municipiului București.</p> <p>(6) Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională organizează, coordonează metodologic, monitorizează și evaluează, după caz, la nivel județean/al municipiului București, următoarele</p>	<p>Art. 89 (1) Unitățile conexe ale învățământului preuniversitar sunt: casele corpului didactic, centrele atestate de formare continuă în limbile minorităților naționale, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională/Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională, Centrul Național de Instruire Diferențiată, Unitatea pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar, palatele și cluburile copiilor.</p> <p>(2) Se elimină</p> <p>(3) În fiecare județ și în municipiul București funcționează Casa Corpului Didactic, denumită în continuare <i>CCD</i>, cu personalitate juridică, coordonată metodologic de inspectoratul școlar. Structura și atribuțiile <i>CCD</i> se stabilesc prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului.</p> <p>(4) CJRAE/CMBRAE sunt unități specializate ale învățământului preuniversitar, cu personalitate juridică, coordonate metodologic de inspectoratul școlar.</p> <p>(5) Se elimină</p> <p>(6) CJRAE/CMBRAE organizează, coordonează metodologic, monitorizează și evaluează, după caz, la nivel județean/al municipiului București, următoarele activități și servicii educaționale:</p>

	<p>activități și servicii educaționale:</p> <p>a) servicii de asistență psihopedagogică/psihologică, furnizate prin centrele județene și prin cabinetele de asistență psihopedagogică/psihologică;</p> <p>b) servicii de terapii logopedice, furnizate prin centrele și prin cabinetele logopedice interșcolare;</p> <p>c) servicii de evaluare, de orientare școlară și profesională;</p> <p>d) servicii de mediere școlară, furnizate de mediatorii școlari;</p> <p>e) servicii de consultanță pentru educație incluzivă, furnizate de centrele școlare de educație incluzivă.</p> <p>(7) Structura, organizarea și funcționarea Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională se stabilesc prin regulament aprobat prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului.</p> <p>(8) Centrul Național de Instruire Diferențiată se organizează și funcționează conform metodologiei elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului în 12 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi.</p> <p>(9) Unitatea pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar se organizează în subordinea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Atribuțiile, structura, organizarea și funcționarea Unității pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar se stabilesc prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului.</p>	<p>a)Text nemodificat</p> <p>b) Text nemodificat</p> <p>c) Text nemodificat</p> <p>d) Text nemodificat</p> <p>e) Text nemodificat</p> <p>(7) Structura, organizarea și funcționarea CJRAE/CMBRAE se stabilesc prin metodologie cadru aprobată prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului.</p> <p>(9) Text nemodificat</p>
125.	<p>Art. 90. – (1) În învățământul preuniversitar funcționează și palatele și cluburile copiilor, ca unități de învățământ pentru activități extrașcolare, aflate în subordinea inspectoratelor școlare județene, respectiv al municipiului București/sectoarelor municipiului București.</p> <p>(2) Palatul Național al Copiilor din București, subordonat Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, precum și palatele copiilor din județe, aflate în subordinea inspectoratelor școlare județene au și rol metodologic pentru activitățile extrașcolare.</p>	<p>Art. 90 (1) Palatele și cluburile copiilor sunt unități de învățământ pentru activități extrașcolare. Palatele copiilor au și rol metodologic.</p> <p>(2) Palatul Național al Copiilor din București este subordonat Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.</p>

	(3) Organizarea și competențele unităților de învățământ pentru activități extrașcolare se stabilesc prin regulament aprobat prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului.	<p>Text nou: (2¹) Palatele și cluburile copiilor sunt în subordinea inspectoratelor școlare.</p> <p>(3) Organizarea și competențele palatelor și cluburilor se stabilesc prin regulament aprobat prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului.</p>
126.	CAPITOLUL VIII FINANȚAREA ȘI BAZA MATERIALĂ A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR	Text nemodificat
127.	<i>Secțiunea 1</i> Dispoziții generale	
128.	<p>Art. 91. – (1) Statul asigură finanțarea de bază pentru toți preșcolarii și pentru toți elevii din învățământul obligatoriu de stat, particular acreditat sau autorizat provizoriu, precum și confesional. Statul asigură finanțarea de bază și pentru învățământul liceal și postliceal public. Finanțarea se face în baza și în limitele costului standard per elev sau per preșcolar, după metodologia elaborată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.</p> <p>(2) În învățământul preuniversitar privat, taxele de școlarizare se stabilesc de consiliul de administrație al fiecărei instituții sau unități de învățământ, în condițiile legii.</p>	<p>Art. 91 (1) Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar cuprinde finanțarea de bază, finanțarea complementară și finanțarea suplimentară.</p> <p>(2) Statul asigură finanțarea de bază pentru toți preșcolarii și pentru toți elevii din învățământul primar, gimnazial, profesional și liceal de stat, particular sau confesional acreditat sau autorizat provizoriu, precum și pentru elevii din învățământul postliceal special de stat. Finanțarea de bază se face în limitele costului standard per elev/per preșcolar, după metodologia elaborată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.</p> <p>(3) În învățământul preuniversitar particular, taxele de școlarizare se stabilesc de consiliul de administrație al fiecărei instituții sau unități de învățământ, în condițiile legii.</p>

		(4) Cupoanele de creșă prevăzute la art. 26 alin. (4) se acordă de la bugetul de stat, prin Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale care elaborează norme metodologice de aplicare aprobate prin hotărâre de Guvern.
129.	<p>Art. 92. – (1) Cupoanele de creșă prevăzute la art. 26 alin. (6) se acordă de la bugetul de stat.</p> <p>(2) Angajatorul are obligația legală de a-și informa angajații asupra reglementărilor în vigoare. Angajatorul are obligația legală de a intermedia acordarea cupoanelor de creșă pentru angajații care le solicită și care renunță, parțial sau integral, la dreptul de concediu pentru creșterea copilului.</p> <p>(3) Cuponul de creșă se acordă la solicitarea angajatului cu forme legale, atât în sistemul de stat, cât și în cel privat.</p> <p>(4) Cuponul de creșă se acordă la cerere, unuia dintre părinți sau opțional, tutorelui sau celui căruia i s-au încredințat copii spre creștere și educare sau în plasament familial, pe baza livretului de familie.</p> <p>(5) Cuponul de creșă are o valoare egală cu costul standard per antepreșcolar. Valoarea acestuia este stabilită anual, de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.</p> <p>(6) Părintele are dreptul să aleagă creșa pe care o va frecventa copilul său, din sistemul de stat sau privat.</p> <p>(7) Valoarea cuponului de creșă este încasată integral de creșa aleasă de părinte. Acesta are posibilitatea de a achita diferența de preț, în situația în care alege o creșă al cărei cost lunar depășește valoarea cuponului de creșă.</p> <p>(8) Pentru aplicarea prevederilor prezentului articol, se aprobă norme metodologice prin hotărâre a Guvernului.</p> <p>(9) La data intrării în vigoare a prezentei legi, orice prevederi contrare se abrogă.</p>	<p>Art. 92 (1) Se elimină</p> <p>(2) Se elimină</p> <p>(3) Se elimină</p> <p>(4) Se elimină</p> <p>(5) Se elimină</p> <p>(6) Se elimină</p> <p>(7) Se elimină</p> <p>(8) Se elimină</p> <p>(9) Se elimină</p>
130.	<p>Art. 93. – (1) Finanțarea învățământului preuniversitar de stat, particular și confesional se asigură din fonduri publice sau din alte</p>	<p>Art. 93 (1) Finanțarea învățământului preuniversitar de stat se asigură din fonduri publice sau din alte surse, în condițiile legii.</p>

	<p>surse, potrivit legii.</p> <p>(2) Principiile finanțării învățământului preuniversitar sunt următoarele:</p> <p>a) transparența fundamentării și alocării fondurilor;</p> <p>b) echitatea distribuirii fondurilor destinate unui învățământ de calitate;</p> <p>c) adecvarea volumului de resurse în funcție de obiectivele urmărite;</p> <p>d) predictibilitatea, prin utilizarea unor mecanisme financiare coerente și stabile;</p> <p>e) eficiența utilizării resurselor.</p> <p>(3) Finanțarea învățământului preuniversitar particular și confesional acreditat și autorizat provizoriu se face din taxe, din fonduri publice, în cazul învățământului preșcolar, primar și gimnazial obligatoriu, precum și din alte surse, potrivit legii.</p>	<p>(2) Se elimină</p> <p>(3) Finanțarea învățământului preuniversitar particular și confesional acreditat și autorizat provizoriu se face din taxe, din fonduri publice, în cazul învățământului preșcolar, primar, gimnazial, profesional și liceal, precum și din alte surse, în condițiile legii.</p>
131.	<p>Art. 94. – (1) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului are drept de inițiativă în domeniile politicii financiare și resurselor umane din domeniul educației și colaborează cu alte ministere, cu autorități locale, structuri asociative reprezentative ale autorităților administrației publice locale, cu asociații reprezentative ale părinților, asociații reprezentative profesionale ale cadrelor didactice, precum și cu sindicatele reprezentative.</p> <p>(2) Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar cuprinde finanțarea de bază, finanțarea complementară și finanțarea suplimentară.</p> <p>(3) Consiliile locale și consiliul județean, respectiv consiliile locale ale sectoarelor municipiului București/Consiliul General al Municipiului București pot contribui din bugetele proprii la finanțarea de bază și complementară a unităților de învățământ preuniversitar public.</p>	<p>Art. 94 (1) Text nemodificat</p> <p>(2) Se elimină</p> <p>(3) Consiliile locale și consiliile județene, respectiv consiliile locale ale sectoarelor municipiului București/Consiliul General al Municipiului București pot suplimenta din bugetele proprii finanțarea complementară și suplimentară a unităților de învățământ preuniversitar de stat.</p>

132.	<p>Art. 95. – (1) Finanțarea de bază formată din costul standard per elev/preșcolar la care se adaugă coeficienții de corecție, stabiliți prin hotărâre a Guvernului, se asigură din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, prin bugetele locale ale unităților administrativ-teritoriale de care aparțin unitățile de învățământ preuniversitar public, excepție făcând liceele care se finanțează prin bugetele consiliilor județene, respectiv ale consiliilor locale ale sectoarelor municipiului București.</p> <p>(2) Costul standard cuprinde cheltuielile de personal, materiale și servicii, manuale școlare, dotări generale prevăzute de standardele de autorizare/acreditare, întreținere curentă și cheltuieli cu perfecționarea profesională, cu excepția celor care se suportă din bugetul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.</p> <p>(3) Finanțarea de bază aprobată anual prin legea bugetului de stat se repartizează pe comune, orașe, municipii și sectoare ale municipiului București de către consiliile județene/ consiliile locale ale sectoarelor municipiului București, cu asistența tehnică de specialitate a inspectoratelor școlare.</p> <p>(4) Finanțarea de bază se asigură pentru toate unitățile de învățământ preuniversitar publice. Pentru unitățile de învățământ preuniversitar privat acreditate finanțarea de bază se asigură conform prevederilor art. 91 alin. (1).</p>	<p>Art. 95 (1) Finanțarea de bază asigură desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ la nivel preuniversitar, conform standardelor naționale.</p> <p>(2) Finanțarea de bază asigură:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) cheltuielile cu salariile, sporurile, indemnizațiile și alte drepturi salariale în bani, stabilite prin lege, precum și contribuțiile aferente acestora; b) cheltuielile cu formarea continuă și evaluarea personalului; c) cheltuielile cu evaluarea periodică internă a elevilor; d) cheltuielile cu manualele școlare. e) cheltuieli materiale și servicii; f) cheltuielile cu întreținerea curentă; <p>(3) Finanțarea de bază a unei unități școlare rezultă prin multiplicarea costului standard per elev/preșcolar cu coeficienți specifici unității școlare și cu numărul de elevi și se aprobă anual prin hotărâre de Guvern.</p> <p>(4) Baza de calcul a fondurilor alocate unităților de învățământ prin și din bugetele locale, pentru finanțarea de bază, o constituie costul standard per elev/preșcolar. Costul standard per elev/preșcolar se determină, pentru fiecare nivel de învățământ, filieră, profil, specializare/domeniu. Determinarea costului standard per elev/preșcolar se face de către Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar, în condițiile prezentei legi și conform normelor metodologice elaborate de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și aprobate prin hotărâre a Guvernului. Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar cuprinde reprezentanții Ministerului Educației,</p>
------	---	---

	<p>(5) Finanțarea de bază se alocă unității de învățământ în care este înscris elevul/preșcolarul și se transferă la o altă unitate de învățământ dacă elevul/preșcolarul se transferă sau se reînmatriculează la o altă unitate de învățământ.</p> <p>(6) În finanțarea de bază a unității de învățământ preuniversitar unde sunt condiții de izolare, costul standard per elev și per preșcolar se calculează cu un coeficient mărit de dispersare.</p> <p>(7) Licitările pentru manuale școlare, al căror conținut a fost avizat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, se organizează de consiliile județene, respectiv de consiliile locale ale sectoarelor municipiului București. Achiziționarea de manuale școlare se face de unitățile de învățământ pe baza prețurilor obținute la licitațiile organizate de consiliile județene, respectiv de consiliile locale ale sectoarelor municipiului București.</p>	<p>Cercetării, Tineretului și Sportului, ai partenerilor sociali și ai structurilor asociative ale autorităților administrației publice locale. Alocarea fondurilor pentru finanțarea de bază a unității de învățământ se face pe baza unei formule de finanțare aprobată prin ordin al ministrului educației, care ia în considerare costul standard per elev/preșcolar, numărul de elevi/preșcolari din unitatea de învățământ, precum și factorii de corecție dependenți de densitatea de elevi în zonă, severitatea dezavantajelor, de limba de predare și alți factori.</p> <p>(4¹) Finanțarea de bază aprobată anual prin legea bugetului de stat se repartizează pe comune, orașe, municipii și sectoare ale municipiului București de către consiliile județene/ consiliile locale ale sectoarelor municipiului București.</p> <p>(5) Se elimină</p> <p>(6) Se elimină</p> <p>(7) Achiziționarea de manuale școlare se face de către unitățile de învățământ.</p> <p>(8) Sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, alocate pentru unitățile de învățământ preuniversitar de stat ca finanțare de bază, nu pot fi executate silit pentru recuperarea creanțelor stabilite prin titluri executorii în sarcina autorităților administrației publice locale.</p>
--	--	--

133.	<p>Art. 96. – (1) Finanțarea complementară se asigură din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, prin bugetele locale ale unităților administrativ-teritoriale de care aparțin unitățile de învățământ preuniversitar public, excepție făcând liceele care se finanțează prin bugetele consiliilor județene, respectiv bugetele consiliilor locale ale sectoarelor municipiului București.</p> <p>(2) Finanțarea complementară cuprinde următoarele categorii de cheltuieli:</p> <p>a) investiții, reparații capitale, consolidări;</p> <p>b) subvenții pentru internate și cantine;</p> <p>c) cheltuieli pentru evaluarea periodică a elevilor;</p> <p>d) cheltuieli cu bursele elevilor;</p> <p>e) cheltuieli pentru transportul elevilor, conform prevederilor art. 74 alin. (1);</p> <p>f) cheltuieli pentru naveta cadrelor didactice, conform legii;</p> <p>g) cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților din învățământul preuniversitar, cu excepția celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;</p> <p>h) cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative extrașcolare organizate în cadrul sistemului de învățământ.</p> <p>(3) Finanțarea complementară aprobată anual prin legea bugetului de stat se repartizează pe comune, orașe, municipii și sectoare ale municipiului București de către consiliile județene, respectiv de consiliile locale ale sectoarelor municipiului București, cu asistența tehnică de specialitate a inspectoratelor școlare.</p> <p>(4) Finanțarea de bază și finanțarea complementară se fac pe baza contractului de performanță încheiat între directorul unității de învățământ preuniversitar și primarul localității/primarul de sector în a cărei rază teritorială se află unitatea de învățământ, respectiv cu președintele consiliului județean/primarul de</p>	<p>Art. 96 (1) Finanțarea complementară asigură cheltuieli de capital, cheltuieli sociale și alte cheltuieli asociate procesului de învățământ.</p> <p>(2) Finanțarea complementară cuprinde următoarele categorii de cheltuieli:</p> <p>a) investiții, reparații capitale, consolidări, dotări;</p> <p>b) subvenții pentru internate și cantine;</p> <p>c) cheltuieli pentru evaluarea periodică națională a elevilor;</p> <p>d) cheltuieli cu bursele elevilor;</p> <p>e) cheltuieli pentru transportul elevilor, conform prevederilor art. 74 alin. (1);</p> <p>f) cheltuieli pentru naveta cadrelor didactice, conform legii;</p> <p>g) cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților din învățământul preuniversitar, cu excepția celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;</p> <p>h) cheltuieli pentru asigurarea securității și sănătății în muncă, pentru personalul angajat, preșcolari și elevi;</p> <p>i) gestionarea situațiilor de urgență;</p> <p>j) cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educației și formării profesionale.</p> <p>k) cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative extracurriculare organizate în cadrul sistemului de învățământ.</p> <p>(3) Finanțarea complementară aprobată anual prin legea bugetului de stat se repartizează pe comune, orașe, municipii și sectoare ale municipiului București de către consiliile județene, respectiv de consiliile locale ale sectoarelor municipiului București.</p> <p>(4) Se elimină</p>
------	---	---

	<p>sector, în cazul liceelor. Aceeași prevedere se aplică și pentru unitățile de învățământ liceal care au în structură niveluri de învățământ preșcolar, primar, gimnazial și postliceal.</p> <p>(5) Directorul și consiliul de administrație al unității de învățământ cu personalitate juridică răspund de încadrarea în bugetul aprobat, în condițiile legii.</p>	(5) Se elimină
134.		<p>Text nou:</p> <p>Art. 96¹ Finanțarea de bază și finanțarea complementară se realizează pe baza contractului de performanță încheiat între directorul unității de învățământ preuniversitar și primarul localității/primarul de sector în a cărei rază teritorială se află unitatea de învățământ, respectiv cu președintele consiliului județean/primarul de sector, în cazul școlilor speciale.</p>
135.	<p>Art. 97. – (1) Finanțarea suplimentară se acordă ca sumă globală fixă din bugetul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului pentru premierea unităților de învățământ cu rezultate deosebite în domeniul incluziunii sau în domeniul performanțelor școlare.</p> <p>(2) Consiliile locale, respectiv consiliile locale ale sectoarelor municipiului București și consiliile județene, respectiv Consiliul General al Municipiului București contribuie la finanțarea suplimentară, acordând granturi unităților de învățământ, în baza unei metodologii proprii.</p>	<p>Art. 97 (1) Text nemodificat</p> <p>(2) Text nemodificat</p> <p>Text nou:</p> <p>(3) Finanțarea suplimentară se realizează pe bază de contract încheiat între unitatea școlară și finanțator.</p>
136.	<p>Art. 98. – (1) Unitățile de învățământ preuniversitar public pot obține venituri proprii din activități specifice, conform legii, din donații, sponsorizări sau din alte surse legal constituite.</p> <p>(2) Veniturile proprii nu diminuează finanțarea de bază, complementară sau suplimentară și sunt utilizate conform deciziilor consiliului de administrație. La sfârșitul anului bugetar, sumele necheltuite rămân în contul unității de învățământ care le-a realizat și</p>	<p>Art. 98 (1) Unitățile de învățământ preuniversitar pot obține venituri proprii din activități specifice, conform legii, din proiecte, donații, sponsorizări sau din alte surse legal constituite.</p> <p>(2) Veniturile proprii nu diminuează finanțarea de bază, complementară sau suplimentară și sunt utilizate conform deciziilor consiliului de administrație. La sfârșitul anului bugetar, sumele necheltuite rămân în contul unității de învățământ care le-a realizat și</p>

	se reportează pentru bugetul anual următor.	se reportează pentru bugetul anului următor. Text nou: (3) Directorul și consiliul de administrație al unității de învățământ cu personalitate juridică răspund de încadrarea în bugetul aprobat, în condițiile legii.
137.	<p>Art. 99. – (1) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului finanțează anual, în cadrul programelor naționale aprobate prin hotărâre a Guvernului, următoarele competiții:</p> <p>a) competiții între școli care se bazează pe evaluarea instituțională a fiecărei unități de învățământ după două axe majore: incluziune și performanță. În urma evaluărilor după fiecare dintre cele două axe, se va realiza o clasificare a școlilor pe 5 niveluri: „Excelent”, „Foarte bun”, „Bun”, „Satisfăcător” și „Nesatisfăcător”. Sunt premiate atât școlile cu excelență în incluziune, cât și cele cu excelență în performanță, publice sau private. Școlile care obțin calificativul „Satisfăcător” sau „Nesatisfăcător” se supun monitorizării în vederea corecției;</p> <p>b) în baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, școlile vor desemna „Profesorul anului”, ca semn al excelenței în predare. La nivel județean și național va fi desemnat „Profesorul anului” pentru fiecare disciplină din planul de învățământ. Excelența în predare va fi recompensată financiar, prin programul național de stimulare a excelenței didactice;</p> <p>c) performanța elevilor la olimpiadele pe discipline, la olimpiadele de creație tehnico-științifică și artistică și la olimpiadele sportive se recompensează financiar prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului.</p> <p>(2) În lansarea competițiilor, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului se consultă cu asociațiile reprezentative ale părinților, asociațiile reprezentative profesionale ale cadrelor didactice, Consiliul Național al Elevilor și cu sindicatele reprezentative.</p>	<p>Art. 99 (1) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului finanțează anual, în cadrul programelor naționale aprobate prin hotărâre de Guvern, următoarele competiții:</p> <p>a) competiții între școli care se bazează pe evaluarea instituțională a fiecărei unități de învățământ după două axe majore: incluziune și performanță. În urma evaluărilor după fiecare dintre cele două axe, se va realiza o clasificare a școlilor pe 5 niveluri: „Excelent”, „Foarte bun”, „Bun”, „Satisfăcător” și „Nesatisfăcător”. Sunt premiate atât școlile cu excelență în incluziune, cât și cele cu excelență în performanță, de stat, particulare sau confesionale. Școlile care obțin calificativul „Satisfăcător” sau „Nesatisfăcător” se supun monitorizării în vederea creșterii performanțelor;</p> <p>b) Text nemodificat</p> <p>c) Text nemodificat</p> <p>(2) Text nemodificat</p>

138.	<p>Art. 100. – (1) Bugetul de venituri și cheltuieli se întocmește anual, de către fiecare unitate de învățământ preuniversitar, conform normelor metodologice de finanțare a învățământului preuniversitar elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, se aprobă și se execută conform legii.</p> <p>(2) Excedentele anuale rezultate din execuția bugetului de venituri și cheltuieli ale activităților finanțate integral din venituri proprii se raportează în anul următor și se folosesc cu aceeași destinație sau, cu aprobarea consiliului de administrație, se utilizează pentru finanțarea altor cheltuieli ale unității de învățământ.</p> <p>(3) Finanțarea unităților de învățământ special, a claselor de învățământ special, a elevilor din învățământul special, a liceelor și a CJRAE/Centrul Municipal București de Resurse și de Asistență Educațională, se asigură din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat prin consiliile județene, respectiv prin Consiliul General al Municipiului București, indiferent de locul de domiciliu al copiilor, prin contract managerial.</p>	<p>Art. 100 (1) Text nemodificat</p> <p>(2) Text nemodificat</p> <p>(3) Finanțarea unităților de învățământ special, a claselor de învățământ special, a elevilor din învățământul special, a liceelor și a CJRAE/CMBRAE, se asigură din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat prin consiliile județene/locale ale sectoarelor municipiului București, indiferent de locul de domiciliu al copiilor, prin contract managerial.</p>
139.	<p>Art. 101. – (1) De la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, se asigură următoarele cheltuieli aferente unităților de învățământ preuniversitar, inclusiv pentru învățământul special:</p> <p>a) finanțarea programelor naționale ale Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, aprobate prin hotărâre a Guvernului;</p> <p>b) fondul de rezervă, constituit prin hotărâre a Guvernului, pentru implementarea descentralizării;</p> <p>c) componenta locală aferentă proiectelor aflate în derulare, cofinanțate de Guvernul României și de organisme financiare internaționale, precum și rambursările de credite externe aferente proiectelor respective;</p> <p>d) bursele pentru elevii din Republica Moldova, precum și bursele</p>	<p>Art. 101 (1)Text nemodificat</p> <p>a) Text nemodificat</p> <p>b) Text nemodificat</p> <p>c) Text nemodificat</p> <p>d) bursele, aprobate prin hotărâre de Guvern, pentru elevii din</p>

<p>pentru elevii străini și etnicii români din afara granițelor țării;</p> <p>e) organizarea evaluărilor, a simulărilor și a examenelor naționale;</p> <p>f) perfecționarea pregătirii profesionale a cadrelor didactice și didactice auxiliare, pentru implementarea politicilor și strategiilor Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului;</p> <p>g) finanțarea, pe bază de hotărâri ale Guvernului, a unor programe anuale sau multianuale de investiții, de modernizare și de dezvoltare a bazei materiale a instituțiilor publice de învățământ preuniversitar public, inclusiv consolidări și reabilitări de școli și dotări;</p> <p>h) finanțarea unor programe naționale de protecție socială, stabilite prin reglementări specifice;</p> <p>i) finanțarea privind organizarea de concursuri pentru elevi, pe obiecte de învățământ și pe meserii, tehnico-aplicative, științifice, de creație, concursuri și festivaluri cultural-artistice, campionate și concursuri sportive școlare, cu participare națională și internațională, precum și olimpiade internaționale pe obiecte de învățământ.</p> <p>(2) Finanțarea cheltuielilor privind inspectoratele școlare, casele corpului didactic, palatele și cluburile copiilor și elevilor, cluburile sportive școlare, se asigură din bugetul de stat prin bugetul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.</p> <p>(3) Cluburile sportive școlare, precum și palatele și cluburile copiilor pot să fie finanțate și de autoritățile locale.</p> <p>(4) Consiliul județean/consiliile locale ale sectoarelor și Consiliul General al Municipiului București alocă, prin hotărâri proprii, fonduri din cote defalcate din impozitul pe venit la dispoziția acestora, în vederea finanțării unităților de învățământ preuniversitar public, prin finanțarea complementară.</p> <p>(5) Consiliul județean/Consiliul General al Municipiului București asigură fonduri pentru organizarea și desfășurarea olimpiadelor și a concursurilor școlare județene/ale municipiului București.</p> <p>(6) Cheltuielile aferente facilităților acordate elevilor privind</p>	<p>Republica Moldova, etnicii români din afara granițelor țării, precum și bursele pentru elevii străini;</p> <p>e) Text nemodificat</p> <p>f) Text nemodificat</p> <p>g) finanțarea, pe bază de hotărâri de Guvern, a unor programe anuale sau multianuale de investiții, consolidări, reabilitări, dotări, de modernizare și de dezvoltare a bazei materiale a unităților de învățământ preuniversitar de stat;</p> <p>h) finanțarea unor programe naționale de protecție socială;</p> <p>i) finanțarea privind organizarea de concursuri pentru elevi, pe discipline de învățământ și pe meserii, tehnico-aplicative, științifice, de creație, concursuri și festivaluri cultural-artistice, campionate și concursuri sportive școlare, cu participare națională și internațională, precum și olimpiade internaționale pe discipline de învățământ.</p> <p>(2) Finanțarea cheltuielilor privind inspectoratele școlare, casele corpului didactic, palatele și cluburile copiilor și elevilor, cluburile sportive școlare, precum și alte unități conexe se asigură din bugetul de stat prin bugetul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.</p> <p>(3) Text nemodificat</p> <p>(4) Consiliul județean/consiliile locale ale sectoarelor și Consiliul General al Municipiului București alocă, prin hotărâri proprii, fonduri din cote defalcate din impozitul pe venit la dispoziția acestora, în vederea finanțării unităților de învățământ preuniversitar de stat, prin finanțarea complementară.</p> <p>(5) Consiliul județean/Consiliul General al Municipiului București și consiliile locale ale sectoarelor municipiului București asigură fonduri pentru organizarea și desfășurarea olimpiadelor și a concursurilor școlare județene/ale municipiului București.</p> <p>(6) Cheltuielile aferente facilităților acordate elevilor privind</p>
---	--

	transportul pe calea ferată și cu metroul se finanțează prin bugetul Ministerului Transporturilor și Infrastructurii și din alte surse, potrivit legii.	transportul rutier, fluvial, pe calea ferată și cu metroul se finanțează prin bugetul Ministerului Transporturilor și Infrastructurii și din alte surse, potrivit legii.
140.	Art. 102. – Constituirea și alocarea bugetului pentru învățământul preuniversitar se face după următoarea procedură: Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin Unitatea pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar și prin inspectoratele școlare județene, respectiv Inspectoratul Școlar al Municipiului București monitorizează implementarea noului mecanism de finanțare a învățământului preuniversitar și asigură asistență specializată unităților și instituțiilor din învățământul preuniversitar. Primarul localității, respectiv primarii sectoarelor municipiului București, președintele consiliului județean, în calitate de ordonatori principali de credite, răspund în solidar cu directorul unității de învățământ de utilizarea fondurilor bugetare, în condițiile legii.	Art. 102 Se elimină
141.	<i>Secțiunea a 2-a</i> Baza materială a învățământului preuniversitar public	<i>Secțiunea a 2-a</i> Baza materială a învățământului preuniversitar de stat
142.	Art. 103. – (1) Baza materială a învățământului preuniversitar public constă în întreg activul patrimonial al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, al instituțiilor și unităților de învățământ preuniversitar existent la data intrării în vigoare a prezentei legi, precum și în activul patrimonial redobândit sau dobândit ulterior și cuprinde: terenuri și clădiri destinate procesului de învățământ preuniversitar, dotări și echipamente, biblioteci, stațiuni didactice și de cercetare, ateliere școlare, ferme didactice, terenuri agricole, cămine, internate, cantine, palate și cluburi ale copiilor, baze cultural-sportive și de odihnă, precum și orice alt obiect de patrimoniu destinat procesului de învățământ și salariaților din învățământul preuniversitar.	Art. 103 (1) Unitățile de învățământ de stat fac parte din proprietatea publică, cele de învățământ particular au drept fundament proprietatea privată, iar cele de învățământ confesional aparțin, în funcție de entitatea care le-a înființat, uneia dintre cele două forme de proprietate.

<p>(2) Terenurile și clădirile unităților de educație timpurie, de învățământ preșcolar, școlile primare și gimnaziale, liceele situate în orașe, municipii sau municipii reședință de județ, inclusiv celelalte niveluri de învățământ din cadrul acestora, înființate de stat, fac parte din domeniul public local și sunt administrate de către consiliile locale. Celelalte componente ale bazei materiale sunt de drept proprietatea acestora și sunt administrate de către consiliile de administrație, conform legislației în vigoare.</p> <p>(3) Terenurile și clădirile în care își desfășoară activitatea liceele situate în comune, inclusiv celelalte niveluri de învățământ din cadrul acestora, unitățile de învățământ special publice, centrele județene de resurse și asistență educațională fac parte din domeniul public județean, respectiv al sectoarelor municipiului București, și sunt în administrarea consiliului județean, respectiv a consiliilor locale ale sectoarelor municipiului București, în a căror rază teritorială își desfășoară activitatea, prin consiliile de administrație ale unităților de învățământ respective. Celelalte componente ale bazei materiale a unităților de învățământ special publice, ale cluburilor sportive școlare, ale palatelor și cluburilor copiilor și elevilor, precum și ale centrelor județene de resurse și asistență educațională sunt de drept proprietatea acestora și sunt administrate de către consiliile de administrație ale acestora.</p> <p>(4) Terenurile și clădirile în care își desfășoară activitatea inspectoratele școlare județene, casele corpului didactic, centrul național de excelență, centrele recreative și de divertisment, Palatul Național al Copiilor, precum și alte unități din subordinea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, ale căror cheltuieli curente și de capital se finanțează de la bugetul de stat, fac parte din domeniul public al statului și sunt administrate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin inspectoratele</p>	<p>(2) Baza materială a învățământului preuniversitar de stat constă în întreg activul patrimonial al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, al unităților de învățământ preuniversitar existent la data intrării în vigoare a prezentei legi, precum și în activul patrimonial redobândit sau dobândit ulterior și cuprinde: terenuri și clădiri destinate procesului de învățământ preuniversitar, dotări și echipamente, biblioteci, stațiuni didactice și de cercetare, ateliere școlare, ferme didactice, terenuri agricole și forestiere, cămine, internate, cantine, palate și cluburi ale copiilor, tabere școlare, baze cultural-sportive și de odihnă, precum și orice alt obiect de patrimoniu destinat procesului de învățământ, elevilor și salariaților din învățământul.</p> <p>(3) Terenurile și clădirile unităților de educație timpurie, de învățământ preșcolar, școlile primare și gimnaziale, liceele, inclusiv celelalte niveluri de învățământ din cadrul acestora, înființate de stat, fac parte din domeniul public local și sunt administrate de către consiliile locale. Celelalte componente ale bazei materiale sunt de drept proprietatea acestor unități și sunt administrate de către consiliile de administrație, conform legislației în vigoare.</p> <p>(4) Terenurile și clădirile în care își desfășoară activitatea unitățile de învățământ special de stat și centrele județene de resurse și asistență educațională fac parte din domeniul public al județului, respectiv al sectoarelor municipiului București, și sunt în administrarea consiliului județean, respectiv a consiliilor locale ale sectoarelor municipiului București, în a căror rază teritorială își desfășoară activitatea, prin consiliile de administrație ale unităților de învățământ respective. Celelalte componente ale bazei materiale a unităților de învățământ</p>
---	--

	<p>școlare județene și prin consiliile de administrație ale acestor unități. Celelalte componente ale bazei materiale sunt de drept proprietatea unităților și instituțiilor respective și sunt administrate de acestea.</p> <p>(5) Schimbarea destinației bazei materiale a instituțiilor și unităților de învățământ preuniversitar public se poate face de către autoritățile administrației publice locale, numai cu avizul conform al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. În caz contrar, actele de schimbare a destinației bazei materiale sunt nule de drept, iar fapta constituie infracțiune și se pedepsește conform legii penale.</p>	<p>special de stat, ale cluburilor sportive școlare, ale palatelor și cluburilor copiilor și elevilor, precum și ale centrelor județene de resurse și asistență educațională sunt de drept proprietatea acestor unități și sunt administrate de către consiliile de administrație ale acestora.</p> <p>(5) Terenurile și clădirile în care își desfășoară activitatea inspectoratele școlare județene, casele corpului didactic, centrul național de excelență, taberele școlare și bazele sportive, centrele recreative și de divertisment, Palatul Național al Copiilor, precum și alte unități din subordinea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, ale căror cheltuieli curente și de capital se finanțează de la bugetul de stat, fac parte din domeniul public al statului și sunt administrate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin inspectoratele școlare județene și prin consiliile de administrație ale acestor unități. Celelalte componente ale bazei materiale sunt de drept proprietatea unităților respective și sunt administrate de acestea.</p> <p>(6) Schimbarea destinației și înstrăinarea bazei materiale a unităților de învățământ preuniversitar de stat se pot face la cerere de către autoritățile administrației publice locale, numai cu avizul conform al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. În caz contrar, actele de schimbare a destinației sau de înstrăinare a bazei materiale sunt nule de drept, iar fapta constituie infracțiune și se pedepsește conform legii penale.</p> <p>(7) Privatizarea unităților și a instituțiilor de învățământ de stat este interzisă.</p>
143.	<p>Art. 104. – Înscrierea dreptului de proprietate asupra bunurilor imobile aparținând Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului sau instituțiilor și unităților de învățământ și cercetare științifică din sistemul învățământului public, precum și asupra bunurilor aparținând consiliilor locale, județene și, respectiv Consiliului General al Municipiului București, în care își desfășoară</p>	<p>Art. 104. – Înscrierea dreptului de proprietate asupra bunurilor imobile aparținând Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului sau instituțiilor și unităților de învățământ și cercetare științifică din sistemul învățământului preuniversitar de stat, precum și asupra bunurilor aparținând consiliilor locale, județene și, respectiv Consiliului General al Municipiului București, în care își desfășoară</p>

	activitatea unitățile de învățământ preuniversitar public, se face, după caz, în registrul de înscripțiuni și transcripțiuni, în cărțile funciare sau în cărțile de publicitate funciară, cu scutire de plata taxelor prevăzute de lege.	activitatea unitățile de învățământ preuniversitar de stat, se face, după caz, în registrul de înscripțiuni și transcripțiuni, în cărțile funciare sau în cărțile de publicitate funciară, cu scutire de plata taxelor prevăzute de lege.
144.	<p>Art. 105. – (1) Pentru îndeplinirea atribuțiilor sale, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului colaborează cu ministere, cu instituții de învățământ superior, cu consiliile județene/locale, prefecturi, primării, servicii publice descentralizate/deconcentrate, organizații ale partenerilor sociali reprezentative, precum și cu alte organizații ale societății civile.</p> <p>(2) Unitățile de învățământ colaborează cu consiliile județene/locale, cu serviciile publice descentralizate/deconcentrate, cu organizații ale partenerilor sociali, în vederea asigurării calității procesului de învățământ.</p> <p>(3) Parteneriatul social se exercită la toate nivelurile decizionale pentru educație și formare profesională, prin consultare și în baza unei relații directe de colaborare.</p> <p>(4) Formele de parteneriat social public-privat se concretizează prin protocol de colaborare, prin contract, prin convenție sau prin alte forme.</p> <p>(5) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, instituțiile și unitățile de învățământ asigură transparența acțiunilor și activităților desfășurate și pun la dispoziția celor interesați informațiile de interes public.</p>	<p>Art. 105 (1) Se elimină</p> <p>(2) Se elimină</p> <p>(3) Se elimină</p> <p>(4) Se elimină</p> <p>(5) Se elimină</p>